

Osnovna škola Čučerje
Čučerska cesta 382
Zagreb, 3.10.2024.

KLASA: 602-12/24-01/2
URBROJ: 251-139-01-24-1

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19 i 64/20, 151/22, 155/23, 156/23) i članka 12. Statuta Osnovne škole Čučerje, Čučerska cesta 382, Školski odbor na sjednici održanoj 3. listopada 2024. na prijedlog Učiteljskog vijeća donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

ŠKOLSKA GODINA 2024./2025.

listopad, 2024.

Sadržaj

		broj stranice
1.	Strategija razvoja škole	7
2.	Izborna nastava	11
2.1.	Program produženog boravka	12
2.2.	Katolički vjeronauk	13
2.3.	Njemački jezik	16
2.4.	Informatika	17
3.	Dopunska nastava	24
3.1.	1. razred	
3.1.1.	1.a Hrvatski jezik	25
3.1.2.	1.a Matematika	26
3.1.3.	1.b Hrvatski jezik	27
3.1.4.	1.b Matematika	28
3.1.5.	1.c Hrvatski jezik	29
3.1.6.	1.c Matematika	30
3.2.	2. razred	
3.2.1.	2.a Hrvatski jezik/Matematika	31
3.2.2.	2.b Hrvatski jezik/Matematika	32
3.3.	3. razred	
3.3.1.	3.a Hrvatski jezik	33
3.3.2.	3.a Matematika	34
3.3.3.	3.b Hrvatski jezik	35
3.3.4.	3.b Matematika	36
3.4.	4. razred	
3.4.1.	4.a Hrvatski jezik	37
3.4.2.	4.a Matematika	38
3.4.3.	4.a Engleski jezik	39
3.4.4.	4.b Hrvatski jezik	40
3.4.5.	4.b Matematika	41
3.4.6.	4.c Hrvatski jezik	42
3.4.7.	4.c Matematika	43
3.4.8.	4.c Engleski jezik	44
3.4.9.	4.d Hrvatski jezik	45
3.4.10.	4.d Matematika	46
3.5.	5. razred	
3.5.1.	Hrvatski jezik	47
3.5.2.	Matematika	48
3.5.3.	Engleski jezik	49
3.5.4.	Povijest	50
3.5.5.	Geografija (5. i 6. razredi)	51
3.6.	6. razred	

3.6.1.	Hrvatski jezik	52
3.6.2.	Matematika	53
3.6.3.	Engleski jezik	54
3.6.4.	Povijest	55
3.7.	7. razred	
3.7.1.	Hrvatski jezik	56
3.7.2.	Matematika	57
3.7.3.	Fizika	58
3.7.4.	Kemija	59
3.8.	8. razred	
3.8.1.	Hrvatski jezik	60
3.8.2.	Matematika	61
3.8.3.	Fizika	62
4.	Dodatna nastava	64
4.1.	2. razred	
4.1.1.	2.a Matematika	65
4.1.2.	2.b Matematika	66
4.2.	3. razred	
4.2.1.	3.a Matematika	67
4.2.2.	3.a Engleski jezik	68
4.2.3.	3.b Matematika	69
4.3.	4. razred	
4.3.1.	4.a Matematika	70
4.3.2.	4.b Matematika	71
4.3.3.	4.c Hrvatski jezik	72
4.3.4.	4.c Matematika	73
4.3.5.	4.d Matematika	74
4.3.6.	4.d Engleski jezik	75
4.4.	6. razred	
4.4.1.	Engleski jezik	76
4.5.	7. razred	
4.5.1.	Engleski jezik	77
4.5.2.	Povijest	78
4.5.3.	Katolički vjeronauk	79
4.6.	8. razred	
4.6.1.	Povijest	80
4.6.2.	Geografija	81
4.6.3.	Matematika (5.-8.r)	82
5.	Izvannastavne aktivnosti	83
5.1.	Bajkaonica	84
5.2.	Crveni križ	85
5.3.	Domaćinstvo (3.r)	86
5.4.	Domaćinstvo (PN)	87
5.5.	Dramsko – recitatorska grupa	88

5.6.	Engleska čitaonica (5.r)	89
5.7.	Engleska čitaonica (6.r)	89
5.8.	Keramičari	90
5.9.	Likovna skupina	91
5.10.	Likovna skupina	92
5.11.	Likovna skupina	93
5.12.	Likovna skupina: Mali kreativci	94
5.13.	Literarna skupina	95
5.14.	Literarno – ilustratorska grupa	95
5.15.	Mali Englezi	96
5.16.	Mali glumci	97
5.17.	Mali knjižničari	98
5.18.	Mali zbor	98
5.19.	Medijska pismenost	99
5.20.	Medijski znalci	100
5.21.	Nogometna skupina	101
5.22.	Novinarska skupina	102
5.23.	Njemačka igraonica	102
5.24.	Poduzetništvo	103
5.25.	Pokret i glazba	104
5.26.	Povijesna grupa- Klio	105
5.27.	Prirodna kozmetika	106
5.28.	Prometna kultura	107
5.29.	Prva pomoć	108
5.30.	Recitatori	109
5.31.	Sportska skupina	110
5.32.	Školski pjevački zbor	110
5.33.	Školski sportski klub	112
5.34.	Učenička zadruga- ČUČERSKI KINČ	113
5.35.	Vjeronaučni kreativci	116
5.36.	ZAG (Zajednica aktivnih građana)	117
6.	Kulturna i javna djelatnost škole	118
7.	Projekti	125
7.1.	Abeceda prevencije	126
7.2.	Godišnja doba	128
7.3.	Stablo kroz godišnja doba	129
7.4.	Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka	130
7.5.	Vesela slova	131
7.6.	Tjedan zdrave hrane	132
7.7.	Zajedno u procesu odgoja i obrazovanja	133
7.8.	Sijemo i sadimo, novi život gradimo	134
7.9.	Dani jabuka	135
7.10.	eTwinning projekt: U svijetu likovnih umjetnika	136
7.11.	eTwinning projekt: 100. dan u školi	137

7.12.	Veliki svijete, eko radove šalje ti dijete	138
7.13.	Zavičaj nekad i danas	139
7.14.	Volim Hrvatsku	140
7.15.	Dan ružičastih majica	141
7.16.	Zaštićena prirodna područja	142
7.17.	Večer matematike (RN)	143
7.18.	Večer matematike (PN)	144
7.19.	LUCKO - ekipno matematičko natjecanje	145
7.20.	Međunarodno matematičko natjecanje "Klokan bez granica"	146
7.21.	MATHEMA- ekipno matematičko natjecanje u Koprivnici	147
7.22.	Pravo na zdrav okoliš i njegovo očuvanje Zelena čistka Ekološka dimenzija	148
7.23.	Učenje ne mora biti mučenje	149
7.24.	Dan i noć na PMF-u, Otvoreni dan matematike	150
7.25.	Natjecanje DABAR (RN)	151
7.26.	Natjecanje DABAR (PN)	152
7.27.	MAT LIGA	153
7.28.	Moj planet, moja odgovornost	155
7.29.	Profesionalna orijentacija	157
7.30.	Dani kruha – Dani zahvalnosti za plodove zemlje	158
7.31.	Međunarodna Eko škola	159
7.32.	Dan škole	160
7.33.	Poboljšajmo vještinu čitanja	160
7.34.	Vještina interpretativnog čitanja	161
7.35.	Glas kao oružje	162
7.36.	Li-Li (literarno-ilustratorska aktivnost izrade slikovnica)	163
7.37.	Suradnja s udrugom za promicanje stvaralaštva i jednakih mogućnosti Alternator	164
8.	Izvanučionička nastava	165
8.1.	Promet grada Zagreba	166
8.2.	Plivanje	167
8.3.	Šetnja i upoznavanje okoliša škole i nasiljea	168
8.4.	Kestenijada-Bubamara	169
8.5.	Minipolis (1.r)	170
8.6.	Minipolis (2.r)	172
8.7.	Maksimir	174
8.8.	Maksimirske detektivi	175
8.9.	Snalaženje u prostoru – Maksimir (U potrazi za blagom)	176
8.10.	Škola u prirodi - Sljeme	178
8.11.	Škola u prirodi – Novi Vinodolski	180
8.12.	Obilazak grada Zagreba – Zagreb Time Travel	182
8.13.	Bajkovita šuma, Lopatinec (Međimurje)	184
8.14.	Ogulin- Ivanina kuća bajki, Đulin ponor, jezero Sabljaci	187

8.15.	Posjet kazališnim predstavama i Koncertnoj dvorani Vatroslav Lisinski; Lakšje je voljeti nego hejtati	189
8.16.	Minimundus-Klagenfurt	192
8.17.	Posjet muzejima i galerijama za učenike viših razreda	194
8.18.	Posjet kinu i kazalištu	196
8.19.	Koncert klasične glazbe (KD Vatroslav Lisinski, HNK)	197
8.20.	Krapina, Muzej krapinskih neandertalaca	198
8.21.	Brijuni	200
8.22.	Jurandvor, Baška, Krk	202
8.23.	Outward Bound Hrvatska – Veliki Žitnik, Lika	204
8.24.	Vukovar	206
9.	Školski preventivni program	208

STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

SWOT analiza

SNAGE:

- dobra školska klima
- stručna zastupljenost nastave
- redovito stručno usavršavanje zaposlenika škole
- otvorenost i dobra suradnja s lokalnom zajednicom
- široki spektar izvannastavnih aktivnosti
- veliki interes učenika za izvanškolske aktivnosti

SLABOSTI:

- nedostatna financijska sredstva za ulaganja u modernizaciju odgojno obrazovnog procesa te održavanje i obnavljanje školskog prostora
- otežana organizacija rada škole zbog rada učitelja u više škola
- nedostatak prostora za rad u jednoj smjeni
- nedostatna vanjska podrška u procesu samoanalize, samovrednovanja i razvojnog planiranja

PRILIKE:

- promjena nastavnih planova i programa
- modernizacija opreme i infrastrukture
- uvođenje novih izvannastavnih aktivnosti
- intenzivnija suradnja sa širom zajednicom
- uključivanje u međunarodne projekte

PRIJETNJE:

- negativna demografska kretanja
- nedostatak stručnog kadra
- nedostatna materijalna sredstva
- nespremnost dijela učitelja za promjene

VIZIJA : Sigurna i kvalitetna škola bliska životu koja će omogućiti učenicima stjecanje trajnih i primjenjivih znanja, vještina i stavova te ih osposobiti za cjeloživotno učenje i osobni razvoj.

MISIJA : Kroz odgojno obrazovne procese omogućiti svim učenicima da pod jednakim uvjetima (prihvaćajući različitosti) u ozračju poštovanja, odgovornosti, suradništva i tolerancije steknu ključne kompetencije potrebne za daljnje školovanje i život u suvremenom društvu. U središtu svih procesa nalaze se potrebe i potencijali pojedinca. Kroz svoj rad, a usklađeno s aktivnostima lokalne zajednice, Škola će njegovati tradicionalne vrijednosti (zavičajni govor, običaje) i nizom novih inicijativa pridonositi razvoju mjesta.

STRATEŠKI CILJEVI:

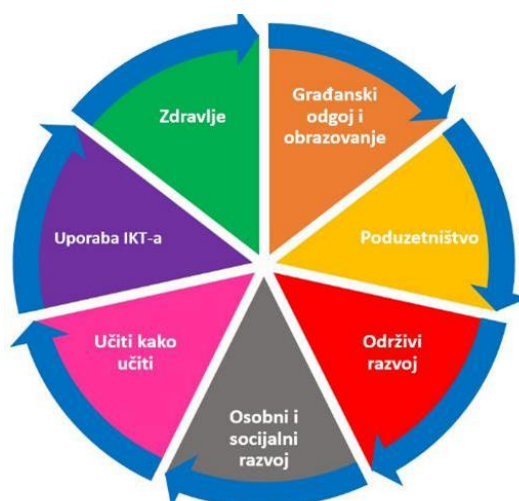
OŠ Čučerje želi ustrajno poticati razvoj radnih navika, kreativnosti te stvaralačkih i istraživačkih potencijala svakog učenika. Želja nam je suvremenim metodama, sredstvima i oblicima rada pružati što kvalitetniju pomoć učenicima kako bi po završetku osnovnoškolskog obrazovanja bili spremni odabrati, upisati i završiti željenu srednju školu.

Cilj je da u našoj školi svi sudionici nastavnog procesa potiču prijateljsku radnu atmosferu u kojoj se nesuglasice dogovorno rješavaju uz međusobno poštovanje i uvažavanje.

SPECIFIČNI CILJEVI :

- kroz sve odgojno obrazovne oblike rada razvijati radne navike učenika
- pored redovitih oblika formalnog odgoja i obrazovanja, povećati sudjelovanje učenika u raznim procesima neformalnog učenja
- osmisliti i omogućiti učenicima da kroz veći broj izvannastavnih aktivnosti, izbornu nastavu, dodatni rad, projekte i izvanučioničku nastavu razviju svoju kreativnost te da nastavnim sadržajima pristupaju stvaralački i istraživački
- opremiti školu suvremenim nastavnim sredstvima i pomagalicama te na taj način učenicima omogućiti pristup najsuvremenijim izvorima znanja
- kroz sadržaje zdravstvenog i građanskog odgoja (u redovnoj i izornoj nastavi), izvanučioničku i projektnu nastavu te realizaciju preventivnih programa stvoriti ozračje tolerancije i međusobnog uvažavanja
- omogućiti učiteljima usavršavanje koje će unaprijediti njihove stručne kompetencije
- poticati e-učenje
- jačati unutarnje kapacitete za samoanalizu, samovrednovanje, strateško i projektno planiran

Međupredmetne teme



Međupredmetne teme : Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo, Održivi razvoj, Osobni socijalni razvoj ,Učiti kao učiti i Uporaba IKT-a ostvaruju se u :

- 1.ciklusu – 1. i 2. razred osnovne škole
- 2.ciklusu – 3., 4. i 5. razred osnovne škole
- 3.ciklusu – 6., 7. i 8. razred osnovne škole .

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema dio su svih nastavnih i izvannastavnih aktivnosti učenika.

Zdravlje

Unutar međupredmetne teme Zdravlje učenici će stjecati znanja i vještine o osobnom zdravlju te preuzimanju brige za vlastito zdravlje.

Građanski odgoj i obrazovanje

Međupredmetna tema Građanski odgoj i obrazovanje omogućuje učenicima usvajanje građanske kompetencije koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove potrebne za aktivno i učinkovito obavljanje građanskih dužnosti i uspješno sudjelovanje u zajednici.

Poduzetništvo

Svrha učenja i poučavanja ove međupredmetne teme je razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnom životu i radu.

Održivi razvoj

Međupredmetna tema Održivi razvoj razvija i širi znanja o funkcioniranju i o složenosti prirodnih sustava i o posljedicama ljudskih aktivnosti. Osim toga razvija solidarnost prema

drugim ljudima, odgovornost prema okolišu, vlastitom i tuđem zdravlju, kao i odgovornost prema cjelokupnome životnom okruženju i prema budućim generacijama

Osobni i socijalni razvoj

Ova međupremetna tema uključuje razvoj odgovornog ponašanja i brigu za osobno zdravlje i kvalitetu života kao i kvalitetu odnosa s drugima unutar zajednice.

Učiti kako učiti

Međupredmetna tema Učiti kako učiti omogućuje učenicima razvijanje znanja i vještina o upravljanju vlastitim učenjem. Učenik će učiti primjenjujući odgovarajuće strategije učenja u školi i svakidašnjem životu.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

Međupredmetna tema Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije obuhvaća učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja.



*Izborna
nastava*

Program	Program produženog boravka
Nositelji aktivnosti	Učiteljice: Mirjana Kovačić, Karla Tomiček, Draženka Milošić i Renata Kovaček
Namjena aktivnosti	1.r. / 2.r.
Ciljevi aktivnosti	- unaprijediti intelektualni, društveni i tjelesni razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima - poticati i razvijati samostalnost, odgovornost, samopouzdanje i kreativnost učenika -učenicima omogućiti boravak ispunjen različitim odgojno-obrazovnim sadržajima koji povoljno utječu na razvoj cjelokupne osobnosti
Način realizacije aktivnosti	Produženi boravak organiziran je od 12 do 17 sati. Program se ostvaruje kroz četiri područja: jezično-komunikacijsko, sportsko-rekreativno, kulturno-umjetničko te prirodoslovno-matematičko. Nakon redovne nastave razredni odjel preuzima učiteljica u produženom boravku. Nakon redovne nastave učenici s učiteljicom odlaze na ručak u školsku blagovaonu. Iza ručka slijedi slobodno vrijeme koje će učenici provoditi u igri, odmoru, rekreaciji ili organiziranim sportskim aktivnostima. Nakon toga predviđeno je vrijeme za pisanje domaćeg uratka, ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja obrađenih na redovnoj nastavi te odlazak učenika na užinu. Preostalo vrijeme učiteljica s učenicima provodi u različitim oblicima likovnih, glazbenih i dramskih radionica, malim projektima te ostalim organiziranim aktivnostima koje osmisli u suradnji s učenicima.
Vremenik aktivnosti	tijekom školske godine
Okvirni troškovnik aktivnosti	Financira Grad Zagreb i roditelji
Način praćenja	Učenikov napredak prati se tijekom školske godine u pisanom i usmenom obliku, uglavnom bez brojčanog vrednovanja, kroz ispravak i dopunjavanje stečenog znanja.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Rezultati vrednovanja aktivnosti koristit će se u svrhu poboljšanja uvjeta produženog boravka, a time i rada u njemu.

Program	Izborna nastava – Katolički vjeronauk
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Kristina Dačnik i Marina Barić, vjeroučiteljice
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	Učenici od 1. – 4. Razreda (1.ciklus)
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	<p>Uspostaviti odnos povjerenja prema Bogu, samome sebi i ljudima. Učenici će na satovima učiti o odnosu prema Bogu i ljudima, o međusobnoj ljubavi, toleranciji, zajedništvu i poštivanju. Kroz pojedine aktivnosti učenici će razvijati osjećaj prema drugima.</p> <p>Upoznat će temeljne kršćanske vrijednosti.</p> <p>Razvijati će osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu. Upoznati i prihvatiti Božje zapovijedi kao pravila života.</p> <p>Biti će sposobni za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć te osjećaj zahvalnosti jedni prema drugima.</p> <p>Izgrađivati će i upoznati vlastiti život.</p>
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, molitva, čitanje, praktični rad, samostalan rad, rad u grupi i paru, umna mapa, pano, plakati, istraživački rad, radni listići.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	Tijekom školske godine (dva sata tjedno).
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Oko 30 EUR za troškove fotokopiranja.
Način praćenja	Pisano praćenje učenika.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Domaća zadaća, aktivnost na satu, izrada plakata, odnos prema radu, kultura međusobnog komuniciranja, pisani radovi, likovni radovi, pisanje molitava, rad u grupi pisane i usmene provjere, vrednovanje učeničkih aktivnosti i samovrednovanje.

Program	Izborna nastava – Katolički vjeronauk
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Marina Barić i Kristina Dačnik, vjeroučiteljice
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	Učenici od 5. - 6. Razreda (2.ciklus)
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	<p>Upoznati i poštivati druge i različite od nas. Učenici će se na satovima upoznati ne samo sa kršćanstvom nego i drugim religijama, a upoznat će njihove običaje i kulturu. Upoznati će temeljna znanja i vrijednost koja pomaže u razvijanju kvalitetnijih odnosa. Upoznati i znati objasniti svoj odnos prema drugima, odnose među ljudima, odnose ljudi prema svijetu koji ih okružuje i prema Bogu.</p> <p>Razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet, te razviti sposobnost odnosa prema kulturnoj i vjerskoj baštini.</p> <p>·Razviti valjan sustav i umijeće učenja iz kršćanske vjere u prošlosti i sadašnjosti, te upoznati Boga koji je poslao svoga Sina Isusa Krista kao osloboditelja iz ropstva, zla i grijeha</p>
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada: Usmeno izlaganje, razgovor, pisano izražavanje, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, molitva, čitanje, praktični i samostalan rad, izrada umne mape, radni listić, plakati, rad u grupi i paru, istraživački rad, rad na tabletima (5.razred), kvizovi.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	Tijekom školske godine (dva sata tjedno).
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Okolo 30 EUR za troškove fotokopiranja.
Način praćenja	Pisano praćenje učenika.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Domaća zadaća, aktivnost na satu, izrada plakata, odnos prema radu, kultura međusobnog komuniciranja, pisani radovi, likovni radovi, pisanje molitava, rad u grupi pisane i usmene provjere, vrednovanje učeničkih aktivnosti i samovrednovanje.

Program	Izborna nastava – Katolički vjeronauk
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Marina Barić i Kristina Dačnik, vjeroučiteljice
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	Učenici od 7. - 8. Razreda (3.ciklus)
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	<p>Dublje upoznati središnje istine kršćanske vjere Učenici na satovima upoznaju tradiciju našeg naroda u odgoju u vjerskom duhu . Upoznaju se sa kršćanskim vrijednostima zajedništva među kršćanima, te otvorenost na prihvaćanje drugih. Uočiti da je zajedništvo vrednota koju promiču i druge religije. Izgrađivati kršćansku vrednotu zajedništva među kršćanima, ali i vrijednost poštovanja u odnosu na židovsku vjeru. Otkriti zadaću i poslanje katoličke Crkve u Hrvata i doprinos u izgradnji na duhovnom, prosvjetnom, kulturnom i drugim područjima života.</p> <p>Aktivnije se uključiti u život i poslanje Crkve. Na temelju Božje Objave, kršćanske Tradicije i crkvenog Učiteljstva upoznati, doživjeti i prihvatiti da je Bog Stvoritelj i dovršitelj svijeta i našega života, te da i nas poziva da budemo „sustvaratelji“ i aktivni sudionici u ostvarenju konačnog životnog smisla u svjetlu Božje riječi.</p>
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada: usmeno izlaganje, pisano izlaganje, razgovor, molitveno izražavanje, čitanje i rad na tekstu, praktičan rad, plakati, pano, rad u grupi i paru, istraživački rad
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	Tijekom školske godine (dva sata tjedno).
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Okolo 30 EUR za troškove fotokopiranja.
Način praćenja	Pisano praćenje učenika.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Pisane i usmene provjere, plakati, umne mape, pisani radovi, odnos prema radu, domaće zadaće, aktivnost, kultura međusobnog ponašanja, pisanje molitava, rad u grupi, vrednovanje učeničkih aktivnosti i samovrednovanje.

Program	Izborna nastava Njemačkog jezika
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Lana Matičević
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	4. – 8. razred
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	Osposobiti učenike za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života, razvijati komunikacijske kompetencije, motivirati učenike za učenje stranih jezika, upoznati neka obilježja zemalja i naroda njemačkog govornog područja, razvijati međukulturalnu toleranciju. Razvijati kreativnost putem igre, crteža, pjesme.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Pisani i usmeni zadaci Usvajanje kratkih tekstova i gramatike metodom razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, pisanja, pokazivanja, slušanja Izrada prigodnih plakata Usvajanje pjesmica u četvrtom razredu
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	Tijekom školske godine (dva sata tjedno)
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Troškovi kopiranja i potrebnog materijala
Način praćenja	Sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju ishoda tijekom školske godine.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno i sumativno vrednovanje. Rezultati će se koristiti za daljnji rad učenika, otkrivanje interesa i sposobnosti.

Program	Izborna nastava iz Informatike
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Marija Petković
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	1.razredi
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	<input type="checkbox"/> Upoznavanje digitalne tehnologije <input type="checkbox"/> Pažljivo i odgovorno korištenje opreme <input type="checkbox"/> Izrada jednostavnih digitalnih sadržaja
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	<p>METODE: razgovor, objašnjavanje, metoda praktičnog rada na računalu, pisani rad, demonstracija, rad s tekstem</p> <p>SREDSTVA: udžbenik, radna bilježnica, računalo</p> <p>OBLICI RADA: frontalni, individualni, rad u paru</p>
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	70 sati, provedba 2 sata (blok sat) svaki tjedan.
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	0 kn (0 EUR)
Način praćenja	Opisno i brojčano praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine. Rad učenika se vrednuje i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom o ocjenjivanju.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje se temelji na cjelovitom pristupu praćenja i poticanja individualnoga razvoja svakog učenika, sadržava kvalitativnu i kvantitativnu procjenu svih učenikovih postignuća, prosudbu vrijednosti učenikova usmenog, pisanog i praktičnog odgovora, procjenu učenikovih sposobnosti i mogućnosti, procjenu o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti i procjenu učenikova zalaganja i rada na satu. U vrednovanju se posvećuje pozornost praćenju razvoja motoričkih i logičkih sposobnosti. Informatika pridonosi razvoju učeničkih sposobnosti samostalnoga učenja i suradnje s drugima te razvoju komunikacijskih sposobnosti.

Program	Izborna nastava iz Informatike
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Marija Petković
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	2. razredi
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	<input type="checkbox"/> Upoznavanje digitalne tehnologije <input type="checkbox"/> Pažljivo i odgovorno korištenje opreme <input type="checkbox"/> Izrada jednostavnih digitalnih sadržaja <input type="checkbox"/> Sigurna komunikacija u digitalnom okruženju
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	<p>METODE: razgovor, objašnjavanje, metoda praktičnog rada na računalu, pisani rad, demonstracija, rad s tekstem</p> <p>SREDSTVA: udžbenik, radna bilježnica, računalo</p> <p>OBLICI RADA: frontalni, individualni, rad u paru</p>
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	70 sati, provedba 2 sata (blok sat) svaki tjedan.
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	0 kn (0 EUR)
Način praćenja	Opisno i brojčano praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine. Rad učenika se vrednuje i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom o ocjenjivanju.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje se temelji na cjelovitom pristupu praćenja i poticanja individualnoga razvoja svakog učenika, sadržava kvalitativnu i kvantitativnu procjenu svih učenikovih postignuća, prosudbu vrijednosti učenikova usmenog, pisanog i praktičnog odgovora, procjenu učenikovih sposobnosti i mogućnosti, procjenu o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti i procjenu učenikova zalaganja i rada na satu. U vrednovanju se posvećuje pozornost praćenju razvoja motoričkih i logičkih sposobnosti. Informatika pridonosi razvoju učeničkih sposobnosti samostalnoga učenja i suradnje s drugima te razvoju komunikacijskih sposobnosti.

Program	Izborna nastava iz Informatike
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Marija Petković
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	3.razredi
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Upoznavanje digitalne tehnologije <input type="checkbox"/> Pažljivo i odgovorno korištenje opreme <input type="checkbox"/> Izrada jednostavnih digitalnih sadržaja <input type="checkbox"/> Sigurna komunikacija u digitalnom okruženju <input type="checkbox"/> Učenik primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	<p>METODE: razgovor, objašnjavanje, metoda praktičnog rada na računalu, pisani rad, demonstracija, rad s tekstem</p> <p>SREDSTVA: udžbenik, radna bilježnica, računalo</p> <p>OBLICI RADA: frontalni, individualni, rad u paru</p>
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	70 sati, provedba 2 sata (blok sat) svaki tjedan.
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	0 kn (0 EUR)
Način praćenja	Opisno i brojčano praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine. Rad učenika se vrednuje i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom o ocjenjivanju.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje se temelji na cjelovitom pristupu praćenja i poticanja individualnoga razvoja svakog učenika, sadržava kvalitativnu i kvantitativnu procjenu svih učenikovih postignuća, prosudbu vrijednosti učenikova usmenog, pisanog i praktičnog odgovora, procjenu učenikovih sposobnosti i mogućnosti, procjenu o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti i procjenu učenikova zalaganja i rada na satu. U vrednovanju se posvećuje pozornost praćenju razvoja motoričkih i logičkih sposobnosti. Informatika pridonosi razvoju učeničkih sposobnosti samostalnoga učenja i suradnje s drugima te razvoju komunikacijskih sposobnosti.

Program	Izborna nastava iz Informatike
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Marija Petković
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	4.razredi
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Upoznavanje digitalne tehnologije <input type="checkbox"/> Pažljivo i odgovorno korištenje opreme <input type="checkbox"/> Izrada jednostavnih digitalnih sadržaja <input type="checkbox"/> Sigurna komunikacija u digitalnom okruženju <input type="checkbox"/> Učenik primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike <input type="checkbox"/> Uvod u programiranje korištenjem Scratcha
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	<p>METODE: razgovor, objašnjavanje, metoda praktičnog rada na računalu, pisani rad, demonstracija, rad s tekstem</p> <p>SREDSTVA: udžbenik, radna bilježnica, računalo</p> <p>OBLICI RADA: frontalni, individualni, rad u paru</p>
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	70 sati, provedba 2 sata (blok sat) svaki tjedan.
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	0 kn (0 EUR)
Način praćenja	Opisno i brojčano praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine. Rad učenika se vrednuje i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom o ocjenjivanju.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje se temelji na cjelovitom pristupu praćenja i poticanja individualnoga razvoja svakog učenika, sadržava kvalitativnu i kvantitativnu procjenu svih učenikovih postignuća, prosudbu vrijednosti učenikova usmenog, pisanog i praktičnog odgovora, procjenu učenikovih sposobnosti i mogućnosti, procjenu o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti i procjenu učenikova zalaganja i rada na satu. U vrednovanju se posvećuje pozornost praćenju razvoja motoričkih i logičkih sposobnosti. Informatika pridonosi razvoju učeničkih sposobnosti samostalnoga učenja i suradnje s drugima te razvoju komunikacijskih sposobnosti.

Program	Izborna nastava iz Informatike
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Koraljka Bogdanović
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	7.a i 7.b
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	<p>Informatički opismeniti učenike za daljnje školovanje i korištenje informatičkih znanja u profesionalnom životu. Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naučiti podjelu hardvera i softvera • naučiti upotrebljavati namjenske programe za crtanje, pisanje, proračunske tablice u wordu, obradu multimedije • razvijati logičko i problemsko mišljenje, razvijati algoritamski pristup rješavanju problema • razvijati kritičko mišljenje kroz analizu sadržaja pronađenog na internetu • naučiti osnove programiranja i rješavanje problema primjerenih uzrastu • naučiti upotrebljavati pomagala za pristup do udaljenih informacija te za udaljeno komuniciranje • prepoznavati prednosti i nedostatke uporabe tehnologije u svakodnevnom životu • razumjeti nužnu odgovornost pri uporabi tehnologije i informacija te posljedice njihove neodgovorne uporabe • upotrebljavati tehnološke mogućnosti za suradnju s drugima pri rješavanju problema • preko projektnih zadataka razvijati smisao za timski rad
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	<p>METODE: razgovor, objašnjavanje, metoda praktičnog rada na računalu, pisani rad, demonstracija, rad s tekstem SREDSTVA: udžbenik, radna bilježnica, računalo OBLICI RADA: frontalni, individualni, rad u paru</p>
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	70 sati, provedba 2 sata (blok sat) svaki tjedan.
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Predviđa se okvirni trošak 100.00 € za papir, tintni printer + tinta, slušalice s mikrofonom.
Način praćenja	Opisno i brojčano praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine. Rad učenika se vrednuje i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom o ocjenjivanju.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje se temelji na cjelovitom pristupu praćenja i poticanja individualnoga razvoja svakog učenika, sadržava kvalitativnu i kvantitativnu procjenu svih učenikovih postignuća, prosudbu vrijednosti učenikova usmenog, pisanog i

	<p>praktičnog odgovora, procjenu učenikovih sposobnosti i mogućnosti za ulaganje napora, procjenu o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti i procjenu učenikova zalaganja i rada na satu. U vrednovanju se posvećuje pozornost praćenju razvoja motoričkih i logičkih sposobnosti.</p> <p>Informatika pridonosi razvoju učeničkih sposobnosti samostalnoga učenja i suradnje s drugima te razvoju komunikacijskih sposobnosti. Provodit će se analiza učinjenog i osobni osvrt na realizaciju. Prilagodba daljnjeg rada.</p>
--	---

Program	Izborna nastava iz Informatike
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Koraljka Bogdanović
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	8.a i 8.b
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	<p>Informatički opismeniti učenike za daljnje školovanje i korištenje informatičkih znanja u profesionalnom životu. Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naučiti podjelu hardvera i softvera • naučiti upotrebljavati namjenske programe za crtanje, pisanje, proračunske tablice u wordu, obradu multimedije • razvijati logičko i problemsko mišljenje, razvijati algoritamski pristup rješavanju problema • razvijati kritičko mišljenje kroz analizu sadržaja pronađenog na internetu • naučiti osnove programiranja i rješavanje problema primjerenih uzrastu • naučiti upotrebljavati pomagala za pristup do udaljenih informacija te za udaljeno komuniciranje • prepoznavati prednosti i nedostatke uporabe tehnologije u svakodnevnom životu • razumjeti nužnu odgovornost pri uporabi tehnologije i informacija te posljedice njihove neodgovorne uporabe • upotrebljavati tehnološke mogućnosti za suradnju s drugima pri rješavanju problema • preko projektnih zadataka razvijati smisao za timski rad
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	<p>METODE: razgovor, objašnjavanje, metoda praktičnog rada na računalu, pisani rad, demonstracija, rad s tekstem</p> <p>SREDSTVA: udžbenik, radna bilježnica, računalo</p> <p>OBLICI RADA: frontalni, individualni, rad u paru</p>

Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	70 sati, provedba 2 sata (blok sat) svaki tjedan. Učenici 8.a i 8.b imat će zajedničku izbornu nastavu informatike.
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Predviđa se okvirni trošak 100.00 € za papir, toner, tintni printer + tinta, slušalice s mikrofonom.
Način praćenja	Opisno i brojčano praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine. Rad učenika se vrednuje i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom o ocjenjivanju.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje se temelji na cjelovitom pristupu praćenja i poticanja individualnoga razvoja svakog učenika, sadržava kvalitativnu i kvantitativnu procjenu svih učenikovih postignuća, prosudbu vrijednosti učenikova usmenog, pisanog i praktičnog odgovora, procjenu učenikovih sposobnosti i mogućnosti za ulaganje napora, procjenu o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti i procjenu učenikova zalaganja i rada na satu. U vrednovanju se posvećuje pozornost praćenju razvoja motoričkih i logičkih sposobnosti. Informatika pridonosi razvoju učeničkih sposobnosti samostalnoga učenja i suradnje s drugima te razvoju komunikacijskih sposobnosti. Provodit će se analiza učinjenog i osobni osvrt na realizaciju. Prilagodba daljnjeg rada.



*Dopunska
nastava*

Program	Dopunska nastava (Hrvatski jezik)
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Antonija Bebek
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	1.a
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - Naučiti i uvježbati nastavno gradivo koje učenici nisu uspjeli usvojiti u redovnoj nastavi očekivanom razinom uspjeha. - Uputiti ih kako uspješno savladati poteškoće na koje nailaze u učenju. - Osposobiti ih za aktivno i uspješno sudjelovanje u nastavi. - Naučiti i uvježbati određeno gradivo te uputiti učenike kako svladati poteškoće u učenju. - Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u učenika. - Prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao uspjeh svakoga pojedinca na određenoj odgojno - obrazovnoj razini.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Dopunska nastava realizira se individualnim pristupom učeniku, korištenjem konkretnih materijala te zornim prikazom problema. Kod svakog učenika se pokušava pronaći njemu odgovarajući pristup sadržaju kojeg treba usvojiti ili uvježbati.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	35 sati
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Trošak fotokopiranja
Način praćenja	Učenika se potiče pohvalama na uporniji osobni rad kako bi usvojio gradivo i iznad minimuma osnovne građe. Pridaje se posebna važnost redovnom pisanju domaće zadaće i aktivnom praćenju nastave. Opisno se prate i bilježe aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Rezultati će se koristiti za daljnje planiranje individualnog pristupa svakom učeniku i određivanje smjernica za daljnji rad.

Program	Dopunska nastava (Matematika)
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Antonija Bebek
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	1.a
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - Naučiti i uvježbati nastavno gradivo koje učenici nisu uspjeli usvojiti u redovnoj nastavi očekivanom razinom uspjeha. - Uputiti ih kako uspješno savladati poteškoće na koje nailaze u učenju. - Osposobiti ih za aktivno i uspješno sudjelovanje u nastavi. - Naučiti i uvježbati određeno gradivo te uputiti učenike kako svladati poteškoće u učenju. - Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u učenika. - Prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao uspjeh svakoga pojedinca na određenoj odgojno - obrazovnoj razini.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Dopunska nastava realizira se individualnim pristupom učeniku, korištenjem konkretnih materijala te zornim prikazom problema. Kod svakog učenika se pokušava pronaći njemu odgovarajući pristup sadržaju kojeg treba usvojiti ili uvježbati.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	35 sati
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Trošak fotokopiranja
Način praćenja	Učenika se potiče pohvalama na uporniji osobni rad kako bi usvojio gradivo i iznad minimuma osnovne građe. Pridaje se posebna važnost redovnom pisanju domaće zadaće i aktivnom praćenju nastave. Opisno se prate i bilježe aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Rezultati će se koristiti za daljnje planiranje individualnog pristupa svakom učeniku i određivanje smjernica za daljnji rad.

Program	Dopunska nastava (Hrvatski jezik)
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Laura Medverec (Mirjana Kuliš Turković)
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	1.b
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - Naučiti i uvježbati nastavno gradivo koje učenici nisu uspjeli usvojiti u redovnoj nastavi očekivanom razinom uspjeha. - Uputiti ih kako uspješno savladati poteškoće na koje nailaze u učenju. - Osposobiti ih za aktivno i uspješno sudjelovanje u nastavi. - Naučiti i uvježbati određeno gradivo te uputiti učenike kako svladati poteškoće u učenju. - Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u učenika. - Prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao uspjeh svakoga pojedinca na određenoj odgojno - obrazovnoj razini.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Dopunska nastava realizira se individualnim pristupom učeniku, korištenjem konkretnih materijala te zornim prikazom problema. Kod svakog učenika se pokušava pronaći njemu odgovarajući pristup sadržaju kojeg treba usvojiti ili uvježbati.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	35 sati
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Trošak fotokopiranja
Način praćenja	Učenika se potiče pohvalama na uporniji osobni rad kako bi usvojio gradivo i iznad minimuma osnovne građe. Pridaje se posebna važnost redovnom pisanju domaće zadaće i aktivnom praćenju nastave. Opisno se prate i bilježe aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Rezultati će se koristiti za daljnje planiranje individualnog pristupa svakom učeniku i određivanje smjernica za daljnji rad.

Program	Dopunska nastava (Matematika)
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Mirjana Kuliš Turković
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	1.b
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - Naučiti i uvježbati nastavno gradivo koje učenici nisu uspjeli usvojiti u redovnoj nastavi očekivanom razinom uspjeha. - Uputiti ih kako uspješno savladati poteškoće na koje nailaze u učenju. - Osposobiti ih za aktivno i uspješno sudjelovanje u nastavi. - Naučiti i uvježbati određeno gradivo te uputiti učenike kako svladati poteškoće u učenju. - Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u učenika. - Prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao uspjeh svakoga pojedinca na određenoj odgojno - obrazovnoj razini.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Dopunska nastava realizira se individualnim pristupom učeniku, korištenjem konkretnih materijala te zornim prikazom problema. Kod svakog učenika se pokušava pronaći njemu odgovarajući pristup sadržaju kojeg treba usvojiti ili uvježbati.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	35 sati
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Trošak fotokopiranja
Način praćenja	Učenika se potiče pohvalama na uporniji osobni rad kako bi usvojio gradivo i iznad minimuma osnovne građe. Pridaje se posebna važnost redovnom pisanju domaće zadaće i aktivnom praćenju nastave. Opisno se prate i bilježe aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Rezultati će se koristiti za daljnje planiranje individualnog pristupa svakom učeniku i određivanje smjernica za daljnji rad.

Program	Dopunska nastava (Hrvatski jezik)
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Ljiljana Begović
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	1.c
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	Naučiti i uvježbati nastavno gradivo koje učenici nisu uspjeli usvojiti u redovnoj nastavi očekivanom razinom uspjeha, uputiti ih kako uspješno savladati poteškoće na koje nailaze u učenju, osposobiti ih za aktivno i uspješno sudjelovanje u nastavi. Razvijati vještine čitanja, pisanja, usmenog i pismenog izražavanja, razumijevanje pročitane teksta, usvajanje pravopisnih pravila. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u učenika. -Pružiti pomoć učenicima s teškoćama i senzibilizirati ostale učenike za njihove potrebe, pružanje pomoći i suradnju.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Dopunska nastava realizira se individualnim pristupom učeniku, korištenjem konkretnih materijala te zornim prikazom problema. Kod svakog učenika se pokušava pronaći njemu odgovarajući pristup sadržaju kojeg treba usvojiti ili uvježbati, te prilagoditi sadržaj koji učenik teže savladava.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	35 sati (1 sat tjedno)
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Trošak fotokopiranja
Način praćenja	Praćenje učenika tijekom cijele nastavne godine i bilježenje svakog napredovanja i odnosa prema radu. Na dopunskoj nastavi učenik pažljivije prati nastavu i aktivnije rješava zadatke pred pločom. Osnove nastavne građe usvajaju se uspješnije nego na redovnoj nastavi zbog pojačanog individualnog pristupa. Učenika se potiče pohvalama na uporniji i besprekidni osobni rad kako bi usvojio gradivo i iznad minimuma osnovne građe. Pridaje se posebna važnost redovnom pisanju domaće zadaće i aktivnom praćenju nastave. Opisno praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Rezultati će se koristiti za daljnje planiranje individualnog pristupa svakom učeniku i

	<p>određivanje smjernica za daljnji rad.</p> <p>Stalno poučavanje učenika primjerenim nastavnim oblicima i metodama, praćenje učenikova rada i ocjenjivanje, trebaju poticati učenika i pridonositi razvoju radnih navika te uspješnijem sudjelovanju u učenju, radu i životu.</p>
--	--

Program	Dopunska nastava (Matematika)
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Ljiljana Begović
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	1.c
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	Naučiti i uvježbati nastavno gradivo koje učenici nisu uspjeli usvojiti u redovnoj nastavi očekivanom razinom uspjeha, uputiti ih kako uspješno savladati poteškoće na koje nailaze u učenju, osposobiti ih za aktivno i uspješno sudjelovanje u nastavi. Razvijati vještine matematičkog i logičkog zaključivanja.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Dopunska nastava realizira se individualnim pristupom učeniku, korištenjem konkretnih materijala te zornim prikazom problema. Kod svakog učenika se pokušava pronaći njemu odgovarajući pristup sadržaju kojeg treba usvojiti ili uvježbati, te prilagoditi sadržaj koji učenik teže savladava.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	35 sati (1sat tjedno)
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Trošak fotokopiranja
Način praćenja	<p>Praćenje učenika tijekom cijele nastavne godine i bilježenje svakog napredovanja i odnosa prema radu.</p> <p>Na dopunskoj nastavi učenik pažljivije prati nastavu i aktivnije rješava zadatke pred pločom. Osnove nastavne građe usvajaju se uspješnije nego na redovnoj nastavi zbog pojačanog individualnog pristupa. Učenika se potiče pohvalama na uporniji i besprekidni osobni rad kako bi usvojio gradivo i iznad minimuma osnovne građe. Pridaje se posebna važnost redovnom pisanju domaće zadaće i aktivnom praćenju nastave.</p> <p>Opisno praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika.</p>

Način vrednovanja i korištenja rezultata	Rezultati će se koristiti za daljnje planiranje individualnog pristupa svakom učeniku i određivanje smjernica za daljnji rad. Stalno poučavanje učenika primjerenim nastavnim oblicima i metodama, praćenje učenikova rada i ocjenjivanje, trebaju poticati učenika i pridonositi razvoju radnih navika te uspješnijem sudjelovanju u učenju, radu i životu.
--	--

Program	Dopunska nastava (Hrvatski jezik i Matematika)
Nositelji aktivnosti	Biljana Fluka
Namjena aktivnosti	2.a
Ciljevi aktivnosti	Naučiti i uvježbati nastavno gradivo koje učenici nisu uspjeli usvojiti u redovnoj nastavi očekivanom razinom uspjeha, uputiti ih kako uspješno savladati poteškoće na koje nailaze u učenju, osposobiti ih za aktivno i uspješno sudjelovanje u nastavi. Razvijati vještine čitanja, pisanja, usmenog i pismenog izražavanja te logičkog i matematičkog zaključivanja.
Način realizacije aktivnosti	Dopunska nastava realizira se individualnim pristupom učeniku, korištenjem konkretnih materijala te zornim prikazom problema. Kod svakog učenika se pokušava pronaći njemu odgovarajući pristup sadržaju kojeg treba usvojiti ili uvježbati.
Vremenik aktivnosti	1 sat tjedno
Okvirni troškovnik aktivnosti	troškovi fotokopiranja
Način praćenja	Praćenje učenika tijekom cijele nastavne godine i bilježenje svakog napredovanja i odnosa prema radu. Učenika se potiče pohvalama na uporniji i besprekidni osobni rad kako bi usvojio gradivo i iznad minimuma osnovne građe. Pridaje se posebna važnost redovnom pisanju domaće zadaće i aktivnom praćenju nastave. Opisno praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika.

Način vrednovanja i korištenja rezultata	Rezultati će se koristiti za daljnje planiranje individualnog pristupa svakom učeniku i određivanje smjernica za daljnji rad.
--	---

Program	Dopunska nastava (Hrvatski jezik i Matematika)
Nositelji aktivnosti	Zvezdana Robić
Namjena aktivnosti	2.b
Ciljevi aktivnosti	Naučiti i uvježbati nastavno gradivo koje učenici nisu uspjeli usvojiti u redovnoj nastavi očekivanom razinom uspjeha, uputiti ih kako uspješno savladati poteškoće na koje nailaze u učenju, osposobiti ih za aktivno i uspješno sudjelovanje u nastavi. Razvijati vještine čitanja, pisanja, usmenog i pismenog izražavanja te logičkog i matematičkog zaključivanja.
Način realizacije aktivnosti	Dopunska nastava realizira se individualnim pristupom učeniku, korištenjem konkretnih materijala te zornim prikazom problema. Kod svakog učenika se pokušava pronaći njemu odgovarajući pristup sadržaju kojeg treba usvojiti ili uvježbati.
Vremenik aktivnosti	1 sat tjedno
Okvirni troškovnik aktivnosti	troškovi fotokopiranja
Način praćenja	Praćenje učenika tijekom cijele nastavne godine i bilježenje svakog napredovanja i odnosa prema radu. Učenika se potiče pohvalama na uporniji i besprekidni osobni rad kako bi usvojio gradivo i iznad minimuma osnovne građe. Pridaje se posebna važnost redovnom pisanju domaće zadaće i aktivnom praćenju nastave. Opisno praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Rezultati će se koristiti za daljnje planiranje individualnog pristupa svakom učeniku i određivanje smjernica za daljnji rad.

Program	Dopunska nastava (Hrvatski jezik)
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Dubravka Pavičić
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	3.a
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	<p>- Naučiti i uvježbati nastavno gradivo koje učenici nisu uspjeli usvojiti u redovnoj nastavi očekivanom razinom uspjeha, uputiti ih kako uspješno savladati poteškoće na koje nailaze u učenju, osposobiti ih za aktivno i uspješno sudjelovanje u nastavi.</p> <p>-Naučiti i uvježbati određeno gradivo te uputiti učenike kako svladati poteškoće u učenju.</p> <p>-Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u učenika.</p> <p>-Prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao uspjeh svakoga pojedinca na određenoj odgojno – obrazovnoj razini.</p>
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Dopunska nastava realizira se individualnim pristupom učeniku, korištenjem konkretnih materijala te zornim prikazom problema. Kod svakog učenika se pokušava pronaći njemu odgovarajući pristup sadržaju kojeg treba usvojiti ili uvježbati.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	18 sati
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Trošak fotokopiranja
Način praćenja	Učenika se potiče pohvalama na uporniji i besprekidni osobni rad kako bi usvojio gradivo i iznad minimuma osnovne građe. Pridaje se posebna važnost redovnom pisanju domaće zadaće i aktivnom praćenju nastave. Opisno praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Rezultati će se koristiti za daljnje planiranje individualnog pristupa svakom učeniku i određivanje smjernica za daljnji rad.

Program	Dopunska nastava (Matematika)
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Dubravka Pavičić
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	3.a
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	<p>- Naučiti i uvježbati nastavno gradivo koje učenici nisu uspjeli usvojiti u redovnoj nastavi očekivanom razinom uspjeha, uputiti ih kako uspješno savladati poteškoće na koje nailaze u učenju, osposobiti ih za aktivno i uspješno sudjelovanje u nastavi.</p> <p>-Naučiti i uvježbati određeno gradivo te uputiti učenike kako svladati poteškoće u učenju.</p> <p>-Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u učenika.</p> <p>-Prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao uspjeh svakoga pojedinca na određenoj odgojno – obrazovnoj razini.</p>
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Dopunska nastava realizira se individualnim pristupom učeniku, korištenjem konkretnih materijala te zornim prikazom problema. Kod svakog učenika se pokušava pronaći njemu odgovarajući pristup sadržaju kojeg treba usvojiti ili uvježbati.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	17 sati
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Trošak fotokopiranja
Način praćenja	Učenika se potiče pohvalama na uporniji i besprekidni osobni rad kako bi usvojio gradivo i iznad minimuma osnovne građe. Pridaje se posebna važnost redovnom pisanju domaće zadaće i aktivnom praćenju nastave. Opisno praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Rezultati će se koristiti za daljnje planiranje individualnog pristupa svakom učeniku i određivanje smjernica za daljnji rad.

Program	Dopunska nastava (Hrvatski jezik)
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Sandra Matasić
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	3.b
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	<p>- Naučiti i uvježbati nastavno gradivo koje učenici nisu uspjeli usvojiti u redovnoj nastavi očekivanom razinom uspjeha, uputiti ih kako uspješno savladati poteškoće na koje nailaze u učenju, osposobiti ih za aktivno i uspješno sudjelovanje u nastavi.</p> <p>-Naučiti i uvježbati određeno gradivo te uputiti učenike kako svladati poteškoće u učenju.</p> <p>-Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u učenika.</p> <p>-Prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao uspjeh svakoga pojedinca na određenoj odgojno – obrazovnoj razini.</p>
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Dopunska nastava realizira se individualnim pristupom učeniku, korištenjem konkretnih materijala te zornim prikazom problema. Kod svakog učenika se pokušava pronaći njemu odgovarajući pristup sadržaju kojeg treba usvojiti ili uvježbati.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	17 sati
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Trošak fotokopiranja
Način praćenja	Učenika se potiče pohvalama na uporniji i besprekidni osobni rad kako bi usvojio gradivo i iznad minimuma osnovne građe. Pridaje se posebna važnost redovnom pisanju domaće zadaće i aktivnom praćenju nastave. Opisno praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Rezultati će se koristiti za daljnje planiranje individualnog pristupa svakom učeniku i određivanje smjernica za daljnji rad.

Program	Dopunska nastava (Matematika)
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Sandra Matasić
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	3.b
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	<p>- Naučiti i uvježbati nastavno gradivo koje učenici nisu uspjeli usvojiti u redovnoj nastavi očekivanom razinom uspjeha, uputiti ih kako uspješno savladati poteškoće na koje nailaze u učenju, osposobiti ih za aktivno i uspješno sudjelovanje u nastavi.</p> <p>-Naučiti i uvježbati određeno gradivo te uputiti učenike kako svladati poteškoće u učenju.</p> <p>-Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u učenika.</p> <p>-Prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao uspjeh svakoga pojedinca na određenoj odgojno – obrazovnoj razini.</p>
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Dopunska nastava realizira se individualnim pristupom učeniku, korištenjem konkretnih materijala te zornim prikazom problema. Kod svakog učenika se pokušava pronaći njemu odgovarajući pristup sadržaju kojeg treba usvojiti ili uvježbati.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	18 sati
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Trošak fotokopiranja
Način praćenja	Učenika se potiče pohvalama na uporniji i besprekidni osobni rad kako bi usvojio gradivo i iznad minimuma osnovne građe. Pridaje se posebna važnost redovnom pisanju domaće zadaće i aktivnom praćenju nastave. Opisno praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Rezultati će se koristiti za daljnje planiranje individualnog pristupa svakom učeniku i određivanje smjernica za daljnji rad.

Program	Dopunska nastava (Hrvatski jezik)
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Ana Kubin Jodanović
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	4.a
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	<p>- Naučiti i uvježbati nastavno gradivo koje učenici nisu uspjeli usvojiti u redovnoj nastavi očekivanom razinom uspjeha, uputiti ih kako uspješno savladati poteškoće na koje nailaze u učenju, osposobiti ih za aktivno i uspješno sudjelovanje u nastavi.</p> <p>-Naučiti i uvježbati određeno gradivo te uputiti učenike kako svladati poteškoće u učenju.</p> <p>-Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u učenika.</p> <p>-Prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao uspjeh svakoga pojedinca na određenoj odgojno – obrazovnoj razini.</p>
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Dopunska nastava realizira se individualnim pristupom učeniku, korištenjem konkretnih materijala te zornim prikazom problema. Kod svakog učenika se pokušava pronaći njemu odgovarajući pristup sadržaju kojeg treba usvojiti ili uvježbati.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	17 sati
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Trošak fotokopiranja
Način praćenja	Učenika se potiče pohvalama na uporniji i besprekidni osobni rad kako bi usvojio gradivo i iznad minimuma osnovne građe. Pridaje se posebna važnost redovnom pisanju domaće zadaće i aktivnom praćenju nastave. Opisno praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Rezultati će se koristiti za daljnje planiranje individualnog pristupa svakom učeniku i određivanje smjernica za daljnji rad.

Program	Dopunska nastava (Matematika)
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Ana Kubin Jodanović
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	4.a
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	<p>- Naučiti i uvježbati nastavno gradivo koje učenici nisu uspjeli usvojiti u redovnoj nastavi očekivanom razinom uspjeha, uputiti ih kako uspješno savladati poteškoće na koje nailaze u učenju, osposobiti ih za aktivno i uspješno sudjelovanje u nastavi.</p> <p>-Naučiti i uvježbati određeno gradivo te uputiti učenike kako svladati poteškoće u učenju.</p> <p>-Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u učenika.</p> <p>-Prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao uspjeh svakoga pojedinca na određenoj odgojno – obrazovnoj razini.</p>
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Dopunska nastava realizira se individualnim pristupom učeniku, korištenjem konkretnih materijala te zornim prikazom problema. Kod svakog učenika se pokušava pronaći njemu odgovarajući pristup sadržaju kojeg treba usvojiti ili uvježbati.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	18 sati
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Trošak fotokopiranja
Način praćenja	Učenika se potiče pohvalama na uporniji i besprekidni osobni rad kako bi usvojio gradivo i iznad minimuma osnovne građe. Pridaje se posebna važnost redovnom pisanju domaće zadaće i aktivnom praćenju nastave. Opisno praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Rezultati će se koristiti za daljnje planiranje individualnog pristupa svakom učeniku i određivanje smjernica za daljnji rad.

Program	Dopunska nastava iz Engleskog jezika
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Petra Trtinjak
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	4.a
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	Osigurati pomoć u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja onim učenicima koji teže usvajaju gradivo. Razvijati sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost pravilnog izgovora glasova, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova, kao i sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju. Prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika. Motivirati učenike za učenje engleskog jezika i kulture. Poticati na samostalno učenje i usvajanje uspješnih strategija učenja.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Oblici rada: frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupinama Metode: demonstracija, razgovor, slušanje, čitanje, prevađanje, pisanje, igra Sredstva: udžbenik, radna bilježnica, listići, ploča, kreda, računalo
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	Jedan sat tjedno tijekom školske godine
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Trošak fotokopiranja
Način praćenja	Opisno praćenje napredovanja, aktivnosti, zalaganja, samostalnosti u radu i uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Provjeravanje postignutih rezultata pomoću listića i usmenom komunikacijom.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Individualno i sustavno praćenje uspješnosti usvajanja gradiva i poticanje razvoja svakog učenika u skladu s njegovim sposobnostima. Mogućnost primjene u nastavi te tijekom daljnjeg školovanja i života.

Program	Dopunska nastava (Hrvatski jezik)
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Ana Šulentić
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	4.b
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	<p>- Naučiti i uvježbati nastavno gradivo koje učenici nisu uspjeli usvojiti u redovnoj nastavi očekivanom razinom uspjeha, uputiti ih kako uspješno savladati poteškoće na koje nailaze u učenju, osposobiti ih za aktivno i uspješno sudjelovanje u nastavi.</p> <p>-Naučiti i uvježbati određeno gradivo te uputiti učenike kako svladati poteškoće u učenju.</p> <p>-Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u učenika.</p> <p>-Prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao uspjeh svakoga pojedinca na određenoj odgojno – obrazovnoj razini.</p>
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Dopunska nastava realizira se individualnim pristupom učeniku, korištenjem konkretnih materijala te zornim prikazom problema. Kod svakog učenika se pokušava pronaći njemu odgovarajući pristup sadržaju kojeg treba usvojiti ili uvježbati.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	17 sati
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Trošak fotokopiranja
Način praćenja	Učenika se potiče pohvalama na uporniji i besprekidni osobni rad kako bi usvojio gradivo i iznad minimuma osnovne građe. Pridaje se posebna važnost redovnom pisanju domaće zadaće i aktivnom praćenju nastave. Opisno praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Rezultati će se koristiti za daljnje planiranje individualnog pristupa svakom učeniku i određivanje smjernica za daljnji rad.

Program	Dopunska nastava (Matematika)
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Ana Šulentić
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	4.b
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	<p>- Naučiti i uvježbati nastavno gradivo koje učenici nisu uspjeli usvojiti u redovnoj nastavi očekivanom razinom uspjeha, uputiti ih kako uspješno savladati poteškoće na koje nailaze u učenju, osposobiti ih za aktivno i uspješno sudjelovanje u nastavi.</p> <p>-Naučiti i uvježbati određeno gradivo te uputiti učenike kako svladati poteškoće u učenju.</p> <p>-Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u učenika.</p> <p>-Prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao uspjeh svakoga pojedinca na određenoj odgojno – obrazovnoj razini.</p>
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Dopunska nastava realizira se individualnim pristupom učeniku, korištenjem konkretnih materijala te zornim prikazom problema. Kod svakog učenika se pokušava pronaći njemu odgovarajući pristup sadržaju kojeg treba usvojiti ili uvježbati.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	18 sati
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Trošak fotokopiranja
Način praćenja	<p>Učenika se potiče pohvalama na uporniji i besprekidni osobni rad kako bi usvojio gradivo i iznad minimuma osnovne građe. Pridaje se posebna važnost redovnom pisanju domaće zadaće i aktivnom praćenju nastave.</p> <p>Opisno praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika.</p>
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Rezultati će se koristiti za daljnje planiranje individualnog pristupa svakom učeniku i određivanje smjernica za daljnji rad.

Program	Dopunska nastava (Hrvatski jezik)
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Sanja Jurić
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	4.c
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	<p>- Naučiti i uvježbati nastavno gradivo koje učenici nisu uspjeli usvojiti u redovnoj nastavi očekivanom razinom uspjeha, uputiti ih kako uspješno savladati poteškoće na koje nailaze u učenju, osposobiti ih za aktivno i uspješno sudjelovanje u nastavi.</p> <p>-Naučiti i uvježbati određeno gradivo te uputiti učenike kako svladati poteškoće u učenju.</p> <p>-Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u učenika.</p> <p>-Prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao uspjeh svakoga pojedinca na određenoj odgojno – obrazovnoj razini.</p>
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Dopunska nastava realizira se individualnim pristupom učeniku, korištenjem konkretnih materijala te zornim prikazom problema. Kod svakog učenika se pokušava pronaći njemu odgovarajući pristup sadržaju kojeg treba usvojiti ili uvježbati.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	17 sati
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Trošak fotokopiranja
Način praćenja	Učenika se potiče pohvalama na uporniji i besprekidni osobni rad kako bi usvojio gradivo i iznad minimuma osnovne građe. Pridaje se posebna važnost redovnom pisanju domaće zadaće i aktivnom praćenju nastave. Opisno praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Rezultati će se koristiti za daljnje planiranje individualnog pristupa svakom učeniku i određivanje smjernica za daljnji rad.

Program	Dopunska nastava (Matematika)
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Sanja Jurić
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	4.c
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	<p>- Naučiti i uvježbati nastavno gradivo koje učenici nisu uspjeli usvojiti u redovnoj nastavi očekivanom razinom uspjeha, uputiti ih kako uspješno savladati poteškoće na koje nailaze u učenju, osposobiti ih za aktivno i uspješno sudjelovanje u nastavi.</p> <p>-Naučiti i uvježbati određeno gradivo te uputiti učenike kako svladati poteškoće u učenju.</p> <p>-Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u učenika.</p> <p>-Prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao uspjeh svakoga pojedinca na određenoj odgojno – obrazovnoj razini.</p>
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Dopunska nastava realizira se individualnim pristupom učeniku, korištenjem konkretnih materijala te zornim prikazom problema. Kod svakog učenika se pokušava pronaći njemu odgovarajući pristup sadržaju kojeg treba usvojiti ili uvježbati.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	18 sati
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Trošak fotokopiranja
Način praćenja	Učenika se potiče pohvalama na uporniji i besprekidni osobni rad kako bi usvojio gradivo i iznad minimuma osnovne građe. Pridaje se posebna važnost redovnom pisanju domaće zadaće i aktivnom praćenju nastave. Opisno praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Rezultati će se koristiti za daljnje planiranje individualnog pristupa svakom učeniku i određivanje smjernica za daljnji rad.

Program	Dopunska nastava iz Engleskog jezika
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Petra Trtinjak
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	4.c
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	Osigurati pomoć u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja onim učenicima koji teže usvajaju gradivo. Razvijati sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost pravilnog izgovora glasova, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova, kao i sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju. Prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika. Motivirati učenike za učenje engleskog jezika i kulture. Poticati na samostalno učenje i usvajanje uspješnih strategija učenja.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Oblici rada: frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupinama Metode: demonstracija, razgovor, slušanje, čitanje, prevađanje, pisanje, igra Sredstva: udžbenik, radna bilježnica, listići, ploča, kreda, računalo
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	Jedan sat tjedno tijekom školske godine
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Trošak fotokopiranja
Način praćenja	Opisno praćenje napredovanja, aktivnosti, zalaganja, samostalnosti u radu i uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Provjeravanje postignutih rezultata pomoću listića i usmenom komunikacijom.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Individualno i sustavno praćenje uspješnosti usvajanja gradiva i poticanje razvoja svakog učenika u skladu s njegovim sposobnostima. Mogućnost primjene u nastavi te tijekom daljnjeg školovanja i života.

Program	Dopunska nastava (Hrvatski jezik)
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Ivanka Derežić
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	4.d
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	<p>- Naučiti i uvježbati nastavno gradivo koje učenici nisu uspjeli usvojiti u redovnoj nastavi očekivanom razinom uspjeha, uputiti ih kako uspješno savladati poteškoće na koje nailaze u učenju, osposobiti ih za aktivno i uspješno sudjelovanje u nastavi.</p> <p>-Naučiti i uvježbati određeno gradivo te uputiti učenike kako svladati poteškoće u učenju.</p> <p>-Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u učenika.</p> <p>-Prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao uspjeh svakoga pojedinca na određenoj odgojno – obrazovnoj razini.</p>
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Dopunska nastava realizira se individualnim pristupom učeniku, korištenjem konkretnih materijala te zornim prikazom problema. Kod svakog učenika se pokušava pronaći njemu odgovarajući pristup sadržaju kojeg treba usvojiti ili uvježbati.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	17 sati
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Trošak fotokopiranja
Način praćenja	Učenika se potiče pohvalama na uporniji i besprekidni osobni rad kako bi usvojio gradivo i iznad minimuma osnovne građe. Pridaje se posebna važnost redovnom pisanju domaće zadaće i aktivnom praćenju nastave. Opisno praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Rezultati će se koristiti za daljnje planiranje individualnog pristupa svakom učeniku i određivanje smjernica za daljnji rad.

Program	Dopunska nastava (Matematika)
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Ivanka Derežić
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	4.d
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	<p>- Naučiti i uvježbati nastavno gradivo koje učenici nisu uspjeli usvojiti u redovnoj nastavi očekivanom razinom uspjeha, uputiti ih kako uspješno savladati poteškoće na koje nailaze u učenju, osposobiti ih za aktivno i uspješno sudjelovanje u nastavi.</p> <p>-Naučiti i uvježbati određeno gradivo te uputiti učenike kako svladati poteškoće u učenju.</p> <p>-Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u učenika.</p> <p>-Prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao uspjeh svakoga pojedinca na određenoj odgojno – obrazovnoj razini.</p>
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Dopunska nastava realizira se individualnim pristupom učeniku, korištenjem konkretnih materijala te zornim prikazom problema. Kod svakog učenika se pokušava pronaći njemu odgovarajući pristup sadržaju kojeg treba usvojiti ili uvježbati.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	18 sati
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Trošak fotokopiranja
Način praćenja	Učenika se potiče pohvalama na uporniji i besprekidni osobni rad kako bi usvojio gradivo i iznad minimuma osnovne građe. Pridaje se posebna važnost redovnom pisanju domaće zadaće i aktivnom praćenju nastave. Opisno praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Rezultati će se koristiti za daljnje planiranje individualnog pristupa svakom učeniku i određivanje smjernica za daljnji rad.

Program	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika 5.a/5.b
Nositelji aktivnosti	Iva Uremović
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika namijenjena je učenicima petog razreda (8 - 10 učenika) kojima je potrebna dodatna pomoć u svladavanju osnovnih znanja iz jezika i književnosti, ali i ostalim učenicima koji žele dodatno razjasniti određene pojmove.
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - osigurati sustavan način poučavanja učenika koji iz bilo kojega razloga nisu usvojili određeno gradivo u očekivanoj mjeri predviđenoj nastavnim planom i programom - naučiti i uvježbati određeno gradivo te uputiti učenike kako svladati poteškoće u učenju - poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u učenika - prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao uspjeh svakoga pojedinca na određenoj odgojno – obrazovnoj razini - pružiti pomoć učenicima s teškoćama i senzibilizirati ostale učenike za njihove potrebe, pružanje pomoći i suradnju - ovladati osnovnim jezikoslovnim pojmovima, tekstnim vrstama i stilovima primjereno odgojno-obrazovnoj razini - razvijati jezično stvaralaštvo primjereno individualnim sposobnostima učenika
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	- skupni rad, rad u paru i individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i interesima
Vremenik aktivnosti	- 1 sat tjedno tijekom školske godine
Okvirni troškovnik aktivnosti	- troškovi kopiranja
Način praćenja	- kvalitativna i kvantitativna procjena svih učenikovih postignuća i zalaganja: prosudba vrijednosti učenikova usmenoga i pisanoga odgovora; procjena učenikovih sposobnosti i mogućnosti za ulaganje napora; procjena o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti i procjena učenikova zalaganja i rada na satu
Način vrednovanja i korištenja rezultata	- opisno i brojačno ocjenjivanje

Program	Dopunska nastava iz Matematike
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Marija Šimičić
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	5.a i 5.b razred
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	Pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, pa se prema potrebi za njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanjem sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja. Razlozi za upućivanje na dopunsku nastavu mogu biti poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva, nedovoljna ocjena iz barem jednog pismenog ispita znanja, neredovito pisanje domaće zadaće, pasivno praćenje redovne nastave tijekom sata, izostanak s nastave zbog bolesti.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	METODE: razgovor, objašnjavanje, rad s tekstom, pismeni rad, demonstracija SREDSTVA: udžbenik i zbirka zadataka, ploča, kreda, krede u boji, geometrijski pribor (ravnalo, 2 trokuta, kutomjer i šestar) OBLICI RADA: frontalni, individualni, rad u paru, grupni rad
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	35 sati, provedba 1 sat tjedno
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Predviđa se okvirni trošak 25.00 € za papir, tintni printer + tinta.
Način praćenja	Opisno praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine. Na dopunskoj nastavi učenik pažljivije prati nastavu i aktivnije rješava zadatke pred pločom. Osnove nastavne građe usvajaju se uspješnije nego na redovnoj nastavi zbog pojačanog individualnog pristupa. Učenika se potiče pohvalama na uporniji i besprekidni osobni rad kako bi usvojio gradivo i iznad minimuma osnovne građe. Pridaje se posebna važnost redovnom pisanju domaće zadaće i aktivnom praćenju nastave.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Dopunska nastava koristi se za unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada učitelja i škole u cjelini i određivanja smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i školskog rada. Provodit će se analiza učinjenog i osobni osvrt na realizaciju. Prilagodba daljnjeg rada.

Program	Dopunska nastava iz Engleskog jezika za 5.a i 5.b
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Branka Perković, učiteljica r.n. i engleskog jezika
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	Promjenjiv broj jer će učenici pohađati nastavu s obzirom na poteškoće koje će imati kod usvajanja nastavnog gradiva (procjena 8 učenika)
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - osigurati sustavan način poučavanja učenika koji iz bilo kojega razloga nisu usvojili određeno gradivo u očekivanoj mjeri predviđenoj nastavnim planom i programom - naučiti i uvježbati određeno gradivo te uputiti učenike kako svladati poteškoće u učenju - poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u učenika - prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao uspjeh svakoga pojedinca na određenoj odgojno – obrazovnoj razini - pružiti pomoć učenicima s teškoćama i senzibilizirati ostale učenike za njihove potrebe, pružanje pomoći i suradnju - ovladati osnovnim engleskim pojmovima i naučiti osnovnu komunikaciju na engleskom jeziku
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Skupni rad, rad u paru i individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i interesima
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	Tijekom školske godine
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Troškovi fotokopiranja
Način praćenja	- Opisno praćenje aktivnosti i zalaganja učenika te samostalnosti u radu
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Kvalitativna i kvantitativna procjena svih učenikovih postignuća i zalaganja: prosudba vrijednosti učenikova usmenoga i pisanoga odgovora; procjena učenikovih sposobnosti i mogućnosti za ulaganje napora; procjena o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti i procjena učenikova zalaganja i rada na satu.

Program	Dopunska nastava iz Povijesti
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Stella Ilić
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	5. a i 5.b
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - osigurati sustavan način poučavanja učenika koji iz bilo kojega razloga nisu usvojili određeno gradivo u očekivanoj mjeri predviđenoj nastavnim planom i programom - naučiti i uvježbati određeno gradivo te uputiti učenike kako svladati poteškoće u učenju - poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u učenika - prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao uspjeh svakoga pojedinca na određenoj odgojno – obrazovnoj razini - pružiti pomoć djeci/učenicima s teškoćama
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	- skupni rad, rad u paru i individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i interesima.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	- jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	- troškovi za dodatna nastavna sredstva
Način praćenja	- opisno praćenje postignuća i zalaganja učenika
Način vrednovanja i korištenja rezultata	- za osobne analize i poboljšanje rada

Program	Dopunska nastava iz Geografije
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Valentina Benc
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	5.a, 5.b, 6.a, 6.b
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	Ponoviti i dodatno pojasniti geografske sadržaje obrađene tijekom redovnog nastavnog procesa predviđenog nastavnim planom i programom. Uvježbati sadržaje kroz zadatke te ih upotrijebiti u zadanim usmenim ili pisanim iskazima. Vježbati na geografskim kartama i slijepim kartama kako bi se poboljšala geografska orijentacija učenika i snalaženje na karti. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u učenika.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Grupni rad, individualni rad, rad u paru, rad na tekstu, demonstracija na geografskoj karti, izlaganje, objašnjavanje. Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine.
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Troškovi za dodatna nastavna sredstva.
Način praćenja	Rješavanje zadataka.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno praćenje postignuća i zalaganja učenika. Za osobne analize i poboljšanje rada.

Program	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika 6.a i 6.b
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Iva Franić
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika namijenjena je učenicima osmoga razreda (8 – 10 učenika) kojima je potrebna dodatna pomoć u svladavanju osnovnih znanja iz jezika i književnosti, ali i ostalim učenicima koji žele dodatno razjasniti određene pojmove.
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - osigurati sustavan način poučavanja učenika koji iz bilo kojega razloga nisu usvojili određeno gradivo u očekivanoj mjeri predviđenoj nastavnim planom i programom - naučiti i uvježbati određeno gradivo te uputiti učenike kako svladati poteškoće u učenju - poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u učenika - prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao uspjeh svakoga pojedinca na određenoj odgojno – obrazovnoj razini - pružiti pomoć učenicima s teškoćama i senzibilizirati ostale učenike za njihove potrebe, pružanje pomoći i suradnju - ovladati osnovnim jezikoslovnim pojmovima, tekstnim vrstama i stilovima primjereno odgojno-obrazovnoj razini - razvijati jezično stvaralaštvo primjereno individualnim sposobnostima učenika
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	skupni rad, rad u paru i individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i interesima
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	tijekom školske godine
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	troškovi fotokopiranja papira za izradu nastavnih listića i umnožavanje zadataka za vježbu i provjeru
Način praćenja	Kvalitativna i kvantitativna procjena svih učenikovih postignuća i zalaganja: prosudba vrijednosti učenikova usmenoga i pisanoga odgovora; procjena učenikovih sposobnosti i mogućnosti za ulaganje napora; procjena o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti i procjena učenikova zalaganja i rada na satu.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje i vrednovanje naučenog.

Program	Dopunska nastava iz Matematike
Nositelji aktivnosti	Jelena Bekavac Krčadinac
Namjena aktivnosti	6.a i 6.b razred
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	Pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, pa se prema potrebi za njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanjem sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja. Razlozi za upućivanje na dopunsku nastavu mogu biti poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva, nedovoljna ocjena iz barem jednog pismenog ispita znanja, neredovito pisanje domaće zadaće, pasivno praćenje redovne nastave tijekom sata, izostanak s nastave zbog bolesti.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	METODE: razgovor, objašnjavanje, rad s tekstom, pismeni rad, demonstracija SREDSTVA: udžbenik i zbirka zadataka, ploča, kreda, krede u boji, geometrijski pribor (ravnalo, 2 trokuta, kutomjer i šestar) OBLICI RADA: frontalni, individualni, rad u paru, grupni rad
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	35 sati, provedba 1 sat tjedno
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Predviđa se okvirni trošak 25.00 € za papir, tintni printer + tinta.
Način praćenja	Opisno praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine. Na dopunskoj nastavi učenik pažljivije prati nastavu i aktivnije rješava zadatke pred pločom. Osnove nastavne građe usvajaju se uspješnije nego na redovnoj nastavi zbog pojačanog individualnog pristupa. Učenika se potiče pohvalama na uporniji i besprekidni osobni rad kako bi usvojio gradivo i iznad minimuma osnovne građe. Pridaje se posebna važnost redovnom pisanju domaće zadaće i aktivnom praćenju nastave.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Dopunska nastava koristi se za unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada učitelja i škole u cjelini i određivanja smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i školskog rada. Provodit će se analiza učinjenog i osobni osvrt na realizaciju. Prilagodba daljnjeg rada.

Program	Dopunska nastava iz Engleskog jezika 6.a i 6.b
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Davor Levak
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	Promjenjiv broj jer će učenici pohađati nastavu s obzirom na poteškoće koje će imati kod usvajanja nastavnog gradiva (procjena 8 učenika)
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - osigurati sustavan način poučavanja učenika koji iz bilo kojega razloga nisu usvojili određeno gradivo u očekivanoj mjeri predviđenoj nastavnim planom i programom - naučiti i uvježbati određeno gradivo te uputiti učenike kako svladati poteškoće u učenju - poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u učenika - prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao uspjeh svakoga pojedinca na određenoj odgojno – obrazovnoj razini - pružiti pomoć učenicima s teškoćama i senzibilizirati ostale učenike za njihove potrebe, pružanje pomoći i suradnju - ovladati osnovnim engleskim pojmovima i naučiti osnovnu komunikaciju na engleskom jeziku
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Skupni rad, rad u paru i individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i interesima
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	Tijekom školske godine
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Troškovi fotokopiranja
Način praćenja	- Opisno praćenje aktivnosti i zalaganja učenika te samostalnosti u radu
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Kvalitativna i kvantitativna procjena svih učenikovih postignuća i zalaganja: prosudba vrijednosti učenikova usmenoga i pisanoga odgovora; procjena učenikovih sposobnosti i mogućnosti za ulaganje napora; procjena o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti i procjena učenikova zalaganja i rada na satu.

Program	Dopunska nastava iz Povijesti
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Stella Ilić
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	6. a i 6.b
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - osigurati sustavan način poučavanja učenika koji iz bilo kojega razloga nisu usvojili određeno gradivo u očekivanoj mjeri predviđenoj nastavnim planom i programom - naučiti i uvježbati određeno gradivo te uputiti učenike kako svladati poteškoće u učenju - poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u učenika - prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao uspjeh svakoga pojedinca na određenoj odgojno – obrazovnoj razini - pružiti pomoć djeci/učenicima s teškoćama
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	- skupni rad, rad u paru i individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i interesima.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	- jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	- troškovi za dodatna nastavna sredstva
Način praćenja	- opisno praćenje postignuća i zalaganja učenika
Način vrednovanja i korištenja rezultata	- za osobne analize i poboljšanje rada

Program	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika 7.a i 7.b
Nositelji aktivnosti	Iva Uremović
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika namijenjena je učenicima sedmog razreda (8 – 10 učenika) kojima je potrebna dodatna pomoć u svladavanju osnovnih znanja iz jezika i književnosti, ali i ostalim učenicima koji žele dodatno razjasniti određene pojmove.
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - osigurati sustavan način poučavanja učenika koji iz bilo kojega razloga nisu usvojili određeno gradivo u očekivanoj mjeri predviđenoj nastavnim planom i programom - naučiti i uvježbati određeno gradivo te uputiti učenike kako svladati poteškoće u učenju - poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u učenika - prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika kako bi se osigurao uspjeh svakoga pojedinca na određenoj odgojno-obrazovnoj razini - pružiti pomoć učenicima s teškoćama i senzibilizirati ostale učenike za njihove potrebe, pružanje pomoći i suradnju - ovladati osnovnim jezikoslovnim pojmovima, tekstnim vrstama i stilovima primjereno odgojno-obrazovnoj razini - razvijati jezično stvaralaštvo primjereno individualnim sposobnostima učenika
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	- skupni rad, rad u paru i individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i interesima
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	- 1 sat tjedno tijekom školske godine
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	- troškovi kopiranja
Način praćenja	- kvalitativna i kvantitativna procjena svih učenikovih postignuća i zalaganja: prosudba vrijednosti učenikova usmenoga i pisanoga odgovora; procjena učenikovih sposobnosti i mogućnosti za ulaganje napora; procjena o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti i procjena učenikova zalaganja i rada na satu
Način vrednovanja i korištenja rezultata	- opisno i brojčano ocjenjivanje

Program	Dopunska nastava iz Matematike
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Marija Šimičić
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	7.a i 7.b razred
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	Pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, pa se prema potrebi za njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanjem sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja. Razlozi za upućivanje na dopunsku nastavu mogu biti poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva, negativna ocjena iz barem jednog pisanog ispita znanja, neredovito pisanje domaće zadaće, pasivno praćenje redovne nastave tijekom sata, odsutnost s nastave tijekom duljeg vremena.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	METODE: razgovor, objašnjavanje, rad s tekstem, pisani rad, demonstracija SREDSTVA: udžbenik i zbirka zadataka, ploča, kreda, krede u boji, geometrijski pribor (ravnalo, 2 trokuta, kutomjer i šestar) OBLICI RADA: frontalni, individualni, rad u paru, grupni rad
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	35 sati, provedba jedan sat svaki tjedan
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Predviđa se okvirni trošak 25.00 € za papir, tintni printer + tinta.
Način praćenja	Opisno praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine. Na dopunskoj nastavi učenik pažljivije prati nastavu i aktivnije rješava zadatke pred pločom. Osnove nastavne građe usvajaju se uspješnije nego na redovnoj nastavi zbog pojačanog individualnog pristupa. Učenika se potiče pohvalama na uporniji i besprekidni osobni rad kako bi usvojio gradivo i iznad minimuma osnovne građe. Pridaje se posebna važnost redovnom pisanju domaće zadaće i aktivnom praćenju nastave.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Dopunska nastava koristi se za unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada učitelja i škole u cjelini i određivanja smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i školskog rada. Provođen će se analiza učinjenog i osobni osvrt na realizaciju. Prilagodba daljnjeg rada.

Program	Dopunska nastava iz Fizike
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Sudionici: učenici i učitelj predmetne nastave Katarina Tršinski
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	Kurikulumsko područje: prirodoslovno Ciklus (razred): 3. ciklus (7. razred)
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	Cilj – Radom u dopunskoj nastavi omogućava se usvajanje planiranog gradiva učenicima koji to nisu uspjeli tijekom redovite nastave i imaju poteškoće sa rješavanjem računskih zadataka iz fizike, te sa grafičkim prikazima dobivenih rezultata mjerenja. Obrazloženje cilja: Tijekom prošlih nastavnih godina primijećeno je da pojedini učenici koji dolaze u sedmi razred imaju poteškoće sa svladavanjem gradiva. Dopunskom nastavom želi im se pomoći i olakšati samostalno učenje.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Oblik: Dopunska nastava fizike Sudionici: učenici i predmetni učitelj fizike Načini učenja: Učenici: Problemske situacije rješavati će sljedećim postupcima; promatrati, zapažati, postavljati problem, postavljati hipoteze, kreirati eksperiment, sakupljati podatke, analizirati ih, pokušati modelirati rješenje te verificirati model. Učitelji: Koristiti će metode poučavanja i : - izravnim poučavanjem i metodom demonstracije objasniti cilj i pripremiti učenike za učenje. - sustavno izlagati potrebne informacije. -zadavati zadatke za uvježbavanje. - provjeriti izvedbu i dati dodatna objašnjenja. - usmjeriti učenika da proširiti primjenu znanja na složenije primjere.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	Trajanje izvedbe: tijekom čitave nastavne godine [nastava 1x tjedno sa ovisno o rasporedu sati učenika]
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Potrebni resursi/moguće teškoće: Ljudski: predmetni učitelj Materijalni: kabinet fizike, uglavnom bilo koja slobodna učionica, potrošni materijal Moguće teškoće: preklapanje rasporeda s drugim obavezama, onemogućenost učenika dolasku, nezainteresiranost učenika za pohađanje nastave
Način praćenja	Očekivani ishodi/postignuća: -Samostalno rješavati jednostavne zadatke. -Pravilno prikazivati rezultate mjerenja tablično i

	<p>grafički.</p> <p>-Analizirati problem, rastaviti na manje korake i primijeniti usvojena znanja na rješavanje jednostavnijih zadataka.</p> <p>-Istražiti pojedine fizikalne pojave te svoja saznanja upotpuniti sa materijalima dostupnim iz različitih izvora znanja.</p>
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Pratit će se redovitost pohađanja aktivnosti i zalaganje učenika u ispunjenju zadataka.

Program	Dopunska nastava iz Kemije 7.a i 7.b
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Lidija Tupek Tičinović
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	Učenicima sedmih i osmih razreda koji imaju poteškoće u savladavanju gradiva.
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	Razvijanje interesa za predmet, radnih navika i sistematičnosti u radu. Stjecanje korisnih kemijskih znanja te osposobljavanje učenika za primjenu istih u svakodnevnom životu.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Individualni rad, predavanja, rješavanje različitih tipova zadataka.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	Jedan sat tjedno
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Fotokopiranje zadataka (13,27 EUR).
Način praćenja	Sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, poticanje na veću samostalnost i samopouzdanje u daljnjem radu.

Program	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika 8.a i 8.b
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Iva Franić
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika namijenjena je učenicima osmoga razreda (10 – 15 učenika) kojima je potrebna dodatna pomoć u svladavanju osnovnih znanja iz jezika i književnosti, ali i ostalim učenicima koji žele dodatno razjasniti određene pojmove.
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - osigurati sustavan način poučavanja učenika koji iz bilo kojega razloga nisu usvojili određeno gradivo u očekivanoj mjeri predviđenoj nastavnim planom i programom - naučiti i uvježbati određeno gradivo te uputiti učenike kako svladati poteškoće u učenju - poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u učenika - prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao uspjeh svakoga pojedinca na određenoj odgojno – obrazovnoj razini - pružiti pomoć učenicima s teškoćama i senzibilizirati ostale učenike za njihove potrebe, pružanje pomoći i suradnju - ovladati osnovnim jezikoslovnim pojmovima, tekstnim vrstama i stilovima primjereno odgojno-obrazovnoj razini - razvijati jezično stvaralaštvo primjereno individualnim sposobnostima učenika
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	skupni rad, rad u paru i individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i interesima
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	tijekom školske godine
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	troškovi fotokopiranja papira za izradu nastavnih listića i umnožavanje zadataka za vježbu i provjeru.
Način praćenja	Kvalitativna i kvantitativna procjena svih učenikovih postignuća i zalaganja: prosudba vrijednosti učenikova usmenoga i pisanoga odgovora; procjena učenikovih sposobnosti i mogućnosti za ulaganje napora; procjena o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti i procjena učenikova zalaganja i rada na satu.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje i vrednovanje naučenog.

Program	Dopunska nastava iz Matematike
Nositelji aktivnosti	Jelena Bekavac Krčadinac
Namjena aktivnosti	8.a i 8.b razred
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	Pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, pa se prema potrebi za njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanjem sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja. Razlozi za upućivanje na dopunsku nastavu mogu biti poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva, negativna ocjena iz barem jednog pisanog ispita znanja, neredovito pisanje domaće zadaće, pasivno praćenje redovne nastave tijekom sata, odsutnost s nastave tijekom duljeg vremena.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	METODE: razgovor, objašnjavanje, rad s tekstem, pisani rad, demonstracija SREDSTVA: udžbenik i zbirka zadataka, ploča, kreda, krede u boji, geometrijski pribor (ravvalo, 2 trokuta, kutomjer i šestar) OBLICI RADA: frontalni, individualni, rad u paru, grupni rad
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	Tijekom cijele školske godine, 35 sati, provedba 1 sat svaki tjedan.
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Predviđa se okvirni trošak 25.00 € za papir, tintni printer + tinta.
Način praćenja	Opisno praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine. Na dopunskoj nastavi učenik pažljivije prati nastavu i aktivnije rješava zadatke pred pločom. Osnove nastavne građe usvajaju se uspješnije nego na redovnoj nastavi zbog pojačanog individualnog pristupa. Učenika se potiče pohvalama na uporniji i besprekidni osobni rad kako bi usvojio gradivo i iznad minimuma osnovne građe. Pridaje se posebna važnost redovnom pisanju domaće zadaće i aktivnom praćenju nastave.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Dopunska nastava koristi se za unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada učitelja i škole u cjelini i određivanja smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i školskog rada. Provođit će se analiza učinjenog i osobni osvrt na realizaciju. Prilagodba daljnjeg rada.

Program	Dopunska nastava iz Fizike
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Sudionici: učenici i učitelj predmetne nastave Katarina Tršinski
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	Kurikulumsko područje: prirodoslovno Ciklus (razred): 3. ciklus (8. razred)
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	Cilj – Radom u dopunskoj nastavi omogućava se usvajanje planiranog gradiva učenicima koji to nisu uspjeli tijekom redovite nastave i imaju poteškoće sa rješavanjem računskih zadataka iz fizike, te sa grafičkim prikazima dobivenih rezultata mjerenja. Obrazloženje cilja: Tijekom prošlih nastavnih godina primijećeno je da pojedini učenici koji dolaze u osmi razred imaju poteškoće sa svladavanjem gradiva. Dopunskom nastavom želi im se pomoći i olakšati samostalno učenje.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Oblik: Dopunska nastava fizike Sudionici: učenici i predmetni učitelj fizike Načini učenja: Učenici: Problemske situacije rješavati će sljedećim postupcima; promatrati, zapažati, postavljati problem, postavljati hipoteze, kreirati eksperiment, sakupljati podatke, analizirati ih, pokušati modelirati rješenje te verificirati model. Učitelji: Koristiti će metode poučavanja i : - izravnim poučavanjem i metodom demonstracije objasniti cilj i pripremiti učenike za učenje. - sustavno izlagati potrebne informacije. -zadavati zadatke za uvježbavanje. - provjeriti izvedbu i dati dodatna objašnjenja. - usmjeriti učenika da proširiti primjenu znanja na složenije primjere.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	Trajanje izvedbe: tijekom čitave nastavne godine [nastava 1x tjedno ovisno o rasporedu]
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Potrebni resursi/moguće teškoće: Ljudski: predmetni učitelj Materijalni: kabinet fizike, uglavnom bilo koja slobodna učionica, potrošni materijal Moguće teškoće: preklapanje rasporeda s drugim obavezama učenika, onemogućenost učenika dolasku, nezainteresiranost učenika za pohađanje nastave
Način praćenja	Očekivani ishodi/postignuća: -Samostalno rješavati jednostavne zadatke. -Pravilno prikazivati rezultate mjerenja tablično i

	<p>grafički.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analizirati problem, rastaviti na manje korake i primijeniti usvojena znanja na rješavanje jednostavnijih zadataka. -Istražiti pojedine fizikalne pojave te svoja saznanja upotpuniti sa materijalima dostupnim iz različitih izvora znanja.
<p>Način vrednovanja i korištenja rezultata</p>	<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Pratit će se redovitost pohađanja aktivnosti i zalaganje učenika u ispunjenju zadataka.</p>



*Dodatna
nastava*

Program	Dodatna nastava (Matematika)
Nositelji aktivnosti	Biljana Fluka
Namjena aktivnosti	2.a
Ciljevi aktivnosti	Zainteresirati učenike za matematičke sadržaje i pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema. Proširiti i produbiti znanje redovitog programa nastave, razvijati svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima te razvijati logičko mišljenje i samostalnost u radu. Poticati razvijanje matematičkih vještina s obzirom na individualne mogućnosti svakog učenika.
Način realizacije aktivnosti	Dodatna nastava realizira se izborom zadataka i matematičkih igara koji su tematski vezani uz plan i program, a kod učenika potiču logičko i matematičko mišljenje, povezivanje činjenica i zaključivanje.
Vremenik aktivnosti	jedan sat tjedno
Okvirni troškovnik aktivnosti	trošak fotokopiranja
Način praćenja	Opisno praćenje napredovanja, aktivnosti, zalaganja, samostalnosti u radu, uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja i odnosa prema radu.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Praćenje rezultata nastavnog rada i korištenje za osobne analize te daljnje poticanje učenika u skladu s interesima i sposobnostima.

Program	Dodatna nastava (Matematika)
Nositelji aktivnosti	Zvezdana Robić
Namjena aktivnosti	2.b
Ciljevi aktivnosti	Zainteresirati učenike za matematičke sadržaje i pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema. Proširiti i produbiti znanje redovitog programa nastave, razvijati svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima te razvijati logičko mišljenje i samostalnost u radu. Poticati razvijanje matematičkih vještina s obzirom na individualne mogućnosti svakog učenika.
Način realizacije aktivnosti	Dodatna nastava realizira se izborom zadataka i matematičkih igara koji su tematski vezani uz plan i program, a kod učenika potiču logičko i matematičko mišljenje, povezivanje činjenica i zaključivanje.
Vremenik aktivnosti	jedan sat tjedno
Okvirni troškovnik aktivnosti	trošak fotokopiranja
Način praćenja	Opisno praćenje napredovanja, aktivnosti, zalaganja, samostalnosti u radu, uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja i odnosa prema radu.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Praćenje rezultata nastavnog rada i korištenje za osobne analize te daljnje poticanje učenika u skladu s interesima i sposobnostima.

Program	Dodatna nastava (Matematika)
Nositelji aktivnosti	Dubravka Pavičić
Namjena aktivnosti	3.a
Ciljevi aktivnosti	Zainteresirati učenike za matematičke sadržaje i pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema. Proširivanje redovnog programa dodatnim sadržajima, zadovoljiti interes učenika za složenijim matematičkim zadacima, sudjelovati u Večeri matematike 2024., sudjelovati u Klokane bez granice 2025. Razvijati svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima te razvijati logičko mišljenje i samostalnost u radu. Poticati razvijanje matematičkih vještia s obzirom na individualne mogućnosti svakog učenika.
Način realizacije aktivnosti	Dodatna nastava realizira se izborom zadataka i matematičkih igara koji su tematski vezani uz plan i program, a kod učenika potiču logičko i matematičko mišljenje, povezivanje činjenica i zaključivanje.
Vremenik aktivnosti	jedan sat tjedno
Okvirni troškovnik aktivnosti	trošak fotokopiranja
Način praćenja	Opisno praćenje napredovanja, aktivnosti, zalaganja, samostalnosti u radu, uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja i odnosa prema radu.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Praćenje rezultata nastavnog rada i korištenje za osobne analize te daljnje poticanje učenika u skladu s interesima i sposobnostima.

Program	Dodatna nastava iz Engleskog jezika
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Petra Trtinjak
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	Učenici 3.a
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	Proširivati znanje redovite nastave. Proširivati vokabular i gramatičke strukture. Razvijati sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost pravilnog izgovora glasova, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova, kao i sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju. Prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika. Motivirati učenike za učenje engleskog jezika i kulture. Poticati na samostalno učenje i usvajanje uspješnih strategija učenja.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Oblici rada: frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupinama Metode: demonstracija, razgovor, slušanje, čitanje, prevađanje, pisanje, igra Sredstva: udžbenik, radna bilježnica, listići, računalo, ploča, kreda
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	Jedan sat tjedno tijekom školske godine
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Trošak fotokopiranja
Način praćenja	Opisno praćenje napredovanja, aktivnosti, zalaganja, samostalnosti u radu i uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Provjeravanje postignutih rezultata pomoću listića i usmenom komunikacijom.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Individualno i sustavno praćenje uspješnosti usvajanja gradiva i poticanje razvoja svakog učenika u skladu s njegovim sposobnostima. Mogućnost primjene u nastavi te tijekom daljnjeg školovanja i života.

Program	Dodatna nastava (Matematika)
Nositelji aktivnosti	Sandra Matasić
Namjena aktivnosti	3.b
Ciljevi aktivnosti	Zainteresirati učenike za matematičke sadržaje i pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema. Proširivanje redovnog programa dodatnim sadržajima, zadovoljiti interes učenika za složenijim matematičkim zadacima, sudjelovati u Večeri matematike 2024., sudjelovati u Klokanu bez granice 2025. Razvijati svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima te razvijati logičko mišljenje i samostalnost u radu. Poticati razvijanje matematičkih vještia s obzirom na individualne mogućnosti svakog učenika.
Način realizacije aktivnosti	Dodatna nastava realizira se izborom zadataka i matematičkih igara koji su tematski vezani uz plan i program, a kod učenika potiču logičko i matematičko mišljenje, povezivanje činjenica i zaključivanje.
Vremenik aktivnosti	jedan sat tjedno
Okvirni troškovnik aktivnosti	trošak fotokopiranja
Način praćenja	Opisno praćenje napredovanja, aktivnosti, zalaganja, samostalnosti u radu, uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja i odnosa prema radu.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Praćenje rezultata nastavnog rada i korištenje za osobne analize te daljnje poticanje učenika u skladu s interesima i sposobnostima.

Program	Dodatna nastava (Matematika)
Nositelji aktivnosti	Ana Kubin Jodanović
Namjena aktivnosti	4.a
Ciljevi aktivnosti	Zainteresirati učenike za matematičke sadržaje i pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema. Proširiti i produbiti znanje redovitog programa nastave, razvijati svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima te razvijati logičko mišljenje i samostalnost u radu. Poticati razvijanje matematičkih vještia s obzirom na individualne mogućnosti svakog učenika. Proširivanje redovnog programa dodatnim sadržajima, zadovoljiti interes učenika za složenijim matematičkim zadacima, sudjelovati u Večeri matematike 2024., sudjelovati u Klokanu bez granice 2025.
Način realizacije aktivnosti	Dodatna nastava realizira se izborom zadataka i matematičkih igara koji su tematski vezani uz plan i program, a kod učenika potiču logičko i matematičko mišljenje, povezivanje činjenica i zaključivanje.
Vremenik aktivnosti	jedan sat tjedno
Okvirni troškovnik aktivnosti	trošak fotokopiranja
Način praćenja	Opisno praćenje napredovanja, aktivnosti, zalaganja, samostalnosti u radu, uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja i odnosa prema radu.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Praćenje rezultata nastavnog rada i korištenje za osobne analize te daljnje poticanje učenika u skladu s interesima i sposobnostima.

Program	Dodatna nastava (Matematika)
Nositelji aktivnosti	Ana Šulentić
Namjena aktivnosti	4.b
Ciljevi aktivnosti	Zainteresirati učenike za matematičke sadržaje i pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema. Proširiti i produbiti znanje redovitog programa nastave, razvijati svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima te razvijati logičko mišljenje i samostalnost u radu. Poticati razvijanje matematičkih vještia s obzirom na individualne mogućnosti svakog učenika. Proširivanje redovnog programa dodatnim sadržajima, zadovoljiti interes učenika za složenijim matematičkim zadacima, sudjelovati u Večeri matematike 2024., sudjelovati u Klokanu bez granice 2025.
Način realizacije aktivnosti	Dodatna nastava realizira se izborom zadataka i matematičkih igara koji su tematski vezani uz plan i program, a kod učenika potiču logičko i matematičko mišljenje, povezivanje činjenica i zaključivanje.
Vremenik aktivnosti	jedan sat tjedno
Okvirni troškovnik aktivnosti	trošak fotokopiranja
Način praćenja	Opisno praćenje napredovanja, aktivnosti, zalaganja, samostalnosti u radu, uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja i odnosa prema radu.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Praćenje rezultata nastavnog rada i korištenje za osobne analize te daljnje poticanje učenika u skladu s interesima i sposobnostima.

Program	Dodatna nastava (Hrvatski jezik)
Nositelji aktivnosti	Sanja Jurić
Namjena aktivnosti	4.c
Ciljevi aktivnosti	Proširivanje znanja iz hrvatskoga jezika, proširivanje redovnog programa dodatnim sadržajima, produbljivanje jezične kulture govorenja, poticanje interesa i znatiželje za novim spoznajama, dodatnim jezičnim sadržajima dramski izraz, bogaćenje rječnika, upoznavanje s piscima i njihovim književnim djelima, čitanje lektirnih djela, pripovijedanje na poticaj, stvaralačko pisanje, dramatisacija.
Način realizacije aktivnosti	Individualan pristup
Vremenik aktivnosti	1 sat tjedno
Okvirni troškovnik aktivnosti	troškovi fotokopiranja
Način praćenja	Pisano praćenje tijekom školske godine, usmena pohvala.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Za dodatno motiviranje učenika te analizu osobnog rada, izradom zbirke tekstova, pjesama, bajki za druge učenike, scenski glumački nastup.

Program	Dodatna nastava (Matematika)
Nositelji aktivnosti	Sanja Jurić
Namjena aktivnosti	4.c
Ciljevi aktivnosti	Zainteresirati učenike za matematičke sadržaje i pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema. Proširiti i produbiti znanje redovitog programa nastave, razvijati svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima te razvijati logičko mišljenje i samostalnost u radu. Poticati razvijanje matematičkih vještia s obzirom na individualne mogućnosti svakog učenika. Proširivanje redovnog programa dodatnim sadržajima, zadovoljiti interes učenika za složenijim matematičkim zadacima, sudjelovati u Večeri matematike 2024., sudjelovati u Klokanu bez granice 2025.
Način realizacije aktivnosti	Dodatna nastava realizira se izborom zadataka i matematičkih igara koji su tematski vezani uz plan i program, a kod učenika potiču logičko i matematičko mišljenje, povezivanje činjenica i zaključivanje.
Vremenik aktivnosti	jedan sat tjedno
Okvirni troškovnik aktivnosti	trošak fotokopiranja
Način praćenja	Opisno praćenje napredovanja, aktivnosti, zalaganja, samostalnosti u radu, uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja i odnosa prema radu.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Praćenje rezultata nastavnog rada i korištenje za osobne analize te daljnje poticanje učenika u skladu s interesima i sposobnostima.

Program	Dodatna nastava (Matematika)
Nositelji aktivnosti	Ivanka Derežić
Namjena aktivnosti	4.d
Ciljevi aktivnosti	Zainteresirati učenike za matematičke sadržaje i pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema. Proširiti i produbiti znanje redovitog programa nastave, razvijati svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima te razvijati logičko mišljenje i samostalnost u radu. Poticati razvijanje matematičkih vještia s obzirom na individualne mogućnosti svakog učenika.
Način realizacije aktivnosti	Dodatna nastava realizira se izborom zadataka i matematičkih igara koji su tematski vezani uz plan i program, a kod učenika potiču logičko i matematičko mišljenje, povezivanje činjenica i zaključivanje.
Vremenik aktivnosti	jedan sat tjedno
Okvirni troškovnik aktivnosti	trošak fotokopiranja
Način praćenja	Opisno praćenje napredovanja, aktivnosti, zalaganja, samostalnosti u radu, uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja i odnosa prema radu.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Praćenje rezultata nastavnog rada i korištenje za osobne analize te daljnje poticanje učenika u skladu s interesima i sposobnostima.

Program	Dodatna nastava iz Engleskog jezika
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Petra Trtinjak
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	Učenici 4.d
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	Proširivati znanje redovite nastave. Proširivati vokabular i gramatičke strukture. Razvijati sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost pravilnog izgovora glasova, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova, kao i sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju. Prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika. Motivirati učenike za učenje engleskog jezika i kulture. Poticati na samostalno učenje i usvajanje uspješnih strategija učenja.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Oblici rada: frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupinama Metode: demonstracija, razgovor, slušanje, čitanje, prevađanje, pisanje, igra Sredstva: udžbenik, radna bilježnica, listići, ploča, kreda, računalo
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	Jedan sat tjedno tijekom školske godine
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Trošak fotokopiranja
Način praćenja	Opisno praćenje napredovanja, aktivnosti, zalaganja, samostalnosti u radu i uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Provjeravanje postignutih rezultata pomoću listića i usmenom komunikacijom.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Individualno i sustavno praćenje uspješnosti usvajanja gradiva i poticanje razvoja svakog učenika u skladu s njegovim sposobnostima. Mogućnost primjene u nastavi te tijekom daljnjeg školovanja i života.

Program	Dodatna nastava iz Engleskog jezika za 6.a i 6.b
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Davor Levak
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	do 10 učenika
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	Utvrđiti i proširiti stečeno znanje engleskog jezika
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Metoda rada na tekstu, metoda čitanja, pisanja, slušanja, govorenja, ponavljanja; individualni, skupni rad
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	Tijekom školske godine
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Troškovi fotokopiranja
Način praćenja	- Opisno praćenje aktivnosti i zalaganja učenika te samostalnosti u radu
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Za osobne analize i poboljšanje rada. Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa, motivacije i sposobnosti. Mogućnost primjene tijekom daljnjeg školovanja i života.

Program	Dodatna nastava iz Engleskog jezika
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Branka Perković
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	7.a i 7.b
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - osigurati sustavan način poučavanja učenika koji iz bilo kojega razloga nisu usvojili određeno gradivo u očekivanoj mjeri predviđenoj nastavnim planom i programom - naučiti i uvježbati određeno gradivo te uputiti učenike kako svladati poteškoće u učenju - poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u učenika - prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao uspjeh svakoga pojedinca na određenoj odgojno – obrazovnoj razini - pružiti pomoć učenicima s teškoćama i senzibilizirati ostale učenike za njihove potrebe, pružanje pomoći i suradnje - razvijati jezično stvaralaštvo primjereno individualnim sposobnostima učenika
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Skupni rad, rad u paru i individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i interesima
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	Tijekom školske godine
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Troškovi kopiranja
Način praćenja	Testovi znanja s prošlih natjecanja, sudjelovanje na natjecanjima, sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa, motivacije i sposobnosti.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Mogućnost primjene tijekom daljnjeg školovanja i života.

Program	Dodatna nastava iz Povijesti
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Stella Ilić
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	- učenici 7. a, b razreda
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - proširivanje i produbljivanje znanja učenika koji s lakoćom svladavaju redoviti programa nastave povijesti i žele proširiti svoje znanje i spoznaje - razvijanje učenikove kreativnosti, kritičnosti, samostalnosti, odgovornosti u radu te interesa za povijest - osposobljavanje učenika za snalaženje u vremenu i prostoru - razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno – kulturne baštine i nacionalnog identiteta - razvijanje interesa za svoju kao i povijest drugih naroda - razvijanje navike posjeta muzeju i njegovanje pravila ponašanja u kulturnim ustanovama
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - primjena individualnog i grupnog rada; - analiza različitih vrsta povijesnih izvora; - pisanje izvješća ; - čitanje dodatne literature; - posjet Arheološkom muzeju u Zagrebu; - izrada plakata.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	- svaki tjedan 1 sat
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - troškovi nabave dodatnih nastavnih sredstava, - troškovi ulaznica i prijevoza za posjet Arheološkom muzeju.
Način praćenja	Opisno praćenje aktivnosti i zalaganja učenika te samostalnosti u radu.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u učenika.

Program	Dodatna nastava iz Katoličkog vjeronauka
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Marina Barić
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	Učenici 7.a razreda
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> razvijati interes za predmet Katolički vjeronauk <input type="checkbox"/> omogućiti proširivanje gradiva i usvajanje novih znanja <input type="checkbox"/> istražiti svetišta u Hrvatskoj i svijetu <input type="checkbox"/> razvijati osjećaj za pozitivne vrijednosti, poticati kvalitetnije odnose među učenicima <input type="checkbox"/> obilježavati važne blagdane liturgijske godine <input type="checkbox"/> posjet Zagrebačkoj katedrali
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Grupni i individualni rad kroz metode istraživanja, razgovora, izlaganja, rada na tekstu.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	Tijekom školske godine 35 nastavna sata
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Potrebna sredstva osigurava škola
Način praćenja	Pismeno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Prema ostavrenim rezultatima rada na natjecanju „Vjeronaučna olimpijada“

Program	Dodatna nastava iz Povijesti
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Stella Ilić
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	- učenici 8. A i B razreda
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - proširivanje i produbljivanje znanja učenika koji s lakoćom svladavaju redoviti programa nastave povijesti i žele proširiti svoje znanje i spoznaje - razvijanje učenikove kreativnosti, kritičnosti, samostalnosti, odgovornosti u radu te interesa za povijest - osposobljavanje učenika za snalaženje u vremenu i prostoru - razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno – kulturne baštine i nacionalnog identiteta - razvijanje interesa za svoju kao i povijest drugih naroda - razvijanje navike posjeta muzeju i njegovanje pravila ponašanja u kulturnim ustanovama
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - primjena individualnog i grupnog rada; - analiza različitih vrsta povijesnih izvora; - pisanje izvješća ; - čitanje dodatne literature; - posjet Etnografskom muzeju u Zagrebu; - izrada plakata.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	- svaki tjedan 1 sat
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	- troškovi nabave dodatnih nastavnih sredstava, troškovi ulaznica i prijevoza za posjet Etnografskom muzeju.
Način praćenja	Opisno praćenje aktivnosti i zalaganja učenika te samostalnosti u radu.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u učenika.

Program	Dodatna nastava iz Geografije
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Valentina Benc
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	Učenici 8. razreda
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	Poticanje interesa učenika za geografiju. Poticanje razvoja istraživačkog rada i kritičkog mišljenja. Proširivanje gradiva redovne nastave geografije. Poticanje učenika za uočavanje specifičnosti osobina i različitih stupnjeva međusobne povezanosti prirodne osnove i društvene sredine. Priprema učenika za sudjelovanje na natjecanjima iz geografije na školskoj, županijskoj i državnoj razini.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Grupni i individualni rad kroz metode istraživanja, razgovora, izlaganja, rada na tekstu.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	Tijekom školske godine 35 nastavna sata
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Potrebna sredstva osigurava škola
Način praćenja	Pismeno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Prema ostvarenim rezultatima na određenim razinama natjecanja.

Naziv programa	Dodatna nastava iz Matematike
CILJEVI	Dodatno zainteresirati napredne učenike za matematiku i ujedno ih pripremiti za natjecanje. Proširivanje i produbljivanje gradiva iz navedenog predmeta. Razvijanje logičkog mišljenja.
NAMJENA	Daroviti učenici za matematiku od 5. razreda do 8. razreda
NOSITELJI	Jelena Bekavac Krčadinac
NAČIN REALIZACIJE	<p>METODE: razgovor, objašnjavanje, rad s tekstem, pisani rad, demonstracija</p> <p>SREDSTVA: udžbenik i zbirka zadataka, zadaci s prijašnjih natjecanja, ploča, kreda, krede u boji, geometrijski pribor (ravnalo, 2 trokuta, kutomjer i šestar)</p> <p>OBLICI RADA: frontalni, individualni, rad u paru, grupni rad</p>
VREMENIK	<p>35 sati tijekom šk.god.</p> <p>Tijekom prvog polugodišta planiraju se provesti u školi intenzivnije pripreme za predstojeća matematička natjecanja, pa je moguće ispunjenje satnice od 35 sati i prije kraja nastavne godine.</p>
TROŠKOVNIK	Predviđa se okvirni trošak 50 €. Papir, tintni printer + tinta.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Opisno praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine.</p> <p>Kroz zajednički rad poticati individualnost, ali i pripadnost grupi. Poticati učenike da sami odrede vrijednost svog sudjelovanja u grupi. Treba ih svakako bodriti i simbolično nagraditi. Vodeće u grupi isticati i dati im mogućnost predstavljanja grupe na natjecanjima. Ostale bodriti i priključivati vodećoj grupi. Provodit će se analiza učinjenog i osobni osvrt na realizaciju. Prilagodba daljnjeg rada.</p>



Aktivnost	Bajkaonica
Nositelji aktivnosti	Ljiljana Begović
Namjena aktivnosti	Učenici 1.c razreda
Ciljevi aktivnosti	Cilj je ove izvannastavne aktivnosti različitim strategijama motivirati i poticati učenike na čitanje. Razvijati i njegovati pripovjedačke, slušačke i kreativne sposobnosti učenika te razvijati opažanje, pamćenje, kritičko mišljenje i otvorenost za nova iskustva.
Način realizacije aktivnosti	Rad u grupi, u paru i pojedinačno.
Vremenik aktivnosti	Jedan sat tjedno.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškovi fotokopiranja
Način praćenja	Opisno praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika tijekom školske godine kroz razne aktivnosti.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Samovrjednovanje učenika - uloženi trud i snalaženje u radu. Poticanje na daljnji rad i napredak, motiviranje učenika i planiranje narednih aktivnosti. Stečena znanja i iskustva koristiti u svakodnevnom životu i u redovnoj nastavi.

Aktivnost	Crveni križ
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Kristina Dačnik
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	Svi učenici škole
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - poticati odgoj za humaniji i zdraviji život - razvijati svijest o humanim vrednotama - dati osnovne zdravstvene izobrazbe - razvijati socijalnu svijest kroz humanitarni rad - poticati humane osjećaje i djelovanja
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	<p>Učenici će kroz humanitarne aktivnosti sakupljati dobrovoljne priloge kupnjom bookmarkera, magneta, olovaka i sl.</p> <p>Sakupljanje hrane i odjeće</p>
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	Tijekom školske godine
Okvirni troškovnik aktivnosti	Po potrebi
Način praćenja	<p>Kroz humanitarne akcije, širenja svijesti o humanim vrednotama</p> <p>Uloženi trud i snalaženje u timskom radu</p>
Način vrednovanja i korištenja rezultata	<ul style="list-style-type: none"> - izlaganje panoa u školi i gradu - provedene humanitarne akcije - druženje učenika

Aktivnost	Domaćinstvo
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Učiteljica razredne nastave - Sandra Matasić
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	uključivanje učenika 3.b u Domaćinstvo
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	Naučiti učenike osnovnim vještinama koje će im biti korisne u svakodnevnom životu. Aktivnosti će im pomoći da samostalno borave u kućanstvu, pomažu u kućanskim poslovima kao što su kuhanje, šivanje, glačanje, pospremanje te razmišljaju o prevenciji nezgoda. Učenici razvijaju svijest o spolnoj ravnopravnosti.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Aktivnosti se baziraju većinom na individualnom radu, ali zastupljeni su i frontalni te skupni oblik rada kroz koje će učenici šivati, glačati, čistiti, uređivati, izrađivati, razgovarati i donositi zaključke o praktičnom radu.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	Blok sat svaki drugi tjedan (B tjedan)
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	150 eura za materijale potrebne za provođenje aktivnosti.
Način praćenja	Učenici se prate kroz rad na samostalnom i timskom radu prilikom provođenja praktičnih aktivnosti.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika. Samovrednovanje učenika - uloženi trud i snalaženje u skupnom radu, zadovoljstvo vremenom provedenim na satima te procjena vlastitih postignuća. Izvešća, analiza ponašanja, prezentacija za roditelje u obliku uradaka i fotografija uradaka.

Aktivnost	Domaćinstvo
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Kristina Dačnik, vjeroučiteljica
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	Učenici od 5.- 8. razreda
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	Učenici će imati pozitivan stav prema radu. Moći će samostalno boraviti u kućanstvu i obavljati kućanske poslove. Učenici će razumjeti podatke na ambalaži različitih prehrambenih artikala, naučiti rukovati na odgovarajući način kuhinjskim priborom, pomagalicama i aparatima. Učenici će povećati osobnu odgovornost i razvijati svijest o važnosti racionalnog korištenja električne energije i vode pri obavljanju kućanskih poslova komunicirajući i suradnjom s ostalim učenicima tijekom aktivnosti. Učenici će prikupljati recepte slatkih i slanih jela svoga kraja kako bi se očuvala od zaborava.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Primjenjuju se različiti oblici rada kao npr. rad u grupi, paru i pojedinačno.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	Tijekom školske godine (dva sata tjedno).
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Sredstva za rad prema potrebi donose učenici ili se nalaze u školi, do 150 eura za materijale potrebne za provođenje aktivnosti.
Način praćenja	Učenici se prate kroz rad na samostalnom i timskom radu prilikom provođenja praktičnih aktivnosti
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika. Samovrednovanje učenika - uloženi trud i snalaženje u skupnom radu, zadovoljstvo vremenom provedenim na satima te procjena vlastitih postignuća. Izvešća, analiza ponašanja, prezentacija za roditelje u obliku uradaka i fotografija uradaka.

Aktivnost	Dramsko-recitatorska grupa
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Zvezdana Robić
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	učenici 1.- 4. razreda PŠ Dankovec
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	<p>Razvijati kreativno izražavanje učenika kroz glumu, govor, pokret, razvijati izražajnost u govoru, pravilno naglašavanje, razvijati ljubav prema poeziji i dramskom stvaralaštvu, čitanju, recitiranju i glumi, te priprema za sudjelovanje u obilježavanju raznih događaja i priredbama u školi:</p> <p>Doček đaka prvaka Dan kruha Nikolinje Božićna priredba Valentinovo Maskenbal Dan škole Majčin dan</p>
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Rad u grupi, u paru i pojedinačno.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	1 sat tjedno tijekom cijele školske godine
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	oko 20 € za materijal i pribor za priredbe
Način praćenja	Individualno praćenje učenika tijekom školske godine kroz razne aktivnosti, sudjelovanje na školskim priredbama i u razrednim programima u individualnom recitatorskom ili grupnom scenskom nastupu.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Motiviranje učenika i planiranje narednih aktivnosti.

Aktivnost	Engleska čitaonica
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Branka Perković
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	5-10 učenika petih razreda
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	1 sat
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje interesa za knjigu i poticanje čitanja na stranom jeziku - razvijanje temeljnih kompetencija potrebnih za razvijanje vještine čitanja - proširivanje rječnika engleskoga jezika - poticanje kreativnosti - poticanje ljubavi prema pisanoj riječi i čitanju te buđenje interesa za čitanje na stranom jeziku
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	Rad u grupi jednom tjedno, zajedničko čitanje kratkih priča i knjiga i dodatne aktivnosti vezane uz pročitano
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Tijekom školske godine 2024./2025.
Način praćenja	Troškovi fotokopiranja
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Redovitost i zalaganje učenika

Naziv izvannastavne aktivnosti	Engleska čitaonica
Nositelj aktivnosti	Davor Levak
Planirani broj učenika	5-10 učenika šestih razreda
Planirani broj sati tjedno	1 sat
Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje interesa za knjigu i poticanje čitanja na stranom jeziku - razvijanje temeljnih kompetencija potrebnih za razvijanje vještine čitanja - proširivanje rječnika engleskoga jezika - poticanje kreativnosti - poticanje ljubavi prema pisanoj riječi i čitanju te buđenje interesa za čitanje na stranom jeziku
Način realizacije aktivnosti	Rad u grupi jednom tjedno, zajedničko čitanje kratkih priča i knjiga i dodatne aktivnosti vezane uz pročitano
Vremenski okvir aktivnosti	Tijekom školske godine 2024./2025.
Troškovnik	Troškovi fotokopiranja
Način vrednovanja aktivnosti	Redovitost i zalaganje učenika
Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - smjernice za daljnji rad - poticanje darovitih učenika na daljnje čitanje

Aktivnost	Keramičari
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Biljana Fluka
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	Učenici 2.a i 6.a razreda
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	Razvijati kreativne sposobnosti učenika, osloboditi unutarnje potencijale učenika i usmjeravati ih u poduzetništvo. Usvajati nove vještine i znanja te raditi na očuvanju i vrednovanju kulturne i etničke baštine svog naroda i kraja.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Izrada različitih predmeta od gline, modeliranje, asistiranje učiteljici pri pečenju izrađenih predmeta u peći za keramiku, prezentiranje radova na smotrama i različitim školskim prodajama ili izložbama.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	35 sati (blok sat svaki drugi tjedan, ili prema potrebi)
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	glina, engobe, glazure, alati za modeliranje, podloge, boje, kalupi 100.00 €
Način praćenja	Individualno praćenje napredovanja učenika te njihova odnosa prema radu tijekom školske godine.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Sudjelovanje na smotrama učeničkih zadruga, Predstavljanje na raznim manifestacijama, vrednovanje učeničkih aktivnosti, uspjeha te odnosa prema radu i drugima. Sudjelovanje na izložbama u školi i izvan škole te suradnja s društvenom zajednicom.

Aktivnost	Likovna skupina
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Učiteljica razredne nastave, Antonija Bebek
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	Uključivanje učenika 1.a razreda.
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> razviti likovne i motoričke sposobnosti učenika <input type="checkbox"/> razvijati kreativno i divergentno mišljenje <input type="checkbox"/> upoznati različite tehnike likovnog izražavanja <input type="checkbox"/> poticati likovno izražavanje <input type="checkbox"/> razvijati kreativnost i maštu <input type="checkbox"/> formirati pozitivan odnos prema radu – ustrajnost, strpljivost i inicijativnost <input type="checkbox"/> aktivno sudjelovati u uređenju školskih prostora
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> individualno <input type="checkbox"/> skupni oblik rada <input type="checkbox"/> korištenje različitih likovnih tehnika
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	tijekom školske godine; 35 sati godišnje; jednom tjedno
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Škare, ljepilo, papir u boji, tempere... cca 30 EUR
Način praćenja	Učenici se prate kroz samostalan ili timski rad, kroz izradu plakata, likovnih radova te kroz sudjelovanje pri uređenju školskog prostora.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Prate se aktivnost, zalaganje i postignuće učenika. Samovrjednovanje učenika - uloženi trud i snalaženje u skupnom radu. Osim što se koriste u svrhu uređenja razrednog prostora i škole, radovi se šalju i na razne likovne natječaje.

Aktivnost	Likovna skupina
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Učiteljica razredne nastave - Dubravka Pavičić
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	uključivanje učenika 3.a u Likovnu skupinu.
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	<p>Proširiti i primijeniti znanje stečeno u redovitoj nastavi likovne kulture.</p> <p>Poticanje likovnog izražavanja, razvoj kreativnosti i mašte.</p> <p>Likovnim izražavanjem kod učenika razvijati interes za realizaciju likovnog problema, formirati pozitivan odnos prema radu – ustrajnost, strpljivost i inicijativnost, razvijati likovno-oblikovne sposobnosti radom u različitim likovnim tehnikama, razvijati smisao za vizualnu komunikaciju.</p> <p>Razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima i mogućnostima.</p>
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Aktivnosti se baziraju većinom na individualnom radu, ali zastupljeni su i frontalni te skupni oblik rada.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	Jedan sat tjedno
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Boje, ljepila, kistovi, papiri, karton, salvete.... (cca 40 EUR)
Način praćenja	Učenici se prate kroz rad na samostalnom i timskom radu, kroz izradu plakata, likovnih radova te kroz sudjelovanje na postavljanju izložbe za Božić i Dan škole.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	<p>Opisno praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika.</p> <p>Samovrednovanje učenika- uloženi trud i snalaženje u skupnom radu. Likovni radovi šalju se i na različite natječaje i smotre likovnog stvaralaštva.</p>

Aktivnost	Likovna skupina
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Učenici, učiteljica likovne kulture Ksenija Domančić Bajić
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	2 skupine zainteresiranih učenika od 5.-8. razreda
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - proširiti i primijeniti znanje stečeno u redovitoj nastavi likovne kulture - razviti osjećaj za estetski doživljaj i interes za različita likovna područja - primijeniti umijeća i tehnike pokazujući osjetljivost za vizualni, prostorni i taktilni svijet u stjecanju estetskog iskustva - aktivno stvaralački sudjelovati u prostornom uređenju škole i kulturnom životu sredine - posjećivati aktualne izložbe u gradu Zagrebu ili virtualne izložbe u svrhu razvijanja estetske osjetljivosti i oblikovanja estetskih kriterija
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - individualno - korištenje različitih likovnih tehnika i materijala
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	Tijekom školske godine
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - cca 70 EUR (ljepila, ljepljive trake, hamer-papiri, boje, kistovi, skalpeli, škare, stropori ...). Izvor financiranja: škola; - troškovi posjeta muzeju/galeriji (ulaznica cca 3 EUR + troškovi prijevoza). Izvor financiranja: učenik
Način praćenja	<ul style="list-style-type: none"> - opisnim praćenjem učenika - kroz kulturnu i javnu djelatnost škole
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Rezultati se koriste u svrhu ugodnijeg radnog okruženja i povećanja motiviranosti učenika, učitelja i roditelja

Aktivnost	Likovna skupina-Mali kreativci
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Učiteljica produženog boravka – Renata Kovaček
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	1.c (PB)
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> -poticati likovno izražavanje, razvoj kreativnosti i mašte. -likovnim izražavanjem kod učenika razvijati interes za realizaciju likovnog problema -formirati pozitivan odnos prema radu – ustrajnost, strpljivost i inicijativnost -razvijati likovno-oblikovne sposobnosti radom u različitim likovnim tehnikama te razvijati smisao za vizualnu komunikaciju. -razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima i mogućnostima.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> -individualno -skupni oblik rada -korištenje različitih likovnih tehnika
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	tijekom školske godine; 35 sati godišnje; jednom tjedno
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Škare, ljepilo, papir u boji, tempere... cca 30 EUR
Način praćenja	Učenici se prate kroz samostalan ili timski rad, kroz izradu plakata, likovnih radova te kroz sudjelovanje pri uređenju školskog prostora.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Prate se aktivnost, zalaganje i postignuće učenika. Samovrjednovanje učenika - uloženi trud i snalaženje u skupnom radu. Osim što se koriste u svrhu uređenja razrednog prostora i škole, radovi se šalju i na razne likovne natječaje.

Aktivnost	Literarna skupina
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Mirjana Kovačić
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	2. a (PB)
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	- razvijanje govornih sposobnosti pisanog izražavanja, izražajnog čitanja - otkriti i potaknuti kreativnost kod djece - poticanje učenika na stvaralačko pisanje
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	- vježbati pisanje i pisano izražavanje - čitati vlastite i tuđe uratke
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	Tijekom školske godine, 35 sati godišnje; jednom tjedno
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	0 kn (0 EUR)
Način praćenja	Zajednička analiza
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Zajedničke analize, samoanalize, pohvale, nagrade učenicima za svoj trud i izlaganje

Aktivnost	Literarno-ilustratorska grupa
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Sanja Jurić
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	4.c razred
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	Upoznati slikovnicu kao medij, upoznati elemente slikovnice, osmisliti i napisati kratku priču s uvodom, glavnim dijelom i završetkom, ilustrirati priču, kreirati digitalnu slikovnicu.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	- upoznavati elemente slikovnica - osvijestiti vezu ilustracije i teksta - stvaranje kratkih priča - ilustracija priča - izrada slikovnice - prijenos slikovnice u digitalni oblik
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	tijekom školske godine
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	0 EUR
Način praćenja	Opisno praćenje napredovanja, aktivnosti, zalaganja, samostalnosti u radu i uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja.

Način vrednovanja i korištenja rezultata	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje napretka samostalnog pisanja i ilustriranja - digitalni prijenos slikovnica - prezentacija slikovnica
--	--

Aktivnost	Mali Englezi
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Petra Trtinjak
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	Učenici 3.b
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	Upoznati učenike s karakteristikama zemalja engleskog govornog područja i unaprijediti njihovu komunikaciju na engleskom jeziku. Postupno razvijati sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka te sposobnost pravilnog izgovora u govornoj produkciji. Buditi interes za čitanje na engleskom jeziku. Razvijati osjećaj za uočavanje kulturoloških različitosti kao osnova za razvijanje tolerancije i empatije prema drugomu i drugačijemu. Razvijati vlastito jezično stvaralaštvo i istraživačku radoznalost propitivanjem, razumijevanjem i rješavanjem problema stječući time samopouzdanje te zadovoljstvo radom i postignutim uspjehom. Znati pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima. Pripremati učenike za javne nastupe.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Oblici rada: frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovor, slušanje, rad na tekstu, pisanje, igra, pjevanje, ples, izrada plakata Sredstva: tiskani materijali, internet, plakati, ljepilo, škare, flomasteri
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	Jedan sat svaki tjedan tijekom školske godine
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Trošak fotokopiranja
Način praćenja	Opisno praćenje napredovanja, aktivnosti, zalaganja, samostalnosti u radu i uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Vrednovanje praktičnih radova učenika.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Prezentacija učeničkih radova, sudjelovanje i nastupi na školskim priredbama. Korištenje rezultata za osobnu analizu

	napredovanja svakog pojedinog učenika s ciljem povećanja motivacije za predmet. Mogućnost primjene u nastavi te tijekom daljnjeg školovanja i života.
--	---

Aktivnost	Mali glumci
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Ana Kubin Jodanović
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	učenici 4.a
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	Razvijati kreativno izražavanje učenika kroz glumu, govor, pokret, razvijati izražajnost u govoru, pravilno naglašavanje, razvijati ljubav prema poeziji i dramskom stvaralaštvu, čitanju, recitiranju i glumi, te priprema za sudjelovanje u obilježavanju raznih događaja i priredbama u školi: Doček đaka prvaka Dan kruha Nikolinje Božićna priredba Valentinovo-recital o ljubavi Maskenbal – šaljivi recital ili igrokaz Dan škole Majčin dan – recitacije ili igrokaz za mame Pozdrav ljetu i praznicima – veseli recital
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Rad u grupi, u paru i pojedinačno.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	1 sat tjedno tijekom cijele školske godine
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	oko 30 EUR za materijal i pribor za priredbe
Način praćenja	Individualno praćenje učenika tijekom školske godine kroz razne aktivnosti, sudjelovanje na školskim priredbama i u razrednim programima u individualnom i grupnom scenskom nastupu. Opisno praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Samovrjednovanje učenika- uložen trud i snalaženje u skupnom radu. Poticanje na daljnji rad i napredovanje, motiviranje učenika, planiranje narednih aktivnosti i nastupa na školskim priredbama.

Aktivnost	Mali knjižničari
Nositelji aktivnosti	Adriana Pavlović
Namjena aktivnosti	Učenici 4. - 8. razreda
Ciljevi aktivnosti	Upoznavanje učenika s namjenom knjižnice i organizacijom rada u knjižnici. Razvijanje sposobnosti i kompetencija učenika kroz praktičan rad obavljanja knjižničnih poslova i poslova oko održavanja knjižnične građe. Aktivnosti obilježavanja značajnijih događanja.
Način realizacije aktivnosti	individualan rad, rad u skupinama, timski rad
Vremenik aktivnosti	Jedan sat tjedno tijekom školske godine
Okvirni troškovnik aktivnosti	Materijalna sredstva potrebna za održavanje knjižnične građe i realizaciju aktivnosti malih knjižničara
Način praćenja	Procjena učenikova poznavanja knjižničkog fonda, snalaženja u prostoru knjižnice i održavanja knjižnične građe
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vrednovat će se angažman učenika sudjelovanjem u aktivnostima koji provode mali knjižničari te učenikova sposobnost snalaženja u osnovnim knjižničarskim poslovima te učenikovo poznavanje knjižničkog fonda.

Aktivnost	Mali zbor
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Marija Krnić Agić (zamjena Kristina Vuković)
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	učenici 1. - 4. razreda
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	Razvijanje ljubavi prema glazbi i interesa prema sviranju i pjevanju, te potrebe za glazbenim izrazom. Razvijanje strpljivosti i upornosti, pozitivnog i aktivnog odnosa prema radu.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Aktivnost će se ostvarivati primjenom metoda učenja, poučavanja, pjevanja, slušanja koje vode aktivnom učenju, suradničkom odnosu, aktivnom sudjelovanju u radu skupine te priprema za sudjelovanje u obilježavanju raznih događaja i priredbama u školi.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	2 sata tjedno tijekom školske godine (1 sat PŠ, 1 sat matična škola)
Okvirni troškovnik aktivnosti,	Troškovi fotokopiranja nota

programa ili projekta	
Način praćenja	Individualno praćenje učenika tijekom školske godine kroz razne aktivnosti, sudjelovanje na školskim priredbama.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Motiviranje učenika, samovrednovanje učenika

Aktivnost	Medijska pismenost
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Koraljka Bogdanović
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	5 učenika osmih razreda
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	<p>Medijska pismenost doprinosi razumijevanju uloge medija u društvu i stjecanju suštinskih vještina ispitivanja koje su neophodne građanima demokratskih društava koji nastoje razumjeti, sudjelovati i doprinosti javnoj raspravi. Kroz nastavu medijske pismenosti učenik/ca stječe vještinu analiziranja i kritičkog „čitanja“ medijske poruke i razvija svijest o tome kako se riječi i narativi, slika i zvuk mogu koristiti u promociji određenih ideja i ciljeva. Na osnovu stečenih znanja učenik/ca je u stanju vršiti odabir činjenica, zaključivati i kritički vrednovati medijski tekst.</p> <p>Medijska pismenost također osposobljava učenike i učenice da koristeći medije izraze svoje ideje i stavove i na taj način aktivno sudjeluju u kreiranju javnog prostora građanskog društva. Taj aspekt nastave predmeta u isto vrijeme doprinosi razvoju njihovih kreativnih potencijala i estetskog senzibiliteta.</p>
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Izvanastavna aktivnost – MEDIJSKA PISMENOST se organizira kao poseban oblik rada za učenike 8. razreda koji koristeći razne medije razvijaju kritički stav prema pročitanim i/ili viđenim te samostalno iznose svoje ideje i stavove.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	Tijekom nastavne godine, 2 školska sata tjedno
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Po potrebi škola će financirati potrošni materijal i potrebnu računalnu opremu.

Način praćenja	Individualno praćenje napredovanja učenika te njihova odnosa prema radu tijekom školske godine.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno praćenje. Vrednovanje učeničkih aktivnosti, uspjeha te odnosa prema radu i drugima. Sudjelovanje na izložbama i natjecajima u školi i izvan škole te suradnja s društvenom zajednicom.

Aktivnost	Medijski znalci
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Marija Petković
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	učenici 1.- 4. razreda (15 uč.)
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	Poučavati učenike medijskoj pismenosti, ponuditi informacije o utjecaju različitih vrsta medija, medijskih sadržaja i društvenih mreža na djecu i mlade, poučiti učenike sigurnosti na internetu, upozoriti na problem dezinformacija te izvijestiti učenike o globalnim medijskim i komunikacijskim trendovima. Steći informatička znanja i vještine.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Učenici će: razviti vještine pretraživanja informacija na internetu; prikupiti i analizirati podatke putem interneta, stručne literature i tiska; gledati sadržaje i filmove o utjecaju medija, izrađivati plakate i prezentacije o medijskoj pismenosti; sudjelovati u projektnim zadacima i medijskim natjecajima, surađivati s udrugom za promicanje stvaralaštva i jednakih mogućnosti Alternator.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	rujan 2024. – lipanj 2025., 2 sata svaki drugi tjedan
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Potrošni materijali – fotokopirni papir, plakati, korištenje tableta i laptopa.
Način praćenja	pisana evidencija rada, rezultati s natječaja i suradnji, objavljivanje fotografija na panoima i webu škole;
Način vrednovanja i korištenja rezultata	prezentacija rada na školskim panoima

Aktivnost	Nogometna skupina
Planirani broj učenika	Max. 35
Voditelj	Hrvoje Belušić
Planirani broj sati tjedno	2
Planirani broj sati godišnje	70
Ciljevi	Razviti naviku bavljenja nogometom, utjecati na zdravlje učenika, naučiti i poštivati pravila igre, te timski rad
Način realizacije	Sportski susreti i natjecanja u dvorani i na školskom igralištu
Vremenski okvir	Tijekom cijele školske godine
Osnovna namjena	Razviti ljubav prema bavljenju sportom; sportska natjecanja
Troškovnik	Troškovi prijevoza, nogometne lopte, mrežice za golove i ostali potrebni sportski rekviziti
Način vrednovanja	Opisno praćenje, postignuti rezultati na natjecanjima, smotrama
Način korištenja rezultata vrednovanja	Sportsko natjecanje, praćenje napretka učenika, uvođenje novih metoda rada prema potrebama učenika

Aktivnost	Novinarska skupina
Nositelji aktivnosti	Adriana Pavlović
Namjena aktivnosti	Zainteresirani učenici 5. - 8. razreda
Ciljevi aktivnosti	Upoznavanje oblika novinarskog izraza. Samostalno provođenje novinarskih aktivnosti i stvaranje novinarskih članaka. Praćenje značajnijih školskih i izvanškolskih događanja.
Način realizacije aktivnosti	Frontalan rad, pojedinačan rad, rad u skupinama i timski rad
Vremenik aktivnosti	Dva sata tjedno tijekom školske godine
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškovi materijala i opreme potrebnih za realizaciju novinarskih aktivnosti i zadataka
Način praćenja	Procjena učenikove motiviranosti za sudjelovanje u različitim novinarskim aktivnostima i oblicima novinarskog izraza te učenikovo snalaženje u istima.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Procjenjuje se učenikova razina usvojenosti i primjene znanja iz različitih područja novinarskog izraza. Vrednuje se kvaliteta novinarskih uradaka i novinarskih aktivnosti učenika.

Aktivnost	Njemačka igraonica
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Ana Šulentić
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	Učenici 4.b
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	-omogućiti svakom djetetu da stvara u skladu sa svojim mogućnostima i sposobnostima i bude dio skupine - razvijati pozitivan odnos prema stranim jezicima, - igranje i stvaranje s prijateljima i poznanicima - razvijati interes za strane jezike - uputiti na dobrobit koje osoba ima poznavajući strane jezike - omogućiti učenicima osobnu afirmaciju - utjecati na međusobno poštovanje - izgrađivati pozitivan odnos prema radu i prema stranim jezicima
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Pisani i usmeni zadaci Usvajanje kratkih tekstova i gramatike metodom razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na

	tekstu, pisanja, pokazivanja, slušanja Izrada prigodnih plakata Usvajanje pjesmica
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	Jedan sat tjedno tijekom školske godine (35 sati)
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Za uredski materijal
Način praćenja	Opisno praćenje napredovanja, aktivnosti, zalaganja, samostalnosti u radu i uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Vrednovanje praktičnih radova učenika.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	-zrada plakata, slikovnica, izložba radova -prezentacija učeničkih radova -mogućnost primjene u nastavi te tijekom daljnjeg školovanja i života.

Aktivnost	Poduzetništvo
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Valentina Benc
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	Učenici od 5.- 8. razreda
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	Osposobiti učenike za aktivno sudjelovanje u građanskom društvu, poduzetništvu i na tržištu rada. Osposobiti učenike za samostalno prikupljanje i analizu podataka, vođenje intervjua. Razviti kod učenika organizacijske i upravljačke sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnost donošenja odluka, postavljanje ciljeva i prioriteta, rješavanja problema, timskog rada, vođenja; razviti komunikacijske vještine (međusobne i skupinske, prezentacijske i pregovaračke vještine); upoznati pravila učenja i rada u interkulturalnom okružju; biti otvoren za nove ideje i mogućnosti, stvarati inovativna, konkurentna i kreativna rješenja; stvarati prilike, a ne ih čekati; ponašati se društveno odgovorno; razviti upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike; razviti sposobnost samoprocjene i kritičkoga mišljenja, definiranja i rješavanja problema; razlikovati i istraživati pojedina zanimanja; usvojiti temeljna znanja iz područja svijeta rada i poslovanja u svrhu razvoja karijere; prepoznavati

	potrebu i prilike za cjeloživotno učenje.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada. Prenositi znanja, rezultate i postignuća u osobni život, Suradnja s poduzećima i ustanovama te lokalnom i širom društvenom zajednicom
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	Tijekom školske godine (dva sata tjedno).
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Oko 40 EUR za materijal i pribor za priredbe.
Način praćenja	Opisno praćenje učenika
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Motiviranje učenika da koriste naučeno u svakidašnjem životu, u susretu s drugima u konkretnoj zajednici kao i planiranje narednih aktivnosti.

Aktivnost	Pokret i glazba
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Učiteljica produženog boravka – Karla Tomičak
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	1.a/1.b (PB)
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> -poticati glazbeno izražavanje, razvoj kreativnosti i mašte. -glazbenim izražavanjem kod učenika razvijati interes za glazbu -formirati pozitivan odnos prema radu – ustrajnost, strpljivost i inicijativnost -razvijati glazbene sposobnosti radom u različitim glazbenim aktivnostima te razvijati smisao za vizualnu komunikaciju. -poticanje fine motorike učenika glazbenim aktivnostima -razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima i mogućnostima. -razviti preciznost i koordinaciju pokreta
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> -individualno -skupni oblik rada -korištenje različitih instrumenata
Vremenik aktivnosti, programa ili	tijekom školske godine; 35 sati godišnje; jednom

projekta	tjedno
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	olovka i bilježnica cca 3 €
Način praćenja	Učenici se prate kroz samostalan ili timski rad, sudjelovanjem u glazbenim aktivnostima te sudjelovanjem u osmišljavanju vlastitih pokreta/melodija/brojalice/tekstova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Prate se aktivnost, zalaganje i postignuće učenika. Samovrednovanje učenika - uloženi trud i snalaženje u skupnom radu. .

Aktivnost	Povijesna grupa – Klio
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Stella Ilić
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	5., 6., 7., 8. razred
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje interesa učenika za predmet i rad u grupi neovisno o mogućnostima i predznanju - obilježavanje značajnih datuma iz hrvatske i svjetske povijesti - proučavanje zavičajne povijesti - praćenje najvažnijih zbivanja u zemlji i inozemstvu - razvijanje učenikove kreativnosti, kritičnosti, - samostalnosti, odgovornosti u radu te interesa za povijest - razvijati svijest učenika o očuvanju kulturne baštine i nacionalnog identiteta - razvijanje interesa za svoju kao i povijest drugih naroda - razvijanje navike posjeta muzeju i njegovanje pravila ponašanja u kulturnim ustanovama
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - primjena individualnog i grupnog rada; - pisanje izvješća; - čitanje dodatne literature - posjeti muzejima i galerijama; - prikupljanje materijala i uređivanje tematskih zidnih mapa
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	- dva sat tjedno tijekom cijele školske godine, odnosno prema potrebi kada je predviđen posjet muzeju, rad na terenu ili obilježavanje značajnih obljetnica
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - materijal potreban za izradu plakata - ulaznice za posjet muzejima
Način praćenja	- opisno praćenje aktivnosti i zalaganja učenika te samostalnosti u radu
Način vrednovanja i korištenja rezultata	-rezultati rada dodatne nastave bit će korišteni u redovnom odgojno-obrazovnom procesu te

	izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima.
--	--

Aktivnost	Prirodna kozmetika
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Lidija Tupek Tičinović
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	Predmetna nastava – 7. i 8. razredi
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	<input type="checkbox"/> izrada i prodaja prirodne kozmetike <input type="checkbox"/> usvajanje osnovnih kemijskih postupaka <input type="checkbox"/> vježbanje fine motorike <input type="checkbox"/> usvajanje razlika prirodnih i kemijskih sastojaka kozmetike
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Rad u skupini
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	Tijekom školske godine (1 sat tjedno)
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Troškovi potrebnog materijala
Način praćenja	Opisno praćenje učenika
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno vrednovanje; motiviranje učenika za korištenje naučenih vještina i stečenih radnih navika u svakodnevnom životu.

Aktivnost	Prometna kultura
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Katarina Tršinski
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	Kurikulumsko područje: Tehničko i Društveno-humanističko područje Ciklus (razred): 3. ciklus (5.,6.,7. i 8. razred)
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	Osposobiti učenike da organizirano i sustavno u suradnji s ostalim učenicima i učiteljima rade na unapređenju prometne kulture. Sigurno reguliranje prometa na pješačkom prijelazu, sigurna vožnja biciklom i kretanje u prometu.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	-izvannastavna aktivnost tehničke kulture: predavanja uz suradnju s institucijama i partnerima izvan škole [PU Zagrebačka i HAK] – izrada tehničke tvorevine - praktična nasatva vožnje biciklom - rad u grupi. - vježbanje postupaka sigurnosti u prometu prema dokumentaciji koju je izdao Hrvatski Auto Klub.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	Tijekom školske godine, 2 sata svaki tjedan Rad s učenicima prilagođuje se i planu i programu HAK-a u sklopu prometno edukativne akcije „Sigurno u prometu“.
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Troškovi kopiranja i potrebnog materijala za izradu praktičnih radova, poligona za vježbanje i bicikl.
Način praćenja	Za učenike 5 razreda - Policijska postaja - osposobiti učenike da pravilno i sigurno reguliraju prijelaz učenika preko pješačkog prijelaza pri dolasku i odlasku iz škole, te provesti ispit osposobljenosti vožnje biciklom -proljetni rok Za učenike od 5. do 8. razreda - Natjecanje HAK-a u vožni biciklom (ekipa dva dječaka i dvije djevojčice)
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Rezultati će se koristiti za otkrivanje interesa i sposobnosti, te daljnjem promicanju prometne kulture učenika.

Aktivnost	Prva pomoć
Nositelj aktivnosti, programa ili projekta	Renata Florjanić
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	Učenici 7. i 8. razreda Razvoj kompetencija za pružanje prve pomoći. Razvijanje osjećaja humanosti prema drugima. Razvijanje radnih navika i organizacijskih sposobnosti. Razvijanje manualnih sposobnosti vezanih uz postupke pružanja prve pomoći i proširenje znanja o biologiji čovjeka. Primijeniti, sa samopouzdanjem i osjećajem sigurnosti, znanja stečena obukama u novonastalim situacijama. Surađivati s drugima i učiti prihvaćati odgovornost za vlastite postupke i postupke skupine.
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	Usmjeravanje odgoja i obrazovanja na razvoj humanosti i stvaranje svijesti o pomaganju u teškim životnim situacijama, a koje mogu zadesiti pojedinca usljed nesreće ili naglog pogoršanja zdravlja. Jačanje svijesti o štetnosti ovisnosti i poticanje navika koje vode do očuvanja zdravlja. Upoznavanje s međunarodnim zakonima i sporazumima o postupanju u ratnim sukobima koji se tiču zarobljenika, ranjenika i civila. Osposobljavanje za pružanje prve pomoći. Povezivanje s gradivom biologije i povijesti.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Rad u grupi. Vježbanje postupaka prve pomoći prema Priručniku i Repetitoriju (uz CD) koji je izdao Hrvatski crveni križ. Rad u specijaliziranoj učionici kroz različite metode i oblike poučavanja i učenja. Rad s učenicima prilagođuje se i planu i programu Crvenog križa u sklopu akcije prikupljanja pomoći.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	Tijekom školske godine / dva sata tjedno / 70 sati godišnje
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Papir i boja za ispisivanje, CD-i, pribor za prvu pomoć - cca 300,00 kn (39,82 EUR)
Način praćenja	Opisno
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Praćenje aktivnosti i zalaganja učenika te samostalnosti u radu. Sudjelovanje na natjecanju. Izvešća i rezultati koristit će se tijekom planiranja i pisanja kurikuluma za novu nastavnu godinu.

Aktivnost	Recitatori
Nositelji aktivnosti	Ivanka Derežić
Namjena aktivnosti	Učenici 4.d razreda
Ciljevi aktivnosti	Poticati interes za pisanu riječ, posebno za poeziju, poticati individualnost u interpretaciji teksta, razvijati izražajno čitanje i recitiranje s dubljim ulaženjem u vrednote književnog teksta, upoznavati hrvatsko pjesništvo za djecu, njegovati kajkavski izričaj. Razvijati kreativnost, sposobnost memoriranja teksta, govorne i izražajne sposobnosti, ljubav prema poeziji, čitanju i recitiranju, bogatiti rječnik, oslobađati spontanost učenika i pripremati ih za javne nastupe.
Način realizacije aktivnosti	Rad u grupi, u paru i pojedinačno.
Vremenik aktivnosti	Jedan sat tjedno tijekom školske godine.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškovi fotokopiranja
Način praćenja	Individualno opisno praćenje učenika tijekom školske godine kroz razne aktivnosti, sudjelovanje na školskim priredbama i u razrednim programima u individualnom i grupnom nastupu.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Samovrjednovanje učenika - uloženi trud i snalaženje u radu. Poticanje na daljnji rad i napredak, motiviranje učenika i planiranje narednih aktivnosti i nastupa. Stečena znanja i iskustva koristiti u svakodnevnom životu i u redovnoj nastavi.

Aktivnost	Sportska skupina
Planirani broj učenika	Max. 40
Voditelj	Hrvoje Belušić
Planirani broj sati tjedno	2
Planirani broj sati godišnje	70
Ciljevi	Razviti naviku bavljenja sportom, utjecati na zdravlje učenika i motoričke sposobnosti, naučiti i poštivati pravila sporta
Način realizacije	Športski susreti i natjecanja u dvorani i na školskom igralištu
Vremenski okvir	Tijekom cijele školske godine
Osnovna namjena	Razviti ljubav prema bavljenju sportom; sportska natjecanja
Troškovnik	Troškovi prijevoza, sportske sprave i rekviziti
Način vrednovanja	Opisno praćenje, postignuti rezultati na natjecanjima, smotrama
Način korištenja rezultata vrednovanja	Sportsko natjecanje, praćenje napretka učenika, uvođenje novih metoda rada prema potrebama učenika

Aktivnost	Školski pjevački zbor
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Marija Krnić Agić (zamjena Kristina Vuković)
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	Učenici od 5.-8. Razreda
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	Učenici će razviti zanimanje, estetsko iskustvo i kritičnost za glazbenu umjetnost i izražavanje. Usvojit će temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi te upoznati i vrednovati djela iz različitih glazbenih stilova. Steći će razumijevanje i osobnu odgovornost za stvaralački proces te će moći kritički procijeniti vlastiti izraz i iskaz drugih. Razvit će koncentraciju, spontanost, samostalnost i društvene vještine te će na temelju toga razvijati

	individualnost i želju za cjeloživotnim učenjem. Razvit će samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima i mogućnostima njihova razvoja stvaralačkim aktivnostima. Aktivno će sudjelovati u kulturnom životu zajednice i razvijati pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Učenici će kroz vježbe razvijati glasovne sposobnosti, usvajanjem tehnike disanja, impostacije, dikcije, intonacije, tempa i dinamike. Slušanjem i izvođenjem skladbi različitih glazbenih stilova razvit će umjetničku izražajnost i interpretativne sposobnosti.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	Nastava se održava u prvom i drugom obrazovnom razdoblju po 1 sat tjedno.
Okvirni troškovnik aktivnosti	Fotokopiranje nota
Način praćenja	Opisno praćenje učenika
Način vrednovanja i korištenja rezultata	U dnevniku izvannastavnih aktivnosti pratit će se i vrednovati redovitost pohađanja izvannastavne aktivnosti, napredak u razvijanju glasovnih sposobnosti i usvajanje zadanih skladbi. Uvježbane skladbe učenici će javno izvesti na nastupu za Dane kruha (listopad), Božićnoj priredbi (prosinac) i priredbi za Dan škole (svibanj).

Aktivnost	Školski sportski klub
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Hrvoje Belušić
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	skupine učenika od 5. – 8. RAZREDA
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - utjecati na pravilan rast i razvoj učenika - isticati potrebu redovitog kretanja i vježbanja - upoznati učenike sa sadržajima sportskih igara u cilju otkrivanja individualnih sposobnosti - vježbati okretnost, preciznost, brzinu i eksplozivnu snagu - utjecati na uključivanje učenika u sportske klubove izvan škole -razviti interes za osobni napredak u sportskim aktivnostima - utjecati na očuvanje zdravlja - osposobiti učenike za timski rad - boraviti u prirodi - njegovanje kulturu sportskog ponašanja
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	<p>Obzirom da se Program rada kluba temelji na interesima, specifičnostima i mogućnostima sredine u kojoj klub djeluje, u našoj školi djeluju sljedeće vrste sportskih aktivnosti: nogomet, košarka, atletika, judo i odbojka.</p> <p>Tijekom školske godine sudjelovat ćemo na natjecanjima organiziranim od strane gradskih ili županijskih saveza školskih sportskih klubova, kao i na natjecanjima organiziranim na razini države. Organizirat će se i natjecanja na nivou škole prigodom Dana športa, Dana TZK i Dana škole, kao i natjecanja osnovnih škola Dubrave.</p> <p>Rad ŠSK dio je i našeg projekta - Afirmacijom pozitivnih vrijednosti protiv nasilja, a pristup u članstvo ŠSK imaju svi učenici škole koji se žele baviti sportom.</p>
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	Tijekom školske godine
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	70 EUR
Način praćenja	- prosudba samostalnih i skupnih rezultata članova ŠSK-a
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Rezultati rada bit će korišteni kao poticaj za redovito bavljenje sportom i unaprjeđenje kvalitete života.

Aktivnost	Učenička zadruga – ČUČERSKI KINČ
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Valentina Benc
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	Učenicima od 1. do 8.razreda
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	<p>Učenička Zadruga ČUČERSKI KINČ dragovoljna je i interesna organizacija, koja pridonosi postizanju odgojno obrazovnih i društveno gospodarskih ciljeva Škole:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Okupiti na dragovoljnoj osnovi što veći broj učenika i primjerenim metodičkim postupcima omogućiti im razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti. *Omogućiti učenicima stjecanje radno- tehničkog, ekološkog, gospodarskog, društvenog i etno- odgoja i obrazovanja. *Stjecati, i produbljivati i primjenjivati biološka, tehnička, gospodarska i društvena znanja važna za cjelokupan proizvodni proces, (od planiranja do tržišnog vrednovanja i plasmana). *Razvijati sposobnosti učenika te ih poticati na korisno provođenje slobodnog vremena. *Razvijati svijest o odgovornosti članova zajednice za čovjeka u nevolji , a posebice u svojoj blizini te poticati na djelotvornu ljubav (akcije Hrvatskog karitasa , misije...). *Razvijati osjećaj za čuvanje kulturne baštine kao djela nacionalnog i kulturnog identiteta.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	<p>Primjenjuju se različiti oblici i metode rada.</p> <p>Prenositi znanja, rezultate i postignuća u osobni život, Suradnja s poduzećima i ustanovama te lokalnom i širom društvenom zajednicom.</p>
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	Tijekom školske godine , 70 sati(2. sata ,jedanput tjedno)
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Glina, glazure, peć, valjci, podloge, boje, kalupi... cca 1,500kn (199,08 EUR)
Način praćenja	Znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje...
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Sudjelovanje na smotrama učeničkih zadruga, Predstavljanje na raznim manifestacijama, vrednovanje učeničkih aktivnosti, uspjeha i odnosa prema radu i drugima.

AKTIVNOST	NOSITELJ AKTIVNOSTI	MJESTO	DATUM
Sastanak s voditeljima sekcija učeničke zadruge. Dogovori o programu rada učeničke zadruge. Motiviranje učenika za članstvo u učeničkoj zadruzi. Jesensko čišćenje okoliša škole I uređenje školskog igrališta Prikupljanje sredstava za školovanje djece u misijskim zemljama Prikupljanje materijalnih sredstava za siromašne , prikupljanje igračka , čepova i dr.	-voditelji sekcija -ravnatelj -pedagog	Čučerje Dankovec	rujan
Usvajanje godišnjeg programa učeničke zadruge Početak priprema za Božićni sajam.	-voditelji sekcija -ravnatelj -pedagog -učenici -vanjski suradnici	Čučerje Dankovec	listopad 28.-30.10.
Edukacija za članove školske zadruge putem radionica Izrada prigodnih umjetničkih predmeta za Božić Radionice I prodajna izložba uz projekt „Roditelji I djeca“ (izrada nakita za bor od žice, tjestenine I gipsa; anđela, božićnih čestitki I slika na staklu)	voditelji sekcija -ravnatelj -pedagog -edukatori iz poduzetništva	Čučerje Dankovec	studeni
Organizacija Božidnog sajma u prostorima škole i uže lokalne zajednice Prodaja prigodnih umjetničkih predmeta na Božićnom sajmu Advent u Čučerju: prodaja božićnih ukrasa Humanitarna djelatnost	-voditelji sekcija -ravnatelj -pedagog - učenici -vanjski suradnici	Čučerje Dankovec	prosinac
Uspjeh i rezultati učeničke zadruge u I. polugodištu	-voditelji sekcija -ravnatelj -pedagog - učenici	Čučerje, Dankovec	sječanj

Početak pripreme za županijsku smotru učeničkih zadruga	-voditelji sekcija -ravnatelj -pedagog - učenici	Čučerje Dankovec	veljača
Projekt- izrada originalnog suvenira našeg kraja Izrada uporabnih predmeta povodom Uskrsnih blagdana Humanitarna djelatnost	-voditelji sekcija - učenici	Čučerje Dankovec	ožujak
Ekološke aktivnosti u školi -Dan planeta Zemlje, Dan zaštite vode, Svjetski dan zdravlje Izrada predmeta za županijsku smotru učeničkih zadruga grada Zagreba	-voditelji sekcija -ravnatelj -pedagog - učenici	Čučerje Dankovec	travanj
Obilježavanje Majčinog dana Humanitarna djelatnost Dan škole	-voditelji sekcija -ravnatelj -pedagog - učenici	Čučerje Dankovec	svibanj
Humanitarna djelatnost	-voditelji sekcija učenici	Čučerje Dankovec	lipanj

Aktivnost	Vjeronaučni kreativci
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Marina Barić, vjeroučiteljica
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	Učenici 7.b razreda
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> razvijanje kreativnosti kod učenika <input type="checkbox"/> izrada konkretnih radova <input type="checkbox"/> učenici će kreativnim radom izraziti svoj doživljaj okoline, svijeta, Boga i samoga sebe <input type="checkbox"/> buđenje svijesti o potrebitima, važnost svakog našeg djela za izgradnju ljepše i bolje zajednice <input type="checkbox"/> prepoznati vrijednost vlastitog truda i rada kao dijela koji tvori zajednički projekt <input type="checkbox"/> sukladno svojim vještinama izraziti svoju kreativnost <input type="checkbox"/> posjet crkvi svetog Leopolda Bogdana Mandića u Dubravi
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Primjenjuju se različiti oblici rada kao npr. rad u grupi, paru i pojedinačno.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	Tijekom školske godine, 35 sati (jedan sat tjedno).
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Oko 300,00 kn (39,82 EUR) za materijal i pribor.
Način praćenja	Opisno praćenje učenika
Način vrednovanja i korištenja rezultata	U dnevniku izvannastavnih aktivnosti pratit će se sudjelovanje učenika na susretima. Izrađene čestitke, figurice i plakate koristit ćemo prigodno u školi.

Aktivnost	ZAG (Zajednica aktivnih građana)
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Lana Matičević
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	Predmetna nastava – 7.A razred
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	Cilj: informirani, odgovorni i aktivni građani; subjekti osposobljeni za život u demokraciji Kompetencije: građanska informiranost i razumijevanje funkcioniranja demokracije, građanska odgovornost za aktivno sudjelovanje u demokratskom odlučivanju, građanska angažiranost Strukturalne dimenzije: ljudsko-pravna, politička pismenost, društvena, interkulturalna, ekološka, gospodarska i tehnološka
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Individualni rad, par u paru, rad u skupinama
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	Tijekom školske godine (2 sat tjedno)
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Troškovi potrebnog materijala
Način praćenja	Opisno praćenje učenika
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Formativno vrednovanje; motiviranje učenika za korištenje naučenih vještina i stečenih radnih navika u svakodnevnom životu.



*Kulturna i javna
djelatnost škole*

KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE

Mjesec	S A D R Ž A J	Nositelji aktivnosti	Nadnevak
RUJAN	1. Doček prvašića	učiteljice 1. razreda, ravnateljica, učenici	5. IX.
	2. Svjetski dan prve pomoći	učitelji, učenici	10. IX.
	3. Međunarodni dan očuvanja ozonskog omotača	učiteljica Prirode, razrednici, učitelji	16. IX.
	4. Međunarodni dan mira	učiteljica Povijesti, razrednici	21. IX.
	5. Međunarodni dan kulturne baštine, prvi dan jeseni	učiteljica Prirode/Biologije	23. IX.
	6. Europski dan jezika	učitelji, učenici	26. IX.
	7. Svjetski dan turizma	učitelji stranih jezika	27. IX.
	8. Dan hrvatske policije		29. IX.
	9. Europski školski sportski dan	učiteljice RN, učenici učitelj TZK	29. IX.
LISTOPAD	1. Svjetski dan vegetarijanstva	učiteljica Prirode, razrednici, učenici	1. X.
	2. Međunarodni dan starijih osoba	razrednici, učenici	2. X.
	3. Međunarodni dan zaštite životinja	učiteljica Prirode	4. X.
	4. Svjetski dan učitelja	svi djelatnici škole	5. X.
	5. Dan Hrvatskog sabora	učiteljica Povijesti, učitelji	8. X.
	6. Dan borbe protiv prirodnih katastrofa	učiteljica Biologije	13. X.
	7. Dan zahvalnosti za plodove zemlje - Dan kruha	učitelji, razrednici, KUD, vjeroučiteljice, učenici	16. X.
	8. Svjetski dan hrane	učiteljica Prirode/Biologije	16. X.
	9. Međunarodni dan borbe protiv siromaštva	učitelji razredne nastave	17. X.
	10. Dan kravate u RH	učitelji RN	18. X.
	11. Svjetski dan jabuka	učiteljice, učenici	20. X.
	12. Dan ujedinjenih naroda	učiteljica Povijesti	24. X.
	13. Svjetski dan animiranog filma	učitelji hrvatskog jezika	28. X.
	14. Međunarodni dan školskih knjižnica	knjižničarka, novinarska skupina	25. X.

<p style="text-align: center;">STUDENI</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Svi sveti 2. Dan spomena na mrtve 3. Svjetski dan znanosti za mir i razvitak 4. Obilježavanje mjeseca knjige – INTERLIBER 5. Sveti Martin 6. Svjetski dan ljubaznosti 7. Međunarodni dan tolerancije 8. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje 9. Svjetski dan prevencije nasilja nad djecom 10. Svjetski dan djece 11. Svjetski dan televizije 	<p>razrednici, učitelji</p> <p>učitelji Informatike</p> <p>učiteljice HJ, školska knjižničarka</p> <p>vjeroučiteljica, učenici</p> <p>razrednici, učenici</p> <p>razrednici, učenici</p> <p>učitelji, razrednici, učenici</p> <p>učitelji, razrednici, učenici</p> <p>razrednici, knjižničarka</p> <p>učitelji Hrvatskoga jezika, učitelji</p>	<p>1. XI.</p> <p>2. XI.</p> <p>10. XI.</p> <p>8. – 13. XI.</p> <p>11. XI.</p> <p>16. IX.</p> <p>18. XI.</p> <p>19. XI.</p> <p>20. XI.</p> <p>21. XI.</p>
<p style="text-align: center;">PROSINAC</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Svjetski dan borbe protiv AIDS-a 2. Međunarodni dan invalida 3. Međunarodni dan dobrovoljnog rada 4. Sveti Nikola 5. Tjedan solidarnosti – Hrvatski crveni križ 6. Međunarodni dan ljudskih prava, Međunarodni dan prava životinja 7. Dan UNICEF-a 8. Proslava Božića i Nove godine 9. Pozdrav zimi – estetsko uređenje (učenički radovi) 	<p>Učiteljica Biologije, učenici</p> <p>učitelji, razrednici, učenici</p> <p>razrednici, učenici</p> <p>razrednici, vjeroučitelji</p> <p>učitelji, razrednici, učenici</p> <p>razrednici, učenici</p> <p>razrednici, učitelji HJ, KUD, svi djelatnici škole</p> <p>Učitelji RN, knjižničarka, učenici</p>	<p>1. XII.</p> <p>3. XII.</p> <p>5. XII.</p> <p>6. XII.</p> <p>8. – 15. XII.</p> <p>10. XII.</p> <p>11. XII.</p> <p>XII. mj.</p> <p>XII. mj.</p>
<p style="text-align: center;">SIJEČANJ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dan međunarodnog priznanja RH 2. Svjetski dan vjerskih sloboda 3. Dan sjećanja na Holokaust i sprječavanja zločina protiv čovječnosti 4. Natjecanja LIDRANO, Matematika, Fizika, Kemija, Biologija, Geografija, Njemački i Engleski jezik, Hrvatski jezik, Vjeronauk- školska razina, Lucko 	<p>učiteljica Povijesti</p> <p>vjeroučiteljice, učenici</p> <p>razrednici, učitelji HJ i Povijesti, učenici</p> <p>učiteljice HJ, Matematike, Fizike, Biologije, Geografije, Informatike, učiteljice Engleskoga i Njemačkoga j., vjeroučiteljice, učenici</p>	<p>15. I.</p> <p>15.1.</p> <p>27. I.</p> <p>I. mj.</p>

VELJAČA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Međunarodni dan zaštite močvara 2. Dan sigurnijeg interneta 3. Svjetski dan bolesnika 4. Međunarodni dan djevojaka i žena u znanosti (UN) 5. Valentinovo - Dan zaljubljenih 6. Međunarodni dan materinog jezika (UNESCO) 7. Dan Nacionalne i sveučilišne knjižnice u Zagrebu 8. Pokladni utorak 9. Pink Shirt Day 10. Natjecanja LIDRANO, «Znanost mladima» - Matematika, Fizika, Kemija, Biologija, Geografija, Vjeronauk, Njemački i Engleski jezik- općinska razina 11. Karnevalski dani, Ples pod maskama 	<p>učiteljica Prirode, učenici razrednici, učenici učitelji, razrednici, učenici učiteljica Fizike, učenici</p> <p>razrednici, učenici učitelji HJ, učenici</p> <p>učitelji Hrvatskoga jezika, knjižničarka učiteljica LK, učitelji RN učiteljice RN, učenici učiteljice HJ, Matematike, Fizike, Biologije, Geografije, Informatike, učiteljice Engleskoga i Njemačkoga j., vjeroučiteljice, učenici učitelji, razrednici, učenici</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. II. 4. II. 14.II. 11. II. 14. II. 21. II 23. II. 21. II. 22. II. II. mj.
OŽUJAK	<ol style="list-style-type: none"> 1. Korizmeni dani – estetsko uređenje 2. Međunarodni dan civilne zaštite 3. Svjetski dan matematike 4. Međunarodni dan žena 5. Dani hrvatskoga jezika 6. Sv. Josip – zaštitnik Hrvatske – katehetska poruka 7. Dan očeva 8. Natjecanja – županijska razina 9. Međunarodni dan kazališta za djecu i mlade 10. Svjetski dan poezije, Svjetski dan šuma 11. Svjetski dan voda 12. Svjetski meteorološki dan 13. Svjetski dan kazališta 	<p>učitelji razredne nastave, knjižničarka, vjeroučiteljice razrednici, učenici učiteljica Matematike, učenici razrednici, učenici učitelji Hrvatskoga jezika vjeroučitelji</p> <p>učiteljice RN isti kao i na općinskoj r. učitelji, učenici učiteljice HJ, učenici učiteljica Prirode, učiteljice HJ, učenici učiteljica Prirode, učenici učiteljica Prirode/biologije učiteljice HJ, knjižničarka</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. III. 4. III. 8. III. 11. – 17. III. 19. III. 19. III. III. mj. 20. III. 21. III. 22. III. 23. III. 27. III.

TRAVANJ	1. Svjetski dan šale	razrednici, učenici	1. IV.
	2. Međunarodni dan dječje knjige	razrednici, učitelji HJ	2. IV.
	3. Svjetski dan zdravlja	razrednici, učiteljica Prirode/Biologije, učenici	7. IV.
	4. Dan planeta Zemlje	učitelji, učenici	22. IV.
	5. Dan hrvatske knjige	učitelji HJ, knjižničarka	22. IV.
	6. Svjetski dan knjige i autorskih prava	učitelji HJ, knjižničarka	23. IV.
	7. Svjetski dan obnovljivih izvora energije	učiteljica fizike, učenici	26. IV.
	8. Sudjelovanje na smotri učeničkih zadruga grada Zagreba	voditeljica učeničke zadruge, učenici	IV. mj.
	9. Festival pisanica – Uskršnji blagdani – sv. Misa	učitelji, razrednici, knjižničarka, učenici	IV. mj.
	10. Krizma osmaša	razrednici, učenici, vjeroučiteljice, ravnateljica	29. IV.

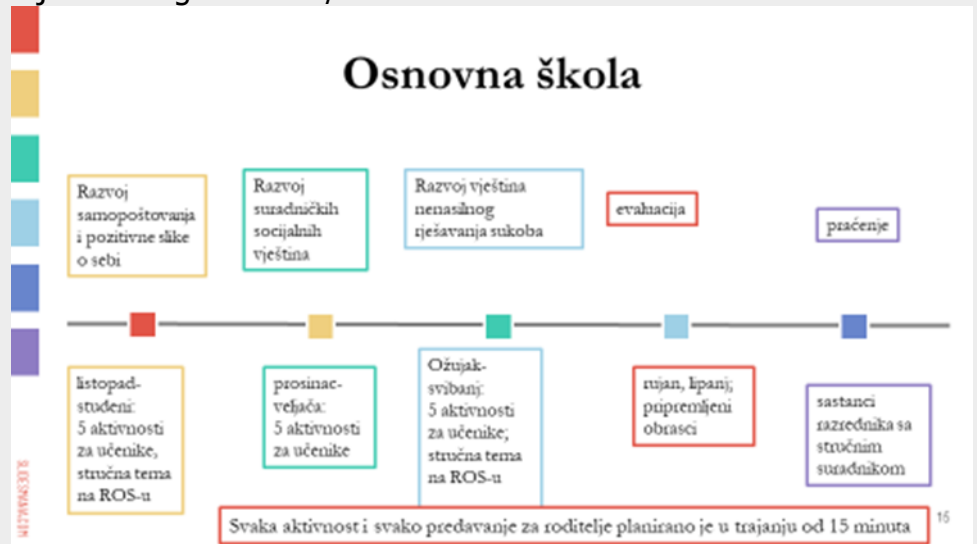
SVIBANJ	<p>1. Međunarodni praznik rada 2. Dan Sunca 3. Svjetski dan slobode tiska, Svjetski dan slobode medija (UNESCO) 4. Svjetski dan vatrogasaca 5. Međunarodni dan Crvenog križa 6. Međunarodni dan pobjede nad fašizmom u Europi 7. Majčin dan 8. Međunarodni dan obitelji 9. Svjetski dan telekomunikacijskog i informacijskog društva 10. Međunarodni dan muzeja 11. Svjetski dan kulturne raznolikosti 12. Školski list «Bosiljak»</p> <p>13. Obilježavanje Dana škole</p> <p>14. Svjetski dan biološke raznolikosti, Dan zaštite prirode u Republici Hrvatskoj 15. Svjetski dan sporta 16. Dan oružanih snaga RH 17. Dan državnosti 18. Svjetski dan bez pušenja</p> <p>19. Škola u prirodi – Sljeme 20. Dan otvorenih vrata 21. Odlazak na terensku nastavu</p>	<p>razrednici, učitelji učitelji, razrednici učitelji HJ, učenici</p> <p>razrednici razrednici, učenici</p> <p>učiteljica Povijesti, učenici</p> <p>razrednici, učenici razrednici, učenici informatičari, učenici</p> <p>razrednici, učenici razrednici, učenici</p> <p>Novinarska skupina, učiteljica HJ, knjižničarka, učenici KUD, svi učitelji, razrednici, ravnateljica učiteljica</p> <p>Prirode/Biologije, učenici</p> <p>učitelj TZK, učenici učiteljica Povijesti, učenici učiteljica Povijesti razrednici, učiteljica Prirode/Biologije, učenici učiteljice RN, učenici svi učitelji, učenici razrednici, učitelji, učenici</p>	<p>1. V. 3. V. 3. V.</p> <p>4. V. 8. V.</p> <p>9. V.</p> <p>10. V. 15. V. 17. V.</p> <p>18. V. 21. V.</p> <p>V. mj.</p> <p>22. V.</p> <p>29. V. 28. V. 30. V. 31. V.</p> <p>V. mj. V. mj. V. mj.</p>
LIPANJ	<p>1. Međunarodni dan nedužne djece – žrtava agresije 2. Svjetski dan zaštita okoliša – estetsko uređenje, Dan zaštite planinske prirode u Hrvatskoj 3. Svjetski dan oceana 4. Tijelovo 5. Dan antifašističke borbe u Hrvatskoj 6. Dan neovisnosti 7. Završna priredba za učenike četvrtih razreda i roditelje 8. Završna svečanost za učenike osmih razreda</p>	<p>vjeroučiteljice razrednici učiteljica Prirode, učitelji, razrednici, učitelj. likov. kulture učiteljica Prirode, učenici vjeroučiteljica učiteljica Povijesti</p> <p>učiteljica Povijesti učiteljice i učenici</p> <p>učitelji HJ, razrednici, učenici 8.razreda</p>	<p>4. VI. 5. VI.</p> <p>8. VI. 8.VI. 22. VI.</p> <p>25. VI. VI. mj.</p> <p>VI. mj.</p>

LEGENDA:

- školski događaji
- povijesni i društveni događaji (obljetnice)
- ostali kulturni i javni događaji



Projekt	Abeceda prevencije
Nositelji projekta	Razrednici od 1.-8.razreda Podrška: ravnatelji, voditelji ŠPP, stručni suradnici. Podrška voditeljima ŠPP su županijski koordinatori.
Namjena projekta	<p>Aktivnosti su namijenjene učenicima od 1. - 8. razreda s ciljem učenja i primjene prezentiranih životnih vještina te preveniranja čimbenika rizika za zdravo odrastanje.</p> <p>Za svaki razred razrađeni su primjeri preventivnih aktivnosti za učenike i roditelje. Ukupno je za svaki razred ponuđeno 15 aktivnosti za učenike i dvije za roditelje. Za učenike je ponuđeno po 5 aktivnosti za svaki specifični cilj te se isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima</p> <p>Iz svake aktivnosti ili specifičnog cilja može se razviti razredni mini-projekt, razredna ili školska tema mjeseca, preventivni program za razred/školu...</p> <p>Program je usklađen s propisima koji reguliraju odgojno-obrazovni rad, a posebno je usklađen s međupredmetnim temama (Osobni i socijalni razvoj , Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje....</p> <p>Izrađeni su priručnici za cijeli obvezni obrazovni sustav, odnosno za osnovne (zasebno za razrednu i predmetnu nastavu). Njihova je svrha strukturirati načine ostvarivanja tri specifična cilja prevencije.</p>
Ciljevi projekta	<p>Svrha je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja - kontinuirana podrška učiteljima - osiguravanje minimalnih standarda kvalitete školskih preventivnih strategija - ujednačavanje preventivne prakse u hrvatskim školama - razvoj održivog sustava podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija. <p>Uključuje primjenu znanstveno evaluiranih preventivnih programa.</p> <p>Generalni cilj: usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih.</p> <p style="text-align: center;">Ciljevi aktivnosti Abecede prevencije:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici. 2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose

	<p>uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa.</p> <p>3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta</p> <p>Dugoročno: primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama.</p>
<p>Način realizacije projekta</p>	<p>Po 5 radioničkih aktivnosti u trajanju od 15 minuta za svaki specifični cilj;</p> <p>Po dvije razrađene stručne teme za ROS u trajanju po 15 min. Isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima. Provoditelji programa su educirani</p> <p>Informiranje o aktivnostima na UV, VR, ŠO i na roditeljskim sastancima</p> <p>Direktna implementacija – provedba radionica za učenike na SRO uz procesnu evaluaciju.</p> <p>Završetak programa i završna evaluacija učinka.</p>
<p>Vremenik projekta</p>	<p>Tijekom šk.god. 2024./2025.</p> 
<p>Okvirni troškovnik projekta</p>	<p>AZOO i MZOM su osigurali ljudske resurse za edukaciju i implementaciju programa.</p> <p>Škole će u rujnu dobiti:</p> <p>Vodič za razrednu nastavu i Vodič za predmetnu nastavu u kojima su potpuno razrađene preventivne aktivnosti</p> <p>Po dva predavanja za roditeljske sastanke za svaki razred, pripremljene u formi power-pointa</p> <p>Poveznice za (kratku) evaluaciju u <i>forms-u</i></p>
<p>Način praćenja</p>	<p>Procesna evaluacija nakon svake provedene radionice</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika sadrži: broj provedenih aktivnosti po temama, - kratka procesna evaluacija – kako je protekla provedba aktivnosti, što se pokazalo kao dobro, a što su bile prepreke, zadovoljstvo provedbom, - na kraju svakog dvomjesečnog ciklusa/odgojno-obrazovnog

	razdoblja.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu korisnosti programa, procjenu nastavka aktivnosti ili procijene potrebne promjene neke od aktivnosti te procjenu smanjenja čimbenika rizika u nastanku PUP, sukladno naputku AZOO i MZOM.

Projekt	Godišnja doba
Nositelji projekta	Antonija Bebek, Mirjana Kuliš Turković, Ljiljana Begović
Namjena projekta	1.a, 1.b, 1.c
Ciljevi projekta	Istraživanjem u neposrednoj stvarnosti kao i iz raznih izvora znanja potaknuti međusobno povezivanje odgojno-obrazovnih područja i nastavnih predmeta u cjelinu. Razvijati sposobnosti promatranja promjena u prirodi tijekom godišnjih doba, povezivanja znanja i logičkog zaključivanja, povezivanje sa životom ljudi i raznim drugim aktivnostima. Poticati na boravak u prirodi i istraživanje prirode bez narušavanja prirodnog sklada i prirodnih procesa.
Način realizacije projekta	<input type="checkbox"/> promatranje i istraživanje u neposrednoj stvarnosti <input type="checkbox"/> proučavanje (čitanje, gledanje, slušanje) raznih izvora znanja – enciklopedije, časopisi, internet, radio, TV <input type="checkbox"/> izvanučionička i terenska nastava (okolica škole, Maksimir) <input type="checkbox"/> integrirana nastava <input type="checkbox"/> kreativne radionice <input type="checkbox"/> individuali i skupni rad <input type="checkbox"/> međurazredna suradnja
Vremenik projekta	oko 20 sati (5-6 sati za svako godišnje doba)
Okvirni troškovnik projekta	oko 15 €(za mape, plakate, pribor za rad, IUN)
Način praćenja	<input type="checkbox"/> evaluacija <input type="checkbox"/> samoevaluacija <input type="checkbox"/> raščlamba rada i rezultata <input type="checkbox"/> izrada plakata <input type="checkbox"/> primjena naučenog na stvarni život
Način vrednovanja i korištenja	Izrada tematskih mapa, plakata; prezentacija na

rezultata	panoima i izložbama (u učionici ili školi); u nastavi raznih predmeta te izvan nastave u svakodnevnom životu.
-----------	---

Projekt	Stablo kroz godišnja doba
Nositelji projekta	Biljana Fluka, Zvezdana Robić
Namjena projekta	2.a, 2.b
Ciljevi projekta	Istraživanjem u neposrednoj stvarnosti i iz raznih izvora znanja potaći međusobno povezivanje odgojno-obrazovnih područja i nastavnih predmeta u cjelinu, razvijati sposobnosti promatranja promjena u prirodi tijekom god. doba, povezivnja znanja i logičkog zaključivanja kao i povezivanje sa životom ljudi i raznim drugim aktivnostima. Poticati na boravak u prirodi i istraživanje prirode bez narušavanja prirodnog sklada i prirodnih procesa.
Način realizacije projekta	Promatranje i istraživanje u neposrednoj stvarnosti, proučavanje (čitanje, gledanje, slušanje) raznih izvora znanja – enciklopedije, časopisi, internet, radio, TV; izvanučionička i terenska nastava (okolica škole, Maksimir), integrirana nastava, kreativne radionice, individuali i skupni rad, međurazredna suradnja.
Vremenik projekta	oko 10 sati, tijekom 2024./2025.
Okvirni troškovnik projekta	oko 15 EUR za mape, plakate, pribor za rad
Način praćenja	evaluacija, samoevaluacija, raščlamba rada i rezultata, izrada plakata, primjena naučenog na stvarni život
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Izrada tematskih mapa, plakata, prezentacija, izložbe u učionici ili školi.

Projekt	Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka
Nositelji projekta	Ministarstvo poljoprivrede Agencija za plaćanja u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju Hrvatska agencija za poljoprivredu i hranu Antonija Bebek, Mirjana Kuliš Turković, Ljiljana Begović
Namjena projekta	1.a, 1.b, 1.c
Ciljevi projekta	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> promocija meda lokalnih proizvođača koji su korisnici znaka Med hrvatskih pčelinjaka <input type="checkbox"/> povećanje unosa meda u prehranu djece, <input type="checkbox"/> podizanje razine znanja o važnosti zdrave prehrane i nutritivnim vrijednostima meda <input type="checkbox"/> educiranje učenika o važnosti pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i biološku raznolikost
Način realizacije projekta	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> tematsko predavanje i edukativna prezentacija za učenike i roditelje <input type="checkbox"/> radionica o važnosti i značenju pčelarstva <input type="checkbox"/> kušanje meda
Vremenik projekta	jesen 2024.
Okvirni troškovnik projekta	/
Način praćenja	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> evaluacija <input type="checkbox"/> samoevaluacija <input type="checkbox"/> raščlamba rada i rezultata <input type="checkbox"/> razgovor o slikovnici <input type="checkbox"/> primjena naučenog na stvarni život
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Izrada tematskih mapa, plakata; prezentacija na panoima i izložbama (u učionici ili školi); u nastavi raznih predmeta i izvan nastave u svakodnevnom životu.

Projekt	Vesela slova
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	učiteljice produženog boravka – Renata Kovaček i Karla Tomiček
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	Uključivanje učenika iz skupine produženog boravka 1.a, 1.b i 1.c razreda.
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> -prepoznati i imenovati velika i mala slova školskoga formalnoga pisma -imenovati slova prema abecednom redu -pisati, crtati, slikati i izrađivati velika i mala slova školskoga formalnoga pisma -povezivati glasove s odgovarajućim slovima -povezivati glasove i slova u riječi te riječi u rečenice -glasovna analiza i sinteza riječi -globalno čitanje riječi i rečenica -slušati/čitati tekstove i pjesme primjerene početnomu opismenjavanju te sudjelovati u razgovoru o istima -formirati pozitivan odnos prema radu – ustrajnost, strpljivost i inicijativnost -aktivno sudjelovati u izradi razredne slovarice
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> -razgovor -globalno čitanje i pisanje -čitanje -pisanje -likovno izražavanje
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	tijekom školske godine
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	škare, ljepilo, A4 papir, papir u boji, vuna, glinamol, žica, tempere... cca 30 EUR
Način praćenja	Učenici se prate kroz samostalan ili timski rad, kroz čitanje, pisanje i likovno izražavanje.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Prate se aktivnost, zalaganje i postignuće učenika. Samovrjednovanje učenika - uloženi trud i snalaženje u radu. Rezultati projekta prvenstveno se koriste u svrhu usvajanja čitanja i pisanja, ali i razvijanja radnih navika, suradništva, te promicanja razrednog zajedništva.

Projekt	Tjedan zdrave hrane
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Antonija Bebek, Mirjana Kuliš Turković, Dubravka Pavičić
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	1.a, 1.b, 3.a
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	Promicanje zdravih prehrambenih navika. Razumijevanje nutritivnih oznaka na hrani. Podizanje svijesti o otpadu i gubitku hrane. Povećanje svijesti o održivosti.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Učenici će sudjelovati u aktivnostima projektnog dana po programu FoodEducators. Aktivnosti uključuju nastavu i izvanastavne aktivnosti. Implementacija nastavnih sati na temu Zdrave hrane i prehrane, karijera u agro - prehrambenom sektoru, nutritivnih oznaka na hrani, otpadu i gubitku hrane te održivosti razvoja. Dodatne aktivnosti: <ul style="list-style-type: none"> - Piknik zdrave hrane za učenike - Naša razredna kuharica (osmišljava recepta) - Izrada plakata/ oslikavanje knjige recepta - FoodEducators kviz
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	listopad, 2024.
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	cca 20€
Način praćenja	-samovrednovanje -raščlamba rada i rezultata -razgovor o knjizi recepta
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Primjena naučenog u svakodnevnom životu. Evaluacijski upitnik za učenike i učitelje. Prezentacija na panoima i izložbama u školi.

Projekt	"Zajedno u procesu odgoja i obrazovanja"
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Dubravka Pavičić, Sandra Matasić, Antonija Bebek, Mirjana Kuliš Turković
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	3.a, 3.b, 1.a, 1.b
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	Cilj projekta je uspostavljanje dobre suradnje s roditeljima zbog kvalitetnijeg odgoja i obrazovanja djece koja doprinosi međusobnom boljem povezivanju kako učenika-roditelja, roditelja-roditelja tako i učitelja-roditelja.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Projekt je osmišljen kao skup interaktivnih radionica, provođenja zajedničkog sata Tjelesne i zdravstvene kulture, Večeri matematike te radionice povodom Dana otvorenih vrata na kojoj sudjeluju učiteljice s učenicima i njihovim roditeljima. Roditelji će imati priliku sudjelovati zajedno s učiteljicama na školskim likovnim radionicama, na satu Tjelesne i zdravstvene kulture gdje će svi zajedno vježbati i igrati štafetne igre, na Večeri matematike gdje će moći svi zajedno riješiti zanimljive logičke zadatke, tzv. Matematičke glavolomke te na radionici povodom Dana otvorenih vrata.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	tijekom školske godine 2024./2025.
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	20 eura za potrošni materijal i fotokopiranje
Način praćenja	Evaluacijski listići, anketni listići
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Praćenjem aktivnosti i zalaganja učenika, samovrednovanjem učenika-uložen trud i snalaženje u radu te međusobnom valorizacijom roditelja i učiteljica. Rezultati projekta koriste se za poboljšanje komunikacije roditelja i škole kao i za unapređenje suradnje s roditeljima. Rezultati će doprinijeti osmišljavanju zajedničkih budućih

	aktivnosti roditelja i škole, a prikazat će se kroz izložbe u učionici i školi, likovne ostvaraje, fotografije i članak za web stranicu škole.
--	--

Projekt	"Sijemo i sadimo, novi život gradimo"
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Dubravka Pavičić i Sandra Matasić
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	3.a i 3. b
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	Usvajati znanja o uvjetima za rast i razvoj biljaka, razvijati zajedništvo i ekološku svijest učenika, upoznavanje sa prirodnim karakteristikama okoline, te aktivno sudjelovanje u radnim aktivnostima.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Prikupljanje, sadnja jednogodišnjeg i trajnog bilja, sadnja i njegovanje autohtonog bilja, praćenje i bilježenje procesa rasta bilja
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	tijekom školske godine 2024./2025.
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	100 eura
Način praćenja	Opisno praćenje aktivnosti i zalaganja učenika te samostalnosti u radu. Integriranje sadržaja u redovnu nastavu i godišnji projekt te poboljšanje školskog ozračja. Prezentiranje sadržaja za Dan škole te za uređenje školskog prostora. Praćenje osamostaljivanja učenika.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Praćenjem aktivnosti i zalaganja učenika, samovrednovanjem učenika-uložen trud i snalaženje u radu te međusobnom valorizacijom roditelja i učiteljica. Rezultati projekta koriste se za poboljšanje komunikacije roditelja i škole kao i za unapređenje suradnje s roditeljima.

Projekt	DANI JABUKA
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Ana Kubin Jodanović, Ana Šulentić, Sanja Jurić, Ivanka Derežić, Dubravka Pavičić, Sandra Matasić, Mirjana Kuliš Turković, Ljiljana Begović, Antonija Bebek, Biljana Fluka, Zvezdana Robić, Renata Kovaček, Karla Tomičak, Draženka Milošić
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	1., 2., 3. i 4. razredi
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	Učenici će kroz niz aktivnosti saznati nešto više o zdravoj prehrani i tradicijskim obilježju JABUKE kao zdrave hrane. Razvijati odgovorno ponašanje prema tradicijskom nasljeđu i blagdanima koji su dio našeg tradicijsko kulturnog nasljeđa.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Učenici će međusobno komunicirati, razvijati toleranciju i međusobno poštivanje za aktivno sudjelovanje u predstavljanju određenih proizvoda od jabuka. Organizirati istraživačku nastavu. Aktivno uključiti roditelje. Prezentirati naše radove.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	tijekom školske godine 2024./2025.
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	/
Način praćenja	samovrednovanje
Način vrednovanja i korištenja rezultata	-međusobnom valorizacijom učenika i učitelja, predstavljanje na roditeljskom sastanku -izrada školskih priloga pomoću jednostavnijih web programa i prezentacija ostalim učenicima -prigodni članak na web stranicama škole i razrednu stranicu

Aktivnost,program ili projekt	eTwinning projekt: U svijetu likovnih umjetnika 7
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	učiteljica razredne nastave - Antonija Bebek, učiteljica razredne nastave Dubravka Pavičić, učiteljica produženog boravka Renata Kovaček
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	učenici 1. a razreda, učenici 3. a razreda, učenici 1.c razreda
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> upoznati biografske crtice, rad i djela svjetskih likovnih umjetnika (5) <input type="checkbox"/> razvoj djetetovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti <input type="checkbox"/> upoznati različite tehnike likovnog izražavanja <input type="checkbox"/> oblikovanje u skladu s dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti <input type="checkbox"/> razvijati kreativno i divergentno mišljenje <input type="checkbox"/> formirati pozitivan odnos prema radu – ustrajnost, strpljivost i inicijativnost
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Nakon upoznavanja kratkih biografskih crtica učenik će svojim likovnim izražajem pokušati prikazati vlastiti doživljaj nekog poznatog likovnog djela. Učenici će se upoznavajući najveće likovne umjetnike svijeta i domovine potaknuti na učenje i stvaranje likovnih djela, učiti kako učiti, razvijati socijalne i građanske kompetencije, razvijati poduzetništvo i inicijativnost u skladu s kurikulumom likovne kulture i međupredmetnih tema.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	tijekom školske godine 2024./2025.
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	0 EUR
Način praćenja	samovrednovanje
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Twinspaceu , web-stranica projekta i fb-grupa projekta

Projekt	eTwinning projekt: 100. DAN U ŠKOLI
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	učiteljice razredne nastave: Antonija Bebek, Mirjana Kuliš Turković, Dubravka Pavičić, Sandra Matasić, Sanja Jurić, Ana Kubin Jodanović, Ana Šulentić učiteljice produženog boravka: Renata Kovaček i Karla Tomičak
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	Uključivanje učenika 1.a, 1.b, 1.c, 3.a, 3.b, 4.a, 4.b,4.c
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	Organizirati i proslaviti 100. dan učenika u školi.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	<input type="checkbox"/> individualnim i skupnim radom <input type="checkbox"/> istraživanjem mogućnosti <input type="checkbox"/> sudjelovanjem u prikupljanju i izradi potrebnog materijala <input type="checkbox"/> organiziranjem različitih kreativnih i učenicima primjerenih aktivnosti vezanih uz broj 100
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	veljača 2025.
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	papir, papir u boji, škare, ljepilo...cca 20 eura
Način praćenja	samovrednovanje
Način vrednovanja i korištenja rezultata	<input type="checkbox"/> samovrednovanje <input type="checkbox"/> usmena evaluacija rada <input type="checkbox"/> likovni ostvaraji <input type="checkbox"/> fotografije <input type="checkbox"/> članci za web stranicu škole

Aktivnost,program ili projekt	"Veliki svijete, eko radove šalje ti dijete..."
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Mirjana Kovačić, Karla Tomiček, Draženka Milošić i Renata Kovaček
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	učenici iz skupine produženog boravka (1.a, 1.b, 1.c, 2.a, 2.b)
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	<input type="checkbox"/> obnoviti znanja o razvrstavanju otpada i njegovu recikliranju <input type="checkbox"/> razvijati svijest o uštedi vode i energenata <input type="checkbox"/> ukazati na važnost sudjelovanja svakog pojedinca u očuvanju okoliša <input type="checkbox"/> stvaralački se izražavati kroz različite eko radionice
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	<input type="checkbox"/> sudjelovanje u akciji ZELENA ČISTKA <input type="checkbox"/> obilježavanje prigodnih dana: Dan planeta Zemlje, Svjetski dan voda, Svjetski dan šuma... <input type="checkbox"/> uređenje panoa i učioničkih kutaka <input type="checkbox"/> korištenje raznih recikliranih materijala
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	Tijekom školske godine
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	0 EUR
Način praćenja	Učenici se prate kroz samostalan ili timski rad te kroz zalaganje i sudjelovanje u projektu.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Primjena naučenog u svakodnevnom životu.

Projekt	Zavičaj nekad i danas
Nositelji projekta	Dubravka Pavičić, Sandra Matasić
Namjena projekta	3. razredi
Ciljevi projekta	Omogućiti učenicima da ovladaju pojmovima sadašnjost, prošlost i budućnost na intuitivnoj i iskustvenoj razini. Stvoriti prigodu da ostvare cjelovit doživljaj zamišljajući slike iz bliže povijesti na temelju vlastita sudjelovanja u istraživanju materijalnih i nematerijalnih povijesnih izvora (arhitektonski spomenici, stari predmeti za svakodnevnu uporabu, fotografije, priče, legende o životu ljudi iz prošlosti zavičaja). Osposobiti učenike da razlikuju povijest, sadašnjost i budućnost uspoređujući uvjete i način života ljudi.
Način realizacije projekta	Iskustvena, istraživačka i terenska nastava, promatranje i istraživanje individualno i u skupinama, proučavanje raznih izvora znanja – arhitektonski spomenici, stari predmeti za svakodnevnu uporabu, fotografije, priče, legende o životu ljudi iz prošlosti zavičaja enciklopedije, Internet...
Vremenik projekta	tijekom nastavne godine 2024./2025.
Okvirni troškovnik projekta	Nisu predviđeni troškovi
Način praćenja	Evaluacija, samoevaluacija, raščlamba rada i rezultata, izrada plakata, primjena naučenog u stvaromi životu.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Samovrednovanje u svojoj grupi, raščlamba rada svakog člana u realizaciji projekta: prezentacija projekta – rezultati istraživanja; zabilješkama-zapažanje o radu, tablicama za grupni rad. Izrada tematskih mapa, plakata; prezentacija na panoima i izložbama (u učionici ili školi), implementacija sadržaja u nastavu i izvan nastave u svakodnevnom životu.

Projekt	Volim Hrvatsku
Nositelji projekta	Ana Kubin Jodanović, Ana Šulentić, Sanja Jurić, Ivanka Derežić
Namjena projekta	učenici 4.a, 4.b, 4.c i 4.d razreda
Ciljevi projekta	Istraživanjem u neposrednoj stvarnosti i iz raznih izvora znanja spoznavati podneblja, reljef, gospodarstvo, naseljenost zavičajnih regija domovine te važnost očuvanja prirodnih resursa kao uvjeta za opstanak života na Zemlji, spoznavati prirodne ljepote i posebnosti domovine, prikladno prezentirati tijekom i rezultate istraživanja.
Način realizacije projekta	Iskustvena i istraživačka nastava, promatranje i istraživanje u skupinama, proučavanje (čitanje, gledanje, slušanje) raznih izvora znanja – enciklopedije, časopisi, Internet, radio, TV, kulturno povijesni spomenici i isprave.
Vremenik projekta	od listopada 2024. do lipnja 2025.
Okvirni troškovnik projekta	15 eura cca za mape, plakate, pribor za rad (izvor sredstava su roditelji)
Način praćenja	Opisno praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Samovrednovanje u svojoj grupi, raščlamba rada svakog člana u realizaciji projekta: prezentacija projekta – rezultati istraživanja; zabilješkama- zapažanje o radu, tablicama za grupni rad. Izrada tematskih mapa, plakata; prezentacija na panoima i izložbama (u učionici ili školi), implementacija sadržaja u nastavu i izvan nastave u svakodnevnom životu.

Projekt	Dan ružičastih majica
Nositelji projekta	Voditeljice školskog projekta: Mirjana Kuliš Turković, Dubravka Pavičić - učiteljice razredne nastave i PB
Namjena projekta	Razvijati kod učenika razredne nastave pozitivnu sliku o sebi i drugima, prihvaćanje različitosti te poticanje na nenasilno rješavanje problema.
Ciljevi projekta	Prevenција međuvršnjačkog nasilja i diskriminacije.
Način realizacije projekta	Aktivnost se provodi kroz: -radionice, plakate -poticanje učenika na nošenje ružičaste majice u znak podrške -svaki razredni odjel izrađuje simbol s porukom nenasilja
Vremenik projekta	listopad 2024. - veljača 2025.
Okvirni troškovnik projekta	Papir za fotokopiranje, hamer papiri za plakate, likovni pribor, folije za Cricut aparat, folije za prešu (cca 50€)
Način praćenja	Opisno praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Samovrednovanje u svojoj grupi, raščlamba rada svakog člana u realizaciji projekta, izrada plakata, prezentacija na panoima i izložbama (u učionici ili školi), implementacija sadržaja u nastavu i izvan nastave u svakodnevnom životu.

Projekt	ZAŠTIĆENA PRIRODNA PODRUČJA
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Valentina Benc
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	5. – 8. razred
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	Upoznati učenike s predmetom proučavanja geologije, upoznati učenike sa geološkom klasifikacijom, upoznavanje sa geohazardima te njihovim utjecajima na okoliš, upoznavanje sa hrvatskom geološkom kartom, skupljanje primjeraka na terenu za školsku geološku zbirku.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Posjet Rudarsko geološko naftnom fakultetu, posjet Hrvatskom geološkom institutu, terenska nastava na Medvednici, učionica.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	2024./2025.
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Vitrina za geološku zbirku
Način praćenja	samovrednovanje
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Usmena evaluacija rada, samovrednovanje, twinspace

Projekt	VEČER MATEMATIKE I. - II. ciklus: 1. - 4. razred
Nositelji:	Antonija Bebek, Dubravka Pavičić, Mirjana Kuliš Turković, Ana Kubin Jodanović, Ana Šulentić, Sanja Jurić, Ivanka Derežić, Ljiljana Begović, Sandra Matasić, Zvezdana Robić, Biljana Fluka
Sunositelji:	Učenci razredne nastave
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	Projekt je namijenjen učenicima od 1. do 4. razreda bez obzira na predznanje i uspjeh iz matematike, njihovim roditeljima i članovima obitelji koji se žele družiti u zabavnoj atmosferi uz matematiku i glazbu.
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	Popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture među mladima, motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovnih školskih programa. Poticati učenike da sudjelujući u planiranim aktivnostima otkrivaju zabavnu stranu matematike ali i svoje sposobnosti i „skriveno“ talente koji nam omogućavaju rješavanje raznih problema. Njegovanje natjecateljskog duha za razvoj samopouzdanja i drugih pozitivnih karakternih osobina. Nositelji aktivnosti su osim voditelja i suvoditelja, učenici i roditelji.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Projekt je osmišljen kao skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Većina radionica je kategorizirana prema dobi i predznanju učenika, a vrijeme trajanja svake radionice je prilagođeno tipu radionice.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	prosinac 2024. godine
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Troškovi za umnožavanje i plastificiranje materijala, papir u boji, olovke i sl. materijal za radionice; ukupno cca 70 €
Način praćenja	Primjena naučenog u svakodnevnom životu.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Jačanje samopouzdanja i zadovoljstva učenika, povezivanje i druženje učenika, učitelja i roditelja.

Projekt	VEČER MATEMATIKE II. - III. ciklus: 5. - 8. razred
Nositelji:	Jelena Bekavac Krčadinac, Marija Šimičić
Sunositelji:	Učenici dodatne nastave iz Matematike.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	Projekt je namijenjen učenicima od 5. do 8. razreda bez obzira na predznanje i uspjeh iz matematike, njihovim roditeljima i članovima obitelji koji se žele družiti u zabavnoj atmosferi uz matematiku i glazbu.
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	Popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture među mladima, motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovnih školskih programa. Poticati učenike da sudjelujući u planiranim aktivnostima otkrivaju zabavnu stranu matematike ali i svoje sposobnosti i „skriven“ talente koji nam omogućavaju rješavanje raznih problema. Njegovanje natjecateljskog duha za razvoj samopouzdanja i drugih pozitivnih karakternih osobina. Nositelji aktivnosti su osim voditelja i suvoditelja, učenici i roditelji.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Projekt je osmišljen kao skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Većina radionica je kategorizirana prema dobi i predznanju učenika, a vrijeme trajanja svake radionice je prilagođeno tipu radionice.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	prosinac 2024. godine
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Troškovi za umnožavanje i plastificiranje materijala, papir u boji, olovke i sl. materijal za radionice; ukupno 70.00 €.
Način praćenja	Primjena naučenog u svakodnevnom životu.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Jačanje samopouzdanja i zadovoljstva učenika, povezivanje i druženje učenika, učitelja i roditelja.

Projekt	LUCKO - ekipno matematičko natjecanje za učenike 5.razreda – 8. razreda
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Jelena Bekavac Krčadinac
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	Projekt je namijenjen darovitim učenicima u području matematike od 5. do 8. razreda (najviše 12 učenika iz jedne osnovne škole može se prijaviti na natjecanje).
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	Popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture među mladima, motivirati učenike da se bave matematikom i nakon završetka osnovnoškolskog obrazovanja. Njegovanje timskog zajedništva i natjecateljskog duha za razvoj samopouzdanja i drugih pozitivnih karakternih osobina.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Sastavljanje ekipa, najviše 3 ekipe mogu se prijaviti iz jedne osnovne škole. Ekipu čine 4 učenika - četiri člana, od čega najviše dva učenika osmoga razreda. Natjecanje se održava u Gimnaziji Lucijana Vranjanina (90 minuta), u kojem ekipa zajednički rješava 45 zadataka. Zadatci su na zaokruživanje i podijeljeni su u tri skupine različite težine.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	siječanj 2025. godine
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Troškovi za umnožavanje materijala za uvježbavanje zadataka, ukupno 15.00 €. Učenici plaćaju kotizaciju 5 € iz koje se financiraju nagrade svakom natjecatelju i okrepa (hrana i piće).
Način praćenja	Praćenje rada i napretka učenika kroz dodatnu nastavu matematike.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Razgovor o zadatcima i osobni dojmovi sudionika. Napredovanje u radu, motiviranost i veća aktivnost učenika u svladavanju matematičkih sadržaja.

Projekt	Međunarodno matematičko natjecanje "Klokan bez granica"
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Jelena Bekavac Krčadinac, Marija Šimičić, Sanja Jurić
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	Projekt je namijenjen učenicima od 2. do 8. razreda. Oko 80 učenika cijele škole je zainteresirano za ovu vrstu natjecanja.
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	Popularizacija matematike i motivirati učenike da se bave matematikom i nakon završetka osnovnoškolskog obrazovanja. Udruga "Klokan bez granica" međunarodnog je karaktera i okuplja predstavnike velikog broja Europskih zemalja. Njezin je cilj popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Natjecanje se organizira u matičnoj i područnoj školi svake godine u ožujku, istoga dana, u isto vrijeme, u svim zemljama sudionicama. Učenici su podijeljeni u dobne skupine, a ocjena iz matematike nije uvjet sudjelovanja.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	ožujak 2025. godine
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Učenici sudjeluju simboličnim iznosom 3.00 € iz kojeg se financiraju nagrade i organiziranje natjecanja na državnoj razini.
Način praćenja	Praćenje rada i napretka učenika kroz dodatnu nastavu matematike.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Svaki učenik na natjecanju dobiva olovku i slatkiš, a 10% najuspješnijih učenika u cijeloj RH dobiva dodatno simbolične nagrade HMD-a. Napredovanje u radu, motiviranost i veća aktivnost učenika u svladavanju matematičkih sadržaja.

Projekt	MATHEMA - ekipno matematičko natjecanje u Koprivnici
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Jelena Bekavac Krčadinac
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	Projekt je namijenjen učenicima od 5. do 8. razreda koji pohađaju dodatnu nastavu matematike i koji su ostvarili izvrstan uspjeh na ranijim natjecanja provedenim tijekom tekuće školske godine.
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	Popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture među mladima, motivirati učenike da se bave matematikom i nakon završetka osnovnoškolskog obrazovanja. Njegovanje timskog zajedništva i natjecateljskog duha za razvoj samopouzdanja i drugih pozitivnih karakternih osobina.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Sastavljanje ekipa prema uspjehu postignutom na ranijim matematičkim natjecanjima. Jednu ekipu čine 3 učenika iz iste generacije. Natjecanje se održava u OŠ Braća Radić u Koprivnici (traje 80 minuta) i ekipa zajednički rješava 24 zadatka. Zadatci su na zaokruživanje i nema negativnih bodova.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	travanj 2025. godine
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Troškovi za umnožavanje materijala za uvježbavanje zadataka, ukupno 20 €. Učenici sami plaćaju kotizaciju (do sada je iznosila 25 € za jednu ekipu od 3 učenika) iz koje se financiraju troškovi organizacije i obrok. Ovisno o vremeniku natjecanja postoji mogućnost i jednog noćenja u hotelu u Koprivnici, troškove noćenja plaća svaki sudionik natjecanja za sebe.
Način praćenja	Praćenje rada i napretka učenika kroz dodatnu nastavu matematike.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Razgovor o zadatcima i osobni dojmovi sudionika. Napredovanje u radu, motiviranost i veća aktivnost učenika u svladavanju matematičkih sadržaja.

Projekt	Pravo na zdrav okoliš i njegovo očuvanje Zelena čistka Ekološka dimenzija
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Razrednici, učenici, učitelji
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	Učenici 1. – 8. razreda
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	Učenik zna što je zdrav okoliš i sudjeluje u njegovu očuvanju
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama - metoda razgovora, izlaganja, rada na tekstu, rasprave, prezentacije, kritičkog mišljenja, diskusije, demonstracije - sudjelovanje u akciji ZELENA ČISTKA, uređenje panoa za DAN PLANETA ZEMLJA, sadnja cvijeća i ljekovitog bilja u školskom dvorištu i vrtu
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	Tijekom školske godine 2024./2025.
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	66,36 EUR za sadnice i zemlju
Način praćenja	Opisno praćenje
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Primjena naučenog u svakodnevnom životu

Projekt	Učenje ne mora biti mučenje
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Razrednici: Branka Perković i Iva Uremović
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	5.a i 5.b razred
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - osposobiti učenike za učinkovitu organizaciju i upravljanje vlastitim učenjem - razviti pozitivan stav prema učenju - uočiti da je cjeloživotno učenje značajno za daljnji obrazovni i profesionalni razvoj učenika, - upoznavanje s metodama i strategijama učenja, - znati postavljati bitna i na problem usmjerena pitanja -steći vještine suradnje s drugima, znati raspravljati s drugima i doći do zajedničkih rješenja - razviti pozitivan stav prema stjecanju novog znanja i prema učenju općenito - biti osposobljeni za primjenu stečenoga znanja i vještina u različitim situacijama - upoznati mnemotehniku, tehnike kreativnog učenja ili mind mapping (umne mape)
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - mini projekti, izrada plakata i personaliziranog planera, izrada pp prezentacija - predavanja „Kako učiti“, - rješavanje zadataka, križaljki, asocijacija u svrhu „treniranja“ mozga - radionice u grupnom radu
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	- tijekom školske godine na satovima SR-a te satovima pojedinih predmeta
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	- pribor potreban za izradu plakata i planera
Način praćenja	- opisno praćenje
Način vrednovanja i korištenja rezultata	<ul style="list-style-type: none"> - individualno opisno praćenje voditeljice grupe - samovrednovanje - uloženi trud i snalaženje u timskom radu - razvoj samodiscipline pri obavljanju samostalnog i zajedničkog rada - usvojenost i primjena znanja i vještina u svakodnevnoj stvarnosti

Projekt	Dan i noć na PMF-u, Otvoreni dan matematike
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Jelena Bekavac Krčadinac
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	Projekt je namijenjen učenicima koji pohađaju dodatnu nastavu matematike.
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	Popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture među mladima, motivirati učenike da se bave matematikom i nakon završetka osnovnoškolskog obrazovanja. Učenici će steći iskustvo u prirodnoznanstvenim istraživanjima te vidjeti primjere primjene matematike u svakodnevnom životu.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Posjet PMF-u, na adresi Bijenička cesta 30 i Horvatovac 102a. Sudjelovanje u programu popularizacijskih predavanja, prezentacija, demonstracija i interaktivnih radionica s konkretnim materijalima, pripravicima, uređajima i instalacijama.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	svibanj 2025.
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	30.00 € za troškove javnog gradskog prijevoza za 10 učenika.
Način praćenja	Praćenje rada i napretka učenika kroz redovnu i dodatnu nastavu matematike.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Razgovor o predavanjima, radionicama i osobni dojmovi sudionika. Napredovanje u radu, motiviranost i veća aktivnost učenika u svladavanju matematičkih sadržaja.

Projekt	NATJECANJE DABAR (međunarodno natjecanje) – razredna nastava
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Organizator natjecanja za Republiku Hrvatsku je udruga Suradnici u učenju uz podršku Hrvatskog saveza informatičara, Visokog učilišta Algebra i CARNET-a, a pod pokroviteljstvom Ministarstva znanosti i obrazovanja. Voditeljica aktivnosti: Ana Kubin Jodanović, Sanja Jurić, Sandra Matasić
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	Projekt je namijenjen učenicima razredne nastave koji pohađaju dodatnu nastavu iz matematike. Natjecanju mogu pristupiti i drugi zainteresirani učenici i učitelji uz pravovremenu prijavu voditeljici projekta na razini škole.
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	Provedba natjecanja „Dabar“ djelovat će se na razvijanju računalnog razmišljanja: razvijati pristupe rješavanju problema, vještine logičkog zaključivanja, modeliranja, apstrahiranja te rješavanja problema. Cilj je motivirati učenike da se bave informatikom i logikom izvan redovnih školskih programa.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Natjecanje se održava online (u CARNetovom sustavu Loomen) u studenom svake godine u međunarodnom tjednu Dabra. Točno vrijeme realizacije objavljuje se na službenoj stranici natjecanja https://ucitelji.hr/dabar/ Natjecanje je organizirano u više kategorija. Sudjelovanje na natjecanju je dobrovoljno i besplatno uz pravovremenu prijavu voditeljici projekta na razini škole. Učenici natjecanju pristupaju pojedinačno svojim korisničkim identitetom AAI @skole.hr, te u 45 minuta rješavaju komplet od 15 zadataka različitog tipa i težine: zadatci s izborom točnog odgovora, uparivanje, upisivanje kratkog odgovora i slično.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	studeni 2024.
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	/
Način praćenja	Postignut broj bodova učenicima će biti dostupan odmah po završetku rješavanja zadataka. Ukupan poredak natjecatelja i rješenja zadataka bit će

	dostupni po završetku cjelokupnog natjecanja. Posebno će biti istaknuta imena učenika koji su postigli rezultate unutar 10% najboljih u svojoj kategoriji, a svi će učenici dobiti priznanja za sudjelovanje.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Svi natjecatelji dobivaju na Loomen platformi digitalnu potvrdu o sudjelovanju. Objava rezultata natjecanja na mrežnoj stranici škole.

Projekt	NATJECANJE DABAR (međunarodno natjecanje) - predmetna nastava
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Organizator natjecanja za Republiku Hrvatsku je udruga Suradnici u učenju uz podršku Hrvatskog saveza informatičara, Visokog učilišta Algebra i CARNET-a, a pod pokroviteljstvom Ministarstva znanosti i obrazovanja. Voditeljica aktivnosti za predmetnu nastavu od 5. razreda do 8. razreda: Jelena Bekavac Krčadinac (učiteljica matematike i informatike)
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	Projekt je namijenjen darovitim učenicima u području matematike koji pohađaju dodatnu nastavu matematike. Natjecanju mogu pristupiti i drugi zainteresirani učenici i učitelji uz pravovremenu prijavu na mrežnoj stranici https://ucitelji.hr/dabar-ucitelji-hr-2024/
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	Provedba natjecanja „Dabar“ razvija računalno razmišljanje, razvija pristupe rješavanju problema, vještine logičkog zaključivanja, modeliranja, apstrahiranja te rješavanja problema. Cilj je motivirati učenike da se bave informatikom i logikom izvan redovnih školskih programa.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Natjecanje se održava online (u CARNetovom sustavu Loomen) u studenom svake godine u međunarodnom tjednu Dabra. Točno vrijeme realizacije objavljuje se na službenoj stranici natjecanja https://ucitelji.hr/dabar/

	<p>Natjecanje je organizirano u više kategorija:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Učenici 5. i 6. razreda osnovne škole - kategorija KiloDabar * Učenici 7. i 8. razreda osnovne škole - kategorija MegaDabar. <p>Sudjelovanje na natjecanju je dobrovoljno i besplatno uz pravovremenu prijavu voditeljici projekta na razini škole.</p> <p>Učenici natjecanju pristupaju pojedinačno svojim korisničkim identitetom AAI @skole.hr, te u 45 minuta rješavaju komplet od 15 zadataka različitog tipa i težine: zadatci s izborom točnog odgovora, uparivanje, upisivanje kratkog odgovora i slično.</p>
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	studeni 2024.
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Troškovi za papir i kopiranje 15.00 €.
Način praćenja	Praćenje rada i napretka učenika kroz redovnu nastavu i dodatnu nastavu matematike.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Svi natjecatelji dobivaju na Loomen platformi digitalnu potvrdu o sudjelovanju. Objava rezultata natjecanja na mrežnoj stranici škole.

Projekt	MAT LIGA (ekipno natjecanje iz matematike za učenike OŠ i SŠ na području RH)
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	<p>Organizator natjecanja za Republiku Hrvatsku je MAT, obrt za poduku.</p> <p>Voditeljica aktivnosti na razini škole: Jelena Bekavac Krčadinac (učiteljica matematike i informatike)</p>
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	<p>Projekt je namijenjen darovitim učenicima u području matematike koji pohađaju dodatnu nastavu matematike.</p> <p>MAT liga je ekipno matematičko natjecanje učenika, a nastalo je sa željom popularizacije matematike među učenicima.</p>

Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	Širenje osnovne matematičke kulture među mladima, motiviranje učenika da se bave matematikom i nakon završetka osnovnoškolskog obrazovanja. Njegovanje timskog zajedništva i natjecateljskog duha za razvoj samopouzdanja i drugih pozitivnih karakternih osobina. Osmišljavanje i pripremanje materijala za Večer matematike.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	<p>Natjecanje se održava u osnovnoj školi Čučerje, četiri puta tijekom školske godine i u terminu koji odredi organizator.</p> <p>Voditeljica aktivnosti na razini škole dva tjedna prije održavanja natjecanja vrši prijavu natjecatelja i izvršava zajedničku uplatu kotizacije u ime svih natjecatelja.</p> <p>Svaki natjecatelj predajom potpisane suglasnosti od strane roditelja i plaćanjem 3.00 € po kolu potvrđuje sudjelovanje.</p> <p>Ekipa se sastoji od dvaju članova iste generacije iz iste škole.</p> <p>Natjecanje se provodi u četiri kola tijekom školske godine:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kolo – listopada 2024. 2. kolo – prosinac 2024. 3. kolo – veljača 2025. 4. kolo – travanj 2025. <p>Bodovi osvojeni po kolima zbrajaju se i na kraju proglašavaju i nagrađuju pobjednici lige po kategorijama.</p> <p>Trajanje natjecanja je 60 minuta.</p> <p>Test je na zaokruživanje i svaki zadatak ima četiri ponuđena odgovora (od kojih je samo jedan točan) i peti „ne želimo odgovoriti na pitanje“.</p> <p>Svaka se kategorija sastoji od triju težinskih kategorija:</p> <ul style="list-style-type: none"> 3 zadatka po 10 bodova, 4 zadatka po 20 bodova, 8 zadataka po 30 bodova. <p>Negativni bodovi (i to petina od predviđenog broja bodova za taj zadatak) dobiju se ako je: netočno riješen zadatak (jedan od prvih četiriju odgovora), zaokruženo više ponuđenih odgovora, ništa nije zaokruženo.</p> <p>Zaokruženo „ne želimo odgovoriti na pitanje“ nosi nula bodova.</p> <p>Ako neka ekipa ukupno osvoji negativan broj bodova, upisuje joj se nula bodova.</p> <p>Sve informacije, upute, termini održavanja</p>

	natjecanja, rokovi za prijavu i rezultati održanih natjecanja nalaze se na mrežnoj stranici https://matzelcic.com.hr/mat-liga/
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	1. kolo – listopad 2024. 2. kolo – prosinac 2024. 3. kolo – veljača 2025. 4. kolo – travanj 2025. Datum i vrijeme provedbe natjecanja objavit će se na mrežnoj stranici https://matzelcic.com.hr/mat-liga/
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Troškovi za papir i kopiranje 70.00 €.
Način praćenja	Praćenje rada i napretka učenika kroz redovnu nastavu i dodatnu nastave matematike.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Objava rezultata natjecanja na mrežnoj stranici škole.

Projekt	MOJ PLANET, MOJA ODGOVORNOST
Nositelj projekta	Jelena Bekavac Krčadinac, učiteljica matematike i informatike, savjetnica
Sunositelji projekta	Biljana Fluka, učiteljica razredne nastave Ksenija Domančić Bajić, učiteljica likovne kulture Vesna Orešković, ravnateljica Udruga mozaik
Namjena projekta	Projekt je namijenjen učenicima od 5.razreda do 8.razreda koji pohađaju dodatnu nastavu matematike i izvannastavne aktivnosti Keramičari i Likovna skupina.
Ciljevi projekta	Kao EKO škola promoviramo razne načine odgovornog ponašanja i djelovanja prema prirodi. Okoliš škole želimo obogatiti mozaicima s motivima prirode, škole i lokalne baštine te tako ostaviti trajan podsjetnik generacijama učenika kako je očuvanje planeta odgovornost svakog pojedinca. Učenje mozaik tehnike i primjena naučenoga kod ukrašavanja vanjskog školskog prostora je glavni

	cilj ovog projekta.
Način realizacije projekta	OŠ Čučerje i Udruga mozaik dogovorili su zajedničku suradnju na ovom projektu. Projekt je prijavljen Ministarstvu znanosti, obrazovanja i mladih na natječaj za provedbu projekta rada s darovitim učenicima u osnovnim i srednjim školama u školskoj godini 2024./2025. U prosincu 2024. očekujemo rezultate natječaja i nakon toga krećemo s Udrugom mozaik u realizaciju projekta u skladu s odobrenim financijskim sredstvima.
Vremenik projekta	rujan 2024. – svibanj 2025.
Okvirni troškovnik projekta	3 944.00 eura (ovaj iznos je prijavljen na MZOM natječaju)
Način praćenja	Praćenje rada i napretka učenika kroz dodatnu nastavu matematike i izvannastavne aktivnosti Keramičari i Likovna skupina.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	<p>Od ovog projekta očekujemo motiviranost učenika za učenjem mozaik tehnike, poticanje vršnjačkog zajedništva, razvoj samopouzdanja, razvoj drugih pozitivnih karakternih osobina i prepoznavanje vlastitih sposobnosti.</p> <p>Suradnjom s Udrugom mozaik, učenjem mozaik tehnike i stvaranjem mozaik umjetničkih djela na temu ekologije učenici će ostaviti trajan podsjetnik budućim generacijama o važnosti osobne odgovornosti za očuvanje planeta.</p> <p>Na mrežnoj stranici škole i u školskom listu Bosiljak objavit ćemo rezultate provedbe projekta Moj planet, moja odgovornost.</p>

Projekt	Profesionalna orijentacija
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Valentina Benc, Stella Ilić
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	8.a i 8.b
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - razviti motivaciju za učenje i permanentno intelektualno usavršavanje - promovirati važnost školskoga uspjeha za odabir buduće škole/ zanimanja - pratiti i profesionalno usmjeravati učenike 8. razreda za uključivanje u sustav srednjoškolskog obrazovanja - prepoznati i razvijati osobne potencijale učenika - poticati neformalno obrazovanje - osposobljavati učenika za djelovanje u radnoj, društvenoj i privatnoj sredini - upoznati učenike s ciljanim informacijama o mogućnostima zapošljavanja - pomoći učenicima oko uspostavljanja kontakata i pronalaženja informacija - ostvariti suradnju sa srednjim školama i Službom za profesionalnu orijentaciju Zavoda za zapošljavanje - organizirati radionice za razvijanje timskog rada i poduzetništva - razviti europske dimenzije obrazovanja kako bi stečena znanja bila upotrebljiva na širem tržištu rada - razviti pozitivan stav i zanimanje za učinkovito sudjelovanje u društvenomu životu kao odrasli građani
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Anketiranje učenika i obrada anketnih upitnika u suradnji sa Zavodom za zapošljavanje, istraživački rad (pojedinačno i skupno), timsko i individualno informiranje, tematske radionice za razvijanje timskog rada i poduzetništva, prezentacije, izvanškolske aktivnosti.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	Tijekom školske godine 2024./2025.
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	-materijal potreban za objavu rezultata pojedinih aktivnosti putem plakata i zidnih novina (40,00 EUR)
Način praćenja	- izraditi plakate (liste) obrazovnih programa dostupnih učenicima u svrhu njihovog profesionalnog informiranja
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Analiza rezultata upisa naših učenika u odabrane srednje škole.

Projekt	Dani kruha – Dani zahvalnosti za plodove zemlje
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	ravnatelj škole, svi profesori, razrednici i učenici škole, roditelji, stručni suradnici, vanjski suradnici
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	Potaknuti pozitivan odnos prema vrijednostima nacionalne i prirodne baštine.
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	Upoznavanje učenika s običajima vezanim za kruh i proizvode od kruha, te predstavljanje hrvatskih običaja - razvijanje pozitivnog stava prema zdravoj prehrani - naučiti razlikovati autohtone proizvode od raznih vrsta brašna - upoznati se s mogućim dozvoljenim, ali i štetnim aditivima u pekarskim proizvodima - poučiti učenike o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage - osvijestiti različitu važnost koju kruh i žitarice imaju u našoj prehrani
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	- pečenje i pripremanje krušnih proizvoda - postavljanje i uređivanje izložbenih štandova u dvorani škole ili na vanjskom prostoru - blagoslov kruha - natjecateljski dio izložbe - komisijski pregled štandova, prezentacije, proglašenje pobjednika - prodaja proizvoda i zabavni program za sve posjetitelje - uređenje prigodnog kutka u hodniku škole
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	tijekom listopada 2024.
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	nema dodatnih troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Primjena naučenog u svakidašnjem životu, senzibilizirati učenike za karitativnu djelatnost, potaknuti učenike na pozitivan odnos prema kuturnoj i tradicionalnoj baštini.

Projekt	MEĐUNARODNA EKO ŠKOLA
Nositelj projekta	ravnateljica
Namjena projekta	svi učenici 1. – 8. razreda
Ciljevi projekta	<ul style="list-style-type: none"> - razviti kod učenika svijest o zaštiti prirode - osvijestiti da je ljudski faktor glavni uzrok narušenosti koja vlada u različitim ekosustavima - osposobiti učenike za odgovorno ponašanje prema prirodi i zbrinjavanju otpada - osposobiti učenike za racionalno korištenje energije
Način realizacije projekta	<p>U aktivnosti će biti uključeni svi učenici i vanjski suradnici. Tijekom školske godine obilježit ćemo različite značajne datume prema Eko kalendaru (npr. Svjetski dan hrane, Svjetski dan voda, Dan planeta Zemlje, Svjetski dan borbe protiv AIDS-a....) postavljanjem podataka na promjenjivi eko pano i radionicama. Učenici će sudjelovati u eko akcijama koje organizira Škola, eko udruge i lokalna zajednica.</p> <p>Učenici će redovito voditi dokumentaciju Međunarodne Eko škole, kontrolirati rad eko patrola, brinuti o unutaršnjem uređenju škole (sadnja i zalijevanje cvijeća...) te izgledu eksterijera škole.</p>
Vremenik projekta	Tijekom školske godine
Okvirni troškovnik projekta	132,72 EUR
Način praćenja	Nakon provedenih aktivnosti učenici će evaluacijskim listićima ocjenjivati napredak škole u eko područjima kao i osobni razvoj ekološkog znanja i djelovanja.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Sve aktivnosti bit će prezentirane na Eko danu (Danu otvorenih vrata), a on će biti evaluiran putem razgovora i pisanih osvrtâ sudionika i posjetitelja.

Projekt	DAN ŠKOLE
Nositelji projekta	ravnateljica, voditeljica KUD-a, voditelj ŠŠK
Namjena projekta	svi učenici 1. – 8. razreda
Ciljevi projekta	- priredbom predstaviti školu lokalnoj zajednici - organizirati sportska natjecanja - organizirati izložbu uradaka svih sekcija okupljenih u školsku zadrugu Čučerski kinč
Način realizacije projekta	U realizaciji Dana škole (priredba, izložba, sportska natjecanja i dr.) sudjelovat će svi učenici i učitelji matične i područne škole. Sportska natjecanja bit će u prijepodnevnim, a priredba i izložba u poslijepodnevnim satima na školskom igralištu.
Vremenik projekta	svibanj 2024.
Okvirni troškovnik projekta	132,72 EUR
Način praćenja	Pisanim putem se prati redovitost i kvaliteta rada učenika u izvannastavnim aktivnostima.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Učenici svoj rad prezentiraju pred ostalim učenicima. Vrednuje se uloženi trud i kvaliteta izvedbe te postignuti rezultati (sportska natjecanja). Rezultati će se koristiti za praćenje napretka učenikovih postignuća te ocjenu kvalitete rada škole u cjelini.

Aktivnost, program ili projekt	Poboljšajmo vještinu čitanja
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Adriana Pavlović
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	Aktivnost se organizira prema iskazanoj potrebi za zainteresirane učenike 3. – 6. razreda
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	<u>Odgojni ciljevi:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Jačanje svijesti o mogućnostima prevladavanja poteškoća prilikom svladavanja vještine čitanja, - Razvoj motivacije za čitanje, - Razvoj svijesti o značenju čitanja kao preduvjetu za svladavanje nastavnih sadržaja,

	<ul style="list-style-type: none"> - Aktivnost čitanja kao izvor osobnog zadovoljstva, zabave te prostora za osobni napredak <p><u>Obrazovni ciljevi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Poboľjšati, razviti i unaprijediti vještinu čitanja, - Umanjiti i otkloniti poteškoće pri čitanju, - Povećati razinu razumijevanja pročitanoĝa
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Metode: čitanja, razgovora Sredstva: književni tekst, živa riječ Oblici: individualni rad
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	Tijekom školske godine jednom tjedno 1 školski sat za svakog zainteresiranog učenika
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Troškovi nisu predviđeni
Način praćenja	Provjeravat će se napredak u razvoju vještine čitanja i razumijevanju pročitanoĝa
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Provjerit će se koliko je kontinuirani individualni rad na čitanju razvio i unaprijedio vještinu čitanja i razumijevanja teksta

Aktivnost, program ili projekt	Vještina interpretativnog čitanja
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Adriana Pavlović
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	Aktivnost se organizira za zainteresirane učenike od 1. – 8. razreda
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	<p><u>Odgojni ciljevi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Poticanje izražajnog čitanja, - Utjecaj interpretativnog čitanja na estetski doživljaj književnoga teksta, - Izražavanje vlastitog doživljaja govornim oblikovanjem umjetničkog teksta, - Izražajno čitanje kao prostor vlastitog izraza i osobnog razvoja <p><u>Obrazovni ciljevi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Unapređivanje vještine izražajnog čitanja, - Razvijanje vrednota vlastitog jezičnog i govornog izraza, - Razvijanje svijesti o vrednotama izražajnog čitanja na individualni i kolektivni doživljaj književnog teksta
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Metode: čitanja, razgovora, bilježenja Sredstva: književni tekst, živa riječ Oblici: individualni i skupni rad
Vremenik aktivnosti, programa ili	Tijekom školske godine jednom tjedno 1 školski

projekta	sat za svakog zainteresiranog učenika
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Troškovi nisu predviđeni
Način praćenja	Provjeravat će se napredak u razvoju vještine interpretativnog čitanja i utjecaja aktivnosti čitanja na kvalitetu vlastitog jezičnog izraza
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Rezultati dobiveni ovom aktivnošću mogu se koristiti za potrebe čitanja za javne nastupe, a trebali bi biti vidljivi i kroz napredak učenikovog govornog i pisanog jezičnog izraza

Projekt	Glas kao oružje
Nositelji projekta	ravnateljica, profesorica povijesti
Namjena projekta	učenicima 7. i 8. razreda
Ciljevi projekta	<ul style="list-style-type: none"> - spoznati važnost medija u Domovinskom ratu; - motivirati učenike za obilježavanje sjećanja na tragična događanja u Vukovaru za vrijeme Domovinskog rata; - razvijati osjećaj domoljublja
Način realizacije projekta	<ul style="list-style-type: none"> - izraditi prezentaciju o Domovinskom ratu - izraditi prigodne panoe i plakate - organizirati predavanje o ulozi medija u Domovinskom ratu i razgovor učenika sa sudionicima događaja
Vremenik projekta	studeni 2024.
Okvirni troškovnik projekta	materijal potreban za izradu plakata
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje projekta kroz razgovor s učenicima na nastavi Povijesti radi analize razumijevanja teme. Rezultate provedenih aktivnosti prezentirati putem mrežne stranice Škole i u školskom listu Bosiljak.

Aktivnost	Li-Li (LITERARNO-ILUSTRATORSKA AKTIVNOST IZRADE SLIKOVNICA)
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Sanja Jurić, Ana Kubin Jodanović, Marija Petković
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	učenici 4.razreda uključeni u izvannastavnu aktivnost Literarno-ilustratorska grupa, učenici 4.r uključeni u izvannastavnu aktivnost Mali glumci, učenici uključeni u izvannastavnu aktivnost Medijski znalci
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> razvijati i poticati literarno stvaralaštvo, promicati pisano izražavanje na hrvatskome jeziku, otkrivati, pratiti i poticati svoje posebne sklonosti, sposobnosti i kreativnosti, poticati učenike na produktivno i inventivno stvaralaštvo sadržajima likovnog jezika, razvijanje estetske osjetljivosti, stvaralačkih sposobnosti, te formiranje oblikovno-prostornog mišljenja učenika <input type="checkbox"/> razvijati informatičke vještine radeći u Office programima kao i u programima za uređivanje likovnih radova <input type="checkbox"/> razvijati glumačke vještine kod vizualiziranja likova stvorenih na literarnoj skupini
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Rad literarne skupine (proces pisanja), rad likovne (ilustratorske skupine), rad informatičke skupine, rad dramske skupine.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	tijekom školske godine
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Troškovi nisu predviđeni
Način praćenja	samovrednovanje, povratne informacije tijekom svake etape rada
Način vrednovanja i korištenja rezultata	pisani i usmeni osvrti i recenzije, prezentacija i izvedba na Danu otvorenih vrata

Aktivnost	SURADNJA S UDRUGOM ZA PROMICANJE STVARALAŠTVA I JEDNAKIH MOGUĆNOSTI ALTERNATOR
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta	Udruga Alternator; Marija Petković
Namjena aktivnosti, programa ili projekta	učenici 2. i 4. razreda uključeni u izvannastavnu aktivnost Medijski znalci
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> promicanje, razvitak i unapređenje umjetnosti, stvaralaštva, jednakih mogućnosti za sve sudionike u stvaralaštvu i proizvodnji umjetnosti i izvedbenih djelatnosti, prava djece i inkluzije <input type="checkbox"/> poduzimanje konkretnih koraka kako bi utjecali na promjene u društvenom okruženju putem umjetničkih izvedbi, organizacije radionica i drugih javnih događanja namijenjenih svima, posebno uključujući djecu s teškoćama u razvoju
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Rad pomoću materijala koje ustupa udruga Alternator
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	tijekom školske godine
Okvirni troškovnik aktivnosti, programa ili projekta	Troškovi nisu predviđeni
Način praćenja	povratne informacije tijekom svake etape rada
Način vrednovanja i korištenja rezultata	pisani i usmeni osvrti i recenzije



*Izvanučionička
nastava*

NAZIV PROGRAMA	PROMET GRADA ZAGREBA
1. CILJEVI	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, upoznavanje načina odvijanja raznovrsnog gradskog prometa, upoznavanje vrsta prometa u zavičaju
2. NAMJENA	učenici 2. razreda
3. NOSITELJI	Biljana Fluka, Zvezdana Robić
4. NAČIN REALIZACIJE	Obilazak zračne luke, vožnja vlakom i upoznavanje željezničkog kolodvora, vožnja autobusom i upoznavanje autobusnog kolodvora.
5. VREMENIK	ožujak 2024.
6. TROŠKOVNIK	Prema ponudi agencije
7. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pojedinačno i skupno vrednovanje i samovrednovanje, pokazati usvojenost putem usmenih, pisanih, likovnih i praktičnih radova nakon izvanučioničke nastave Implementacija iskustava u nastavi, proširivanje učenikova interesa.
DODATNE ODREDNICE	
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnog života.</p> <p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p> <p>zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.</p> <p>zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.</p> <p>osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>	

NAZIV PROGRAMA	Plivanje
1. CILJEVI	Oslobađanje straha od vode, učenje plivanja i pravila ponašanja na vodi te razvoj izdržljivosti za vrijeme plivanja.
2. NAMJENA	učenici 2. razreda
3. NOSITELJI	Biljana Fluka, Zvezdana Robić
4. NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionička nastava: Obuka plivanja u bazenu
5. VREMENIK	Prema rasporedu plivališta
6. TROŠKOVNIK	Troškove prijevoza snosi osnivač
7. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pojedinačno vrednovanje provodi učitelj plivanja na bazenu. Implementacija iskustava u nastavi, proširivanje učenikova interesa.
DODATNE ODREDNICE	
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</p> <p>OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.</p> <p>OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre. Sudjeluje u provjeravanju antropološkog statusa i pravilnog tjelesnog držanja.</p> <p>OŠ TZK C.2.1. Uključen je u praćenje osobnih motoričkih postignuća.</p> <p>OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te brine se o opremi za tjelesno vježbanje.</p> <p>OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnost tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.</p> <p>OŠ TZK D.2.3. Suraduje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.</p> <p>OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost.</p> <p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p> <p>odr A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.</p> <p>odr B.1.2. Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine.</p> <p>zdr B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p> <p>zdr. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>uku B.1.4. Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.</p>	

NAZIV PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA Šetnja i upoznavanje okoliša škole i naselja
CILJEVI	Razvijati sposobnost neposrednog promatranja i učenja u prirodi, usvajati i razvijati vrijednosne stavove i poželjno ponašanje, jačati zajedništvo i prijateljstvo.
NAMJENA	učenici 1. razreda
NOSITELJI	Antonija Bebek, Mirjana Kuliš Turković, Ljiljana Begović
NAČIN REALIZACIJE	Šetnja naseljem i upoznavanje okoliša škole
VREMENIK	rujan, 2024.
TROŠKOVNIK	0€
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada likovnih radova – Ja učenik, moja škola
DODATNE ODREDNICE	
<p>ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI</p> <p>OŠ PID A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>OŠ PID A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>OŠ PID B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnos tbrige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>OŠ PID B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>OŠ PID B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>OŠ PID C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p>	

OŠ PID A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.

OŠHJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

uku – A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

uku – A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

osr - A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr – A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr - B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr - C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

NAZIV PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA Kestenijada – Bubamara
CILJEVI	Razvijati sposobnost neposrednog promatranja i učenja u prirodi, usvajati i razvijati vrijednosne stavove i poželjno ponašanje, jačati zajedništvo i prijateljstvo.
NAMJENA	učenici 1. razreda
NOSITELJI	Antonija Bebek, Mirjana Kuliš Turković, Ljiljana Begović
NAČIN REALIZACIJE	U suradnji s eko kućom Bubamara – edukativni program: razgledavanje, proučavanje, istraživanje i primjenjivanje
VREMENIK	listopad, 2024.
TROŠKOVNIK	cijena prijevoza i organizacije terenske nastave na trošak roditelja

<p>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<p>Opisno praćenje aktivnosti i zalaganja učenika te samostalnosti u radu. Integriranje sadržaja u redovnu nastavu i godišnji projekt te poboljšanje školskog ozračja.</p>
<p>DODATNE ODREDNICE</p>	
<p>ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ TZK A.1.2. - Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre. OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> <p>ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. uku D.1.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>	

<p>NAZIV PROGRAMA</p>	<p>IZVANUČIONIČKA NASTAVA Minipolis</p>
<p>CILJEVI</p>	<p>Razvijati kreativnost i samostalnost kod učenika, poticati istraživačku aktivnost, razvijati sposobnost uočavanja, analiziranja i zaključivanja te njegovati pristojno ponašanje. Usvajati i razvijati poželjno ponašanje, jačati zajedništvo i prijateljstvo. Interdisciplinarno povezivati sadržaje različitih predmeta, njegovati odnos prema radu. Poticati razvoj grube i fine motorike. Razvijati komunikaciju, poticati pozitivno uspostavljanje odnosa s drugima, samoizražavanje, prenošenje informacija ili traženje odgovora. Poticati socijalizaciju i integraciju djeteta u društvo, te razvoj samodiscipline.</p>

NAMJENA	učenici 1. razreda
NOSITELJI	Antonija Bebek, Mirjana Kuliš Turković, Ljiljana Begović
NAČIN REALIZACIJE	Priprema na nastavi, terenska nastava – obilazak i razgledavanje dječjeg grada Minipolisa i sudjelovanje u radionicama.
VREMENIK	Siječanj, 2025.
TROŠKOVNIK	cijena prijevoza i organizacije terenske nastave na trošak roditelja
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pojedinačno i skupno vrednovanje i samovrednovanje; implementacija iskustava u nastavi; proširivanje učenikova interesa; prezentacija likovnih radova.

DODATNE ODREDNICE

ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI

OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.

PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.

PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.

PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.

OŠ TZK A.1.2. - Provodi jednostavne motoričke igre.

OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.

ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

uku D.1.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama.

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.

goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
 osr C.1.3. Pridonosi skupini.
 osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
 zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.

NAZIV PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA Minipolis
CILJEVI	Kod učenika razvijati kreativnost i samostalnost, poticati istraživačku aktivnost, razvijati sposobnost uočavanja, analiziranja i zaključivanja te njegovati pristojno ponašanje. Usvajati i razvijati poželjno ponašanje, jačati zajedništvo i prijateljstvo. Interdisciplinarno povezivati sadržaje različitih predmeta, njegovati odnos prema radu. Razvijati komunikaciju, poticati pozitivno uspostavljanje odnosa s drugima, samoizražavanje, prenošenje informacija ili traženje odgovora. Poticati socijalizaciju i integraciju djeteta u društvo, te razvoj samodiscipline.
NAMJENA	učenici 2. razreda
NOSITELJI	Biljana Fluka, Zvezdana Robić
NAČIN REALIZACIJE	Priprema na nastavi, terenska nastava – obilazak i razgledavanje dječjeg grada Minipolisa i sudjelovanje u radionicama.
VREMENIK	Ožujak 2025.
TROŠKOVNIK	cijena prijevoza i organizacije terenske nastave na trošak roditelja
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pojedinačno i skupno vrednovanje i samovrednovanje; implementacija iskustava u nastavi; proširivanje učenikova interesa; prezentacija likovnih radova.
DODATNE ODREDNICE	
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.	

PID OŠ C.2.3.

Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.

PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.

PID OŠ C.2.2.

Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.

PID OŠ C.2.3.

Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.

ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

go C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju

zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.

odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.

pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove tržišta.

uku C.1.1.

1. Vrijednost učenja

Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život

uku C.1.2.

2. Slika o sebi kao učeniku

Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.1.3.

3. Interes

Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju

NAZIV PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA Maksimir
CILJEVI	Učiti o promjenama u prirodi koje donose godišnja doba. Prepoznavati i opisivati proljetnice u proljeće. Povezivati nastavu sa stvarnošću te razvijati interes za učenje istraživanjem. Lakše i brže učenje, učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša, jačanje zajedništva i prijateljskih odnosa u odjeljenju i među odjeljenjima.
NAMJENA	učenici 1. razreda
NOSITELJI	Antonija Bebek, Mirjana Kuliš Turković, Ljiljana Begović
NAČIN REALIZACIJE	Obilazak parka Maksimir, edukativne radionice, promatranje, demonstracija, kvizovi znanja
VREMENIK	Ožujak, 2025.
TROŠKOVNIK	cijena prijevoza i organizacija vođenja na trošak roditelja
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno izražavanje dojmova; integriranje u redovnu nastavu i projekt "Godišnja doba"; poboljšanje kvalitete nastavnog rada; izrada plakata; uređenje školskog prostora; povećanje motivacije učenika.
DODATNE ODREDNICE	
<p>ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>uku A.1.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>	

osr B.1.1. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.
 osr A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
 uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
 odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
 uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.

NAZIV PROGRAMA	MAKSIMIR-MAKSIMISRSKI DETEKTIVI
CILJEVI	Otkriti i upoznati živu i neživu prirodu, njezinu raznolikost, povezanost i promjenjivost park šume Maksimir. Oblikovati pozitivan vrijednosni odnos prema živim bićima i prirodi kao cjelini.
NAMJENA	učenici 4. razreda
NOSITELJI	Ana Kubin Jodanović, Ana Šulentić, Sanja Jurić, Ivanka Derezić
NAČIN REALIZACIJE	-učenje kroz igru: upoznavanje i Park šume Maksimir i učenje o životnim zajednicama koje žive u šumi (promatranje, ispitivanje, istraživanje neposredne stvarnosti prema uputama na listićima) - izrada odljeva traga - ispunjavanje nastavnih listića (obrada prikupljenih podataka unutar skupine, razmjena iskustava unutar skupine, razmjena iskustava među svim skupinama) - prezentiranje naučenog
VREMENIK	travanj 2025.
TROŠKOVNIK	cca 15 eura
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samovrednovanje rada u skupini putem check lista. Vrednovanje uratka kojeg će skupina napraviti nakon terenske nastave. Prezentiranje sadržaja za web stranicu škole i za sudjelovanje u školskom listu.
DODATNE ODREDNICE	

ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI

PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.

PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.

odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.

odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale

uku A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.

ISHODI AKTIVNOSTI

- ☐ postavljati pitanja o prirodnim pojavama i prirodnim procesima
- ☐ razlikovati životinje te pronalaziti, promatrati i opisivati njihova kretanja
- ☐ objasniti povezanost biljaka i životinja u vodama i na kopnu

opisati svoj odnos prema prirodi i ukazati na potrebu zaštite prirode i predložiti mjere za zaštitu prirode

NAZIV PROGRAMA	Snalaženje u prostoru – Maksimir (U potrazi za blagom)
CILJEVI	Odrediti glavne i sporedne strane svijeta i prema tome se snalaziti. Odrediti stajalište i obzor, snalaziti se pomoću kompasa i Sunca.
NAMJENA	učenici 3. razreda
NOSITELJI	Dubravka Pavičić i Sandra Matasić
NAČIN REALIZACIJE	- priprema na nastavi i roditeljskim sastancima - terenska nastava – integrirana i istraživačka nastava - u suradnji s javnim parkom Maksimir – edukativni program:

	razgledavanje, proučavanje, istraživanje i primjenjivanje
VREMENIK	ožujak 2025.
TROŠKOVNIK	cca 20 eura
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje aktivnosti i zalaganja učenika te samostalnosti u radu. Integriranje sadržaja u redovnu nastavu te poboljšanje školskog ozračja. Primjena naučenog u svakodnevnom životu. Presentiranje sadržaja kroz likovne i literarne radove, za uređenje školskog prostora, za sudjelovanje u školskom listu i na izložbi te povećanje kvalitete nastavnog rada i motivacije učenika.
DODATNE ODREDNICE	
<p>ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI</p> <p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode</p> <p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>	

ISHODI AKTIVNOSTI

Razgledavanjem uz stručnog vodiča i koristeći se znakovima iz prirode, kompasom i naputcima djeca pronalaze put do skrivenog blaga. Utvrditi pojmove: zemljopisna karta, orijentacija u prostoru, lijepo i kulturno ponašanje i primijeniti norme prihvatljivog ponašanja

NAZIV PROGRAMA	Škola u prirodi - Sljeme
CILJEVI	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, Stečena znanja o zavičaju upotrijebiti novim znanjima. Razvijati sposobnost neposrednog promatranja i učenja u prirodi, razvijati sposobnosti samostalnog boravka izvan roditeljskog doma, usvajati i razvijati vrijednosne stavove i poželjno ponašanje, jačati zajedništvo i prijateljstvo.
NAMJENA	učenici 3. razreda
NOSITELJI	Dubravka Pavičić i Sandra Matasić
NAČIN REALIZACIJE	Priprema na nastavi i roditeljskom sastanku, terenska nastava-edukativni program (razgledavanje, proučavanje, istraživanje i primjenjivanje) i učeničke prezentacije nakon povratka.
VREMENIK	9.6. – 13.6.2025.
TROŠKOVNIK	cca 50 eura
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje aktivnosti i zalaganja učenika te samostalnosti u radu. Integriranje sadržaja u redovnu nastavu te poboljšanje školskog ozračja. Primjena naučenog u svakodnevnom životu. Prezentiranje sadržaja kroz likovne i literarne radove, za uređenje školskog prostora, za sudjelovanje u školskom listu i na izložbi te povećanje kvalitete nastavnog rada i motivacije učenika.
DODATNE ODREDNICE	

ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI

OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.

OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.

OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.

MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.

MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.

PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.

PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.

PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.

PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.

ISTRAŽIVAČKI PRISTUP

PID OŠ A.B.C.D.3.1.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.

OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.

OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture.

OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima.

OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.

OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre.

OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.

OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.

OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.

OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju.

ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.

osr A.2.4. Razvija radne navike.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.

odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.

odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.

ISHODI AKTIVNOSTI

Višednevni boravak u planinarskom domu Crveni križ uz mnogobrojne radionice, predavanja te boravak u prirodi gdje promatra, zapaža i doživljava neposrednu stvarnost te primjenjuje stečeno znanje, vještine i navike. Učenici će biti sposobni uočiti uzročno – posljedične veze između sadržaja naučenih u školi i na terenskoj nastavi. Kroz učenje istraživanjem (razgled, lokalitet, rudnik, kapelica Majke Božje Sljemenske) moći će odgovoriti na postavljene zadatke. Poticat će atmosferu rada i međusobnog uvažavanja.

NAZIV PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ŠKOLA U PRIRODI, Novi Vinodolski
1. CILJEVI	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti primorskog zavičaja, upoznavanje navedenog podneblja, reljefa, gospodarstva i naseljenosti, lakše i brže učenje, razvijanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša, jačanje zajedništva i prijateljskih odnosa u odjeljenju i među odjeljenjima, razvijanje ljubavi prema domovini i njenim ljepotama.
2. NAMJENA	učenici 4. razreda
3. NOSITELJI	Ana Kubin Jodanović, Ana Šulentić, Sanja Jurić, Ivanka Derezić
4. NAČIN REALIZACIJE	priprema na nastavi i roditeljskim sastancima - Škola u prirodi – integrirana i istraživačka nastava
5. VREMENIK	2.6.2025. – 6.6.2025.
6. DETALJNI TROŠKOVNIK	boravak – 50 € izleti – 30 € (ukupno oko 80€ na trošak roditelja)
7. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje aktivnosti i zalaganja učenika te samostalnosti u radu. Integriranje sadržaja u redovnu nastavu i godišnji projekt te poboljšanje školskog ozračja. Prezentiranje sadržaja za web stranicu škole i za sudjelovanje u školskom listu. Praćenje prihvaćenosti višednevnog izvanučioničkog učenja izvan mjesta boravišta kod učenika i roditelja te osamostaljivanje učenika.

DODATNE ODREDNICE

ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI

OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i preporučava sadržaj poslušanoga teksta.

OŠ HJ A.4.7. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika.

OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima

OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.

PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.

PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.

PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.

PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

OŠ KV B.4.1.

Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika

OŠ KV D.4.2.

Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske molitve u svom okružju u književnosti i ostalim umjetnostima.

EJ C.4.4.

Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja.

EJ C.4.5.

Izražava svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.

ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća pri učenju i rješavanju problema.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća.

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije

osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini

uku A.2.1. Upravljanje informacijama

Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

ISHODI AKTIVNOSTI

- ☒ objasniti važnost prometne povezanosti u zavičaju
- ☒ opisati kako reljef, klima, voda, tlo i vegetacija utječu na život ljudi primorskoga kraja
- ☒ objasniti namjenu kulturnih ustanova.
- ☒ izdvojiti bitne i zanimljive podatke u zadanim i samostalno odabranim jednostavnim neknjiževnim i književno umjetničkim tekstovima.
- ☒ postavljati pitanja i prikupljati podatke iz različitih izvora znanja
- ☒ izraziti osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja govorenjem, pisanjem, likovnim izražavanjem i glazbenim improvizacijama.
- ☒ primijeniti odgovarajuće strategije suradničkoga učenja
- ☒ brižno se odnositi prema biljkama i životinjama.
- ☒ unaprijediti funkcionalne sposobnosti u okviru predviđenih sportskih aktivnosti.

NAZIV PROGRAMA	Obilazak grada Zagreba – Zagreb Time Travel
CILJEVI	Običi povijesne znamenitosti Zagreba, napraviti poveznicu između Zagreba nekad i danas, posjetiti Muzej grada Zagreba, upoznati Zagreb kao županijsko središte, naučeno znanje iz snalaženja u vremenu primijeniti kroz povijest Zagreba, posebno razvijati pozitivan odnos u očuvanju kulturne baštine Hrvatske.
NAMJENA	učenici 3. razreda
NOSITELJI	Dubravka Pavičić i Sandra Matasić
NAČIN REALIZACIJE	Običi povijesne znamenitosti Zagreba prezentirane kao putovanje kroz vrijeme, uz pomoć najsuvremenijih tehnologija proširene (AR) i virtualne stvarnosti (VR). Učenici tijekom izleta svjedoče ispreplitanju prošlosti i sadašnjosti grada uz pomoć naših tableta koji postaju njihov "Vremeplov" omogućavajući im da putem „digitalnog prozora“ istraže prošlost i „ožive“ povijesne likove i događaje.
VREMENIK	travanj 2025.

TROŠKOVNIK	cca 15 eura
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pojedinačno i skupno vrednovanje i samovrednovanje, pokazati usvojenost putem usmenih, pisanih, likovnih i praktičnih radova tijekom ili nakon izvanučioničke nastave. Implementacija iskustava u nastavi, proširivanje učenikova interesa, izrada radova unutar projekta.
DODATNE ODREDNICE	
<p>ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI</p> <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta I kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.</p> <p>ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ISHODI AKTIVNOSTI</p> <p>Razgledavanjem uz stručnog vodiča i pomoću tableta učenici rješavaju edukativne zadatke, pronalaze informacije o zanimljivim činjenicama grada Zagreba te snimaju kreativne fotografije s motivima grada.</p>	

NAZIV PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA BAJKOVITA ŠUMA, LOPATINEC (MEĐIMURJE)
CILJEVI	<p>Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti nizinskog zavičaja u brežuljkastom području, upoznavanje navedenog podneblja, reljefa, gospodarstva i naseljenosti, lakše i brže učenje, razvijanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša, učenje o bioraznolikosti, koja predstavlja sveukupnost živih organizama, a uključuje raznolikost unutar i između vrsta te raznolikost životnih zajednica i ekosustava, jačanje zajedništva i prijateljskih odnosa u odjeljenju i među odjeljenjima, razvijanje ljubavi prema domovini i njezinim ljepotama.</p>
NAMJENA	<p>učenici 1.-3. razreda</p>
NOSITELJI	<p>učiteljice razredne nastave 1.-3. razreda, učiteljice produženog boravka</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>priprema na nastavi i roditeljskim sastancima - integrirana i istraživačka nastava - učeničke prezentacije nakon povratka</p>
VREMENIK	<p>svibanj 2025.</p>
TROŠKOVNIK	<p>cijena boravka i izleta na trošak roditelja</p>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Opisno praćenje aktivnosti i zalaganja učenika te samostalnosti u radu. Integriranje sadržaja u redovnu nastavu i godišnji projekt te poboljšanje školskog ozračja. Prezentiranje biljaka za uređenje školskog prostora. Primjena naučenog u svakodnevnom životu te povećanje kvalitete nastavnog rada i motivacije učenika.</p>
<p style="text-align: center;">DODATNE ODREDNICE</p>	
<p>ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p>	

PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima Informacija.

OŠ TZK A.1.2. - Provodi jednostavne motoričke igre

OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.

OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice

PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.

PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.

PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.

PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.

PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.

PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.

PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.

OŠ TZK A. 2. 1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.

OŠ TZK A. 2. 2. Provodi elementarne igre

OŠ TZK D. 2. 2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. OŠ TZK D. 2. 3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara

OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.

OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.

PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.

OŠ TZK A. 3. 1. Usavršava prirodne načine gibanja

OŠ TZK D. 3. 1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima.

OŠ TZK D. 3. 2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.

OŠ TZK D. 3. 3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre.

OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.
OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.
OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnog pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.

ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju
zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.
odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.
osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.
odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.
osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.
pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove tržišta.
uku C.1.1.
1. Vrijednost učenja
Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život
uku C.1.2.
2. Slika o sebi kao učeniku
Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
uku C.1.3.
3. Interes
Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.
uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

ISHODI AKTIVNOSTI

Razgledavanje uz stručnog vodiča.
Ponoviti i utvrditi pojmove o nizinskom zavičaju, upoznavanje flore međimurskog kraja, tradicionalnog tkanja i tradicijskih običaja te usavršavanje motoričkih vještina kroz igre u sklopu Šumske olimpijade. Poticati atmosferu rada i međusobnom uvažavanja.

NAZIV PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA OGULIN – IVANINA KUĆA BAJKI, ĐULIN PONOR, JEZERO SABLJACI
1. CILJEVI	Proširiti znanja o zavičajnoj regiji. Upoznati mjesto Ogulin. Proširiti znanja o životu i radu književnice Ivane Brlić-Mažuranić. Upoznati karakteristike bajke kao zasebne književne vrste . Poticati želju za otkrivanjem i stvaranjem.
2. NAMJENA	učenici 4. razreda
3. NOSITELJI	Ana Kubin Jodanović, Ana Šulentić, Sanja Jurić, Ivanka Derezić
4. NAČIN REALIZACIJE	Obilazak i istraživanje šireg zavičaja-Gorskog kotara: jezero Sabljaci, Đulin ponor, planina Klek. Obilazak znamenitosti grada Ogulina. Posjet kući bajke Ivane Brlić Mažuranić. Pjevanje naučenih pjesama, brojalica i narodnih napjeva. Izrada likovnih radova na temu Ivane Brlić Mažuranić.
5. VREMENIK	listopad 2024.
6. DETALJNI TROŠKOVNIK	cca 50 €
7. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje aktivnosti i zalaganja učenika te samostalnosti u radu. Rasprava nakon provedenih aktivnosti.
DODATNE ODREDNICE	
<p>ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.7. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima</p> <p>PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.</p> <p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>	

ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije

osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini

uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

ISHODI AKTIVNOSTI

- ☐ uočiti dominantne karakteristike gorsko planinskog zavičaja
- ☐ opisati značajke kulturne baštine Ogulina
- ☐ istražiti stvaralaštvo i djelovanje književnice Ivane Brlić-Mažuranić
- ☐ opisati posebnosti bajke kao književne vrste

NAZIV PROGRAMA	Posjet kazališnim predstavama i Koncertnoj dvorani Vatroslav Lisinski; Lakše je voljeti, nego hejtati (mjuzikl)
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - potaknuti interes za kazališnu i dramsku umjetnost - utvrditi i ponoviti nastavne sadržaje već usvojene u nastavi hrvatskoga jezika - interdisciplinarno povezivati sadržaje različitih predmeta - razviti navike odlaženja na kazališne predstave - razumijevanje kazališne predstave - upoznavanje s koncertnom dvoranom - uočiti i poštovati različitosti i vrijednosti hrvatske kulture i drugih kultura - njegovati odnos prema radu poticati jezično (literarno i novinarsko) stvaralaštvo
NAMJENA	učenici 1. – 4. razreda
NOSITELJI	učitelji razredne nastave
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom godine organizira se nekoliko posjeta kazališnim ili kino predstavama prema ponuđenim programima i interesu učenika. Učenici se opredjeljuju prema osobnim interesima i mogućnostima. Izbor predstave nakon objave programa obavljaju profesori ili stručna vijeća. Tijekom godine moguće je organizirati i gostovanje kazališta ili glumca u prostoru škole.
VREMENIK	- tijekom školske godine (prilagođeno programima i ponudama kazališta i koncertne dvorane te rasporedu sati učenika)
TROŠKOVNIK	Cijenu nastave određuju kazališne i koncertne dvorane, a cijena uključuje i organizirani prijevoz učenika.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> -samostalno i skupno oblikovati jednostavne stvaralačke zadatke vezane uz predstavu -prosudba vrijednosti učenikova usmenoga i pisanoga izraza od strane profesora, drugih učenika i samovrednovanje -rezultati kao poticaj za redovite odlaske u kazalište i koncertne dvorane

-poboljšanje kvalitete odgojno – obrazovnoga rada
uporaba materijala nastalih nakon predstava (projekcija) za
određene svrhe / prigode u školi (nastava, izložbe,
priredbe...)

DODATNE ODREDNICE

ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI

OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.

OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

OŠHJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnog života I poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli I osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi iskazuje svoje mišljenje.

OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.

OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.

OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.

OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima

OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.

OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.

ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

uku–A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije

osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

uku A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.

ISHODI AKTIVNOSTI:

- razvijati i njegovati kulturu posjeta muzeju
- razvijati i njegovati kulturu posjeta kazalištu
- razvijati prometnu kulturu

NAZIV PROGRAMA	Minimundus - Klagenfurt
CILJEVI	Terenska nastava u Minimundus Klagenfurt motivacija je učenicima za učenje njemačkog jezika i njegovo korištenje u svakodnevnim situacijama.
NAMJENA	učenici 4. i 5. razreda
NOSITELJI	Lana Matičević, Ana Šulentić
NAČIN REALIZACIJE	- priprema na nastavi i roditeljskim sastancima - terenska nastava – integrirana i istraživačka nastava - razgledavanje, proučavanje, istraživanje i primjenjivanje znanja na njemačkom jezikom
VREMENIK	svibanj 2025.
TROŠKOVNIK	prema ponudi turističke agencije
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno razgovarati s učenicima o dojmovima s terenske nastave. Analiza kvalitativnih izvora informacija: učenički radovi, fotografije i video zapis, web stranica škole.
DODATNE ODREDNICE	
<p>ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI</p> <p>OŠ (2) NJ A.5.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.5.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.5.3. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.5.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ B.5.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.</p> <p>OŠ (2) NJ B.5.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira.</p> <p>OŠ (2) NJ B.5.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje.</p> <p>OŠ (2) NJ C.5.1. Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom.</p> <p>OŠ (2) NJ C.5.2. Učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora.</p>	

OŠ (1) EJ A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike (sudjeluje u razgovoru i prepoznaje priliku za preuzimanje riječi).

OŠ (1) EJ B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije

OŠ. HJ. A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

OŠ. HJ. A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.

ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.

osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

uku A.2.1.

1. Upravljanje informacijama

Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.2.2.

2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku A.2.3.

ISHODI AKTIVNOSTI

-poticati učenike na korištenje njemačkog jezika u svakodnevnoj situaciji

-prepoznati modele arhitekture iz cijeloga svijeta u parku minijaturnih građevina

-stjecati pozitivan stav prema aktivnom slušanju na stranom jeziku

-osvješćivati sličnosti i razlike vlastite kulture i kulture stranog jezika

-oblikovati i izgovarati govorne cjeline

NAZIV PROGRAMA	Posjet muzejima i galerijama za učenike viših razreda
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - potaknuti i razvijati interes za povijest i likovnu umjetnost - utvrditi, ponoviti i proširiti znanje učenika usvojeno u nastavi Povijesti i Likovne kulture - upoznavati muzeje kao institucije i mjesta bogata povijesnim izvorima, njihove svrhe i funkcije - razviti kulturu posjeta muzejima i galerijama - razvijati kreativnost i samostalnost kod učenika - poticati radoznalost učenika za povijesne i likovnoumjetničke sadržaje te istraživačku aktivnost - razvijati sposobnost uočavanja, analiziranja i zaključivanja - razvijati svijest o muzejima kao institucijama koje čuvaju našu povijest - razvijanje navike odlaženja u muzeje i galerije - uočiti i poštovati različitosti i vrijednosti hrvatske i drugih kultura - razvijati pozitivan stav prema kulturnoj baštini i zavičajnoj povijesti - isticati važnost čuvanja kulturne baštine - poticati likovno stvaralaštvo - negovati kulturno ponašanje
NAMJENA	<p>Izvanučionička nastava namijenjena je učenicima od 5. do 8. razreda.</p>
NOSITELJI	<p>Učenici, predmetni učitelji likovne kulture i povijesti</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Tijekom godine organizira se posjet muzeju i/ili galeriji prema ponuđenim programima i interesu učenika. Učenici se opredjeljuju prema osobnim interesima i mogućnostima. Izbor nakon objave programa obavljaju profesori ili stručna vijeća</p>
VREMENIK	<p>tijekom školske godine 2024./2025.</p>
TROŠKOVNIK	<p>Troškove ulaznica i prijevoza snose roditelji.</p>

<p>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pisano, govorno i likovno iskazivanje doživljaja - rezultati kao poticaj za redovite odlaske u muzeje i galerije - poboljšanje kvalitete odgojno – obrazovnoga rada - uporaba materijala nastalih nakon posjeta muzeju i/ili galeriji za određene svrhe / prigode u školi (nastava, izložbe, priredbe...)
DODATNE ODREDNICE	
<p>POV E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća</p> <p>POV E.8.1. Učenik <i>ocjenjuje</i> kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20. stoljeću</p> <p>LK A.5.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija</p> <p>LK B.5.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu</p> <p>LK C.5.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi</p> <p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet</p>	

NAZIV PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA (POSJET KINU I KAZALIŠTU)
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje zanimanja za filmsku/kazališnu umjetnost - usvajanje znanja o filmskoj/kazališnoj umjetnosti - opisivanje sadržaja filmskog/kazališnog ostvarenja i vlastitih doživljaja - ovladavanje elementima filmskog/kazališnog jezika - razvijanje pažnje, strpljenja i kulture ponašanja u prostoru kina/kazališta
NAMJENA	Izvanučionička nastava namijenjena je učenicima od 5. do 8. razreda.
NOSITELJI	Iva Franić, Iva Uremović, razrednici
NAČIN REALIZACIJE	odlazak u kino i kazalište
VREMENIK	tijekom školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	Troškove ulaznica i prijevoza snose roditelji.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - analiza i kritički osvrt - pisano, govorno i likovno iskazivanje doživljaja - primjena stečenog znanja o filmskoj/kazališnoj umjetnosti u redovnoj nastavi
DODATNE ODREDNICE	
<p>OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ HJ C.7.3. OŠ HJ C.6.3. OŠ HJ C.5.3. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale uku A.3.4. Kritičko mišljenje</p>	

Aktivnost	Koncerti klasične glazbe (KD Vatroslav Lisinski, HNK)
Nositelji aktivnosti	Marija Krnić Agić (zamjena Kristina Vuković)
Namjena aktivnosti	učenici 5. – 8. razreda
Ciljevi aktivnosti	-usvajanje i prakticiranje bontona u koncertnoj dvorani -upoznavanje sa simfonijskim orkestrom, zborom i drugim izvođačkim sastavima i ansamblima -proširivanje znanja iz redovne nastave Glazbene kulture -osvještavanje i prepoznavanje zvuka glazbala i glasova u koncertnim ambijentima
Način realizacije aktivnosti	Odlazak na koncert edukativnog karaktera (ovisno o ponudi tijekom školske godine). Prije koncerta tematski i strukturalno upoznati učenike s konkretnim glazbenim djelom na satu Glazbene kulture. Rješavat će namjenske radne listiće, voditi dnevnik slušanja.
Vremenik aktivnosti	- tijekom školske godine
Okvirni troškovnik aktivnosti	Ulaznice (cijena ovisi o ponudi) i troškovi javnog prijevoza
Način praćenja	- individualno opisno praćenje voditelja
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Opisno vrednovanje i po mogućnosti sumativno vrednovanje

NAZIV PROGRAMA	KRAPINA; Muzej krapinskih neandertalaca Izvanučionička terenska nastava za učenike petih razreda
CILJEVI	Učenje otkrivanjem u životnoj stvarnosti. Upoznati učenike s kulturom praljudi. Vizualizacijom povijesnih sadržaja i interdisciplinarnim pristupom opisati život neandertalaca, uočiti i objasniti razlike između starijeg i mlađeg kamenog doba, prezentirati naučeno.
NAMJENA	učenici 5. razreda
NOSITELJI	Branka Perković, Iva Uremović
NAČIN REALIZACIJE	Organizacija stručnog vodstva, ulaznice, dogovor o prijevozu učenika, plan aktivnosti, dogovor o zadacima terenske nastave. Terenska nastava.
VREMENIK	Listopad 2024.
TROŠKOVNIK	cijena boravka i izleta na trošak roditelja
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici prikupljaju radni materijal za istraživanje zadane teme. Analiziraju prikupljeni materijal, odabiru značajne informacije, izrađuju zadatke nakon terenske nastave. Prezentiraju rad u razredu prema dogovorenim zadaćama. Vrednovanje rada učenika. Vrednovati samostalne radove učenika prema kriterijima ocjenjivanja znanja. Usmeno i pisano izražavati dojmove. Foto – zapis i prezentiranje rezultata rada.
DODATNE ODREDNICE	
<p>ISHODI AKTIVNOSTI: Učenici će u susretu s izvornom stvarnošću u muzeju i prapovijesnom lokalitetu Hušnjakovo ponoviti i proširiti svoje znanje o razdoblju prapovijesti, posebice o svakodnevicu i životu prvih ljudi. Učenici će biti sposobni uočiti uzročnu – posljedične veze između sadržaja naučenih u školi i na terenskoj nastavi.</p> <p>EJ - A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike (sudjeluje u razgovoru i prepoznaje priliku za preuzimanje riječi). Učenici će proširiti vokabular vezan za temu putovanja. Učenici će moći povezati poznati vokabular s novim vokabularom vezanim za temu putovanja.</p>	

KV – D.7.2. - Učenik objašnjava kako vjera može dati odgovore na mnoga životna pitanja (religiozna pitanja)

Učenik objašnjava različita shvaćanja i predodžbe Boga u povijesti (primitivne i antičke religije) i u drugim religijama danas (politeizam i monoteizam).

Učenik raščlanjuje definiciju religije (sustav vjerovanja, odnos s Bogom, spasenje kao svrha, obred) i objašnjava njene sastavnice.

HJ – A.5.3., A.5.4. - Primjenjivati osnovna književnoteorijska znanja, žanrovska i jezično-stilska obilježja o književnome tekstu. Slušati tekst. Raditi na tekstu (čitati i pisati bilješke). Stvarati plan teksta. Pisati kompoziciju fabule uz pomoć plana teksta.

POV OŠ A.5. 1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku.

POV OŠ C.5.1. Učenik obrazlaže važnost širenja izuma i tehnologije, u prapovijesti i starome vijeku.

NAZIV PROGRAMA	TERENSKA NASTAVA BRIJUNI
CILJEVI	Upoznavanje prirodnih ljepota i znamenitosti Istre, posjet Nacionalnom parku Brijuni, njegovanje kulturnih vrijednosti i običaja, upoznavanje s reljefom, vegetacijom i poviješću navedenog prostora, jačanje zajedništva i prijateljskih odnosa u odjeljenju i među odjeljenjima, razvijanje ljubavi prema domovini i njenim ljepotama.
NAMJENA	učenici 7. a i 7. b razreda
NOSITELJI	Lana Matičević, razrednica 7.a razreda, Ksenija Domančić Bajić, razrednica 7.b. razreda, učenici
NAČIN REALIZACIJE	Priprema na nastavi i roditeljskim sastancima o terminu posjeta i cijeni. Dogovor s agencijom za prijevoz putnika o troškovima prijevoza učenika. Prikupljanje suglasnosti roditelja. Putovanje autobusom
VREMENIK	Svibanj/lipanj 2025.
TROŠKOVNIK	Izvor financiranja – roditelji
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati će se koristiti za daljnji rad učenika, otkrivanje interesa i sposobnosti, prezentaciju rada putem plakata, slika, fotografija, izrade plakata za izložbu.
DODATNE ODREDNICE	
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI LK - LK A.8.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. C.6.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela (Istražujemo prostor: arhitektonska baština, proporcijski odnosi, odnosi mase i prostora, prostorna organizacija/tlocrt) BIO – B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete Raznolikost životinjskih i biljnih vrsta Nacionalnog parka Brijuni; raznolikost ekosustava	

KV - D.7.1. Učenik navodi kako možemo promicati jedinstvo kršćana u svojoj sredini
D.7.2. Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.

Učenik vrednuje doprinos Crkve razvoju školstva, kulture i znanosti.

Učenik kroz arhitekturu i unutrašnje uređenje kršćanskih crkva prepoznaje sličnosti i razlike između kršćanskih crkava

OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.

OŠ (1) EJ C.7.6. Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.

Učenici će proširiti vokabular vezan za temu putovanja.

Učenici će moći povezati poznati vokabular s novi vokabularom vezanim za temu putovanja.

POV - C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.

Učenici će moći objasniti ulogu Roberta Kocha u napretku medicine te objasniti uzročno - posljedičnu vezu između otkrića cjepiva za neke bolesti i porasta broja stanovnika u drugoj polovici 19. st.

NJ - B.7.1. Na konkretnim primjerima objašnjavati sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. (Usporedba opisa prostora napisanim na njemačkom jeziku te povezivanje s hrvatskim jezikom i kulturom)

ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

uku A.2.1. Upravljanje informacijama: Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.2.3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. Uspoređuje i povezuje različite ideje (poznate i nove, svoje i tuđe).

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

osr A.3.1. Razvija sliku o sebi

osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima

osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet

odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti

odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit

ISHODI AKTIVNOSTI

Razgledavanje uz stručnog vodiča.

Ponoviti i utvrditi pojmove iz nastavnih predmeta, primijeniti norme prihvatljivog ponašanja.

NAZIV PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA JURANDVOR, BAŠKA, KRK, 6. RAZREDI
CILJEVI	Izvan učionice (na terenu) sistematizirati, proširiti i produbiti znanje i iskustvo na osnovu promatranja, doživljavanja i korištenja primarnih izvora znanja - utvrđivanje pojmova i sadržaja: urbanizacija, industrijalizacija, litoralizacija, razvoj prometa i turizma, upoznati se s najstarijim spomenikom hrvatske kulture i pismenosti – Baščanskom pločom, uočiti prirodne ljepote otoka Krka koje treba sačuvati od onečišćenja i devastacije.
NAMJENA	učenici 6. razreda
NOSITELJI	Iva Franić, Davor Levak
NAČIN REALIZACIJE	Učenje i otkrivanje u neposrednoj životnoj stvarnosti te proširivanje i produbljivanje znanja o moru, biološkoj raznolikosti i ekološkoj ravnoteži. Upoznavanje s mjestom odakle potječe naša pismenost.
VREMENIK	svibanj/lipanj 2025.
TROŠKOVNIK	Cijenu terenske nastave određuje agencija izabrana prema odredbama Pravilnika, ulaznice za muzeje, dnevnice za voditelje.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor, pismeni radovi, obrada anketa i izrada plakata o terenskoj nastavi (opisno i brojčano ocjenjivanje, individualno ocjenjivanje voditeljica prema zalaganju, rješavanju radnih listića, usvojenosti i primjeni znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti, samovrednovanje za uloženi trud i suradništvo, vrednovanje rada grupe). Rezultati će se koristiti za daljnji rad učenika, otkrivanje interesa i sposobnosti, prezentaciju rada putem plakata, slika, fotografija, izrade eko plakata za izložbu.
DODATNE ODREDNICE	

ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI

HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest – trojezičnost i tropismenost

POV E.6.1. Učenik objašnjava različite ideje, umjetničke stilove i književna djela u srednjem i ranom novom vijeku

LK B.6.1. Učenik rekonstruira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu – Posjet spomeniku

KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjeg naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas. Učenik prepoznaje i navodi zajedničke korijene kršćanskih crkava. Zalaže se za vrijednost ekumenizma kroz navođenje primjera i ekumensko djelovanje u svojoj sredini.

KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi. Učenik opisuje mjesta okupljanja prvih kršćana i ranokršćanske motive, simbole i znakove. Učenik prepoznaje osnovna obilježja najvažnijih stilova crkvenoga graditeljstva i unutrašnjosti crkve.

KV D.6.3. Učenik prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija. Učenik navodi najpoznatije građevine Katoličke Crkve.

PRI B.7.3. Učenik stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete.

ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

Osrb.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima

Zdr B.3.1. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.

ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.

odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.

odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.

odr B.3.1. Prosuduje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.

odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.

ISHODI AKTIVNOSTI

Razgledavanje uz stručnog vodiča. Samostalni rad, rad u grupi, rješavanje radnih listića, snalaženje u novim situacijama, izrada eko postera i hranidbene mreže, ponavljanje i uvježbavanje glagoljičkih znakova, fotografiranje biljaka i životinja obalnog pojasa, sakupljanje prirodnog materijala uz obalu otoka. Učenici će u susretu s izvornom stvarnošću u crkvi svete Lucije u Jurandvoru moći opisati sadržaj Bašćanske ploče i njenu važnost za razvoj pismenosti u Hrvatskoj te objasniti ulogu

Crkve u razvoju kulture i pismenosti na tlu Hrvatske.

NAZIV PROGRAMA	Terenska nastava – Outward Bound Hrvatska – Veliki Žitnik, Lika
CILJEVI	Potaknuti učenike izvan učionice (na terenu) da otkriju svoj potencijal i stvore bolji svijet za sebe i svoju okolinu kroz izazovna iskustva u nepoznatim situacijama.
NAMJENA	Učenici 8. a i 8.b razreda
NOSITELJI	Razrednice osmih razreda
NAČIN REALIZACIJE	Iskustvenim učenjem, pustolovnim aktivnostima i podrškom instruktora razvijaju se samopouzdanje, socijalne vještine učenika: Poligonske aktivnosti na niskoj i visokoj užadi, Vježbe komunikacije i igre koje potiču timski rad, Orijentacija pomoću kompasa i karte i potraga za blagom, Refleksija i evaluacija naučenog.
VREMENIK	svibanj/lipanj 2025.
TROŠKOVNIK	Cijenu terenske nastave određuje agencija izabrana prema odredbama Pravilnika.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati će se koristiti za daljnji rad učenika, otkrivanje interesa i sposobnosti, prezentaciju rada putem plakata, slika, fotografija, izrade eko plakata.
DODATNE ODREDNICE	

ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI

EJ C.8.3. Učenici će ovladavati osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja i procjenjivati njihovu učinkovitost.

EJ B.8.2. Učenici će odabrati komunikacijske obrasce prikladne zadanom kontekstu te započeti interakciju s drugima radi zadovoljenja vlastitih međukulturnih komunikacijskih potreba.

OŠ KV A.8.1.

Učenik analizira vlastita iskustva zajedništva koja izgrađuju, daju sigurnost i pružaju osjećaj radosti i dobra.

ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

uku A.3.2.

2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.3.

3. Kreativno mišljenje

Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

osr A.3.1.

Razvija sliku o sebi.

osr A.3.2.

Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.3.3.

Razvija osobne potencijale.

osr B.3.2.

Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajući odnose s drugima

osr B.3.4.

Suradnički uči i radi u timu.

uku A.3.3.

3. Kreativno mišljenje

Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

uku A.3.4.

4. Kritičko mišljenje

Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku D.3.2.

2. Suradnja s drugima

Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

pod B.3.2.

Planira i upravlja aktivnostima.

ISHODI AKTIVNOSTI

Učenici će iskustvenim učenjem uz podršku instruktora kroz poligonske aktivnosti i igre koje potiču timski rad vježbati ustrajnost, komunikacijske vještine, suradnju, rješavanje problema i spremnost za preuzimanje inicijative.

NAZIV PROGRAMA	POSJET OSMIH RAZREDA VUKOVARU
CILJEVI	Spoznati značaj Vukovara za stvaranje samostalne RH. Motivirati učenike za obilježavanje sjećanja na tragična događanja u Vukovaru za vrijeme Domovinskog rata. Sudjelovati u edukativnom projektu Posjet učenika osmih razreda Vukovaru kroz koji se uči o vrijednostima Domovinskog rata, potiče na toleranciju, nenasilje te demokratski dijalog. Istražiti povijesne i kulturne znamenitosti Vukovara (Muzej vučedolske kulture, Gradski muzej Vukovar, crkva sv. Filipa i Jakova, Vodotoranj i dr.
NAMJENA	Za učenike 8. razreda. Popularizirati nastavu Povijesti.
NOSITELJI	Razrednici osmih razreda i ravnateljica
NAČIN REALIZACIJE	Upoznavanje učenika i roditelja s planom terenske nastave. Terenska nastava. Učenici dobivaju zadatke koje će ostvariti praćenjem stručnog vodstva, razgledavanjem, sudjelovanjem na predavanjima te bilježenjem.
VREMENIK	14. i 15. II. 2025.
TROŠKOVNIK	Troškove snosi organizator Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar kroz projekt Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prema ostvarenim postignućima kroz sudjelovanje u Kvizu znanja, izradu plakata i prezentacija na temu Domovinskog rata i Bitke za Vukovar. Materijale koristiti za obilježavanje Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje.
DODATNE ODREDNICE	
<p>ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI</p> <p>POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.</p> <p>EJ C.8.5. Učenici će razvijati i koristiti se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretirati informacije, vrednovati svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješavati problemske situacije i donositi odluke.</p> <p>EJ A.8.6. Učenici će napisati kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se</p>	

jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.

OŠ KV D.8.2. Učenik objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na

hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.

OŠ LK C.8.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela

OŠ LK A.8.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.

ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

osr C.3.4.

Razvija nacionalni i kulturni identitet.

osr A.3.2.

Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr B.3.2.

Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajući odnose s drugima

osr B.3.4.

Suradnički uči i radi u timu.

uku A.3.3.

3. Kreativno mišljenje

Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

uku A.3.4.

4. Kritičko mišljenje

Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku D.3.2.

2. Suradnja s drugima

Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

ikt C.3.4.

Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

ISHODI AKTIVNOSTI

Učenici će u susretu s izvornom stvarnošću proširiti svoje znanje o Domovinskom ratu (Bitka za Vukovar).

Učenici će biti sposobni uočiti uzročno – posljedične veze među sadržajima naučenim u školi te na terenskoj nastavi.

Kroz učenje istraživanjem (razgled, predavanja, interaktivni muzej) moći će odgovoriti na postavljene zadatke.

Učenici će vježbati suradnički rad u timu, tumačenje povijesnih izvora, izrađivat će fotografije i crteže potrebne za izradu plakata i prezentacija.



*Preventivni
program*

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM (Školska preventivna strategija)

Školska godina 2024./2025.

Voditeljica ŠPP: Katarina Golomejić

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Procjena stanja i potreba temeljena je na zapažanjima učitelja i stručnih suradnika kroz prethodnu godinu, sociometrijske analize, anketnih listića, analize odgojno – obrazovne situacije u svim razrednim odjelima.

Naglasak školske preventivne strategije u je na razvijanju socijalno - emocionalnih vještina. Daljnjom analizom navedenih izvora uvidjeli smo da je aktivnosti potrebno usmjeriti na prevenciju školskog neuspjeha, razvijanje socijalnih vještina, promociju mentalnog zdravlja te prevenciju ponašanja vezana uz ovisnički stil života.

CILJEVI PROGRAMA:

- Razvijanje vještina, znanja i kompetencija koje doprinose učenicima da se uspješno nose s izazovima na koje nailaze u obrazovnom području.
- Razviti pozitivan stav i aktivan pristup učenju.
- Razvoj tolerancije, pri čemu je važno pomoći svim učenicima razviti pozitivnu sliku o sebi, ali i usvojiti uvažavanje različitosti među ljudima kao temeljnu vrednotu.
- Razvoj socijalno-emocionalnih vještina učenika.
- Odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici.
- Donošenje odluka te planiranje obrazovanja.
- Usvajanje strategija rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom.
- Doprinijeti prevenciji ovisnosti među učenicima te prevenciji rizičnih ponašanja vezanih uz ovisnički stil života.
- Unaprijediti grupnu koheziju razreda.
- Prevenirati razvoj problema mentalnog i tjelesnog zdravlja.
- Unaprijediti suradnju učitelja i roditelja.

- Osnaživanje učitelja pri radu s učenicima s teškoćama

RAD S UČENICIMA

PROGRAM						
Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi	Program: a) Evaluiran b) Ima stručno mišljenje/pre poruku** c) Ništa od navedenoga	Razina intervencije a) Univerzalna b)Selektivna c)Indicirana	Razred	Broj učenika	Planirani broj susreta	Voditelj, suradnici
<p>1. Abededa prevencije</p> <p>Usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih kroz tri područja:</p> <p>1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi</p> <p>2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina</p> <p>3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba</p>	<p>Ima stručno mišljenje/preporuku - AZOO</p>	<p>Univerzalna</p>	<p>Svi razredni odjeli</p>	<p>35 6</p>	<p>15</p>	<p>Razrednici</p>
<p>2. Ljepota razlika</p> <p>Radionice kojim se potiče razumijevanje i prihvaćanje različitosti te unaprijeđenje grupne kohezije</p> <p>Cilj: unaprijeđena grupna kohezija u razredu, razvoj tolerancije i prihvaćanja različitosti</p> <p>Aktivnosti:</p> <p>1. Upoznajmo se!</p>	<p>Ništa od navedenog</p>	<p>Univerzalna</p>	<p>1. a 1. b 1. c</p>	<p>15 16 18</p>	<p>5x3</p>	<p>Socijalna pedagoginja, razrednice</p>

2. Pjev riječi 3. Ples slova 4. Ljepota razlika 5. Vedrina suncokreta						
3. Vrtlog emocija Radionice koje uz pomoć terapijskih slikovnica imaju za cilj unaprijediti socijalno-emocionalne vještine učenika. Aktivnosti: 1. Povežimo se! 2. Gospodin Iz i gospođica Po 3. Mirko Bjesomirko	Ništa od navedenog	Univerzalna	2.a 2.b	22 18	3x2	Socijalna pedagoginja
4. Emica Socijalnopedagoški program, razvoj emocionalnih vještina Cilj: prepoznavanje ugodnih i neugodnih emocija, razvoj empatije Aktivnosti: 1. Osnovne emocije 2. Ugodne emocije 3. Neugodne emocije 4. Kako se nositi sa zahtjevnim situacijama 5. Prepoznavanje emocija drugih	Ima stručno mišljenje AZOO	Univerzalna	3.a 3.b	23 12	5x2	Socijalna pedagoginja
5. La(R)A Socijalnopedagoški program, razvoj socijalnih vještina	Ima stručno mišljenje AZOO	Univerzalna	4.a 4.b 4.c 4.d	14 14 16 15	6x4	Socijalna pedagoginja

<p>Cilj: učenje i razvijanje socijalnih vještina, osvještavanje važnosti socijalnih vještina</p> <p>Aktivnosti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktivno slušanje 2. Prepoznavanje i iskazivanje osjećaja 3. Kontrola ljutnje 4. Rješavanje problema 5. Empatija 6. Suradnja 						
<p>6. Imam plan</p> <p>Cilj: Razvijanje vještina, znanja i kompetencija koje doprinose učenicima da se uspješno nose s izazovima na koje nailaze u procesu učenja. Razvijanje vještina organizacije</p> <p>Aktivnosti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Strategije rješavanja problema i uspješno suočavanje sa stresom 2. Izrada planera kao pomoćnog materijala u organizaciji učenja 	Ništa od navedenog	Univerzalna	4.a 4.b 4.c 4.d	14 14 16 15	2x4	Pedagoginja
<p>7. Sigurno uz prugu</p> <p>Prevenција stradavanja djece i mladih</p>	Ništa od navedenog	Univerzalna	5.-8. razredi	173	1x8	Katarina Tršinski
<p>8. Kreativne inicijative</p> <p>Poticanje kreativnosti i kritičkog mišljenja kroz povezivanje s lokalnom zajednicom</p>	Ništa od navedenog	Univerzalna	5.a 5.b	23 20	5x2	Ambidekster klub

<p>9. Moj zdravi stil Cilj: doprinijeti prevenciji ovisnosti među djecom i mladima te prevenciji rizičnih ponašanja djece i mladih vezanih uz ovisnički životni stil</p>	<p>Stručna preporuka Ministarstva zdravstva</p>	<p>Univerzalna</p>	<p>6.a 6.b</p>	<p>23 18</p>	<p>10x2</p>	<p>Ambidekster klub</p>
<p>10. Prevencija i alternativa Interaktivno predavanje o problemima vandalizma, vršnjačkog nasilja, ovisnosti o opojnim drogama i zakonskim posljedicama njihove zlouporabe</p>	<p>Ima stručno mišljenje/preporuku</p>	<p>Univerzalna</p>	<p>6.a 6.b</p>	<p>23 18</p>	<p>1x2</p>	<p>Djelatnici MUP-a</p>
<p>11. Alati za moderno doba Osnaživanje učenika za razvoj njihovog odgovornog ponašanja značajnog u prevenciji ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju i ostvarivanja pozitivnih razvojnih ishoda</p>	<p>Ima stručno mišljenje/preporuku AZOO</p>	<p>Univerzalna</p>	<p>7.a 7.b</p>	<p>26 26</p>	<p>12x2</p>	<p>Socijalna pedagoginja Pedagoginja</p>
<p>12. Sunčana strana ulice Cilj: Prevenirati razvoj problema u ponašanju i razvijanje socijalno-emocionalnih vještina kod učenika</p>	<p>Ima stručno mišljenje/ preporuku</p>	<p>Univerzalna</p>	<p>8.a 8.b</p>	<p>19 18</p>	<p>7x2</p>	<p>Vanjski suradnici (Ambidekster klub)</p>
<p>13. Profesionalna orijentacija Cilj: profesionalno usmjeravanje učenika, osnažiti učenike za planiranje budućnosti i donošenje odluka</p>	<p>Ništa od navedenog</p>	<p>Univerzalna</p>	<p>8.a 8.b</p>	<p>19 18</p>	<p>3x2</p>	<p>Razrednici, pedagoginja</p>

<p>Aktivnosti:</p> <p>1. Osobni cilj 2. Sve o meni 3. Svijet rada</p>						
<p>14. SNEP 2 – JUNIOR Cilj: prevencija seksualnog nasilja nad i među djecom. U svakom razredu planirane su po dvije radionice. <u>5.razredi:</u> Seksualno nasilje i predrasude o seksualnom nasilju <u>6.razredi:</u> Konvencija o pravima djeteta i seksualno nasilje u obitelji <u>7.razredi:</u> Elektroničko seksualno nasilje <u>8.razredi:</u> Seksualno nasilje u mladenačkim vezama</p>	<p>Evaluiran</p>	<p>Univerzalna</p>	<p>5.-8.r</p>	<p>180</p>	<p>2x8</p>	<p>Socijalna pedagoginja</p>
<p>15. Sunčana strana ulice program za pospješivanje otpornosti i društveno uključivanje mladih s problemima u ponašanju</p>	<p>Ima stručno mišljenje/preporuku</p>	<p>Selektivna (Upućivanje učenika u Savjetovalište)</p>	<p>5.-8.r</p>	<p>Prema procjeni</p>	<p>Prema procjeni</p>	<p>Vanjski suradnici (Ambidekster klub)</p>

<p>16. Izaberi smjer</p> <p>Prevenција razvoja problema u ponašanju kod učenika</p> <p><u>Aktivnosti</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uvodna radionica 2. Razvijanje grupne povezanosti i kohezije 3. Stvaranje pozitivne slike o sebi 4. Odgovornost za vlastito ponašanje 5. Nenasilno rješavanje sukoba 6. Predrasude i stereotipi 7. Pojavni oblici nasilja i moji osjećaji 8. Završni susret 	Ništa od navedenog	Selektivna	7.-8.r	Prema procjeni	8-10	Socijalna pedagoginja Pedagoginja
---	--------------------	------------	--------	----------------	------	--------------------------------------

U svim razrednim odjelima provode se radionice i predavanja u kojima se ostvaruju međupredmetne teme Učiti kako učiti, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj - koji su i dio preventivnog programa (popis navedenih aktivnosti nalazi se u Obrascima za razrednike – planiranje preventivnih aktivnosti u razredu).

RAD S RODITELJIMA

Oblik rada aktivnosti	Razina intervenci je	Sudionici	Tema/Naziv radionice/ predavanja	Plan irani broj susr eta	Voditelj/ suradnici
a) Individualn o savjetovanj e b) Grupno savjetovanj e c) Roditeljski sastanak d) Vijeće roditelja	a) Univerzal na b) Selektivna c) Indicirana				
1. Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji 1. razreda	Abeceda prevencije: <ul style="list-style-type: none"> • Poruke koje šaljemo djeci: odgojni stilovi • (Ne)djelotvorna ponašanja u odgoju 	2	Razrednici
2. Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji 2.razreda	Abeceda prevencije: <ul style="list-style-type: none"> • Roditeljstvo i suradnja • Sukob i nasilje-uloga škole 	2	Razrednici
3. Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji 3.razreda	Abeceda prevencije: <ul style="list-style-type: none"> • Samopouzdan o dijete – uloga roditelja • Pravila i granice u odgoju 	2	Razrednici
4. Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji 4.razreda	Abeceda prevencije: <ul style="list-style-type: none"> • Roditeljski utjecaj na djetetovu sliku o sebi • Kako postati bolji učenik 	2	Razrednici
5. Roditeljski	Univerzalna	Roditelji 4.razreda	Prijelaz u predmetnu nastavu	1	Pedagoginja

sastanak					
6. Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji 4.razreda	Ususret nacionalnim ispitima	1	Socijalna pedagoginja
7. Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji 5.razreda	Abeceda prevencije: <ul style="list-style-type: none"> • Opasnosti na internetu • Moje dijete u virtualnom svijetu 	1	Razrednici
8. Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji 5.razreda	Kreativne inicijative	3	Udruga Ambidekster
9. Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji 6.razreda	Abeceda prevencije: <ul style="list-style-type: none"> • Roditeljska uloga • Agresivna ponašanja 	2	Razrednici
10. Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji 7.razreda	Abeceda prevencije: <ul style="list-style-type: none"> • Moja ponašanja u ulozi roditelja • Izazovi adolescencije 	2	Razrednici
11. Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji 7.razreda	Alati za moderno doba	1	Stručne suradnice
12. Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji 8.razreda	Abeceda prevencije: <ul style="list-style-type: none"> • Komunikacija u obitelji • Moje dijete odrasta-što učiniti? 	2	Razrednici
13. Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji 8.razreda	Profesionalna orijentacija	1	Pedagoginja
14. Grupno savjetovanje	Univerzalna	Roditelji 5.-8.razreda	Seksualno nasilje nad i među djecom	1	Video predavanje-Ženska soba

15. Individualno savjetovanje	Selektivna	Roditelji pojedinih učenika		Prema potrebi, tijekom cijele godine	Razrednici, stručne suradnice, ravnateljica
--------------------------------------	------------	-----------------------------	--	--------------------------------------	---

RAD S UČITELJIMA

Oblik rada aktivnosti	Razina intervencije	Sudionici	Tema/Naziv radionice/predavanja	Planirani broj susreta	Voditelj/suradnici
a) Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima b) Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju c) Razredna vijeća d) Učiteljska vijeća	a) Univerzalna b) Selektivna a) Indicirana				
1. Učiteljsko vijeće	Univerzalna	Članovi Učiteljskog vijeća	Školski preventivni program	1	Socijalna pedagoginja
2. Učiteljsko vijeće	Univerzalna	Članovi Učiteljskog vijeća	Smjernice za rad s učenicima s teškoćama	1	Pedagoginja

3. Učiteljsko vijeće	Univerzalna	Članovi Učiteljskog vijeća	Abeceda prevencije	1	Ravnateljica
4. Učiteljsko vijeće	Univerzalna	Članovi Učiteljskog vijeća	Mediji i dječji razvoj	1	Marija Petković
5. Učiteljsko vijeće	Univerzalna	Članovi Učiteljskog vijeća	Alati za moderno doba	1	Socijalna pedagoginja, Pedagoginja
6. Učiteljsko vijeće	Univerzalna	Članovi Učiteljskog vijeća	Realizacija preventivnih programa i stanje sigurnosti u školi	1	Ravnateljica, Socijalna pedagoginja
7. Učiteljsko vijeće	Univerzalna	Članovi Učiteljskog vijeća	Preventivni programi	1	Ambideskster klub (vanjski suradnici)
8. Razredna vijeća	Univerzalna	Učiteljice razredne nastave i produženog boravka	Preventivni program RESCUR*	1	Vanjske suradnice
9. Individualno savjetovanje o postupanju s učenicima	Selektivna	Članovi Učiteljskog vijeća		Po potrebi	Stručne suradnice

*Održat će se ukoliko će biti raspoloživih financijskih sredstava



Ambidekster klub, Zagreb

PRIPREMA ZA ŠKOLSKI KURIKULUM

Školska godina 2024./2025.

naziv aktivnosti, programa / projekta	„Sunčana strana ulice“ - PROGRAM ZA JAČANJE OTPORNOSTI I DRUŠTVENO UKLJUČIVANJE DJECE S PROBLEMIMA U PONAŠANJU
nositelji aktivnosti, programa/ projekta	Ambidekster klub Voditeljica projekta: Martina Šimunić, mag.soc.rada
ciljevi aktivnosti, programa / projekta	Specifični ciljevi programa: <ul style="list-style-type: none"> • Povećati vršnjački angažman učenika u području informiranja mladih o međuvršnjačkoj solidarnosti • Doprinositi uključivanju djece i mladih s problemima u ponašanju koji su izvan dosega sustava socijalne skrbi u programe kojima se pruža psihosocijalna podrška i tretman • Pospješiti otpornost i društvenu uključenost učenika • Roditelje/ skrbnike učenika potaknuti na aktivno sudjelovanje u procesu obrazovanja djeteta • Pridonijeti prevenciji problema u ponašanju djece i mladih provođenjem socijalnopedagoških preventivnih programa <ul style="list-style-type: none"> • Pridonijeti cjeloživotnom obrazovanju odgojno obrazovnih djelatnika i djelatnika iz sustava socijalne skrbi
namjena aktivnosti, programa / projekata	Aktivnosti programa „Sunčana strana ulice“ namijenjene su učenicima u dobi od 10 do 18 godina.
način realizacije aktivnosti, programa / projekta	Učenike je moguće uključiti u sljedeće aktivnosti tijekom trajanja školske godine neprekidno: Provođenje preventivnih socijalnopedagoških radionica u školi Sadržaj radionica usmjeren je na upoznavanje učenika s pojmom mentalnog zdravlja te brizi o istome kroz radionice na temu: upoznaj sebe-tko sam sve ja, upoznaj svoje emocije, moje snage, umanji stres.
vremenik aktivnosti, programa / projekta, (broj sati tjedno, broj uključenih)	Preventivne radionice se provode sa cijelim razredom

učenika)	
način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Evaluacija programa temelji se na informacijama prikupljenim tijekom provedbe aktivnosti na programu sljedećim metodama:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izravnim opservacija izvoditelja aktivnosti i ključnih dionika u lokalnoj zajednici - iskazima korisnika programa putem anketnih upitnika prije i poslije provedbe aktivnosti - analizom sadržaja objavljenih materijala u analizom sadržaja završnih evalaucija pojedinih aktivnosti. <p>Uspješnost provođenja projekta evaluiraju korisnici i izvoditelji projektnih aktivnosti, ali i stručni suradnici škole.</p> <p>Korisnici ispunjavaju evaluacijske liste sa ciljem procjene korisnosti tretmana. Izvoditelji grupnog rada po završetku projekta procjenjuju postignuća svakog pojedinog korisnika u odnosu na postavljene ciljeve na početku tretmana.</p> <p>Izvešće izvoditelja aktivnosti uključuju ukupan broj korisnika uključenih u projektne aktivnosti, razred korisnika, izvoditelje aktivnosti, broj održanih sati, opis i ostvarenost aktivnosti, ciljeve aktivnosti te opis procesa, odnosno komentare izvoditelja. Podaci prikupljeni primjenom upitnika bit će obrađeni kvantitativnim metodama obrade podataka i omogućiti stjecanje uvida u ostvarivanje općih i specifičnih ciljeva programa. Osim primjerne upitnika, u okviru projekta planira se provesti fokusni grupni intervju s ključnim ljudima iz zajednice (stručnjacima koji su sudjelovali u projektnim aktivnostima) i roditeljima kako bi se dobila perspektiva zajednice u procjeni osnaženosti učenika.</p> <p>O pojedinim aktivnostima tražimo stručno mišljenje od stručnog tima škole usmenim putem.</p>
troškovnik aktivnosti, projekta	Podmiruje Ambidekster klub uz financijsku podršku Ministarstva za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku te Grada Zagreba.

naziv aktivnosti, programa / projekta	„Moj zdravi stil“
nositelji aktivnosti, programa/ projekta	Ambidekster klub Voditeljica projekta: Martina Šimunić, mag.soc.rada

ciljevi aktivnosti, programa / projekta	Specifični ciljevi programa: Cilj 1: pridonijeti razvoju zdravih stilova života u populaciji djece i mladih te pospješiti otpornost djece i mladih u rizičnim okolnostima odrastanja i rizičnim okruženjima, prevenirati intenziviranje i razvoj rizičnih ponašanja u mladima Cilj 2: pridonijeti informiranosti roditelja o zdravim stilovima života u djece i mladih te informiranosti o rizicima i sprječavanju ovisnosti u djece i mladima Cilj 3: pridonijeti razvoju zdravih društvenih zajednica i održivosti projekata prevencije ovisnosti u djece i mladima
namjena aktivnosti, programa / projekata	Aktivnosti programa „Moj zdravi stil“ namijenjene su učenicima u dobi od 10 do 16 godina.
način realizacije aktivnosti, programa / projekta	Učenike je moguće uključiti u sljedeće aktivnosti tijekom trajanja školske godine neprekidno: <ol style="list-style-type: none"> 1. Program socijalnopedagoških radionica za djecu i mlade za prevenciju razvoja ovisnosti / ovisničkog životnog stila „Pogledaj, razmisli, promijeni“ te učenje o zdravom životnom stilu (10 susreta) – sadržaj radionica obuhvaća teme poput izražavanja emocija, komunikacijske vještine i sukobi, vršnjačko nasilje, vršnjački pritisak... 2. „P(r)OVJERLJIVO“ online savjetovalište za djecu, mlade i roditelje i druge zainteresirane dionike iz lokalnih zajednica, telefonsko savjetovalište za roditelje, Zagreb
vremenik aktivnosti, programa / projekta, (broj sati tjedno, broj uključenih učenika)	Preventivne radionice se provode sa cijelim razredom
način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Na temelju ovako šire postavljenih ciljeva programa planira se koristiti instrumentarij koji bi pokriva onavedena područja te provesti istraživanje s korisnicima (djecom i mladima) prije provođenja programa inakon provedenog programa kako bi se utvrdilo jesu li ciljevi i u kojoj mjeri ostvareni: 1. Upitnik „Moj zdravi stil“ 2. Uvjerenja o ovisnostima i samodestruktivnim ponašanjima. Sudionici istraživanja, osim djece i mladih, koji su u programu izravni korisnici različitih programskih aktivnosti, biti će i izvoditelji (izvoditelji volonteri i suradnici iz partnerskih organizacija) te članovi zajednice (roditelji, članovi suradnih

	<p>organizacija i drugi dionici). Podaci prikupljeni primjenom upitnika bit će obrađeni kvantitativnim metodama obrade podataka i omogućiti stjecanje uvida u poboljšanje prihvaćanja i življenja zdravih stilova života djece i mladih, izravnih korisnika programa. Osim primjene upitnika, u okviru programa planira se provesti fokusni grupni intervju s ključnim ljudima iz zajednice (stručnjacima koji su neizravno ili izravno sudjelovali u programskim aktivnostima) kako bi se dobila perspektiva zajednice u procjeni osnaženosti zajednice za prevenciju problema u ponašanju. Na taj način prikupljeni podaci bit će obrađeni kvalitativnim metodama obrade podataka te omogućiti uvid u percepciju potencijala zajednice za podršku djeci i mladima u prihvaćanju i življenju zdravih stilova života. Rezultati evaluacije ukazat će na mjeru u kojoj su ciljevi programa ostvareni te pomoći u redefiniranju i unaprjeđivanju programa za sljedeće primjene.</p>
<p>troškovnik aktivnosti, projekta</p>	<p>Podmiruje Ambidekster klub uz financijsku podršku Ministarstva zdravstva.</p>

Martina Šimunić, izvršna direktorica