

OSNOVNA ŠKOLA ČUČERJE

ČUČERSKA CESTA 382

10040 ZAGREB

KLASA: 602-11-/25-01/2

URBROJ: 251-139-01-25-1

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (narodne novine, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19 i 64/20) i članka 12. Statuta Osnovne škole Čučerje, Čučerska cesta 382, Školski odbor na sjednici održanoj **30. rujna 2025.** na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnateljice Škole, uz prethodno mišljenje Vijeća roditelja, donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

ŠKOLSKA GODINA 2025./2026.

Rujan, 2025.

Sadržaj

STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE	8
Izborna nastava	13
Program produženog boravka	13
Katolički vjeronauk	14
Njemački jezik	20
Informatika	21
Dopunska nastava	26
Prvi razred	26
Hrvatski jezik	26
Matematika	27
Drugi razred	28
Hrvatski jezik	28
Matematika	31
Engleski jezik	34
Treći razred	36
Hrvatski jezik / Matematika	36
Engleski jezik	38
Četvrti razred	39
Hrvatski jezik	39
Matematika	42
Engleski jezik	45
Peti razred	46
Hrvatski jezik	46
Matematika	47
Engleski jezik	48
Povijest	49
Geografija	50
Šesti razredi	51
Hrvatski jezik	51
Matematika	52
Engleski jezik	53
Povijest	54
Geografija	55
Sedmi razred	56
Hrvatski jezik	56

Matematika	57
Engleski jezik	58
Fizika	59
Kemija	60
Osmi razred	61
Hrvatski jezik	61
Matematika	62
Engleski jezik	63
Dodatna nastava	65
Prvi razred	65
Matematika (1.c)	65
Drugi razred	66
Matematika (2.a)	66
Matematika (2.b)	67
Treći razred	68
Matematika	68
Četvrti razred	70
Matematika	70
Engleski jezik (4.b)	72
Peti razred	73
Matematika	73
Engleski jezik	74
Šesti razred	75
Hrvatski jezik	75
Sedmi razred	76
Matematika	76
Engleski jezik	77
Povijest	78
Osmi razred	79
Hrvatski jezik	79
Engleski jezik	80
Povijest	81
Geografija	82
Vjeronaučna olimpijada	83
Izvannastavne aktivnosti	85
Bajkaonica	85

Crveni križ	86
Domaćinstvo	87
Domaćinstvo	88
Dramska grupa.....	89
Engleska čitaonica.....	90
Filmoljupci.....	91
Informatička igraonica	92
Keramičari.....	93
Likovna skupina	94
Likovna skupina	95
Likovna skupina	96
Likovna skupina	97
Likovna skupina-Mali kreativci	98
Mala čitaonica.....	99
Mali čuvari kulturne baštine	100
Mali Englezi.....	101
Mali glumci	102
Mali istraživači	103
Mali zbor	104
Medijska pismenost.....	105
Medijski znalci.....	106
Nogometna grupa.....	107
Njemačka igraonica	108
Od pera do pozornice	109
Poduzetništvo	111
Prirodna kozmetika.....	112
Prometna kultura.....	113
Prva pomoć.....	114
Različiti svjetovi	115
Recitatori	116
Sportska grupa.....	117
Školski sportski klub.....	118
Učenička zadruga – Čučerski kinč.....	120
Univerzalna sportska škola	121
Veliki zbor	122
Vjeronaučni kreativci	123

Vježbaona	124
Slušam, gledam, činim!	125
Kulturna i javna djelatnost	127
Susreti s piscem: Sanja Pilić	136
Muzej sportskih zгода	138
Gostovanje Teatra Fakin – predstava Tonček i Barbara	140
Projekti	143
Godišnja doba	143
Dani jabuka (integrirani dan)	144
Razredna slovarica od tekstila	145
Andersenove bajke	146
Bajke braće Grimm	147
Lektirni cvjetnjak.....	148
Slova iz mašte – učimo slova kroz materijale	150
Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka.....	152
Čitam tebi, čitam sebi	153
20 dana dobrote	154
Zavičaj nekad i danas	156
"Sijemo i sadimo, novi život gradimo"	158
Volim Hrvatsku.....	160
eTwinning projekt: 100. dan škole.....	162
eTwinning projekt: U svijetu likovnih umjetnika 8	164
Dan jabuka	166
Pričom kroz knjižnicu	168
Spelling Bee (natjecanje u sricanju na engleskom jeziku)	169
Večer matematike	170
Učenje ne mora biti mučenje	172
Pišem pismo.....	174
Dan i noć na PMF-u, Otvoreni dan matematike	175
Međunarodno natjecanje DABAR.....	177
Suradnja s udrugom za promicanje stvaralaštva i jednakih mogućnosti Alternator	179
Geometrijska tijela.....	181
Moj novac, moja budućnost	182
Knjigom o knjižnicama	183
LUCKO - ekipno matematičko natjecanje	184
Od knjižnice do knjižnice	187

Školski kviz	188
Upoznajemo hrvatske pjesnike.....	190
Večer matematike	191
Međunarodno matematičko natjecanje.....	193
“Klokan bez granica”	193
Caritas: Za 1000 radosti	195
Dan ružičastih majica	196
Dan škole	198
Dani kruha – Dani zahvalnosti za plodove zemlje	199
Marijini obroci	200
Međunarodna EKO škola	201
Školski list „Bosiljak“	202
Što (ne) vidiš	203
Izvanučionička nastava	205
Posjet parku Maksimir	205
Izletište Stara Marča – Dani kukuruza	207
Jesen – promjene u prirodi.....	209
Plivanje.....	210
Promet grada Zagreba	211
ZOO vrt.....	213
Obilazak Gornjeg grada - Gornjogradske priče.....	214
Snalaženje u prostoru – Maksimir (U potrazi za blagom).....	216
Škola u prirodi: Sljeme	217
Maksimir - Maksimirski detektivi.....	219
Ogulin, Ivanina kuća bajke, Đulin ponor, jezero Sabljaci	221
Škola u prirodi: Novi Vinodolski	223
Posjet kinu	225
Posjet Gradskom kazalištu Trešnja – predstava Dražen	227
Greenville (Samobor).....	229
Arheološki park Andautonija	232
Krapina: Muzej krapinskih neandertalaca	234
Jurandvor, Baška, Krk.....	236
Fužine – Vrata (adrenalinski park)	238
Aleja Glagoljaša, Hum, Motovun	240
Outward Bound Croatia, Veliki Žitnik	242
Vukovar.....	244

Posjet kinu i kazalištu.....	246
Posjeti muzejima i galerijama za učenike viših razreda.....	248
Posjet profesionalnom studiju za snimanje zvučnih zapisa.....	250
Posjet kulturnim ustanovama i događanjima (Kuća Šenoa, Interliber).....	251
Posjet Grazu i tvornici čokolade Zotter	252
Školski preventivni program	255

STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

SWOT analiza

SNAGE:

- dobra školska klima
- stručna zastupljenost nastave
- redovito stručno usavršavanje učitelja
- otvorenost i dobra suradnja s lokalnom zajednicom
- široki spektar izvannastavnih aktivnosti
- veliki interes učenika za izvanškolske aktivnosti

SLABOSTI:

- nedostatak financijskih sredstava za ulaganja u modernizaciju odgojno obrazovnog procesa
- nedostatak financijskih sredstava za održavanje i obnavljanje školskog prostora
- otežana organizacija rada škole zbog rada učitelja u više škola
- nedostatak prostora za rad u jednoj smjeni
- nedostatna vanjska podrška u procesu samoanalize, samovrednovanja i razvojnog planiranja

PRILIKE:

- promjena nastavnih planova i programa
- modernizacija opreme i infrastrukture
- uvođenje novih izvannastavnih aktivnosti
- intenzivnija suradnja sa širom zajednicom
- uključivanje u međunarodne projekte

PRIJETNJE:

- negativna demografska kretanja
- nedostatak stručnog kadra
- nedostatna materijalna sredstva
- nespremnost dijela učitelja za promjene

VIZIJA : Sigurna i kvalitetna škola bliska životu koja će omogućiti učenicima stjecanje trajnih i primjenjivih znanja, vještina i stavova te ih osposobiti za cjeloživotno učenje i osobni razvoj.

MISIJA : Kroz odgojno obrazovne procese omogućiti svim učenicima da pod jednakim uvjetima (prihvaćajući različitosti) u ozračju poštovanja, odgovornosti, suradništva i tolerancije steknu ključne kompetencije potrebne za daljnje školovanje i život u suvremenom društvu. U središtu svih procesa nalaze se potrebe i potencijali pojedinca. Kroz svoj rad, a usklađeno s aktivnostima lokalne zajednice, Škola će njegovati tradicionalne vrijednosti (zavičajni govor, običaje) i nizom novih inicijativa pridonositi razvoju mjesta.

STRATEŠKI CILJEVI:

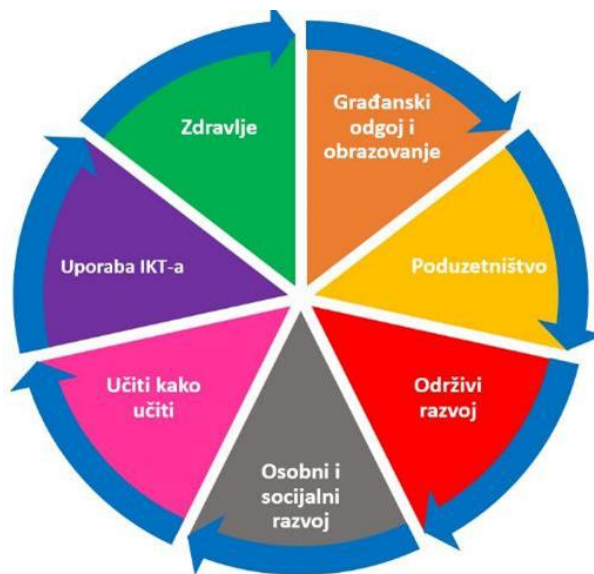
OŠ Čučerje želi ustrajno poticati razvoj radnih navika, kreativnosti te stvaralačkih i istraživačkih potencijala svakog učenika. Želja nam je suvremenim metodama, sredstvima i oblicima rada pružati što kvalitetniju pomoć učenicima kako bi po završetku osnovnoškolskog obrazovanja bili spremni odabrati, upisati i završiti željenu srednju školu.

Cilj je da u našoj školi svi sudionici nastavnog procesa potiču prijateljsku radnu atmosferu u kojoj se nesuglasice dogovorno rješavaju uz međusobno poštovanje i uvažavanje.

SPECIFIČNI CILJEVI :

1. kroz sve odgojno obrazovne oblike rada razvijati radne navike učenika
2. pored redovitih oblika formalnog odgoja i obrazovanja, povećati sudjelovanje učenika u raznim procesima neformalnog učenja
3. osmisliti i omogućiti učenicima da kroz veći broj izvannastavnih aktivnosti, izbornu nastavu, dodatni rad, projekte i izvanučioničku nastavu razviju svoju kreativnost te da nastavnim sadržajima pristupaju stvaralački i istraživački
4. opremiti školu suvremenim nastavnim sredstvima i pomagalicama te na taj način učenicima omogućiti pristup najsuvremenijim izvorima znanja
5. kroz sadržaje zdravstvenog i građanskog odgoja (u redovnoj i izornoj nastavi), izvanučioničku i projektnu nastavu te realizaciju preventivnih programa stvoriti ozračje tolerancije i međusobnog uvažavanja
6. omogućiti učiteljima usavršavanje koje će unaprijediti njihove stručne kompetencije
7. poticati e-učenje
8. jačati unutarnje kapacitete za samoanalizu, samovrednovanje, strateško i projektno planiranje

Međupredmetne teme



Međupredmetne teme : Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo, Održivi razvoj, Osobni socijalni razvoj ,Učiti kao učiti i Uporaba IKT-a ostvaruju se u :

1.ciklusu – 1. i 2. razred osnovne škole

2.ciklusu – 3., 4. i 5. razred osnovne škole

3.ciklusu – 6., 7. i 8. razred osnovne škole .

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema dio su svih nastavnih i izvannastavnih aktivnosti učenika.

Zdravlje

Unutar međupredmetne teme Zdravlje učenici će stjecati znanja i vještine o osobnom zdravlju te preuzimanju brige za vlastito zdravlje.

Građanski odgoj i obrazovanje

Međupredmetna tema Građanski odgoj i obrazovanje omogućuje učenicima usvajanje građanske kompetencije koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove potrebne za aktivno i učinkovito obavljanje građanskih dužnosti i uspješno sudjelovanje u zajednici.

Poduzetništvo

Svrha učenja i poučavanja ove međupredmetne teme je razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnom životu i radu.

Održivi razvoj

Međupredmetna tema Održivi razvoj razvija i širi znanja o funkcioniranju i o složenosti prirodnih sustava i o posljedicama ljudskih aktivnosti. Osim toga razvija solidarnost prema drugim ljudima, odgovornost prema okolišu, vlastitom i tuđem zdravlju, kao i odgovornost prema cjelokupnome životnom okruženju i prema budućim generacijama

Osobni i socijalni razvoj

Ova međupredmetna tema uključuje razvoj odgovornog ponašanja i brigu za osobno zdravlje i kvalitetu života kao i kvalitetu odnosa s drugima unutar zajednice.

Učiti kako učiti

Međupredmetna tema Učiti kako učiti omogućuje učenicima razvijanje znanja i vještina o upravljanju vlastitim učenjem. Učenik će učiti primjenjujući odgovarajuće strategije učenja u školi i svakidašnjem životu.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

Međupredmetna tema Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije obuhvaća učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja.



Izborna nastava

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Program produženog boravka
CILJANA SKUPINA	1. i 2. razredi
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice: Ana Kubin Jodanović, Draženka Milošić, Petra Udovičić i Renata Kovaček
PLANIRANI BROJ UČENIKA	74
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	25
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	875
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Aktivnosti u produženom boravku za učenike 1. i 2. razreda uključuju obrok i odmor, pomoć pri učenju i izradi domaćih zadataka, kreativne radionice, fizičke aktivnosti, edukativne igre te čitanje i pričanje priča, čime se djeca opuštaju, razvijaju svoje vještine i socijaliziraju.
CILJEVI	- unaprijediti intelektualni, društveni i tjelesni razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima - poticati i razvijati samostalnost, odgovornost, samopouzdanje i kreativnost učenika -učenicima omogućiti boravak ispunjen različitim odgojno-obrazovnim sadržajima koji povoljno utječu na razvoj cjelokupne osobnosti
NAČIN REALIZACIJE	METODE: razgovor, objašnjavanje, metoda praktičnog rada na računalu, pisani rad, demonstracija, rad s tekstem SREDSTVA: udžbenik, radna bilježnica, računalo OBLICI RADA: frontalni, individualni, rad u paru
NAČIN VREDNOVANJA	Učenikov napredak prati se tijekom školske godine u pisanom i usmenom obliku, bez brožčanog vrednovanja, kroz ispravak i dopunjavanje stečenog znanja. Rezultati vrednovanja aktivnosti koristit će se u svrhu poboljšanja uvjeta produženog boravka, a time i rada u njemu.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje se temelji na cjelovitom pristupu praćenja i poticanja individualnoga razvoja svakog učenika, sadržava kvalitativnu i kvantitativnu procjenu svih učenikovih postignuća, prosudbu vrijednosti učenikova usmenog, pisanog i praktičnog odgovora. Vrednovanje učenikovih sposobnosti korištenja vlastitih mogućnosti i procjenu učenikova zalaganja i rada te napredak u socijalnim vještinama, suradnji s vršnjacima i izražavanju emocija.
TROŠKOVNIK	Financira Grad Zagreb i roditelji

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)		Katolički vjeronauk
CILJANA SKUPINA	Učenici razredne nastave 1.-4. razreda	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marina Barić i Kristina Dačnik, učiteljice vjeronauka	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	162	
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	2	
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	70	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će čitati biblijske tekstove, rješavati zadatke iz udžbenika i radne bilježnice. Kreativno će se izražavati na različite načine: pisano, likovno, dramski. Izrađivanje prigodnih čestitki, sudjelovanje na školskim događajima i nastupima. Učenici će se upoznati s kršćanskom glazbom, pjevati će prigodne pjesme. Sudjelovat će u humanitarnim akcijama.	
CILJEVI	<p>Razvijati sposobnosti postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku i svijetu.</p> <p>Upoznati i razumjeti temeljne istine Katoličke vjere u svjetlu nauka Katoličke Crkve, poznaje osnovnu strukturu Biblije i biblijske tekstove, događaje, osobe. Upoznati i vrednovati sakramente, liturgijska slavlja i molitvu kao duhovnu snagu te vjernički način zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi.</p> <p>Uspostaviti odnos povjerenja prema Bogu, drugima i samome sebi. Razvijanje osjetljivosti za socijalnu pravdu, solidarnost i bratsko služenje. Izgrađivati i upoznati vlastiti život u svjetlu vjere.</p> <p>Razvijati osjećaj poštovanja i uvažavanja prema drugih i različitim.</p> <p>Razvijati će osjećaj zahvalnosti za beskrajnu Božju ljubav, upoznati i prihvatiti Božje zapovijedi kao putokaz kroz život.</p>	
NAČIN REALIZACIJE	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada: rad na tekstu, razgovor, usmeno i pisano izražavanje, likovno i glazbeno izražavanje, molitva, čitanje, praktični rad, samostalni rad, rad u skupini i u paru, domaći rad, umna mapa, plakati, pano, istraživački rad, radni listići, animirani sadržaj.	
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovati će se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja. Učenici će tijekom godine imati usmene i/ili pisane provjere znanja unaprijed najavljene. Stvaralačko izražavanje prilika je kako bi se učenici mogli izraziti se na različite načine vezano uz nastavnu temu: pisano, likovno, glazbeno, dramski.	

	<p>Kultura međusobnoga komuniciranja stup je načina vrednovanja u nastavi Katoličkog vjeronauka jer se njome povezuju odgojni i obrazovni ciljevi i ishodi učenja. Ova razina obuhvaća afektivno i s njom povezano djelatno područje učenika, izražavanje o stavovima i vrijednostima te interpersonalnu i socijalnu komunikaciju u školi te aktivan učenički odnos u procesu učenja i poučavanja.</p> <p>Učenici će imati mogućnost samovrednovanja.</p>
<p>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<p>Za brojčano i pisano praćenje rada učenika tijekom nastavne godine.</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>30 € za troškove fotokopiranja</p>

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)		Katolički vjeronauk
CILJANA SKUPINA	Učenici 5. i 6. razreda	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marina Barić i Kristina Dačnik, učiteljice vjeronauka	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	100	
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	2	
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	70	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Rad na biblijskom tekstu, rješavanje radne bilježnice, sudjelovanje u kreativnim zadacima. Povezivanje nastavne jedinice s konkretnim životom. Rad na tekstovima svetaca, razmatranje općepoznatih citata važnih ljudi u svjetskoj povijesti. Izrada plakata i powerpoint prezentacija, mogućnost vlastitog izlaganja određene teme. Sudjelovanje u školskim priredbama, prigodnim danima te humanitarnim akcijama.	
CILJEVI	Upoznati temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora te promicati razumijevanje i poštivanje drugačijih razmišljanja, stavova i životnih odluka. Poznavati temeljne događaje povijesti i tradicije Katoličke Crkve, shvaćati njezinu sakramentalnu stvarnost, razumjeti da je ona zajednica Kristovih vjernika, nositeljica objave Božje i navjestiteljica Radosne vijesti spasenja za sve ljude. Razviti će samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet, te razviti odnos prema kulturnoj i vjerskoj baštini. Razviti valjan sustav i umijeće učenja iz kršćanske vjere u prošlosti i sadašnjosti te upoznati Boga koji je poslao svoga Sina Isusa Krista kao Osloboditelja i Spasitelja.	
NAČIN REALIZACIJE	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada: rad na tekstu, razgovor, usmeno i pisano izražavanje, likovno i glazbeno izražavanje, molitva, čitanje, praktični rad, domaći rad, individualni rad, rad u skupinama i u paru, umna mapa, plakati, prezentacije, pano, radni listići, istraživački rad, animirani sadržaj film, kvizovi.	
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovati će se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja. Učenici će tijekom godine imati usmene i/ili pisane provjere znanja unaprijed najavljene. Stvaralačko izražavanje prilika je kako bi se učenici mogli izraziti na različite načine vezano uz nastavnu temu: pisano, likovno, glazbeno, dramski.	

	<p>Kultura međusobnoga komuniciranja stup je načina vrednovanja u nastavi Katoličkog vjeronauka jer se njome povezuju odgojni i obrazovni ciljevi i ishodi učenja. Ova razina obuhvaća afektivno i s njom povezano djelatno područje učenika, izražavanje o stavovima i vrijednostima te interpersonalnu i socijalnu komunikaciju u školi te aktivan učenički odnos u procesu učenja i poučavanja.</p> <p>Učenici će imati mogućnost samovrednovanja.</p>
<p>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<p>Za brojčano i pisano praćenje rada učenika tijekom nastavne godine.</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>30 € za troškove fotokopiranja</p>

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Katolički vjeronauk
CILJANA SKUPINA	Učenici 7.i 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marina Barić i Kristina Dačnik, učiteljice vjeronauka
PLANIRANI BROJ UČENIKA	90
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	2
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	70
	Rad na biblijskom tekstu, rješavanje radne bilježnice, sudjelovanje u kreativnim zadacima. Povezivanje nastavne jedinice s konkretnim životom. Rad na tekstovima svetaca, razmatranje općepoznatih citata važnih ljudi u svjetskoj povijesti. Izrada plakata i powerpoint prezentacija, mogućnost vlastitog izlaganja određene teme. Sudjelovanje u školskim priredbama, prigodnim danima te humanitarnim akcijama.
CILJEVI	<p>Pronalaziti vlastiti put izgradnje života i odgovornog i moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri. Postati sposoban arktikulirati, graditi i vrjednovati život iz vjerske i katoličke perspektive.</p> <p>Shvatiti da je pripadnost Katoličkoj Crkvi, u okviru konkretne zajednice, poziv na svjesno i odgovorno kršćansko djelovanje i vladanje u Crkvi i u društvu</p> <p>Poznavati i vrednovati ulogu i doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnome, obrazovnome, znanstvenome i gospodarskome razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije u prošlosti i sadašnjosti, izgrađujući pritom vlastiti stav odgovornosti, poduzetnosti, sudioništva i solidarne humanosti u nastojanju oko izgradnje »civilizacije ljubavi«.</p> <p>Razvijati religijsku i vjersku pismenost i komunikacijsku kompetenciju da bi se osnažio u suočavanju s različitim životnim situacijama kako bi kritički i kreativno mogao promišljati te argumentirano obrazlagati važnost osobnoga odgovornog djelovanja u Crkvi i društvu.</p>
NAČIN REALIZACIJE	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada: rad na tekstu, razgovor, usmeno i pisano izražavanje, likovno i glazbeno izražavanje, molitva, čitanje, praktični rad, domaći rad, individualni rad, rad u skupinama i u paru, umna mapa, plakati, prezentacije, pano, radni listići, istraživački rad, animirani sadržaj film, kvizovi.

<p>NAČIN VREDNOVANJA</p>	<p>Vrednovati će se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja. Učenici će tijekom godine imati usmene i/ili pisane provjere znanja unaprijed najavljene. Stvaralačko izražavanje prilika je kako bi se učenici mogli izraziti na različite načine vezano uz nastavnu temu: pisano, likovno, glazbeno, dramski.</p> <p>Kultura međusobnoga komuniciranja stup je načina vrednovanja u nastavi Katoličkog vjeronauka jer se njome povezuju odgojni i obrazovni ciljevi i ishodi učenja. Ova razina obuhvaća afektivno i s njom povezano djelatno područje učenika, izražavanje o stavovima i vrijednostima te interpersonalnu i socijalnu komunikaciju u školi te aktivan učenički odnos u procesu učenja i poučavanja.</p> <p>Učenici će imati mogućnost samovrednovanja.</p>
<p>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<p>Za brojčano i pisano praćenje rada učenika tijekom nastavne godine.</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>30 € za troškove fotokopiranja</p>

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Njemački jezik
CILJANA SKUPINA	Od 4. do 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lana Matičević
PLANIRANI BROJ UČENIKA	163
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	2
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	70
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Osposobiti učenike za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku
CILJEVI	-osposobiti učenike za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života, razvijati komunikacijske kompetencije, motivirati učenike za učenje stranih jezika, motivirati učenike za učenje stranog jezika -upoznati obilježja zemalja i naroda njemačkog govornog područja -razvijati međukulturalnu toleranciju -razvijati kreativnost putem igre, crteža, pjesmi i pokreta.
NAČIN REALIZACIJE	METODE: pismeni, usmeni zadaci, usvajanje kratkih testova i gramatike metodom razgovora, zadaci pisanja, prepoznavanje, pokazivanje, slušanje. Izrada plakata i prezentacija na zadane teme (5.-8.r), usvajanje pjesmica i brojalica (4.r).
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno i brojčano praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine. Rad učenika se vrednuje i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom o ocjenjivanju.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje se temelji na cjelovitom pristupu praćenja i poticanja individualnoga razvoja svakog učenika, sadržava sumativno i formativno vrednovanje svih učenikovih postignuća. Vođenje bilježaka koje će se koristiti za daljnji rad učenika, otkrivanje njihovih interesa i sposobnosti.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Informatika
CILJANA SKUPINA	1. razredi
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Petković
PLANIRANI BROJ UČENIKA	50
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	2
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	70
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Upoznavanje digitalne tehnologije.
CILJEVI	Upoznavanje digitalne tehnologije. Pažljivo i odgovorno korištenje opreme. Izrada jednostavnih digitalnih sadržaja.
NAČIN REALIZACIJE	METODE: razgovor, objašnjavanje, metoda praktičnog rada na računalu, pisani rad, demonstracija, rad s tekstem SREDSTVA: udžbenik, radna bilježnica, računalo OBLICI RADA: frontalni, individualni, rad u paru
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno i brojčano praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine. Rad učenika se vrednuje i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom o ocjenjivanju.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje se temelji na cjelovitom pristupu praćenja i poticanja individualnoga razvoja svakog učenika, sadržava kvalitativnu i kvantitativnu procjenu svih učenikovih postignuća, prosudbu vrijednosti učenikova usmenog, pisanog i praktičnog odgovora, procjenu učenikovih sposobnosti i mogućnosti, procjenu o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti i procjenu učenikova zalaganja i rada na satu. U vrednovanju se posvećuje pozornost praćenju razvoja motoričkih i logičkih sposobnosti. Informatika pridonosi razvoju učeničkih sposobnosti samostalnoga učenja i suradnje s drugima te razvoju komunikacijskih sposobnosti.
TROŠKOVNIK	0 €

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Informatika
CILJANA SKUPINA	2. razredi
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Petković
PLANIRANI BROJ UČENIKA	50
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	2
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	70
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Upoznavanje digitalne tehnologije.
CILJEVI	Upoznavanje digitalne tehnologije Pažljivo i odgovorno korištenje opreme Izrada jednostavnih digitalnih sadržaja Sigurna komunikacija u digitalnom okruženju.
NAČIN REALIZACIJE	METODE: razgovor, objašnjavanje, metoda praktičnog rada na računalu, pisani rad, demonstracija, rad s tekstem SREDSTVA: udžbenik, radna bilježnica, računalo OBLICI RADA: frontalni, individualni, rad u paru
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno i brojčano praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine. Rad učenika se vrednuje i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom o ocjenjivanju.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje se temelji na cjelovitom pristupu praćenja i poticanja individualnoga razvoja svakog učenika, sadržava kvalitativnu i kvantitativnu procjenu svih učenikovih postignuća, prosudbu vrijednosti učenikova usmenog, pisanog i praktičnog odgovora, procjenu učenikovih sposobnosti i mogućnosti, procjenu o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti i procjenu učenikova zalaganja i rada na satu. U vrednovanju se posvećuje pozornost praćenju razvoja motoričkih i logičkih sposobnosti. Informatika pridonosi razvoju učeničkih sposobnosti samostalnoga učenja i suradnje s drugima te razvoju komunikacijskih sposobnosti.
TROŠKOVNIK	0 €

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Informatika
CILJANA SKUPINA	3. razredi
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Petković
PLANIRANI BROJ UČENIKA	50
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	2
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	70
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Upoznavanje digitalne tehnologije.
CILJEVI	Upoznavanje digitalne tehnologije Pažljivo i odgovorno korištenje opreme Izrada jednostavnih digitalnih sadržaja Sigurna komunikacija u digitalnom okruženju Učenik primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike.
NAČIN REALIZACIJE	METODE: razgovor, objašnjavanje, metoda praktičnog rada na računalu, pisani rad, demonstracija, rad s tekstem SREDSTVA: udžbenik, radna bilježnica, računalo OBLICI RADA: frontalni, individualni, rad u paru
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno i brojčano praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine. Rad učenika se vrednuje i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom o ocjenjivanju.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje se temelji na cjelovitom pristupu praćenja i poticanja individualnoga razvoja svakog učenika, sadržava kvalitativnu i kvantitativnu procjenu svih učenikovih postignuća, prosudbu vrijednosti učenikova usmenog, pisanog i praktičnog odgovora, procjenu učenikovih sposobnosti i mogućnosti, procjenu o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti i procjenu učenikova zalaganja i rada na satu. U vrednovanju se posvećuje pozornost praćenju razvoja motoričkih i logičkih sposobnosti. Informatika pridonosi razvoju učeničkih sposobnosti samostalnoga učenja i suradnje s drugima te razvoju komunikacijskih sposobnosti.
TROŠKOVNIK	0 €

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Informatika
CILJANA SKUPINA	4. razredi
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Petković
PLANIRANI BROJ UČENIKA	50
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	2
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	70
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Upoznavanje digitalne tehnologije.
CILJEVI	Upoznavanje digitalne tehnologije Pažljivo i odgovorno korištenje opreme Izrada jednostavnih digitalnih sadržaja Sigurna komunikacija u digitalnom okruženju Učenik primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike Uvod u programiranje korištenjem Scratcha.
NAČIN REALIZACIJE	METODE: razgovor, objašnjavanje, metoda praktičnog rada na računalu, pisani rad, demonstracija, rad s tekstem SREDSTVA: udžbenik, radna bilježnica, računalo OBLICI RADA: frontalni, individualni, rad u paru
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno i brojčano praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine. Rad učenika se vrednuje i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom o ocjenjivanju.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje se temelji na cjelovitom pristupu praćenja i poticanja individualnoga razvoja svakog učenika, sadržava kvalitativnu i kvantitativnu procjenu svih učenikovih postignuća, prosudbu vrijednosti učenikova usmenog, pisanog i praktičnog odgovora, procjenu učenikovih sposobnosti i mogućnosti, procjenu o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti i procjenu učenikova zalaganja i rada na satu. U vrednovanju se posvećuje pozornost praćenju razvoja motoričkih i logičkih sposobnosti. Informatika pridonosi razvoju učeničkih sposobnosti samostalnoga učenja i suradnje s drugima te razvoju komunikacijskih sposobnosti.
TROŠKOVNIK	0 €



Dopunska nastava

Prvi razred

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Hrvatski jezik
CILJANA SKUPINA	Učenici 1.a, b i c
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Šulentić (1.a), Ivanka Derežić (1.b), Sanja Jurić (1.c)
PLANIRANI BROJ UČENIKA	1.a – 10, 1.b – 5, 1.c – 5
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 školski sat svaki tjedan (1.a i 1.b), 1 školski sat svaki drugi tjedan (1.c)
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35 (1.a i 1.b), 17 (1.c)
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Planiranje i definiranje ciljeva s naglaskom na usvajanje osnovnih jezičnih sadržaja te podrška učenicima u svladavanju jezika. Individualizirani pristup učenicima prema njihovim potrebama, korištenje različitih metoda poput učenja kroz igru, rada s tekstom, usmenog izlaganja i različitih nastavnih materijala. Razvijanje jezičnih kompetencija, kreativnog i kritičkog mišljenja, kao i samovrednovanja učenika.
CILJEVI	Ovladati osnovnim znanjem iz hrvatskog jezika, usvojiti početno čitanje i pisanje kako bi učenici mogli pratiti nastavu u daljnjem školovanju, razvijati interes za čitanje i pisanje, poticati samostalnost u radu, uvježbavati glasovnu analizu i sintezu, razvijati interes za čitanje, pisanje i govorno izražavanje. Poticati ustrajnost u radu, točnost i urednost u pisanju.
NAČIN REALIZACIJE	Metode igre, razgovora, slušanja i čitanja jednostavnih tekstova te pisanja osnovnih riječi i rečenica, interaktivne i kreativne aktivnosti koje potiču aktivno sudjelovanje učenika, razvoj govora, jezične izražajnosti i samopouzdanja.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje individualnog napretka učenika i prilagodba nastavnih aktivnosti i metoda prema njihovim potrebama.
TROŠKOVNIK	0€

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Matematika
CILJANA SKUPINA	Učenici 1.a, b i c
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Šulentić (1.a), Ivanka Derežić (1.b), Sanja Jurić (1.c)
PLANIRANI BROJ UČENIKA	1.a – 10, 1.b – 5, 1.c – 5
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 školski sat svaki tjedan (1.a i 1.b), 1 školski sat svaki drugi tjedan (1.c)
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35 (1.a i 1.b), 18 (1.c)
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Planiranje i osmišljavanje programa dopunske nastave iz matematike prilagođenog učenicima 1. razreda osnovne škole: usvajanje i ponavljanje osnovnih matematičkih sadržaja kao što su prirodni brojevi, zbrajanje i oduzimanje do 20, uspoređivanje brojeva te razvoj samostalnosti u radu kroz različite metode i oblike rada, uključujući igre i individualizirani pristup.
CILJEVI	Dodatno poticati razvoj matematičkih sposobnosti, logičkog razmišljanja i rješavanja problema kod učenika koji trebaju dodatnu podršku.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup učenicima koji imaju poteškoće u savladavanju nastavnog gradiva iz redovne nastave. Učenici ponavljaju, uvježbavaju i dopunjuju nastavne sadržaje kroz različite metode rada kao što su rad u paru, timski rad, igre, rješavanje zadataka i primjena praktičnih primjera, sve prema njihovim potrebama i tempu učenja.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prilagodba daljnjeg rada i unaprjeđenje obrazovnog procesa.
TROŠKOVNIK	0€

Drugi razred

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Hrvatski jezik
CILJANA SKUPINA	učenici 2.a razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica razredne nastave Antonija Bebek
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 sat svaki drugi tjedan, prema potrebi
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	18
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici koji imaju teškoća u usvajanju određenih sadržaja nastavnog predmeta Hrvatski jezik, uvježbavaju nastavno gradivo na načine prilagođene sposobnostima svakog pojedinca. Kroz rješavanje zadataka potiče ih se na veću samostalnost i sigurnost te uspješnije sudjelovanje u nastavi.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Naučiti i uvježbati nastavno gradivo koje učenici nisu uspjeli usvojiti u redovnoj nastavi očekivanom razinom uspjeha. • Uputiti ih kako uspješno svladati poteškoće u učenju. • Osposobiti ih za aktivno i uspješno sudjelovanje u nastavi. • Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u učenika. • Prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao uspjeh svakoga pojedinca na određenoj odgojno - obrazovnoj razini.
NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava realizira se individualnim pristupom učeniku, korištenjem konkretnih materijala te zornim prikazom problema. Kod svakog se učenika pokušava pronaći njemu odgovarajući pristup sadržaju kojeg treba usvojiti ili uvježbati. Učenika se pohvalama potiče na uporniji osobni rad kako bi usvojio gradivo i iznad minimuma osnovne građe.
NAČIN VREDNOVANJA	Pridaje se posebna važnost redovnom pisanju domaće zadaće i aktivnom praćenju nastave. Opisno se prate i bilježe aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika. Provjeravanje postignutih rezultata pomoću listića i usmenom komunikacijom.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati će se koristiti za daljnje planiranje individualnog pristupa svakom učeniku i određivanje smjernica za daljnji rad.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Hrvatski jezik
CILJANA SKUPINA	učenici 2.b razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mirjana Kuliš Turković, mag.prim.educ.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	3-5
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 sat svaki drugi tjedan, prema potrebi
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	18
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici koji imaju teškoća u usvajanju određenih sadržaja nastavnog predmeta Hrvatski jezik, uvježbavaju nastavno gradivo na načine prilagođene sposobnostima svakog pojedinca. Kroz rješavanje zadataka potiče ih se na veću samostalnost i sigurnost te uspješnije sudjelovanje u nastavi.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Naučiti i uvježbati nastavno gradivo koje učenici nisu uspjeli usvojiti u redovnoj nastavi očekivanom razinom uspjeha. • Uputiti ih kako uspješno svladati poteškoće u učenju. • Osposobiti ih za aktivno i uspješno sudjelovanje u nastavi. • Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u učenika. • Prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao uspjeh svakoga pojedinca na određenoj odgojno - obrazovnoj razini.
NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava realizira se individualnim pristupom učeniku, korištenjem konkretnih materijala te zornim prikazom problema. Kod svakog se učenika pokušava pronaći njemu odgovarajući pristup sadržaju kojeg treba usvojiti ili uvježbati. Učenika se pohvalama potiče na uporniji osobni rad kako bi usvojio gradivo i iznad minimuma osnovne građe.
NAČIN VREDNOVANJA	Pridaje se posebna važnost redovnom pisanju domaće zadaće i aktivnom praćenju nastave. Opisno se prate i bilježe aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika. Provjeravanje postignutih rezultata pomoću listića i usmenom komunikacijom.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati će se koristiti za daljnje planiranje individualnog pristupa svakom učeniku i određivanje smjernica za daljnji rad.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	
	Hrvatski jezik
CILJANA SKUPINA	Učenici 2.c koji teže savladavaju nastavne sadržaje.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ljiljana Begović
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	To su aktivnosti prilagođene pojedinačnim potrebama djece: vježbe čitanja i razumijevanja, jezične igre, pisanje i izražavanje.
CILJEVI	Naučiti i uvježbati nastavno gradivo koje učenici nisu uspjeli usvojiti u redovnoj nastavi očekivanom razinom uspjeha, uputiti ih kako uspješno savladati poteškoće na koje nailaze u učenju, osposobiti ih za aktivno i uspješno sudjelovanje u nastavi. Razvijati vještine čitanja, pisanja, usmenog i pismenog izražavanja, razumijevanje pročitaneog teksta, usvajanje pravopisnih pravila. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u učenika.
NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava realizira se individualnim pristupom učeniku. Kod svakog učenika pokušava se pronaći njemu odgovarajući pristup sadržaju kojeg treba usvojiti ili uvježbati, te prilagoditi sadržaj koji učenik teže savladava.
NAČIN VREDNOVANJA	Individualno i sustavno praćenje uspješnosti usvajanja gradiva i poticanje razvoja svakog učenika u skladu s njegovim sposobnostima.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati će se koristiti za daljnje planiranje individualnog pristupa svakom učeniku i za određivanje smjernica za daljnji rad.
TROŠKOVNIK	Trošak fotokopiranja

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Matematika
CILJANA SKUPINA	učenici 2.a razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica razredne nastave Antonija Bebek
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 sat svaki drugi tjedan, prema potrebi
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	17
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici koji imaju teškoća u usvajanju određenih matematičkih sadržaja uvježbavaju nastavno gradivo na načine prilagođene sposobnostima svakog pojedinca. Kroz rješavanje zadataka potiče ih se na veću samostalnost i sigurnost te uspješnije sudjelovanje u nastavi.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Naučiti i uvježbati nastavno gradivo koje učenici nisu uspjeli usvojiti u redovnoj nastavi očekivanom razinom uspjeha. • Uputiti ih kako uspješno svladati poteškoće u učenju. • Osposobiti ih za aktivno i uspješno sudjelovanje u nastavi. • Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u učenika. • Prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao uspjeh svakoga pojedinca na određenoj odgojno - obrazovnoj razini.
NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava realizira se individualnim pristupom učeniku, korištenjem konkretnih materijala te zornim prikazom problema. Kod svakog se učenika pokušava pronaći njemu odgovarajući pristup sadržaju kojeg treba usvojiti ili uvježbati. Učenika se pohvalama potiče na uporniji osobni rad kako bi usvojio gradivo i iznad minimuma osnovne građe.
NAČIN VREDNOVANJA	Pridaje se posebna važnost redovnom pisanju domaće zadaće i aktivnom praćenju nastave. Opisno se prate i bilježe aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika. Provjeravanje postignutih rezultata pomoću listića i usmenom komunikacijom.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati će se koristiti za daljnje planiranje individualnog pristupa svakom učeniku i određivanje smjernica za daljnji rad.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Matematika
CILJANA SKUPINA	učenici 2.b razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mirjana Kuliš Turković, mag.prim.educ.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	3-5
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 sat svaki drugi tjedan, prema potrebi
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	17
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici koji imaju teškoća u usvajanju određenih matematičkih sadržaja uvježbavaju nastavno gradivo na načine prilagođene sposobnostima svakog pojedinca. Kroz rješavanje zadataka potiče ih se na veću samostalnost i sigurnost te uspješnije sudjelovanje u nastavi.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Naučiti i uvježbati nastavno gradivo koje učenici nisu uspjeli usvojiti u redovnoj nastavi očekivanom razinom uspjeha. • Uputiti ih kako uspješno svladati poteškoće u učenju. • Osposobiti ih za aktivno i uspješno sudjelovanje u nastavi. • Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u učenika. • Prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao uspjeh svakoga pojedinca na određenoj odgojno - obrazovnoj razini.
NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava realizira se individualnim pristupom učeniku, korištenjem konkretnih materijala te zornim prikazom problema. Kod svakog se učenika pokušava pronaći njemu odgovarajući pristup sadržaju kojeg treba usvojiti ili uvježbati. Učenika se pohvalama potiče na uporniji osobni rad kako bi usvojio gradivo i iznad minimuma osnovne građe.
NAČIN VREDNOVANJA	Pridaje se posebna važnost redovnom pisanju domaće zadaće i aktivnom praćenju nastave. Opisno se prate i bilježe aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika. Provjeravanje postignutih rezultata pomoću listića i usmenom komunikacijom.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati će se koristiti za daljnje planiranje individualnog pristupa svakom učeniku i određivanje smjernica za daljnji rad.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)		Matematika
CILJANA SKUPINA	Učenici 2.c koji teže savladavaju nastavne sadržaje.	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ljiljana Begović	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5	
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1	
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	To su praktične i zabavne aktivnosti koje pomažu učenicima da shvate osnovne pojmove. Provode se uglavnom kroz nastavne listiće i matematičke igre.	
CILJEVI	Naučiti i uvježbati nastavno gradivo koje učenici nisu uspjeli usvojiti u redovnoj nastavi očekivanom razinom uspjeha, uputiti ih kako uspješno savladati poteškoće na koje nailaze u učenju, osposobiti ih za aktivno i uspješno sudjelovanje u nastavi. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u učenika.	
NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava realizira se individualnim pristupom učeniku. Kod svakog učenika pokušava se pronaći njemu odgovarajući pristup sadržaju kojeg treba usvojiti ili uvježbati, te prilagoditi sadržaj koji učenik teže savladava.	
NAČIN VREDNOVANJA	Individualno i sustavno praćenje uspješnosti usvajanja gradiva i poticanje razvoja svakog učenika u skladu s njegovim sposobnostima.	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati će se koristiti za daljnje planiranje individualnog pristupa svakom učeniku i za određivanje smjernica za daljnji rad.	
TROŠKOVNIK	Trošak fotokopiranja	

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Engleski jezik
CILJANA SKUPINA	Učenici 2.a i 2.b razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Petra Trtinjak
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6 učenika
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 sat svaki drugi tjedan
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	17 sati godišnje
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Slušanje i ponavljanje za zvučnim modelom te vježbanje pravilnog izgovora. Čitanje i rad na tekstu. Odgovaranje na pitanja u usmenom i pisanom obliku. Govorenje o određenim temama. Pisanje riječi i rečenica prema predlošku. Rješavanje listića i kvizova. Igra.
CILJEVI	Osigurati pomoć u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja onim učenicima koji teže usvajaju gradivo. Razvijati sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost pravilnog izgovora glasova, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova, kao i sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju. Prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika. Motivirati učenike za učenje engleskog jezika i kulture. Poticati na samostalno učenje i usvajanje uspješnih strategija učenja.
NAČIN REALIZACIJE	Skupni rad, rad u paru i individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i interesima. Metode: demonstracija, razgovor, slušanje, čitanje i rad na tekstu, pisanje, igra. Sredstva: listići, udžbenik, radna bilježnica, ploča, računalo
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje napredovanja, aktivnosti, zalaganja, samostalnosti u radu i uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati će se koristiti za daljnje planiranje individualnog pristupa svakom učeniku i određivanje smjernica za daljnji rad. Mogućnost primjene u nastavi te tijekom daljnjeg školovanja i života.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Engleski jezik
CILJANA SKUPINA	Učenici 2.c razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Petra Trtinjak
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 učenika
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 sat tjedno
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35 sata godišnje
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Slušanje i ponavljanje za zvučnim modelom te vježbanje pravilnog izgovora. Čitanje i rad na tekstu. Odgovaranje na pitanja u usmenom i pisanom obliku. Govorenje o određenim temama. Pisanje riječi i rečenica prema predlošku. Rješavanje listića i kvizova. Igra.
CILJEVI	Osigurati pomoć u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja onim učenicima koji teže usvajaju gradivo. Razvijati sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost pravilnog izgovora glasova, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova, kao i sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju. Prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika. Motivirati učenike za učenje engleskog jezika i kulture. Poticati na samostalno učenje i usvajanje uspješnih strategija učenja.
NAČIN REALIZACIJE	Skupni rad, rad u paru i individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i interesima. Metode: demonstracija, razgovor, slušanje, čitanje i rad na tekstu, pisanje, igra. Sredstva: listići, udžbenik, radna bilježnica, ploča, računalo
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje napredovanja, aktivnosti, zalaganja, samostalnosti u radu i uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati će se koristiti za daljnje planiranje individualnog pristupa svakom učeniku i određivanje smjernica za daljnji rad. Mogućnost primjene u nastavi te tijekom daljnjeg školovanja i života.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja

Treći razred

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Hrvatski jezik / Matematika
CILJANA SKUPINA	Učenici 3. a razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Biljana Fluka
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 - 8 učenika
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 sat tjedno
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Uvježbavanje čitanja, usmenog i pisanog izražavanja. Rješavanje različitih vrsta matematičkih zadataka s naglaskom na tekstualne i problemske zadatke.
CILJEVI	Naučiti i uvježbati nastavno gradivo koje učenici nisu uspjeli usvojiti u redovnoj nastavi na očekivanoj razini. Uputiti ih kako uspješno svladati poteškoće na koje nailaze u učenju. Osposobiti ih za aktivno i uspješno sudjelovanje u nastavi. Razvijati vještinu čitanja, pisanja, usmenog i pisanog izražavanja te logičkog razmišljanja i matematičkog zaključivanja.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim mogućnostima i potrebama. Korištenje konkretnih materijala te zorno prikazivanje postupka rješavanja zadatka.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje učenika tijekom cijele nastavne godine, bilježenje napretka i odnosa prema radu.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Daljnje planiranje individualnog pristupa svakom učeniku i određivanje smjernica za daljnji rad.
TROŠKOVNIK	Trošak fotokopiranja materijala.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Hrvatski jezik / Matematika
CILJANA SKUPINA	Učenici 3. b razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Zvezdana Robić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	4 - 8 učenika
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 sat tjedno
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Uvježbavanje čitanja, usmenog i pisanog izražavanja. Rješavanje različitih vrsta matematičkih zadataka s naglaskom na tekstualne i problemske zadatke.
CILJEVI	Naučiti i uvježbati nastavno gradivo koje učenici nisu uspjeli usvojiti u redovnoj nastavi na očekivanoj razini. Uputiti ih kako uspješno svladati poteškoće na koje nailaze u učenju. Osposobiti ih za aktivno i uspješno sudjelovanje u nastavi. Razvijati vještinu čitanja, pisanja, usmenog i pisanog izražavanja te logičkog razmišljanja i matematičkog zaključivanja.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim mogućnostima i potrebama. Korištenje konkretnih materijala te zorno prikazivanje postupka rješavanja zadatka.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje učenika tijekom cijele nastavne godine, bilježenje napretka i odnosa prema radu.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Daljnje planiranje individualnog pristupa svakom učeniku i određivanje smjernica za daljnji rad.
TROŠKOVNIK	Trošak fotokopiranja materijala.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Engleski jezik
CILJANA SKUPINA	Učenici 3.a razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Petra Trtinjak
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 učenika
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 sat tjedno
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35 sata godišnje
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Slušanje i ponavljanje za zvučnim modelom te vježbanje pravilnog izgovora. Čitanje i rad na tekstu. Odgovaranje na pitanja u usmenom i pisanom obliku. Govorenje o određenim temama. Pisanje riječi i rečenica prema predlošku. Rješavanje listića i kvizova. Igra.
CILJEVI	Osigurati pomoć u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja onim učenicima koji teže usvajaju gradivo. Razvijati sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost pravilnog izgovora glasova, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova, kao i sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju. Prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika. Motivirati učenike za učenje engleskog jezika i kulture. Poticati na samostalno učenje i usvajanje uspješnih strategija učenja.
NAČIN REALIZACIJE	Skupni rad, rad u paru i individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i interesima. Metode: demonstracija, razgovor, slušanje, čitanje i rad na tekstu, pisanje, igra. Sredstva: listići, udžbenik, radna bilježnica, ploča, računalo
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje napredovanja, aktivnosti, zalaganja, samostalnosti u radu i uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati će se koristiti za daljnje planiranje individualnog pristupa svakom učeniku i određivanje smjernica za daljnji rad. Mogućnost primjene u nastavi te tijekom daljnjeg školovanja i života.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)		Hrvatski jezik
CILJANA SKUPINA	4.a	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dubravka Pavičić	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	4	
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 sat svaki drugi tjedan	
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	17	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada kako bi učenici što uspješnije usvojili gradivo. Individualni pristup, grupni rad, učenje kroz igru, čitanje kratkih tekstova, rješavanje online-zadataka i igara, nastavnih listića.	
CILJEVI	<p>Naučiti i uvježbati nastavno gradivo koje učenici nisu uspjeli usvojiti u redovnoj nastavi očekivanom razinom uspjeha, uputiti ih kako uspješno savladati poteškoće na koje nailaze u učenju, osposobiti ih za aktivno i uspješno sudjelovanje u nastavi. - Naučiti i uvježbati određeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju. -Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u učenika. -Prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao uspjeh svakoga pojedinca na određenoj odgojno – obrazovnoj razini.</p>	
NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava realizira se individualnim pristupom učeniku, korištenjem konkretnih materijala te zornim prikazom problema. Kod svakog učenika se pokušava pronaći njemu odgovarajući pristup sadržaju kojeg treba usvojiti ili uvježbati	
NAČIN VREDNOVANJA	Učenika se potiče pohvalama na uporniji i besprekidni osobni rad kako bi usvojio gradivo i iznad minimuma osnovne građe. Pridaje se posebna važnost redovnom pisanju domaće zadaće i aktivnom praćenju nastave. Opisno praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika. Primjenjivat će se oblici formativnoga vrednovanja, poput lista procjene, izlaznih kartica i slično.	

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati će se koristiti za daljnje planiranje individualnog pristupa svakom učeniku i određivanje smjernica za daljnji rad.
TROŠKOVNIK	Trošak fotokopiranja

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Hrvatski jezik
CILJANA SKUPINA	4.b
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sandra Matasić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	4
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 sat svaki drugi tjedan
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	17
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada kako bi učenici što uspješnije usvojili gradivo. Individualni pristup, grupni rad, učenje kroz igru, čitanje kratkih tekstova, rješavanje online-zadataka i igara, nastavnih listića.
CILJEVI	Naučiti i uvježbati nastavno gradivo koje učenici nisu uspjeli usvojiti u redovnoj nastavi očekivanom razinom uspjeha, uputiti ih kako uspješno savladati poteškoće na koje nailaze u učenju, osposobiti ih za aktivno i uspješno sudjelovanje u nastavi. -Naučiti i uvježbati određeno gradivo te uputiti učenike kako svladati poteškoće u učenju. -Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u učenika. -Prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao uspjeh svakoga pojedinca na određenoj odgojno – obrazovnoj razini.
NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava realizira se individualnim pristupom učeniku, korištenjem konkretnih materijala te zornim prikazom problema. Kod svakog učenika se pokušava pronaći njemu odgovarajući pristup sadržaju kojeg treba usvojiti ili uvježbati
NAČIN VREDNOVANJA	Učenika se potiče pohvalama na uporniji i besprekidni osobni rad kako bi usvojio gradivo i iznad minimuma osnovne građe. Pridaje se posebna važnost redovnom pisanju domaće zadaće i aktivnom praćenju nastave. Opisno praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika. Primjenjivat će se oblici formativnoga vrednovanja, poput lista procjene, izlaznih kartica i slično.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati će se koristiti za daljnje planiranje individualnog pristupa svakom učeniku i određivanje smjernica za daljnji rad.
TROŠKOVNIK	Trošak fotokopiranja

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)		Matematika
CILJANA SKUPINA	4.a	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dubravka Pavičić	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	4	
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 sat svaki drugi tjedan	
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	18	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada kako bi učenici što uspješnije usvojili gradivo. Individualni pristup, grupni rad, učenje kroz igru, rješavanje online-zadataka i igara, nastavnih listića.	
CILJEVI	<p>Naučiti i uvježbati nastavno gradivo koje učenici nisu uspjeli usvojiti u redovnoj nastavi očekivanom razinom uspjeha, uputiti ih kako uspješno savladati poteškoće na koje nailaze u učenju, osposobiti ih za aktivno i uspješno sudjelovanje u nastavi.</p> <p>Naučiti i uvježbati određeno gradivo te uputiti učenike kako svladati poteškoće u učenju. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u učenika. Prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao uspjeh svakoga pojedinca na određenoj odgojno – obrazovnoj razini.</p>	
NAČIN REALIZACIJE	Učenika se potiče pohvalama na uporniji i besprekidni osobni rad kako bi usvojio gradivo i iznad minimuma osnovne građe. Pridaje se posebna važnost redovnom pisanju domaće zadaće i aktivnom praćenju nastave. Opisno praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika. Primjenjivat će se oblici formativnoga vrednovanja, poput lista procjene, izlaznih kartica i slično.	
NAČIN VREDNOVANJA	Učenika se potiče pohvalama na uporniji i besprekidni osobni rad kako bi usvojio gradivo i iznad minimuma osnovne građe. Pridaje se posebna važnost redovnom pisanju domaće zadaće i aktivnom praćenju nastave. Opisno praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika. Primjenjivat će se oblici formativnoga vrednovanja, poput lista procjene, izlaznih kartica i slično.	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati će se koristiti za daljnje planiranje individualnog pristupa svakom učeniku i određivanje smjernica za daljnji rad.	

TROŠKOVNIK	Trošak fotokopiranja
-------------------	----------------------

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)		Matematika
CILJANA SKUPINA	4.b	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sandra Matasić	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	4	
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 sat svaki drugi tjedan	
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	18	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada kako bi učenici što uspješnije usvojili gradivo. Individualni pristup, grupni rad, učenje kroz igru, rješavanje online-zadataka i igara, nastavnih listića.	
CILJEVI	<p>Naučiti i uvježbati nastavno gradivo koje učenici nisu uspjeli usvojiti u redovnoj nastavi očekivanom razinom uspjeha, uputiti ih kako uspješno savladati poteškoće na koje nailaze u učenju, osposobiti ih za aktivno i uspješno sudjelovanje u nastavi.</p> <p>Naučiti i uvježbati određeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u učenika. Prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao uspjeh svakoga pojedinca na određenoj odgojno – obrazovnoj razini.</p>	
NAČIN REALIZACIJE	<p>Učenika se potiče pohvalama na uporniji i besprekidni osobni rad kako bi usvojio gradivo i iznad minimuma osnovne građe. Pridaje se posebna važnost redovnom pisanju domaće zadaće i aktivnom praćenju nastave. Opisno praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika. Primjenjivat će se oblici formativnoga vrednovanja, poput lista procjene, izlaznih kartica i slično.</p>	
NAČIN VREDNOVANJA	<p>Učenika se potiče pohvalama na uporniji i besprekidni osobni rad kako bi usvojio gradivo i iznad minimuma osnovne građe. Pridaje se posebna važnost redovnom pisanju domaće zadaće i aktivnom praćenju nastave. Opisno praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika. Primjenjivat će se oblici formativnoga vrednovanja, poput lista procjene, izlaznih kartica i slično.</p>	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati će se koristiti za daljnje planiranje individualnog pristupa svakom učeniku i određivanje smjernica za daljnji rad.	

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Engleski jezik
CILJANA SKUPINA	Učenci 4.a razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Petra Trtinjak
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 učenika
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 sat svaki drugi tjedan
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	17 sati godišnje
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Slušanje i ponavljanje za zvučnim modelom te vježbanje pravilnog izgovora. Čitanje i rad na tekstu. Odgovaranje na pitanja u usmenom i pisanom obliku. Govorenje o određenim temama. Pisanje riječi i rečenica prema predlošku. Rješavanje listića i kvizova. Igra.
CILJEVI	Osigurati pomoć u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja onim učenicima koji teže usvajaju gradivo. Razvijati sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost pravilnog izgovora glasova, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova, kao i sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju. Prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika. Motivirati učenike za učenje engleskog jezika i kulture. Poticati na samostalno učenje i usvajanje uspješnih strategija učenja.
NAČIN REALIZACIJE	Skupni rad, rad u paru i individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i interesima. Metode: demonstracija, razgovor, slušanje, čitanje i rad na tekstu, pisanje, igra. Sredstva: listići, udžbenik, radna bilježnica, ploča, računalo
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje napredovanja, aktivnosti, zalaganja, samostalnosti u radu i uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati će se koristiti za daljnje planiranje individualnog pristupa svakom učeniku i određivanje smjernica za daljnji rad. Mogućnost primjene u nastavi te tijekom daljnjeg školovanja i života.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja

Peti razred

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Hrvatski jezik
CILJANA SKUPINA	5.a, 5.b, 5.c
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Iva Franić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	12 učenika
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Ponavljjanje i usustavljanje gradiva, čitanje i pisanje, uvježbavanje vještine govorenja.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - osigurati sustavan način poučavanja učenika koji iz bilo kojega razloga nisu usvojili određeno gradivo u očekivanoj mjeri predviđenoj nastavnim planom i programom - naučiti i uvježbati određeno gradivo te uputiti učenike kako svladati poteškoće u učenju - poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u učenika - prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao uspjeh svakoga pojedinca na određenoj odgojno – obrazovnoj razini - pružiti pomoć učenicima s teškoćama i senzibilizirati ostale učenike za njihove potrebe, pružanje pomoći i suradnju - ovladati osnovnim jezikoslovnim pojmovima, tekstnim vrstama i stilovima primjereno odgojno-obrazovnoj razini - razvijati jezično stvaralaštvo primjereno individualnim sposobnostima učenika
NAČIN REALIZACIJE	- skupni rad, rad u paru i individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i interesima
NAČIN VREDNOVANJA	- kvalitativna i kvantitativna procjena svih učenikovih postignuća i zalaganja: prosudba vrijednosti učenikova usmenoga i pisanoga odgovora; procjena učenikovih sposobnosti i mogućnosti za ulaganje napora; procjena o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti i procjena učenikova zalaganja i rada na satu
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Procjena o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti i procjena učenikova zalaganja i rada na satu.
TROŠKOVNIK	troškovi fotokopiranja

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Matematika
CILJANA SKUPINA	Učenici 5.a, 5.b i 5.c razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Bekavac Krčadinac
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Pomoć učenicima petih razreda koji imaju poteškoće u savladavanju gradiva matematike. Razlozi za upućivanje na dopunsku nastavu mogu biti i nedovoljna ocjena iz barem jednog pismenog ispita znanja, neredovito pisanje domaće zadaće, pasivno praćenje redovne nastave tijekom sata ili izostanak s nastave zbog bolesti.
CILJEVI	Dopunska nastava je oblik pomoći učenicima u učenju, razumijevanju naučenoga i nadoknađivanju znanja. Cilj je da učenici koji imaju teškoće sa usvajanjem nastavnih sadržaja steknu znanja, sposobnosti i vještine iz određenih nastavnih područja.
NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava realizira se individualnim pristupom učeniku, korištenjem konkretnih materijala te zornim prikazom problema. Kod svakog učenika se pokušava pronaći njemu odgovarajući pristup sadržaju kojeg treba usvojiti ili uvježbati.
NAČIN VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, poticanje na veću samostalnost i samopouzdanje u daljnjem radu.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provodit će se analiza učinjenog, procjena o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti i procjena učenikova zalaganja i rada na satu dopunske nastave. Provodit će se analiza učinjenog i osobni osvrt na realizaciju te prilagodba daljnjeg rada.
TROŠKOVNIK	Predviđa se okvirni trošak 20.00 € za fotokopirni papir, tintni printer + tinta.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Engleski jezik
CILJANA SKUPINA	5.a, 5.b, 5.c
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Davor Levak
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Ponavljanje i usustavljanje gradiva, čitanje i pisanje (po diktatu, dopunjavanje teksta), uvježbavanje vještine govorenja.
CILJEVI	Osigurati sustavan način poučavanja učenika koji iz bilo kojega razloga nisu usvojili određeno gradivo u očekivanoj mjeri predviđenoj nastavnim planom i programom, naučiti i uvježbati određeno gradivo te uputiti učenike kako svladati poteškoće u učenju, poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u učenika, prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao uspjeh svakoga pojedinca na određenoj odgojno – obrazovnoj razini, pružiti pomoć učenicima s teškoćama i senzibilizirati ostale učenike za njihove potrebe, pružanje pomoći i suradnju, ovladati osnovnim engleskim pojmovima i naučiti osnovnu komunikaciju na engleskom jeziku.
NAČIN REALIZACIJE	Skupni rad, rad u paru i individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i interesima.
NAČIN VREDNOVANJA	Kvalitativna i kvantitativna procjena svih učenikovih postignuća i zalaganja: prosudba vrijednosti učenikova usmenoga i pisanoga odgovora; procjena učenikovih sposobnosti i mogućnosti za ulaganje napora.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Procjena o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti i procjena učenikova zalaganja i rada na satu.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Povijest
CILJANA SKUPINA	5. a, 5. b, 5.c
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Stella Ilić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10 učenika/ca
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 sat
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35 sati
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Skupni rad, rad u paru i individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i interesima.
CILJEVI	<p>Osigurati sustavan način poučavanja učenika koji iz bilo kojeg razloga nisu usvojili određeno gradivo.</p> <p>Naučiti i uvježbati određeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju.</p> <p>Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost učenika.</p> <p>Prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika kako bi se osigurao uspjeh svakoga pojedinca na određenoj odgojno – obrazovnoj razini.</p> <p>Motivirati učenike za rad s ciljem postizanja boljeg uspjeha i samopouzdanja.</p> <p>Pružiti pomoć učenicima s teškoćama.</p>
NAČIN REALIZACIJE	Učenici uz pomoć nastavnika rješavaju zadatke i usvajaju nastavne sadržaje s kojima imaju poteškoća u redovnoj nastavi.
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - formativno vrednovanje - praćenje i bilježenje postignuća, interesa i motivacije učenika
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - analiza napretka učenika - preporuke za daljnji rad i napredak učenika
TROŠKOVNIK	- troškovi fotokopiranja dodatnih materijala

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Geografija
CILJANA SKUPINA	5. a, 5. b, 5.c
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Valentina Benc
PLANIRANI BROJ UČENIKA	učenika/ca
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 sat
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35 sati
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Skupni rad, rad u paru i individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i interesima.
CILJEVI	<p>Ponoviti i dodatno pojasniti geografske sadržaje obrađene tijekom redovnog nastavnog procesa predviđenog nastavnim planom i programom.</p> <p>Uvježbati sadržaje kroz zadatke te ih upotrijebiti u zadanim usmenim ili pisanim iskazima.</p> <p>Vježbati na geografskim kartama i slijepim kartama kako bi se poboljšala geografska orijentacija učenika i snalaženje na karti.</p> <p>Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost učenika.</p> <p>Pružiti pomoć učenicima s teškoćama.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.</p> <p>Učenici uz pomoć nastavnika rješavaju zadatke i usvajaju nastavne sadržaje s kojima imaju poteškoća u redovnoj nastavi.</p>
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - formativno vrednovanje - praćenje i bilježenje postignuća, interesa i motivacije učenika
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - analiza napretka učenika - preporuke za daljnji rad i napredak učenika
TROŠKOVNIK	- troškovi fotokopiranja dodatnih materijala

Šesti razredi

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Hrvatski jezik
CILJANA SKUPINA	6.a, 6.b
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Iva Uremović
PLANIRANI BROJ UČENIKA	8
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Ponavljjanje i usustavljanje gradiva, čitanje i pisanje, uvježbavanje vještine govorenja.
CILJEVI	- osigurati sustavan način poučavanja učenika koji iz bilo kojega razloga nisu usvojili određeno gradivo u očekivanoj mjeri predviđenoj nastavnim planom i programom - naučiti i uvježbati određeno gradivo te uputiti učenike kako svladati poteškoće u učenju - poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u učenika - prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao uspjeh svakoga pojedinca na određenoj odgojno – obrazovnoj razini - pružiti pomoć učenicima s teškoćama i senzibilizirati ostale učenike za njihove potrebe, pružanje pomoći i suradnju - ovladati osnovnim jezikoslovnim pojmovima, tekstnim vrstama i stilovima primjereno odgojno-obrazovnoj razini - razvijati jezično stvaralaštvo primjereno individualnim sposobnostima učenika
NAČIN REALIZACIJE	- skupni rad, rad u paru i individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i interesima
NAČIN VREDNOVANJA	- kvalitativna i kvantitativna procjena svih učenikovih postignuća i zalaganja: prosudba vrijednosti učenikova usmenoga i pisanoga odgovora; procjena učenikovih sposobnosti i mogućnosti za ulaganje napora; procjena o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti i procjena učenikova zalaganja i rada na satu
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Procjena o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti i procjena učenikova zalaganja i rada na satu.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Matematika
CILJANA SKUPINA	Učenici 6.a i 6.b razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Šimičić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	12
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Pomoć učenicima šestih razreda koji imaju poteškoće u savladavanju gradiva matematike. Pohađanje dopunske nastave je predloženo učenicima koji su imali zaključnu ocjenu dovoljan iz matematike u petom razredu. Razlozi za upućivanje na dopunsku nastavu mogu biti i nedovoljna ocjena iz barem jednog pismenog ispita znanja, neredovito pisanje domaće zadaće, pasivno praćenje redovne nastave tijekom sata ili izostanak s nastave zbog bolesti.
CILJEVI	Dopunska nastava je oblik pomoći učenicima u učenju, razumijevanju naučenoga i nadoknađivanju znanja. Cilj je da učenici koji imaju teškoće sa usvajanjem nastavnih sadržaja steknu znanja, sposobnosti i vještine iz određenih nastavnih područja.
NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava realizira se individualnim pristupom učeniku, korištenjem konkretnih materijala te zornim prikazom problema. Kod svakog učenika se pokušava pronaći njemu odgovarajući pristup sadržaju kojeg treba usvojiti ili uvježbati.
NAČIN VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, poticanje na veću samostalnost i samopouzdanje u daljnjem radu.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provodit će se analiza učinjenog, procjena o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti i procjena učenikova zalaganja i rada na satu dopunske nastave. Provodit će se analiza učinjenog i osobni osvrt na realizaciju te prilagodba daljnjeg rada.
TROŠKOVNIK	Predviđa se okvirni trošak 20.00 € za fotokopirni papir, toner za printer

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Engleski jezik
CILJANA SKUPINA	6.a, 6.b
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Perković
PLANIRANI BROJ UČENIKA	7
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Ponavljanje i usustavljanje gradiva, čitanje i pisanje (po diktatu, dopunjavanje teksta), uvježbavanje vještine govorenja.
CILJEVI	Osigurati sustavan način poučavanja učenika koji iz bilo kojega razloga nisu usvojili određeno gradivo u očekivanoj mjeri predviđenoj nastavnim planom i programom, naučiti i uvježbati određeno gradivo te uputiti učenike kako svladati poteškoće u učenju, poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u učenika, prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao uspjeh svakoga pojedinca na određenoj odgojno – obrazovnoj razini, pružiti pomoć učenicima s teškoćama i senzibilizirati ostale učenike za njihove potrebe, pružanje pomoći i suradnju, ovladati osnovnim engleskim pojmovima i naučiti osnovnu komunikaciju na engleskom jeziku.
NAČIN REALIZACIJE	Skupni rad, rad u paru i individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i interesima.
NAČIN VREDNOVANJA	Kvalitativna i kvantitativna procjena svih učenikovih postignuća i zalaganja: prosudba vrijednosti učenikova usmenoga i pisanoga odgovora; procjena učenikovih sposobnosti i mogućnosti za ulaganje napora.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Procjena o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti i procjena učenikova zalaganja i rada na satu.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Povijest
CILJANA SKUPINA	6. a, 6. b
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Stella Ilić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6 učenika/ca
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 sat
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35 sati
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Skupni rad, rad u paru i individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i interesima.
CILJEVI	Osigurati sustavan način poučavanja učenika koji iz bilo kojeg razloga nisu usvojili određeno gradivo. Naučiti i uvježbati određeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost učenika. Prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika kako bi se osigurao uspjeh svakoga pojedinca na određenoj odgojno – obrazovnoj razini. Motivirati učenike za rad s ciljem postizanja boljeg uspjeha i samopouzdanja. Pružiti pomoć učenicima s teškoćama.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici uz pomoć nastavnika rješavaju zadatke i usvajaju nastavne sadržaje s kojima imaju poteškoća u redovnoj nastavi.
NAČIN VREDNOVANJA	- formativno vrednovanje - praćenje i bilježenje postignuća, interesa i motivacije učenika
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- analiza napretka učenika - preporuke za daljnji rad i napredak učenika
TROŠKOVNIK	- troškovi fotokopiranja dodatnih materijala

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Geografija
CILJANA SKUPINA	6. a, 6. b
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Valentina Benc
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6 učenika/ca
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 sat
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35 sati
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Skupni rad, rad u paru i individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i interesima.
CILJEVI	<p>Ponoviti i dodatno pojasniti geografske sadržaje obrađene tijekom redovnog nastavnog procesa predviđenog nastavnim planom i programom.</p> <p>Uvježbati sadržaje kroz zadatke te ih upotrijebiti u zadanim usmenim ili pisanim iskazima.</p> <p>Vježbati na geografskim kartama i slijepim kartama kako bi se poboljšala geografska orijentacija učenika i snalaženje na karti.</p> <p>Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost učenika.</p> <p>Pružiti pomoć učenicima s teškoćama.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.</p> <p>Učenici uz pomoć nastavnika rješavaju zadatke i usvajaju nastavne sadržaje s kojima imaju poteškoća u redovnoj nastavi.</p>
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - formativno vrednovanje - praćenje i bilježenje postignuća, interesa i motivacije učenika
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - analiza napretka učenika - preporuke za daljnji rad i napredak učenika
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - troškovi fotokopiranja dodatnih materijala

Sedmi razred

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Hrvatski jezik
CILJANA SKUPINA	7.a, 7.b
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Iva Franić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	8 učenika
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Ponavljjanje i usustavljanje gradiva, čitanje i pisanje, uvježbavanje vještine govorenja.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - osigurati sustavan način poučavanja učenika koji iz bilo kojega razloga nisu usvojili određeno gradivo u očekivanoj mjeri predviđenoj nastavnim planom i programom - naučiti i uvježbati određeno gradivo te uputiti učenike kako svladati poteškoće u učenju - poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u učenika - prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao uspjeh svakoga pojedinca na određenoj odgojno – obrazovnoj razini - pružiti pomoć učenicima s teškoćama i senzibilizirati ostale učenike za njihove potrebe, pružanje pomoći i suradnju - ovladati osnovnim jezikoslovnim pojmovima, tekstnim vrstama i stilovima primjereno odgojno-obrazovnoj razini - razvijati jezično stvaralaštvo primjereno individualnim sposobnostima učenika
NAČIN REALIZACIJE	- skupni rad, rad u paru i individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i interesima
NAČIN VREDNOVANJA	- kvalitativna i kvantitativna procjena svih učenikovih postignuća i zalaganja: prosudba vrijednosti učenikova usmenoga i pisanoga odgovora; procjena učenikovih sposobnosti i mogućnosti za ulaganje napora; procjena o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti i procjena učenikova zalaganja i rada na satu
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Procjena o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti i procjena učenikova zalaganja i rada na satu.
TROŠKOVNIK	troškovi fotokopiranja

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Matematika
CILJANA SKUPINA	Učenici 7.a i 7.b razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Bekavac Krčadinac
PLANIRANI BROJ UČENIKA	11
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Pomoć učenicima sedmih razreda koji imaju poteškoće u savladavanju gradiva matematike. Razlozi za upućivanje na dopunsku nastavu mogu biti i nedovoljna ocjena iz barem jednog pismenog ispita znanja, neredovito pisanje domaće zadaće, pasivno praćenje redovne nastave tijekom sata ili izostanak s nastave zbog bolesti.
CILJEVI	Dopunska nastava je oblik pomoći učenicima u učenju, razumijevanju naučenoga i nadoknađivanju znanja. Cilj je da učenici koji imaju teškoće sa usvajanjem nastavnih sadržaja steknu znanja, sposobnosti i vještine iz određenih nastavnih područja.
NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava realizira se individualnim pristupom učeniku, korištenjem konkretnih materijala te zornim prikazom problema. Kod svakog učenika se pokušava pronaći njemu odgovarajući pristup sadržaju kojeg treba usvojiti ili uvježbati.
NAČIN VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, poticanje na veću samostalnost i samopouzdanje u daljnjem radu.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provodit će se analiza učinjenog, procjena o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti i procjena učenikova zalaganja i rada na satu dopunske nastave. Provodit će se analiza učinjenog i osobni osvrt na realizaciju te prilagodba daljnjeg rada.
TROŠKOVNIK	Predviđa se okvirni trošak 20.00 € za fotokopirni papir, tintni printer + tinta.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Engleski jezik
CILJANA SKUPINA	7.a, 7.b
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Davor Levak
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Ponavljjanje i usustavljanje gradiva, čitanje i pisanje (po diktatu, dopunjavanje teksta), uvježbavanje vještine govorenja.
CILJEVI	Osigurati sustavan način poučavanja učenika koji iz bilo kojega razloga nisu usvojili određeno gradivo u očekivanoj mjeri predviđenoj nastavnim planom i programom, naučiti i uvježbati određeno gradivo te uputiti učenike kako svladati poteškoće u učenju, poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u učenika, prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao uspjeh svakoga pojedinca na određenoj odgojno – obrazovnoj razini, pružiti pomoć učenicima s teškoćama i senzibilizirati ostale učenike za njihove potrebe, pružanje pomoći i suradnju, ovladati osnovnim engleskim pojmovima i naučiti osnovnu komunikaciju na engleskom jeziku.
NAČIN REALIZACIJE	Skupni rad, rad u paru i individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i interesima.
NAČIN VREDNOVANJA	Kvalitativna i kvantitativna procjena svih učenikovih postignuća i zalaganja: prosudba vrijednosti učenikova usmenoga i pisanoga odgovora; procjena učenikovih sposobnosti i mogućnosti za ulaganje napora.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Procjena o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti i procjena učenikova zalaganja i rada na satu.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Fizika
CILJANA SKUPINA	Učenici predmetne nastave (7. r)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Katarina Tršinski
PLANIRANI BROJ UČENIKA	11
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Pomoć učenicima sedmih razreda koji imaju poteškoće u savladavanju gradiva fizike. Radom u dopunskoj nastavi omogućava se usvajanje planiranoga gradiva učenicima koji to nisu uspjeli tijekom redovite nastave i imaju poteškoće sa rješavanjem računskih zadataka iz fizike, te prikazima dobivenih rezultata mjerenja.
CILJEVI	Dopunska nastava je oblik pomoći učenicima u učenju, razumijevanju naučenoga i nadoknađivanju znanja. Cilj je da učenici koji imaju teškoće sa usvajanjem nastavnih sadržaja steknu znanja, sposobnosti i vještine iz određenih nastavnih područja.
NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava realizira se individualnim pristupom učeniku, korištenjem konkretnih materijala te zornim prikazom problema. Kod svakog učenika se pokušava pronaći njemu odgovarajući pristup sadržaju kojeg treba usvojiti ili uvježbati.
NAČIN VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, poticanje na veću samostalnost i samopouzdanje u daljnjem radu.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provodit će se analiza učinjenog, procjena o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti i procjena učenikova zalaganja i rada na satu dopunske nastave. Provodit će se analiza učinjenog i osobni osvrt na realizaciju te prilagodba daljnjeg rada.
TROŠKOVNIK	Predviđa se okvirni trošak 20.00 € za fotokopirni papir, tintni printer + tinta.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Kemija
CILJANA SKUPINA	Učenici predmetne nastave (7. r)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lidija Tupek Tičinović
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Pomoć učenicima sedmih razreda koji imaju poteškoće u savladavanju gradiva kemije. Razlozi za upućivanje na dopunsku nastavu mogu biti i nedovoljna ocjena iz barem jednog pismenog ispita znanja, neredovito pisanje domaće zadaće ili ukoliko učenik sam procjeni da dio gradiva nije usvojio u potpunosti.
CILJEVI	Dopunska nastava je oblik pomoći učenicima u učenju, razumijevanju naučenoga i nadoknađivanju znanja. Cilj je da učenici koji imaju teškoće sa usvajanjem nastavnih sadržaja steknu znanja, sposobnosti i vještine iz određenih nastavnih područja.
NAČIN REALIZACIJE	Skupni rad i rad u paru ovisno o individualnim potrebama učenika
NAČIN VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, poticanje na veću samostalnost i samopouzdanje u daljnjem radu.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provodit će se analiza učinjenog, procjena o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti i procjena učenikova zalaganja i rada na satu dopunske nastave
TROŠKOVNIK	Trošak fotokopirnih papira

Osmi razred

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Hrvatski jezik
CILJANA SKUPINA	8.a, 8.b
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Iva Uremović
PLANIRANI BROJ UČENIKA	8
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Ponavljjanje i usustavljanje gradiva, čitanje i pisanje, uvježbavanje vještine govorenja.
CILJEVI	- osigurati sustavan način poučavanja učenika koji iz bilo kojega razloga nisu usvojili određeno gradivo u očekivanoj mjeri predviđenoj nastavnim planom i programom - naučiti i uvježbati određeno gradivo te uputiti učenike kako svladati poteškoće u učenju - poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u učenika - prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao uspjeh svakoga pojedinca na određenoj odgojno – obrazovnoj razini - pružiti pomoć učenicima s teškoćama i senzibilizirati ostale učenike za njihove potrebe, pružanje pomoći i suradnju - ovladati osnovnim jezikoslovnim pojmovima, tekstnim vrstama i stilovima primjereno odgojno-obrazovnoj razini - razvijati jezično stvaralaštvo primjereno individualnim sposobnostima učenika
NAČIN REALIZACIJE	- skupni rad, rad u paru i individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i interesima
NAČIN VREDNOVANJA	- kvalitativna i kvantitativna procjena svih učenikovih postignuća i zalaganja: prosudba vrijednosti učenikova usmenoga i pisanoga odgovora; procjena učenikovih sposobnosti i mogućnosti za ulaganje napora; procjena o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti i procjena učenikova zalaganja i rada na satu
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Procjena o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti i procjena učenikova zalaganja i rada na satu.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Matematika
CILJANA SKUPINA	Učenici 8.a i 8.b razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Šimičić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	21
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Pomoć učenicima osmih razreda koji imaju poteškoće u savladavanju gradiva matematike. Pohađanje dopunske nastave je predloženo učenicima koji su imali zaključnu ocjenu dovoljan iz matematike u sedmom razredu. Razlozi za upućivanje na dopunsku nastavu mogu biti i nedovoljna ocjena iz barem jednog pismenog ispita znanja, neredovito pisanje domaće zadaće, pasivno praćenje redovne nastave tijekom sata ili izostanak s nastave zbog bolesti.
CILJEVI	Dopunska nastava je oblik pomoći učenicima u učenju, razumijevanju naučenoga i nadoknađivanju znanja. Cilj je da učenici koji imaju teškoće sa usvajanjem nastavnih sadržaja steknu znanja, sposobnosti i vještine iz određenih nastavnih područja.
NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava realizira se individualnim pristupom učeniku, korištenjem konkretnih materijala te zornim prikazom problema. Kod svakog učenika se pokušava pronaći njemu odgovarajući pristup sadržaju kojeg treba usvojiti ili uvježbati.
NAČIN VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, poticanje na veću samostalnost i samopouzdanje u daljnjem radu.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provodit će se analiza učinjenog, procjena o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti i procjena učenikova zalaganja i rada na satu dopunske nastave. Provodit će se analiza učinjenog i osobni osvrt na realizaciju te prilagodba daljnjeg rada.
TROŠKOVNIK	Predviđa se okvirni trošak 20.00 € za fotokopirni papir, toner za printer

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Engleski jezik
CILJANA SKUPINA	8.a, 8.b
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Perković
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenicima se raznim aktivnostima pomaže svladati dijelove gradiva koje nisu uspjeli usvojiti na redovnoj nastavi, uključujući dodatno objašnjavanje, ponavljanje, uvježbavanje, individualni rad, te razne oblike vježbi i aktivnosti koje potiču usvajanje znanja i vještina.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - osigurati sustavan način poučavanja učenika koji iz bilo kojega razloga nisu usvojili određeno gradivo u očekivanoj mjeri predviđenoj nastavnim planom i programom - naučiti i uvježbati određeno gradivo te uputiti učenike kako svladati poteškoće u učenju - poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u učenika - prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao uspjeh svakoga pojedinca na određenoj odgojno – obrazovnoj razini - pružiti pomoć učenicima s teškoćama i senzibilizirati ostale učenike za njihove potrebe, pružanje pomoći i suradnju - ovladati osnovnim engleskim pojmovima i naučiti osnovnu komunikaciju na engleskom jeziku
NAČIN REALIZACIJE	Skupni rad, rad u paru i individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i interesima.
NAČIN VREDNOVANJA	Kvalitativna i kvantitativna procjena svih učenikovih postignuća i zalaganja: prosudba vrijednosti učenikova usmenoga i pisanoga odgovora.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Procjena učenikovih sposobnosti i mogućnosti za ulaganje napora; procjena o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti i procjena učenikova zalaganja i rada na satu.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja materijala



Dodatna nastava

Prvi razred

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Matematika (1.c)
CILJANA SKUPINA	učenici 1.c razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Jurić (1.c)
PLANIRANI BROJ UČENIKA	1.c - 5
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 školski sat tjedno
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Rad s učenicima kroz zadatke koji razvijaju njihove sposobnosti za rješavanje složenijih matematičkih zadataka, potiču logičko razmišljanje i matematičko zaključivanje. Aktivnosti uključuju vježbanje osnovnih računskih radnji poput zbrajanja i oduzimanja do 10 i 20, prepoznavanje geometrijskih likova i tijela te rješavanje zadataka riječima, s ciljem nadogradnje redovitog gradiva, jačanja samopouzdanja i razvoja pozitivnog stava prema matematici. Rad se odvija individualnim pristupom kroz radne listiće i didaktičke materijale.
CILJEVI	Potaknuti učenike na pronalaženje različitih načina rješavanja problema i stjecanje znanja, vještina, sposobnosti i stavova vezanih uz matematičke sadržaje, kao i razvijanje pozitivnog odnosa prema matematici, odgovornosti za uspjeh i svijesti o vlastitim postignućima.
NAČIN REALIZACIJE	Organizirani grupni i individualni rad unutar učionice, kroz različite metode poput frontalnog rada, istraživačkog rada i grupnih aktivnosti.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje napretka učenika kroz analizu postignuća, uključujući rješavanje složenijih zadataka. Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Poticanje daljnjeg rada i napredovanja učenika, kao i individualno usmjeravanje učenika i prilagodba planova rada prema njihovim potrebama.
TROŠKOVNIK	0€

Drugi razred

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Matematika (2.a)
CILJANA SKUPINA	Učenici 2.a razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica razredne nastave Antonija Bebek
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 sat tjedno
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35 sati
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Kroz različite matematičke igre i aktivnosti rješavanja zadataka, učenici se potiču na proširivanje postojećeg znanja te razvijanje logičkog mišljenja i matematičkih vještina, u skladu s mogućnostima svakog pojedinca.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Zainteresirati učenike za matematičke sadržaje i pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema. • Razvijati svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima. • Razvijati logičko mišljenje i samostalnost u radu. • Poticati razvijanje matematičkih vještina s obzirom na individualne mogućnosti svakog učenika. <p>Proširivanje redovnog programa dodatnim sadržajima poštujući interes učenika za složenijim matematičkim zadacima.</p>
NAČIN REALIZACIJE	Dodatna nastava realizira se izborom zadataka i matematičkih igara koji su tematski vezani uz plan i program, a kod učenika potiču logičko i matematičko mišljenje, povezivanje činjenica i zaključivanje.
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja, aktivnosti, zalaganja, samostalnosti u radu, uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja i odnosa prema radu.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje rezultata nastavnog rada i korištenje za osobne analize te daljnje poticanje učenika u skladu s interesima i sposobnostima.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Matematika (2.b)
CILJANA SKUPINA	Učenici 2.b razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mirjana Kuliš Turković, mag.prim.educ.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 sat tjedno
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35 sati
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Kroz različite matematičke igre i aktivnosti rješavanja zadataka, učenici se potiču na proširivanje postojećeg znanja te razvijanje logičkog mišljenja i matematičkih vještina, u skladu s mogućnostima svakog pojedinca.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Zainteresirati učenike za matematičke sadržaje i pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema. • Razvijati svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima. • Razvijati logičko mišljenje i samostalnost u radu. • Poticati razvijanje matematičkih vještina s obzirom na individualne mogućnosti svakog učenika. <p>Proširivanje redovnog programa dodatnim sadržajima poštujući interes učenika za složenijim matematičkim zadacima.</p>
NAČIN REALIZACIJE	Dodatna nastava realizira se izborom zadataka i matematičkih igara koji su tematski vezani uz plan i program, a kod učenika potiču logičko i matematičko mišljenje, povezivanje činjenica i zaključivanje.
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja, aktivnosti, zalaganja, samostalnosti u radu, uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja i odnosa prema radu.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje rezultata nastavnog rada i korištenje za osobne analize te daljnje poticanje učenika u skladu s interesima i sposobnostima.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja

Treći razred

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Matematika
CILJANA SKUPINA	Biljana Fluka
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učenici 3. a
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 - 9 učenika
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Rješavanje raznih zanimljivih matematičkih mozgalica, pitalica i zagonetki te složenijih problemskih zadataka.
CILJEVI	Zainteresirati učenike za matematičke sadržaje. Razvijati zapažanje, logičko zaključivanje, interes za istraživanje, samostalno rješavanje problema i pronalaženje rješenja individualno i u timskom radu. Proširivanje gradiva složenijim i problemskim zadacima. Zainteresirati učenike za sudjelovanje na Večeri matematike i natjecanju Klokani bez granica.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup, suradničko učenje, timski rad, igra.
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje aktivnosti, napredovanja, zalaganja učenika i samostalnosti u radu. Postignuća na natjecanjima.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Za osobne analize i daljnje poticanje učenika u skladu s interesima i sposobnostima.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Matematika
CILJANA SKUPINA	Zvezdana Robić
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učenici 3. b
PLANIRANI BROJ UČENIKA	4 - 6 učenika
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Rješavanje raznih zanimljivih matematičkih mozgalica, pitalica i zagonetki te složenijih problemskih zadataka.
CILJEVI	Zainteresirati učenike za matematičke sadržaje. Razvijati zapažanje, logičko zaključivanje, interes za istraživanje, samostalno rješavanje problema i pronalaženje rješenja individualno i u timskom radu. Proširivanje gradiva složenijim i problemskim zadacima. Zainteresirati učenike za sudjelovanje na Večeri matematike i natjecanju Klokane bez granica.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup, suradničko učenje, timski rad, igra.
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje aktivnosti, napredovanja, zalaganja učenika i i samostalnosti u radu. Postignuća na natjecanjima.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Za osobne analize i daljnje poticanje učenika u skladu s interesima i sposobnostima.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja

Četvrti razred

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Matematika
CILJANA SKUPINA	4.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dubravka Pavičić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6 učenika
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Individualni pristup, grupni rad, učenje kroz igru, rješavanje problema, logički zadaci, rješavanje online-zadataka i igara, nastavnih listića. ešavanje raznih zanimljivih matematičkih mozgalica, pitalica i zagonetki te složenijih problemskih zadataka.
CILJEVI	Zainteresirati učenike za matematičke sadržaje i pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema. Proširiti i produbiti znanje redovitog programa nastave, razvijati svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima te razvijati logičko mišljenje i samostalnost u radu. Poticati razvijanje matematičkih vještina s obzirom na individualne mogućnosti svakog učenika. Proširivanje redovnog programa dodatnim sadržajima, zadovoljiti interes učenika za složenijim matematičkim zadacima, sudjelovati u Večeri matematike 2025., sudjelovati u Klokane bez granice 2026.
NAČIN REALIZACIJE	Dodatna nastava realizira se izborom zadataka i matematičkih igara koji su tematski vezani uz plan i program, a kod učenika potiču logičko i matematičko mišljenje, povezivanje činjenica i zaključivanje.
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja, aktivnosti, zalaganja, samostalnosti u radu, uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja i odnosa prema radu. Primjenjivat će se oblici formativnoga vrednovanja, poput lista procjene, izlaznih kartica i slično.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje rezultata nastavnog rada i korištenje za osobne analize te daljnje poticanje učenika u skladu s interesima i sposobnostima.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Matematika
CILJANA SKUPINA	4.b
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sandra Matasić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6 učenika
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Individualni pristup, grupni rad, učenje kroz igru, rješavanje problema, logički zadaci, rješavanje online-zadataka i igara, nastavnih listića. ešavanje raznih zanimljivih matematičkih mozgalica, pitalica i zagonetki te složenijih problemskih zadataka.
CILJEVI	Zainteresirati učenike za matematičke sadržaje i pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema. Proširiti i produbiti znanje redovitog programa nastave, razvijati svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima te razvijati logičko mišljenje i samostalnost u radu. Poticati razvijanje matematičkih vještina s obzirom na individualne mogućnosti svakog učenika. Proširivanje redovnog programa dodatnim sadržajima, zadovoljiti interes učenika za složenijim matematičkim zadacima, sudjelovati u Večeri matematike 2025., sudjelovati u Klokau bez granice 2026.
NAČIN REALIZACIJE	Dodatna nastava realizira se izborom zadataka i matematičkih igara koji su tematski vezani uz plan i program, a kod učenika potiču logičko i matematičko mišljenje, povezivanje činjenica i zaključivanje.
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja, aktivnosti, zalaganja, samostalnosti u radu, uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja i odnosa prema radu. Primjenjivat će se oblici formativnoga vrednovanja, poput lista procjene, izlaznih kartica i slično.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje rezultata nastavnog rada i korištenje za osobne analize te daljnje poticanje učenika u skladu s interesima i sposobnostima.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Engleski jezik (4.b)
CILJANA SKUPINA	Učenici 4.b razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Petra Trtinjak
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6 učenika
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 sat tjedno
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35 sata godišnje
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Slušanje, čitanje i rad na tekstu. Odgovaranje na pitanja u usmenom i pisanom obliku. Govorenje o određenim temama. Pisanje riječi i rečenica prema predlošku. Rješavanje listića i kvizova. Igra. Slušanje, gledanje i čitanje bajki. Pjevanje pjesmica i pripremanje za javni nastup. Izrada plakata.
CILJEVI	Proširivati znanje redovne nastave. Proširivati vokabular i gramatičke strukture. Razvijati sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost pravilnog izgovora glasova, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova, kao i sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju.. Motivirati učenike za učenje engleskog jezika i kulture. Poticati na samostalno učenje i usvajanje uspješnih strategija učenja.
NAČIN REALIZACIJE	Skupni rad, rad u paru i individualni rad. Metode: demonstracija, razgovor, slušanje, čitanje i rad na tekstu, pisanje, igra. Sredstva: tiskani materijali, Internet, knjige za dodatnu nastavu
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje napredovanja, aktivnosti, zalaganja, samostalnosti u radu i uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati će se koristiti za planiranje daljnjeg rada s ciljem povećanja motivacije za predmet. Mogućnost primjene u nastavi te tijekom daljnjeg školovanja i života.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja.

Peti razred

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Matematika
CILJANA SKUPINA	Učenici 5.a, 5.b i 5.c razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Bekavac Krčadinac
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1-2 sata tjedno jer se planiraju provesti intenzivnije pripreme tijekom prvog polugodišta za predstojeća matematička natjecanja u siječnju (moguće je ispunjenje satnice od 35 sati prije kraja nastavne godine).
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Rješavanjem zadataka s ranijih matematičkih natjecanja vršiti proširivanje i produbljivanje znanja učenika koji s lakoćom svladavaju redoviti program nastave matematike. Proširiti učenikovo znanje i spoznaje, razvijati učenikovu logičnost, samostalnost, odgovornost u radu te interese za matematiku. Pripremiti učenike za školsko, županijsko i državno natjecanje iz matematike.
CILJEVI	Dodatno zainteresirati napredne učenike za matematiku i ujedno ih pripremiti za matematička natjecanja. Proširivanje i produbljivanje gradiva iz navedenog predmeta. Razvijanje logičkog mišljenja.
NAČIN REALIZACIJE	Dodatna nastava realizira se izborom zadataka s ranije održanih školskih i županijskih natjecanja. Odabrani zadaci su tematski vezani uz nastavni plan i program, a kod učenika potiču logičko i matematičko mišljenje, povezivanje činjenica i zaključivanje.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje napredovanja, aktivnosti, zalaganja, samostalnosti u radu, uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja i odnosa prema radu.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje rezultata nastavnog rada i korištenje istih rezultata za osobne analize te daljnje poticanje učenika u skladu s interesima i sposobnostima.
TROŠKOVNIK	Predviđa se okvirni trošak 30.00 € za fotokopirni papir, tintni printer + tinta.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Engleski jezik
CILJANA SKUPINA	5.a , 5.b i 5.c
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Davor Levak
PLANIRANI BROJ UČENIKA	7
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Čitanje s razumijevanjem, igranje igara, pisanje eseja (argumentative, opinion essay), govorno izražavanje, gledanje filmova na engleskom jeziku, slušanje glazbe na engleskom jeziku
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - pružiti učenicima mogućnost proširivanja znanja kroz dodatne edukativne sadržaje i zabavne aktivnosti - potaknuti učenike na istraživanje o kulturi zemalja engleskog govornog područja - razviti kod učenika otvorenost za razumijevanje, prihvaćanje i uvažavanje govornika engleskoga jezika i njihovih kultura - poticati i osposobiti učenike da istražuju, pronalaze, izabiru, vrednuju i učinkovito se koriste informacijama iz različitih izvora i medija te stalno unapređuju svoje komunikacijske i prezentacijske vještine - poticati učenike da koriste svoje jezično znanje u komunikacijskom činu u različitim kontekstima - razvijati samopouzdanje učenika i pozitivnu sliku o sebi i svijetu koji ih okružuje - razvijati kreativno izražavanje učenika - proširivanje i produblivanje znanja učenika koji s lakoćom svladavaju redoviti programa nastave engleskog jezika i žele proširiti svoje znanje i spoznaje, razvijanje učenikove kreativnosti, kritičnosti, samostalnosti, odgovornosti u radu te interesa za jezik
NAČIN REALIZACIJE	Primjena individualnog i grupnog rada, rješavanje prošlogodišnjih ispita natjecanja iz engleskog jezika, čitanje dodatne literature, posjet ustanovama
NAČIN VREDNOVANJA	Sudjelovanje na natjecanjima, sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa, motivacije i sposobnosti.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Mogućnost primjene tijekom daljnjeg školovanja i života.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja

Šesti razred

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Hrvatski jezik
CILJANA SKUPINA	6.a i 6.b
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Iva Uremović
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Čitanje s razumijevanjem, govorno izražavanje, proširivanje jezičnog znanja; izrada plakata/prezentacija
CILJEVI	Proširivanje i produbljivanje znanja učenika koji s lakoćom svladavaju redoviti programa nastave hrvatskog jezika i žele proširiti svoje znanje i spoznaje, razvijanje učenikove kreativnosti, kritičnosti, samostalnosti, odgovornosti u radu te interesa za jezik.
NAČIN REALIZACIJE	Primjena individualnog i grupnog rada, čitanje dodatne literature, posjet ustanovama
NAČIN VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa, motivacije i sposobnosti.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Mogućnost primjene tijekom daljnjeg školovanja i života.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala.

Sedmi razred

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Matematika
CILJANA SKUPINA	Učenici 7.a i 7.b razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Bekavac Krčadinac
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1-2 sata tjedno jer se planiraju provesti intenzivnije pripreme tijekom prvog polugodišta za predstojeća matematička natjecanja u siječnju (moguće je ispunjenje satnice od 35 sati prije kraja nastavne godine).
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Rješavanjem zadataka s ranijih matematičkih natjecanja vršiti proširivanje i produbljivanje znanja učenika koji s lakoćom svladavaju redoviti program nastave matematike. Proširiti učenikovo znanje i spoznaje, razvijati učenikovu logičnost, samostalnost, odgovornost u radu te interese za matematiku. Pripremiti učenike za školsko, županijsko i državno natjecanje iz matematike.
CILJEVI	Dodatno zainteresirati napredne učenike za matematiku i ujedno ih pripremiti za matematička natjecanja. Proširivanje i produbljivanje gradiva iz navedenog predmeta. Razvijanje logičkog mišljenja.
NAČIN REALIZACIJE	Dodatna nastava realizira se izborom zadataka s ranije održanih školskih i županijskih natjecanja. Odabrani zadaci su tematski vezani uz nastavni plan i program, a kod učenika potiču logičko i matematičko mišljenje, povezivanje činjenica i zaključivanje.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje napredovanja, aktivnosti, zalaganja, samostalnosti u radu, uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja i odnosa prema radu.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje rezultata nastavnog rada i korištenje istih rezultata za osobne analize te daljnje poticanje učenika u skladu s interesima i sposobnostima.
TROŠKOVNIK	Predviđa se okvirni trošak 30.00 € za fotokopirni papir, tintni printer + tinta.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Engleski jezik
CILJANA SKUPINA	7.a i 7.b
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Davor Levak
PLANIRANI BROJ UČENIKA	7
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Čitanje s razumijevanjem, igranje igara, pisanje eseja (argumentative, opinion essay), govorno izražavanje, gledanje filmova na engleskom jeziku, slušanje glazbe na engleskom jeziku
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - pružiti učenicima mogućnost proširivanja znanja kroz dodatne edukativne sadržaje i zabavne aktivnosti - potaknuti učenike na istraživanje o kulturi zemalja engleskog govornog područja - razviti kod učenika otvorenost za razumijevanje, prihvaćanje i uvažavanje govornika engleskoga jezika i njihovih kultura - poticati i osposobiti učenike da istražuju, pronalaze, izabiru, vrednuju i učinkovito se koriste informacijama iz različitih izvora i medija te stalno unapređuju svoje komunikacijske i prezentacijske vještine - poticati učenike da koriste svoje jezično znanje u komunikacijskom činu u različitim kontekstima - razvijati samopouzdanje učenika i pozitivnu sliku o sebi i svijetu koji ih okružuje - razvijati kreativno izražavanje učenika - proširivanje i produbljivanje znanja učenika koji s lakoćom svladavaju redoviti programa nastave engleskog jezika i žele proširiti svoje znanje i spoznaje, razvijanje učenikove kreativnosti, kritičnosti, samostalnosti, odgovornosti u radu te interesa za jezik
NAČIN REALIZACIJE	Primjena individualnog i grupnog rada, rješavanje prošlogodišnjih ispita natjecanja iz engleskog jezika, čitanje dodatne literature, posjet ustanovama
NAČIN VREDNOVANJA	Sudjelovanje na natjecanjima, sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa, motivacije i sposobnosti.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Mogućnost primjene tijekom daljnjeg školovanja i života.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Povijest
CILJANA SKUPINA	7. a i 7. b
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Stella Ilić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 učenika/ca
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 sat
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35 sati
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Nastava je namijenjena učenicima koji pokazuju veći interes i zanimanje za nastavu Povijesti. Učenici proširuju svoje znanje i spoznaje kroz dodatne nastavne materijale, izradu prezentacija, gledanje dokumentarnih filmova i posjete izložbama i muzejima.
CILJEVI	<p>Proširivanje i produbljivanje znanja učenika koji s lakoćom svladavaju redoviti programa nastave Povijesti i žele proširiti svoje znanje i spoznaje.</p> <p>Razvijanje učenikove kreativnosti, kritičnosti, samostalnosti i odgovornosti u radu te interesa za povijest.</p> <p>Razvijanje svijesti učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno – kulturne baštine i nacionalnog identiteta.</p> <p>Razvijanje interesa za hrvatsku kao i povijest drugih naroda.</p> <p>Razvijanje navike posjeta muzeju i njegovanje pravila ponašanja u kulturnim ustanovama.</p> <p>Pripremanje učenika za izradu samostalnih projekata i natjecanje iz povijesti.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - individualni pristup - timski rad i rad u paru - nastava izvan učionice, posjet izložbama i muzejima - istraživački rad
NAČIN VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, interesa, redovitosti i zalaganja u radu. Sudjelovanje na natjecanjima znanja.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati vrednovanja će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnjeg poticanje napretka učenika.
TROŠKOVNIK	Troškovi pripreme dodatnih materijala i ulaznice u muzeje.

Osmi razred

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Hrvatski jezik
CILJANA SKUPINA	8.a i 8.b
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Iva Uremović
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	proširivanje i produbljivanje znanja iz jezika, književnosti i izražavanja kroz dodatne zadatke, analizu književnih tekstova, pripremu za natjecanja i ispite, kreativno pisanje, rasprave i istraživački rad
CILJEVI	Proširivanje i produbljivanje znanja učenika koji s lakoćom svladavaju redoviti programa nastave hrvatskog jezika i žele proširiti svoje znanje i spoznaje, razvijanje učenikove kreativnosti, kritičnosti, samostalnosti, odgovornosti u radu te interesa za jezik.
NAČIN REALIZACIJE	rad u manjim skupinama, obrada zahtjevnijih sadržaja, rad na zadacima viših kognitivnih razina, korištenje dodatne literature i online resursa, simulacije natjecanja i ispita
NAČIN VREDNOVANJA	Sudjelovanje na natjecanjima, sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa, motivacije i sposobnosti.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Mogućnost primjene tijekom daljnjeg školovanja i života.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Engleski jezik
CILJANA SKUPINA	8.a i 8.b
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Perković
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	2
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	70
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Čitanje s razumijevanjem, igranje igara (Taboo, Alias), pisanje eseja (argumentative, opinion essay), govorno izražavanje, gledanje filmova na engleskom jeziku
CILJEVI	Proširivanje i produbljivanje znanja učenika koji s lakoćom svladavaju redoviti programa nastave engleskog jezika i žele proširiti svoje znanje i spoznaje, razvijanje učenikove kreativnosti, kritičnosti, samostalnosti, odgovornosti u radu te interesa za jezik.
NAČIN REALIZACIJE	Primjena individualnog i grupnog rada, rješavanje prošlogodišnjih ispita natjecanja iz engleskog jezika, čitanje dodatne literature, posjet ustanovama
NAČIN VREDNOVANJA	Sudjelovanje na natjecanjima, sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa, motivacije i sposobnosti.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Mogućnost primjene tijekom daljnjeg školovanja i života.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Povijest
CILJANA SKUPINA	8. a i 8. b
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Stella Ilić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 učenika/ca
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 sat
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35 sati
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Nastava je namijenjena učenicima koji pokazuju veći interes i zanimanje za nastavu Povijesti. Učenici proširuju svoje znanje i spoznaje kroz dodatne nastavne materijale, izradu prezentacija, gledanje dokumentarnih filmova i posjete izložbama i muzejima.
CILJEVI	Proširivanje i produbljivanje znanja učenika koji s lakoćom svladavaju redoviti programa nastave Povijesti i žele proširiti svoje znanje i spoznaje. Razvijanje učenikove kreativnosti, kritičnosti, samostalnosti i odgovornosti u radu te interesa za povijest. Razvijanje svijesti učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno – kulturne baštine i nacionalnog identiteta. Razvijanje interesa za hrvatsku kao i povijest drugih naroda. Razvijanje navike posjeta muzeju i njegovanje pravila ponašanja u kulturnim ustanovama. Pripremanje učenika za izradu samostalnih projekata i natjecanje iz povijesti.
NAČIN REALIZACIJE	- individualni pristup - timski rad i rad u paru - nastava izvan učionice, posjet izložbama i muzejima - istraživački rad
NAČIN VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, interesa, redovitosti i zalaganja u radu. Sudjelovanje na natjecanjima znanja.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati vrednovanja će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnjeg poticanje napretka učenika.
TROŠKOVNIK	Troškovi pripreme dodatnih materijala i ulaznice u muzeje.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Geografija
CILJANA SKUPINA	8. a i 8. b
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Valentina Benc
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 učenika/ca
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	2 sata
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	70 sati
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Nastava je namijenjena učenicima koji pokazuju veći interes i zanimanje za nastavu Geografije. Učenici proširuju svoje znanje i spoznaje kroz dodatne nastavne materijale, izradu prezentacija, gledanje dokumentarnih filmova i posjete izložbama i muzejima, sudjelovanju u etwinning projektima.
CILJEVI	Poticanje interesa učenika za geografiju. Poticanje razvoja istraživačkog rada i kritičkog mišljenja. Proširivanje gradiva redovne nastave geografije. Poticanje učenika za uočavanje specifičnosti osobina i različitih stupnjeva međusobne povezanosti prirodne osnove i društvene sredine. Priprema učenika za sudjelovanje na natjecanjima iz geografije na školskoj, županijskoj i državnoj razini. Proširivanje i produbljivanje znanja učenika koji s lakoćom svladavaju redoviti programa nastave Geografije i žele proširiti svoje znanje i spoznaje.
NAČIN REALIZACIJE	- individualni pristup - timski rad i rad u paru - nastava izvan učionice, posjet izložbama i muzejima - istraživački rad
NAČIN VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, interesa, redovitosti i zalaganja u radu. Sudjelovanje na natjecanjima znanja.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati vrednovanja će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnjeg poticanje napretka učenika.
TROŠKOVNIK	Troškovi pripreme dodatnih materijala i ulaznice u muzeje.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Vjeronaučna olimpijada
CILJANA SKUPINA	Učenici sedmih i osmih razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marina Barić, učiteljica vjeronauka
PLANIRANI BROJ UČENIKA	13
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	2
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	70
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će biti upoznati s aktualnom temom Vjeronaučne olimpijade. Zajedno ćemo prolaziti literaturu, učenici će se moći odlučiti na natjecanje. Učenici će se meditativno i kreativno izražavati u odnosu na aktualne događaje i blagdane.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati interes za predmet Katolički vjeronauk • omogućiti proširivanje gradiva i usvajanje novih znanja • razvijati osjećaj za pozitivne vrijednosti, poticati kvalitetnije odnose među učenicima • obilježavati važne blagdane liturgijske godine • posjet franjevačkoj crkvi i samostanu u Dubravi
NAČIN REALIZACIJE	Grupni i individualni rad kroz metode istraživanja, razgovora, izlaganja, rada na tekstu.
NAČIN VREDNOVANJA	Pisano praćenje učenika o napredovanju i zalaganju.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prema ostvarenim rezultatima rada na natjecanju „Vjeronaučna olimpijada“
TROŠKOVNIK	15e za troškove plakata i papira.



Izvannastavne aktivnosti

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Bajkaonica
CILJANA SKUPINA	Učenici 2.c razreda koji pokažu interes.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ljiljana Begović
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Uz slušanje, čitanje i razgovor o bajkama tu je i niz interaktivnih i stvaralačkih aktivnosti: dramatizacija, ilustriranje, izrada lutaka i ples.
CILJEVI	Cilj je ove izvannastavne aktivnosti različitim strategijama motivirati i poticati učenike na čitanje. Razvijati i njegovati pripovjedačke, slušačke i kreativne sposobnosti učenika te razvijati opažanje, pamćenje, kritičko mišljenje i otvorenost za nova iskustva.
NAČIN REALIZACIJE	Rad u grupi, u paru i pojedinačno.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje i samovrednovanje učenika - uloženi trud i snalaženje u radu.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Poticanje na daljnji rad i napredak, motiviranje učenika i planiranje narednih aktivnosti. Stečena znanja i iskustva koristiti u svakodnevnom životu i u redovnoj nastavi.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Crveni križ
CILJANA SKUPINA	Svi učenici škole
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Kristina Dačnik
PLANIRANI BROJ UČENIKA	369
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 sat tjedno
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Sudjelovanje u humanitarnim akcijama u organizaciji Gradskog društva Crvenoga križa za prikupljanje donacija za građene slabijeg
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - poticati odgoj za humaniji i zdraviji život - razvijati svijest o humanim vrednotama - dati osnovne zdravstvene izobrazbe - razvijati socijalnu svijest kroz humanitarni rad - poticati humane osjećaje i djelovanja
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će kroz humanitarne aktivnosti sakupljati dobrovoljne priloge kupnjom bookmarkera, magneta, olovaka i sl. Sudjelovanjem u humanitarnim akcijama koje organizira GD Crvenoga križa.
NAČIN VREDNOVANJA	Kroz humanitarne akcije širi se svijest o humanim vrednotama. Uloženi trud i snalaženje u timskom radu
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> -izlaganje panoa u školi i gradu -zahvalnice nakon provedene humanitarne akcije
TROŠKOVNIK	prema mogućnostima učenika i roditelja

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)		Domaćinstvo
CILJANA SKUPINA	2.b	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vedrana Cindrić	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15	
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 (blok sat svaki drugi tjedan)	
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	38	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Slaganje, pletenje, šivanje, uređivanje, izrađivanje raznih rukotvorina, surađivanje, zaključivanje.	
CILJEVI	Naučiti učenike osnovnim vještinama koje će im biti korisne u svakodnevnom životu. Aktivnosti će im pomoći da samostalno borave u kućanstvu, pomažu u kućanskim poslovima kao što su slaganje, pletenje, šivanje, , pospremanje te razmišljaju o prevenciji nezgoda. Učenici razvijaju svijest o spolnoj ravnopravnosti.	
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnosti se baziraju većinom na individualnom radu, ali zastupljeni su i frontalni te skupni oblik rada kroz koje će učenici šivati, plesti, slagati, čistiti, uređivati, izrađivati, razgovarati i donositi zaključke o praktičnom radu.	
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika. Samovrednovanje učenika - uloženi trud i snalaženje u skupnom radu, zadovoljstvo vremenom provedenim na satima te procjena vlastitih postignuća.	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izvješća, analiza ponašanja, prezentacija za roditelje u obliku uradaka i fotografija uradaka.	
TROŠKOVNIK	120 eura za materijale potrebne za provođenje aktivnosti.	

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Domaćinstvo
CILJANA SKUPINA	4.b
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sandra Matasić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	12
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 (blok sat svaki drugi tjedan)
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Čišćenje, šivanje, glačanje, uređivanje, izrađivanje raznih rukotvorina, zaključivanje, surađivanje
CILJEVI	Naučiti učenike osnovnim vještinama koje će im biti korisne u svakodnevnom životu. Aktivnosti će im pomoći da samostalno borave u kućanstvu, pomažu u kućanskim poslovima kao što su kuhanje, šivanje, glačanje, pospremanje te razmišljaju o prevenciji nezgoda. Učenici razvijaju svijest o spolnoj ravnopravnosti.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnosti se baziraju većinom na individualnom radu, ali zastupljeni su i frontalni te skupni oblik rada kroz koje će učenici šivati, glačati, čistiti, uređivati, izrađivati, razgovarati i donositi zaključke o praktičnom radu.
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika. Samovrednovanje učenika - uloženi trud i snalaženje u skupnom radu, zadovoljstvo vremenom provedenim na satima te procjena vlastitih postignuća.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izvješća, analiza ponašanja, prezentacija za roditelje u obliku uradaka i fotografija uradaka.
TROŠKOVNIK	150 eura za materijale potrebne za provođenje aktivnosti.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Dramska grupa
CILJANA SKUPINA	Učenici 1.-4. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Zvezdana Robić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-12 učenika
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 sat tjedno
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Scenske igre, recitali, kratki igrokazi i dramske igre u grupi; priprema i uvježbavanje programa za razna događanja i priredbe u školi: Doček đaka prvaka Dan kruha Nikolinje Božićna priredba Valentinovo-recital o ljubavi Maskenbal – šaljivi recital ili igrokaz Dan škole Majčin dan – recitacije ili igrokaz za mame Pozdrav ljetu i praznicima – veseli recital
CILJEVI	Razvijati kreativno izražavanje učenika kroz glumu, govor, pokret, razvijati izražajnost u govoru, pravilno naglašavanje, razvijati ljubav prema poeziji i dramskom stvaralaštvu, čitanju, recitiranju i glumi, te priprema za sudjelovanje u obilježavanju raznih događaja i priredbama u školi.
NAČIN REALIZACIJE	Individualan i skupni oblik rada.
NAČIN VREDNOVANJA	Individualno praćenje učenika tijekom školske godine kroz razne aktivnosti, sudjelovanje na školskim priredbama i u razrednim programima u individualnom recitatorskom ili grupnom scenskom nastupu.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Motiviranje učenika i planiranje narednih aktivnosti.
TROŠKOVNIK	oko 20,00 – 30,00 € (za materijal i pribor za priredbe)

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)		Engleska čitaonica
CILJANA SKUPINA	Učenici sedmih razreda	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Davor Levak	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5	
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1	
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Čitanje kraćih i dužih djela engleske literature, razgovor i analiza, vježbanje čitanja naglas i dodatne aktivnosti vezane uz pročitano	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje interesa za knjigu i poticanje čitanja na stranom jeziku - razvijanje temeljnih kompetencija potrebnih za razvijanje vještine čitanja - proširivanje rječnika engleskoga jezika - poticanje kreativnosti - poticanje ljubavi prema pisanoj riječi i čitanju te buđenje interesa za čitanje na stranom jeziku 	
NAČIN REALIZACIJE	Tjedni sastanci (prema rasporedu)	
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje zalaganja učenika i redovitosti	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- smjernice za daljnji rad - poticanje darovitih učenika na daljnje čitanje	
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja	

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Filmoljupci
CILJANA SKUPINA	Učenici šestih razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Perković
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Edukacija članova školskih filmskih družina o prilagodbi filmova putem titlova za gluhe i nagluhe osobe i audiodeskripcije za slijepce i slabovidne osobe u suradnji s udrugom Alternator, a u sklopu projekta Filmom do senzibilizacije.
CILJEVI	Senzibilizirati učenike o mogućnostima i iskustvima osoba sa senzornim oštećenjima (slijepim i gluhim osobama) u filmskoj umjetnosti kroz posebno osmišljen edukativni program.
NAČIN REALIZACIJE	Tjedni sastanci (prema rasporedu)
NAČIN VREDNOVANJA	Prezentacija radova na razini škole.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sudjelovanje na filmskim natjecajima.
TROŠKOVNIK	100Eur

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Informatička igraonica
CILJANA SKUPINA	Učenici sedmih i osmih razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mario Klaić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	2
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	70
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	informatička igraonica doprinosi razumijevanju što je digitalna igra i po čemu se razlikuje od fizičkih igara. Učenici i učenice uče prepoznavati različite žanrove digitalnih igara te uočavati razlike u početnim pozicijama i konačnim ciljevima svake igre. Kroz rad na sadržajima učenici shvaćaju video igru kao složeni multimedijски proizvod koji u sebi objedinjuje elemente likovnosti, zvuka, narativa i programiranja.
CILJEVI	Polaznici se upoznaju s osnovnim poslovnim modelima koji oblikuju suvremeno tržište videoigara Kroz praktičan rad učenici razvijaju vještine konceptualnog osmišljavanja igre – od prve ideje do realizacije vlastite zamisli. Razvijaju sposobnost pretvaranja kreativne ideje u konkretan digitalni proizvod. Potaknuti suradnički rad, kreativno razmišljanje i prezentacijske vještine učenika razvoj digitalnih kompetencija, kritičkog promišljanja i inovativnosti u području digitalnih igara.
NAČIN REALIZACIJE	Tjedni sastanci (prema rasporedu)
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje. Vrednovanje završnog projekta (dokumentacija i/ili prototip igre).
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Korištenje rezultata za promociju škole i poticanje budućih generacija na uključivanje.
TROŠKOVNIK	100Eur

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)		Keramičari
CILJANA SKUPINA	Učenici 3. - 8. razreda	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Biljana Fluka	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 - 10	
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	2 sata svaki drugi tjedan	
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Izrada različitih predmeta od gline, modeliranje, asistiranje učiteljici pri paljenju izrađenih predmeta u peći za keramiku. Prezentiranje radova na smotrama i različitim školskim prodajama i izložbama.	
CILJEVI	Razvijati kreativne sposobnosti učenika, osloboditi unutarnje potencijale učenika i usmjeravti ih u poduzetništvo. Usvajati nove vještine i znanja te raditi na očuvanju i vrednovanju kulturne i etničke baštine svog naroda i kraja. Sudjelovanje na smotrama učeničkih zadruga.	
NAČIN REALIZACIJE	Individualan i skupni oblik rada.	
NAČIN VREDNOVANJA	Individualno praćenje aktivnosti, napredovanja, zalaganja učenika i samostalnosti u radu.	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Predstavljanje na raznim manifestacijama. Sudjelovanje na sajmovima u školi i izvan škole te suradnja s društvenom zajednicom.	
TROŠKOVNIK	Gline, engobe, glazure, gips, kalupi, alati za modeliranje cca 150 eura	

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Likovna skupina
CILJANA SKUPINA	Učenici 1.b i 1.c razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica PB Draženka Milošić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	18
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 sat tjedno
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35 sati
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici se kreativno izražavaju na različite načine. Upoznaju razne tehnike likovnog izražavanja te se osposobljavaju za primjenu istih. Osim izrade likovnih radova povodom obilježavanja važnih datuma, učenici će sudjelovati i na odabranim likovnim natjecajima.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati likovne i motoričke sposobnosti učenika • razvijati kreativno i divergentno mišljenje • upoznati različite tehnike likovnog izražavanja • poticati likovno izražavanje • razvijati kreativnost i maštu • formirati pozitivan odnos prema radu – ustrajnost, strpljivost i inicijativnost • aktivno sudjelovati u uređenju školskih prostora
NAČIN REALIZACIJE	Individualno, skupni oblik rada, korištenje različitih likovnih tehnika
NAČIN VREDNOVANJA	Prate se aktivnost, zalaganje i postignuće učenika. Učenici se prate i vrednuju kroz samostalan ili skupni rad, kroz izradu plakata, likovnih radova te kroz sudjelovanje u projektima, natjecajima i uređenju školskog prostora.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Osim što se koriste u svrhu uređenja razrednog prostora i prostora škole, radovi se šalju i na razne likovne natjecaje i projekte (eTwinning).
TROŠKOVNIK	Škare, ljepilo, papir u boji, tempere... cca 30 EUR

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Likovna skupina
CILJANA SKUPINA	Učenici 2.a razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica razredne nastave Antonija Bebek
PLANIRANI BROJ UČENIKA	14
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 sat tjedno
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35 sati
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici se kreativno izražavaju na različite načine. Upoznaju razne tehnike likovnog izražavanja te se osposobljavaju za primjenu istih. Osim izrade likovnih radova povodom obilježavanja važnih datuma, učenici će sudjelovati i u eTwinning projektu <i>U svijetu likovnih umjetnika 8</i> , te na odabranim likovnim natjecajima.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati likovne i motoričke sposobnosti učenika • razvijati kreativno i divergentno mišljenje • upoznati različite tehnike likovnog izražavanja • poticati likovno izražavanje • razvijati kreativnost i maštu • formirati pozitivan odnos prema radu – ustrajnost, strpljivost i inicijativnost • aktivno sudjelovati u uređenju školskih prostora
NAČIN REALIZACIJE	Individualno, skupni oblik rada, korištenje različitih likovnih tehnika
NAČIN VREDNOVANJA	Prate se aktivnost, zalaganje i postignuće učenika. Učenici se prate i vrednuju kroz samostalan ili skupni rad, kroz izradu plakata, likovnih radova te kroz sudjelovanje u projektima, natjecajima i uređenju školskog prostora.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Osim što se koriste u svrhu uređenja razrednog prostora i prostora škole, radovi se šalju i na razne likovne natjecaje i projekte (eTwinning).
TROŠKOVNIK	Škare, ljepilo, papir u boji, tempere... cca 30 EUR

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Likovna skupina
CILJANA SKUPINA	Učenci 4.a razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica razredne nastave Dubravka Pavičić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	23
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 sat tjedno
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35 sati
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenci se kreativno izražavaju na različite načine. Upoznaju razne tehnike likovnog izražavanja te se osposobljavaju za primjenu istih. Osim izrade likovnih radova povodom obilježavanja važnih datuma, učenici će sudjelovati i u eTwinning projektu „U svijetu likovnih umjetnika 8“ te na odabranim likovnim natjecajima.
CILJEVI	Proširiti i primijeniti znanje stečeno u redovitoj nastavi likovne kulture. Upoznati različite tehnike likovnog izražavanja. Poticanje likovnog izražavanja. Razvoj kreativnosti i mašte. Likovnim izražavanjem kod učenika razvijati interes za realizaciju likovnog problema. Formirati pozitivan odnos prema radu – ustrajnost, strpljivost i inicijativnost. Razvijati likovno-oblikovne sposobnosti radom u različitim likovnim tehnikama. Razvijati smisao za vizualnu komunikaciju. Razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima i mogućnostima.
NAČIN REALIZACIJE	Individualno, skupni oblik rada, korištenje različitih likovnih tehnika.
NAČIN VREDNOVANJA	Prate se aktivnost, zalaganje i postignuće učenika. Učenici se prate i vrednuju kroz samostalan ili skupni rad, kroz izradu plakata, likovnih radova te kroz sudjelovanje u projektima, natjecajima i uređenju školskog prostora.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Osim što se koriste u svrhu uređenja razrednog prostora i prostora škole, radovi se šalju i na razne likovne natjecaje i projekte (eTwinning).
TROŠKOVNIK	Škare, ljepilo, papir u boji, tempere... cca 30 EUR

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Likovna skupina
CILJANA SKUPINA	Zainteresirani učenici od 5.-8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učenici i Ksenija Domančić Bajić, učiteljica likovne kulture
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Crtanje, slikanje, modeliranje, izrada grafika, uređenje prostora škole, suradnja sa Školskom zadrugom, posjet galerijama/muzejima, sudjelovanje u likovnim natjecajima, dovršavanje likovnih radova koji nisu završeni na nastavi likovne kulture
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - proširiti i primijeniti znanje stečeno u redovitoj nastavi likovne kulture - razviti osjećaj za estetski doživljaj i interes za različita likovna područja - primijeniti umijeća i tehnike pokazujući osjetljivost za vizualni, prostorni i taktilni svijet u stjecanju estetskog iskustva - aktivno stvaralački sudjelovati u prostornom uređenju škole i kulturnom životu sredine - posjećivati aktualne izložbe u gradu Zagrebu u svrhu razvijanja estetske osjetljivosti i oblikovanja estetskih kriterija
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - individualno, u paru, u skupini - korištenje različitih likovnih tehnika i materijala
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> opisnim praćenjem učenika - kroz kulturnu i javnu djelatnost škole
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati se koriste u svrhu ugodnijeg radnog okruženja i povećanja motiviranosti učenika, učitelja i roditelja
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - oko 70 eura za materijal. Izvor financiranja: škola - troškovi posjeta muzeju/galeriji (cijenu određuje muzej/galerija + troškovi prijevoza). Izvor financiranja: učenik

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Likovna skupina-Mali kreativci
CILJANA SKUPINA	Učenici produženog boravka 2.c razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica produženog boravka-Renata Kovaček
PLANIRANI BROJ UČENIKA	16
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	Jednom tjedno
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	Tijekom školske godine; 35 sati godišnje
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Izvanastavna skupina namijenjena učenicima u produženom boravku potiče razvoj mašte, kreativnog izražavanja i suradničkog rada. Aktivnosti uključuju razne likovne radionice te projekte u kojima djeca istražuju, stvaraju i predstavljaju vlastite ideje. Kroz igru i stvaralaštvo učenici razvijaju finu motoriku, samopouzdanje i osjećaj zajedništva.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> -poticati likovno izražavanje, razvoj kreativnosti i mašte. -likovnim izražavanjem kod učenika razvijati interes za realizaciju likovnog problema -formirati pozitivan odnos prema radu – ustrajnost, strpljivost i inicijativnost -razvijati likovno-oblikovne sposobnosti radom u različitim likovnim tehnikama te razvijati smisao za vizualnu komunikaciju. -razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima i mogućnostima
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> -individualno -skupni oblik rada -korištenje različitih likovnih tehnika
NAČIN VREDNOVANJA	Prate se aktivnost, zalaganje i postignuće učenika. Učenici se prate kroz samostalan ili timski rad, kroz izradu plakata, likovnih radova te kroz sudjelovanje pri uređenju školskog prostora. Samovrjednovanje učenika - uloženi trud i snalaženje u skupnom radu.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Osim što se koriste u svrhu uređenja razrednog prostora i škole, radovi se šalju i na razne likovne natječaje.
TROŠKOVNIK	Škare, ljepilo, papir u boji, tempere... cca 30 EUR

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Mala čitaonica
CILJANA SKUPINA	Učenici 1.c razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Jurić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	13
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici slušaju čitanje slikovnica, razgovaraju o pročitanim pričama i izrađuju likovne radove povezane s temama iz slikovnica. Kasnije se potiče njihov samostalni rad kroz čitanje i analizu dječjih književnih djela, čime se razvijaju jezične vještine i mašta.
CILJEVI	Razvijati ljubav prema dječjoj književnosti, razvijati sposobnost izražajnog čitanja, govorenja, glume, bogatiti rječnik, poticati dječju maštu, vježbati usmeno i pismeno izražavanje književnim jezikom, crtežom, razvijati kreativnost.
NAČIN REALIZACIJE	Upoznavanje novih književno-umjetničkih djela, razvijanje navike čitanja, omogućavanje izražavanja osjećaja kroz glumu i pokret, likovne radove i kreativne uratke, izražajno čitanje - stvaranje razrednog kutka za čitanje - dramatizacija priča, crtanje, slikanje, oblikovanje, metoda čitanja i rada na tekstu, praktični rad, individualni rad, rad u paru i u skupinama.
NAČIN VREDNOVANJA	- praćenje napretka čitanja te razumijevanja manje poznatih riječi - izrada popisa najdražih slikovnica i njihove ilustracije Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje i poticanje napretka učenika u razvoju čitalačkih i jezičnih vještina i motiviranje učenika da razvijaju vještinu samostalnog čitanja književnih djela.
TROŠKOVNIK	0€

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Mali čuvari kulturne baštine
CILJANA SKUPINA	Učenici drugog razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Kristina Dačnik
PLANIRANI BROJ UČENIKA	do 10
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Uočavati, bilježiti i oživljavati običaje zavičaja, prenositi ih i oživljavati kroz različite aktivnosti, uočavati vrijednost i uporabu materijala i predmeta kojima su se nekada koristili naši preci.
CILJEVI	Njegovanje kulturnih i tradicijskih vrijednosti zavičaja, upućivanje učenika na promatranje, obilježavanja blagdana i običaja u obitelji i neposrednoj okolini, negovati i razvijati zavičajni, kajkavski izričaj.
NAČIN REALIZACIJE	Rad u učionici, istraživanje, uspoređivanje, izrađivanje.
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika, samovrednovanje učenika, izvještaji, plakati, izložbe, prezentacije.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika. Samovrednovanje učenika - uloženi trud, izvješća, analiza ponašanja, prezentacija za roditelje u obliku uradaka i fotografija uradaka.
TROŠKOVNIK	Sredstva za rad prema potrebi donose učenici ili se nalaze u školi, do 150 eura za materijale potrebne za provođenje aktivnosti.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Mali Englezi
CILJANA SKUPINA	Učenici 3.b razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Petra Trtinjak
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6 učenika
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 sat tjedno
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35 sati godišnje
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Slušanje pjesmica, pjevanje i priprema za javni nastup. Gledanje, čitanje i slušanje bajki. Učenje novih riječi. Rad na tekstu. Rješavanje listića i kvizova. Igra. Pisanje prema predlošku. Izrada plakata.
CILJEVI	Upoznati učenike s karakteristikama zemalja engleskog govornog područja i unaprijediti njihovu komunikaciju na engleskom jeziku. Postupno razvijati sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka te sposobnost pravilnog izgovora u govornoj produkciji. Buditi interes za čitanje na engleskom jeziku. Razvijati osjećaj za uočavanje kulturoloških različitosti kao osnova za razvijanje tolerancije i empatije prema drugomu i drugačijemu. Razvijati vlastito jezično stvaralaštvo i istraživačku radoznalost propitivanjem, razumijevanjem i rješavanjem problema stječući time samopouzdanje te zadovoljstvo radom i postignutim uspjehom. Znati pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima. Pripremati učenike za javne nastupe.
NAČIN REALIZACIJE	Skupni rad, rad u paru i individualni rad. Metode: razgovor, slušanje, rad na tekstu, pisanje, igra, pjevanje, ples, izrada plakata Sredstva: tiskani materijali, internet, plakati, ljepilo, škare, flomasteri
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje napredovanja, aktivnosti, zalaganja, samostalnosti u radu i uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Korištenje rezultata za osobnu analizu napredovanja svakog pojedinog učenika s ciljem povećanja motivacije za predmet. Mogućnost primjene u nastavi te tijekom daljnjeg školovanja i života.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Mali glumci
CILJANA SKUPINA	Učenici 1.a razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica PB Ana Kubin Jodanović
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 sat tjedno
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35 sati
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Razvijati kreativno izražavanje učenika kroz glumu, govor, pokret, razvijati izražajnost u govoru, pravilno naglašavanje, razvijati ljubav prema poeziji i dramskom stvaralaštvu, čitanju, recitiranju i glumi, te priprema za sudjelovanje u obilježavanju raznih događaja i priredbama u školi: Doček đaka prvaka, Dan kruha, Nikolinje, Božićna priredba, Valentinovo-recital o ljubavi, Maskenbal – šaljivi recital ili igrokaz, Dan škole, Majčin dan – recitacije ili igrokaz za mame, Pozdrav ljetu i praznicima – veseli recital.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje izražajnih sposobnosti učenika kroz glumu, govor, pokret i mimiku • poticanje kreativnosti, mašte i inovativnosti. • jačanje samopouzdanja i javnog nastupa • razvijanje timskog duha, suradnje i komunikacijskih vještina • upoznavanje osnovnih elemenata kazališne umjetnosti (gluma, režija, scenografija, kostimografija) • razvijanje empatije i razumijevanja različitih životnih situacija i emocija • promicanje kulturne osviještenosti i umjetničkog izraza • aktivno sudjelovati u školskim priredbama i svečanostima
NAČIN REALIZACIJE	Rad u grupi, u paru i pojedinačno.
NAČIN VREDNOVANJA	Individualno praćenje učenika tijekom školske godine kroz razne aktivnosti, sudjelovanje na školskim priredbama i u razrednim programima u individualnom i grupnom scenskom nastupu. Opisno praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samovrednovanje učenika- uložen trud i snalaženje u skupnom radu. Poticanje na daljnji rad i napredovanje, motiviranje učenika, planiranje narednih aktivnosti i nastupa na školskim priredbama.
TROŠKOVNIK	oko 30 EUR za materijal i pribor za priredbe

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Mali istraživači
CILJANA SKUPINA	2. razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Petra Udovičić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će raznovrsnim pokusima samostalno dolaziti do zaključaka i proširivati svoja znanja kroz zabavu, igru i učenje.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje učeničke govorno – jezične interakcije - poticanje komunikacijskih vještina poput dogovaranja i pregovaranja - poticanje bržeg procesuiranja informacija u mozgu učenika - produljivanje vremena usmjerene pažnje - razvijanje kritičkog mišljenja - razvijanje kreativnosti - sustavnije analiziranje problemskih situacija te njihovo logičko rješavanje - uvježbavanje orijentacije i koordinacije - razumijevanje matematičkih koncepata - uvježbavanje motoričkih vještina - uvježbavanje strpljivosti - razvijanje socijalnih vještina
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - pismeni i usmeni zadaci, ppt prezentacije - nastavni listići - samostalni i grupni rad
NAČIN VREDNOVANJA	- opisno praćenje aktivnosti, zalaganja, samostalnosti u radu i uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- motiviranje učenika za korištenje naučenih vještina i stečenih radnih navika u daljnjem odgojno – obrazovnom procesu
TROŠKOVNIK	- troškovi potrebnog materijala

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Mali zbor
CILJANA SKUPINA	Učenici od 1. do 4. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica glazbene kulture Marija Krnić Agić (mag. mus.) i učiteljica glazbene kulture na zamjeni, Valerija Marković (univ. bacc. mus. et medior.)
PLANIRANI BROJ UČENIKA	50 učenika (u OŠ Čučerje i PŠ Dankovec)
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	2 sata tjedno (1 sat u OŠ Čučerje + 1 sat u OŠ Čučerje – PŠ Dankovec)
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	70 sati godišnje (35+35 sati na obje lokacije škole)
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će s učiteljicom njegovati glas, usvojiti pjevačke vještine, upoznati i usvojiti glazbenu literaturu tradicijske i moderne glazbe, usvojiti glazbene i izvođačke vještine, razvijati osjećaj za mjeru, ritam, melodiju, dinamiku i interpretaciju, biti poticani na grupni rad te poticani na razvoj stvaralačkih sklonosti i javni nastup.
CILJEVI	Njegovanje dječjeg glasa i usvajanje pjevačkih vještina, upoznavanje i usvajanje glazbene literature tradicijske i moderne glazbe, usvajanje glazbenih i izvođačkih vještina, razvijanje osjećaja za mjeru, ritam, melodiju, dinamiku i interpretaciju, poticanje na uspješan grupni rad, poticanje i razvoj stvaralačkih sklonosti, javni nastup.
NAČIN REALIZACIJE	Uključivanje novih učenika u pjevački zbor. Organiziranje prigodnih nastupa u školi i na drugim školskim događanjima izvan matične lokacije ustanove. Održavanje proba u učionici.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje rada i umjetničkog razvoja učenika, samovrednovanje, uspješno izvođenje umjetničkog programa.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Analiza rada kroz godinu u svrhu poboljšanja aktivnosti za sljedeću školsku godinu. U dnevniku izvannastavnih aktivnosti pratit će se i vrednovati redovitost pohađanja izvannastavne aktivnosti, napredak u razvijanju glasovnih sposobnosti i usvajanje zadanih skladbi. Uvježbane skladbe učenici će javno izvesti na nastupu za Dane kruha (listopad), Božićnoj priredbi (prosinac), priredbi za Dan škole (svibanj) te drugim školskim nastupima.
TROŠKOVNIK	Papir za ispis potrebnih materijala i notne građe.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Medijska pismenost
CILJANA SKUPINA	Učenici 8.razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Koraljka Bogdanović
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	3
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	105
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Izvannastavna aktivnost – MEDIJSKA PISMENOST se organizira kao poseban oblik rada za učenike 8. razreda koji koristeći razne medije razvijaju kritički stav prema pročitanoj i/ili viđenoj te samostalno iznose svoje ideje i stavove.
CILJEVI	<p>Medijska pismenost doprinosi razumijevanju uloge medija u društvu i stjecanju suštinskih vještina ispitivanja koje su neophodne građanima demokratskih društava koji nastoje razumjeti, sudjelovati i doprinosti javnoj raspravi. Kroz nastavu medijske pismenosti učenik/ca stječe vještinu analiziranja i kritičkog „čitanja“ medijske poruke i razvija svijest o tome kako se riječi i narativi, slika i zvuk mogu koristiti u promociji određenih ideja i ciljeva. Na osnovu stečenih znanja učenik/ca je u stanju vršiti odabir činjenica, zaključivati i kritički vrednovati medijski tekst.</p> <p>Medijska pismenost također osposobljava učenike i učenice da koristeći medije izraze svoje ideje i stavove i na taj način aktivno sudjeluju u kreiranju javnog prostora građanskog društva. Taj aspekt nastave predmeta u isto vrijeme doprinosi razvoju njihovih kreativnih potencijala i estetskog senzibiliteta.</p>
NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavna aktivnost – MEDIJSKA PISMENOST se organizira kao poseban oblik rada za učenike 8. razreda koji koristeći razne medije razvijaju kritički stav prema pročitanoj i/ili viđenoj te samostalno iznose svoje ideje i stavove.
NAČIN VREDNOVANJA	Individualno praćenje napredovanja učenika te njihova odnosa prema radu tijekom školske godine.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje učeničkih aktivnosti, uspjeha te odnosa prema radu i drugima. Sudjelovanje na izložbama i natjecanjima u školi i izvan škole te suradnja s društvenom zajednicom
TROŠKOVNIK	Po potrebi škola će financirati potrošni materijal i potrebnu računalnu opremu.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Medijski znalci
CILJANA SKUPINA	Učenici prvih i drugih razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Petković
PLANIRANI BROJ UČENIKA	50
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	2
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	70
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Poučavanje učenika medijskoj pismenosti.
CILJEVI	Učenici će: razviti vještine pretraživanja informacija na internetu; prikupiti i analizirati podatke putem interneta, stručne literature i tiska; gledati sadržaje i filmove o utjecaju medija, izrađivati plakate i prezentacije o medijskoj pismenosti; sudjelovati u projektnim zadacima i medijskim natjecajima, surađivati s udrugom za promicanje stvaralaštva i jednakih mogućnosti Alternator.
NAČIN REALIZACIJE	Tjedni sastanci (prema rasporedu)
NAČIN VREDNOVANJA	Prezentacija radova na razini škole.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sudjelovanje na filmskim natjecajima.
TROŠKOVNIK	100 €

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Nogometna grupa
CILJANA SKUPINA	Učenici 5.-8. razreda OŠ
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Hrvoje Belušić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	30 učenika
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	2
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	70
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Vježbanje tehničkih i taktičkih elemenata nogometa kao i kondicijskih sposobnosti, te priprema učenika za natjecanja
CILJEVI	Razviti naviku bavljenja nogometom, utjecati na zdravlje učenika, naučiti i poštivati pravila nogometne igre, te razvijanje suradnje u grupi
NAČIN REALIZACIJE	Sportski susreti (treninzi) i natjecanja u dvorani i na školskom igralištu
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje, postignuti rezultati na natjecanjima, turnirima
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sportsko natjecanje, praćenje napretka učenika, uvođenje novih metoda rada prema potrebama učenika
TROŠKOVNIK	100 eura za sportsku opremu i rekvizite

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Njemačka igraonica
CILJANA SKUPINA	Učenici 1.a razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Šulentić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	22
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje njemačkog jezika kroz priču, glazbu, igru i crtanje.
CILJEVI	Razvijati ljubav stranim jezicima, razvijati sposobnost govorenja, glume, bogatiti rječnik, omogućiti svakom djetetu da stvara u skladu sa svojim mogućnostima i sposobnostima ta da bude dio skupine. Uputiti na dobrobit koje osoba ima poznavajući strane jezike. Izgrađivati pozitivan odnos prema radu i prema stranim jezicima.
NAČIN REALIZACIJE	Pisanje, igra, pjevanje, ples, izrada plakata, likovni radovi, kreativne uratci, crtanje, slikanje, oblikovanje, metoda čitanja i rada na tekstu, praktični rad, individualni rad, rad u paru i u skupinama.
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje napredovanja, aktivnosti, zalaganja, samostalnosti u radu.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Mogućnost primjene u nastavi te tijekom daljnjeg školovanja i života.
TROŠKOVNIK	0€

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Od pera do pozornice
CILJANA SKUPINA	učenici viših razreda osnovne škole
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivona Marić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	2
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	70
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Izvanastavna aktivnost Od pera do pozornice osmišljena je za učenike koji žele razvijati svoje literarne i dramske vještine. Učenici kroz radionice kreativnog pisanja, scenskog izraza i javnog nastupa razvijaju maštu, komunikacijske sposobnosti, samopouzdanje i timski rad. Tijekom godine učenici pripremaju nastupe povodom važnih školskih i lokalnih događaja (Dani kruha, Božićna priredba, Lidrano, Dan škole), pri čemu uče kako književni tekst pretočiti u scenski izraz.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • poticati literarno i dramsko stvaralaštvo učenika • razvijati kreativno i kritičko mišljenje • razvijati vještine izražajnog govora, glume i scenskog pokreta • jačati samopouzdanje i sigurnost u javnom nastupu • učiti suradnju i timski rad kroz zajedničke projekte • povezivati književnost i izvedbene umjetnosti s kulturnim i školskim životom
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • redovite radionice dva puta tjedno (izražajno čitanje, gluma, improvizacija, scenski pokret, kreativno pisanje) • priprema i izvedba prigodnih programa: Dani kruha (listopad), Božićna priredba (prosinac), Lidrano (siječanj/veljača), Dan škole (svibanj) • sudjelovanje na školskim kulturnim događanjima
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje i samovrednovanje učenika na temelju angažmana, uloženog truda i snalaženja u radu • vrednovanje kroz sudjelovanje na probama, nastupima i kreativnim radionicama • završna evaluacija rada grupe putem razgovora i refleksije nakon izvedbi
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • poticanje učenika na daljnje razvijanje vještina javnog nastupa i kreativnog izražavanja • prilagodba budućih radionica prema interesima i potrebama učenika • prepoznavanje i usmjeravanje učenika s izraženim literarnim ili dramskim talentom

TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none">• troškovi fotokopiranja materijala (tekstovi, scenariji, radni listići)• moguće simbolične potrebe za rekvizitima ili kostimima
------------	---

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Poduzetništvo
CILJANA SKUPINA	Učenici od 5. – 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Valentina Benc
PLANIRANI BROJ UČENIKA	11
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1,5
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	52
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Izrada plana aktivnosti, izrada uporabnih predmeta. Prezentiranje i prodaja radova na smotrama i različitim školskim prodajama i izložbama.
CILJEVI	Osposobiti učenike za aktivno sudjelovanje u građanskom društvu, poduzetništvu i na tržištu rada. Osposobiti učenike za samostalno prikupljanje i analizu podataka, vođenje intervjua. Razviti kod učenika organizacijske i upravljačke sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnost donošenja odluka, postavljanje ciljeva i prioriteta, rješavanja problema, timskog rada, vođenja; razviti komunikacijske vještine (međusobne i skupinske, prezentacijske i pregovaračke vještine); upoznati pravila učenja i rada u interkulturalnom okruženju; biti otvoren za nove ideje i mogućnosti, stvarati inovativna, konkurentna i kreativna rješenja; stvarati prilike, a ne ih čekati; ponašati se društveno odgovorno; razviti upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike; razviti sposobnost samoprocjene i kritičkoga mišljenja, definiranja i rješavanja problema; razlikovati i istraživati pojedina zanimanja; usvojiti temeljna znanja iz područja svijeta rada i poslovanja u svrhu razvoja karijere; prepoznavati potrebu i prilike za cjeloživotno učenje.
NAČIN REALIZACIJE	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada. Prenositi znanja, rezultate i postignuća u osobni život, Suradnja s poduzećima i ustanovama te lokalnom i širom društvenom zajednicom
NAČIN VREDNOVANJA	Individualno praćenje aktivnosti, napredovanja, zalaganja učenika i samostalnosti u radu.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Predstavljanje na raznim manifestacijama. Sudjelovanje na sajmovima u školi i izvan škole te suradnja s društvenom zajednicom.
TROŠKOVNIK	Okolo 50 EUR za materijal i pribor za priredbe.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Prirodna kozmetika
CILJANA SKUPINA	Učenici 7. i 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lidija Tupek Tičinović
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Izrada sapuna, balzama, mirisnih svijeća i ostalog. Prezentiranje radova na smotrama i različitim školskim prodajama i izložbama.
CILJEVI	Razvijati kreativne sposobnosti i finu motoriku. Usvajati nove vještine i znanja izrade kozmetike. Učenje o štetnim sastojcima u kozmetici. Sudjelovanje na smotrama učeničkih zadruga.
NAČIN REALIZACIJE	Individualan i skupni oblik rada.
NAČIN VREDNOVANJA	Individualno praćenje aktivnosti, napredovanja, zalaganja učenika i samostalnosti u radu.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Predstavljanje na raznim manifestacijama. Sudjelovanje na sajmovima u školi i izvan škole te suradnja s društvenom zajednicom.
TROŠKOVNIK	Sirovine potrebne za rad: ulja, ambalaža, vosak....

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Prometna kultura
CILJANA SKUPINA	Učenici predmetne nastave (5.r – 6.r)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Katarina Tršinski
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6 - 15
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	2 sata tjedno
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	70
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Kroz rješavanje zadataka, igranje igara, čitanje dodatnih materijala i praktične radove, te vježbu vožnje biciklom na poligonu vršiti proširivanje i produbljivanje znanja učenika o prometnoj kulturi, prometnim pravilima, te sposobnosti vožnje bicikla. Proširiti učenikovo znanje i spoznaje, razvijati učenikovu sigurnost, samostalnost, odgovornost u prometu, te unaprijediti prometnu kulturu.
CILJEVI	Glavni cilj je razvoj znanja, vještina i poželjnog ponašanja kako bi bili sigurniji sudionici u prometu. Promicanje sigurne prometne kulture za najmlađe, edukacija o prometnoj kulturi i sigurnosti djece u prometu, osposobljavanje za polaganje biciklističkog ispita za učenike.
NAČIN REALIZACIJE	Izvanastavna aktivnost realizira se individualnim pristupom učeniku, korištenjem konkretnih materijala te zornim prikazom problema, kroz sate na kojima se učenici unutar učione upoznaju sa pravilima i kulturom u prometu, te kroz sate u kojima simuliraju vožnju bicikla u prometu na poligonu.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje napredovanja u aktivnostima, samostalnosti u radu i uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena naučenog u svakodnevnom životu, stvaranje novih i jačanje postojećih vještina i poželjnog ponašanja kako bi bili sigurniji sudionici u prometu. Jačanje samopouzdanja i zadovoljstva učenika, povezivanje i druženje učenika, učitelja i roditelja.
TROŠKOVNIK	Troškovi za umnožavanje i plastificiranje materijala, papir u boji, olovke i sl., materijal za poligon; ukupno 90.00 €.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Prva pomoć
CILJANA SKUPINA	Učenici 7. i 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Renata Florjanić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	27
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	2
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	70
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - osposobljavanje učenika za pružanje prve pomoći. - upoznavanje i ukazivanje na važnost pravodobne i pravilno pružene prve pomoći - osvještavanje o solidarnom pomaganju svima kojima je pomoć potrebna, bez razlike na dob, spol, nacionalnu pripadnost i sl. - razvijanje natjecateljskog duha, međusobne timske suradnju i promoviranje znanja - obilježavanje tjedna Hrvatskog crvenog križa uz prigodne plakate
CILJEVI	<p>Naučiti učenike osnovnim vještinama u pružanju prve pomoći (domena pomoć i samopomoć)</p> <p>C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti.</p> <p>C.3.1.B Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini.</p> <p>C.3.2.A Objašnjava primjenu osnovnih postupka oživljavanja.</p> <p>C.3.2.B Objašnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama.</p> <p>C.3.3.B Prepoznaje važnost darivanja krvi.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Individualan i skupni oblik rada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - u prostoru škole - u Novom Vinodolskom (radionice, predavanja)- studen/prosinac
NAČIN VREDNOVANJA	<p>Individualno praćenje aktivnosti, napredovanja, zalaganja učenika i samostalnosti u radu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisno praćenje, samovrednovanje učenika
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - pohvale učenicima koji su se istaknuli radom tijekom školske godine - od strane Hrvatskog crvenog križa – diploma učeniku za sudjelovanje na natjecanju
TROŠKOVNIK	Pribor i materijal za pružanje prve pomoći, papir za fotokopiranje, nabava Priručnika za osposobljavanje vozača.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Različiti svjetovi
CILJANA SKUPINA	Učenici petih i šestih razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Perković
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Kroz razne aktivnosti poput plesa, pjevanja, igre, likovne umjetnosti, kvizova, čitanja knjiga, gledanja videozapisa, natjecanja, učenici upoznaju načine života ljudi diljem svijeta, stječu širu sliku svijeta i shvaćaju da smo međusobno različiti, a opet vrlo slični.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> -zadovoljenje vlastitih potreba - upoznavanje i razvijanje poštovanja prema sebi i drugima - prepoznavanje različitih oblika društvenih zajednica i razvijanje tolerantnog odnosa prema njima - shvaćanje da se međusobno razlikujemo - razvijanje razumijevanja različitosti - spoznavanje o potrebi suradnje i međusobne tolerancije među ljudima - spoznavanje da su ljudi, zemlje i kontinenti međusobno povezani i međuovisni - širenje znanja o različitim kulturama - spoznavanje razloga za putovanja
NAČIN REALIZACIJE	Tjedni sastanci (prema rasporedu)
NAČIN VREDNOVANJA	Organiziranje Spelling bee contest s učenicima nižih razreda, okrugli stol s Veleposlanikom Australije.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Suradnja s Veleposlanstvom Australije.
TROŠKOVNIK	100Eur

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Recitatori
CILJANA SKUPINA	Učenici 1.b razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivanka Derežić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	7 učenika
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 školski sat svaki tjedan
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35 sati
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici slušaju čitanje dječje poezije, razgovaraju o pročitanom i izrađuju likovne radove povezane s temama iz pročitanog. Potiče se njihov samostalni rad kroz čitanje, analizu i memoriranje dječje poezije, čime se razvijaju jezične vještine i mašta.
CILJEVI	Poticati interes za pisanu riječ, posebno za poeziju, poticati individualnost u interpretaciji teksta, razvijati sposobnost izražajnog čitanja i recitiranja. Razvijati kreativnost, sposobnost memoriranja teksta, ljubav prema poeziji, čitanju i recitiranju, bogatiti rječnik, oslobađati spontanost učenika i pripremati ih za javne nastupe.
NAČIN REALIZACIJE	Upoznavanje novih književno-umjetničkih djela kroz čitanje dječje poezije, razvijanje navike čitanja, omogućavanje izražavanja osjećaja nakon pročitanoga kroz likovne radove i kreativne uratke, izražajno čitanje - metoda čitanja i rada na tekstu, praktični rad, individualni rad, rad u paru i u skupini.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje napretka čitanja i zapamćivanja teksta te razumijevanja manje poznatih riječi.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Poticanje napretka učenika u razvoju čitalačkih i recitatorskih vještina i motiviranje učenika da razvijaju vještinu samostalnog čitanja poezije.
TROŠKOVNIK	0€

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Sportska grupa
CILJANA SKUPINA	Učenici 5.-8. razreda OŠ
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Hrvoje Belušić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	30
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	2
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	70
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Vježbanje tehničkih i taktičkih elemenata sporta kao i kondicijskih sposobnosti, te priprema učenika za natjecanja
CILJEVI	Razviti naviku bavljenja sportom, utjecati na zdravlje učenika, naučiti i poštivati pravila sportova, te razvijanje suradnje u grupi
NAČIN REALIZACIJE	Sportski susreti (treninzi) i natjecanja u dvorani i na školskom igralištu
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje, postignuti rezultati na natjecanjima, turnirima
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sportsko natjecanje, praćenje napretka učenika, uvođenje novih metoda rada prema potrebama učenika
TROŠKOVNIK	100 eura za sportsku opremu i rekvizite

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Školski sportski klub
CILJANA SKUPINA	skupine učenika 5.-8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Hrvoje Belušić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	40
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	2
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	70
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Uključivanje učenika u rekreativne i natjecateljske sportske aktivnosti u školskoj dvorani, igralištu i drugim vanjskim sportskim terenima, odlazak na natjecanja kao i bavljenje sportom u slobodnom vremenu.
CILJEVI	<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utjecati na pravilan rast i razvoj učenika - isticati potrebu redovitog kretanja i vježbanja - upoznati učenike sa sadržajima sportskih igara u cilju otkrivanja individualnih sposobnosti - vježbati okretnost, preciznost, brzinu i eksplozivnu snagu - utjecati na uključivanje učenika u sportske klubove izvan škole -razviti interes za osobni napredak u sportskim aktivnostima - utjecati na očuvanje zdravlja - osposobiti učenike za timski rad - boraviti u prirodi - njegovanje kulturu sportskog ponašanja
NAČIN REALIZACIJE	<p>Obzirom da se Program rada kluba temelji na interesima, specifičnostima i mogućnostima sredine u kojoj klub djeluje, u našoj školi djeluju sljedeće vrste športskih aktivnosti: futsal, košarka, rukomet, atletika i odbojka.</p> <p>Tijekom školske godine sudjelovat ćemo na natjecanjima organiziranim od strane gradskih ili županijskih saveza školskih športskih klubova, kao i na natjecanjima organiziranim na razini države.</p> <p>Organizirat će se i natjecanja na nivou škole prigodom Dana sporta, kao i natjecanja osnovnih škola Dubrave.</p> <p>Rad ŠSK dio je i našeg projekta - afirmacijom pozitivnih vrijednosti protiv nasilja, a pristup u članstvo ŠSK imaju svi učenici škole koji se žele baviti športom.</p>
NAČIN VREDNOVANJA	Rezultati rada bit će korišteni kao poticaj za redovito bavljenje sportom i unaprjeđenje kvalitete života.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sportsko natjecanje, praćenje napretka učenika, uvođenje novih metoda rada prema potrebama učenika

TROŠKOVNIK	100 eura za sportsku opremu, rekvizite i printanje
------------	--

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Učenička zadruga – Čučerski kinč
CILJANA SKUPINA	Učenici od 5. – 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Valentina Benc
PLANIRANI BROJ UČENIKA	11
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	2
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	70
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Izrada plana aktivnosti, izrada uporabnih predmeta. Prezentiranje i prodaja radova na smotrama i različitim školskim prodajama i izložbama.
CILJEVI	<p>Učenička Zadruga Čučerski kinč dragovoljna je i interesna organizacija, koja pridonosi postizanju odgojno obrazovnih i društveno gospodarskih ciljeva Škole:</p> <p>Okupiti na dragovoljnoj osnovi što veći broj učenika i primjerenim metodičkim postupcima omogućiti im razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti.</p> <p>Omogućiti učenicima stjecanje radno- tehničkog, ekološkog, gospodarskog, društvenog i etno- odgoja i obrazovanja. Stjecati, i produbljivati i primjenjivati biološka, tehnička, gospodarska i društvena znanja važna za cjelokupan proizvodni proces, (od planiranja do tržišnog vrednovanja i plasmata).</p> <p>Razvijati sposobnosti učenika te ih poticati na korisno provođenje slobodnog vremena.</p> <p>Razvijati svijest o odgovornosti članova zajednice za čovjeka u nevolji , a posebice u svojoj blizini te poticati na djelotvornu ljubav (akcije Hrvatskog karitasa , misije...).</p> <p>Razvijati osjećaj za čuvanje kulturne baštine kao djela nacionalnog i kulturnog identiteta.</p>
NAČIN REALIZACIJE	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada. Prenositi znanja, rezultate i postignuća u osobni život, suradnja s ustanovama te lokalnom i širom društvenom zajednicom
NAČIN VREDNOVANJA	Individualno praćenje aktivnosti, napredovanja, zalaganja učenika i samostalnosti u radu.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Predstavljanje na raznim manifestacijama. Sudjelovanje na sajmovima u školi i izvan škole te suradnja s društvenom zajednicom.
TROŠKOVNIK	Okolo 50 EUR za materijal i pribor za priredbe.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Univerzalna sportska škola
CILJANA SKUPINA	Učenici 1.-4. razreda OŠ
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Hrvoje Belušić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	30
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	4 (2 skupine po 2 sata)
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	140 (2 skupine po 70 sati)
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Vježbanje tehničkih i taktičkih elemenata različitih sportova kao i kondicijskih sposobnosti, te priprema učenika za različita sportska natjecanja
CILJEVI	Razviti ljubav prema bavljenju sportom, utjecati na zdravlje učenika, naučiti i poštivati pravila sportova, pripremanje za bavljenjem sportom u sportskim klubovima i u slobodno vrijeme te razvijanje suradnje u grupi
NAČIN REALIZACIJE	Sportski susreti (treninzi) i natjecanja u dvorani i na školskom igralištu
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje, postignuti rezultati na natjecanjima, turnirima
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sportsko natjecanje, praćenje napretka učenika, uvođenje novih metoda rada prema potrebama učenika
TROŠKOVNIK	50 eura za sportsku opremu i rekvizite

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Veliki zbor
CILJANA SKUPINA	Učenici od 5. do 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica glazbene kulture Marija Krnić Agić (mag. mus.) i učiteljica glazbene kulture na zamjeni, Valerija Marković (univ. bacc. mus. et medior.)
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20 učenika
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 sat tjedno
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35 sati godišnje
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će s učiteljicom njegovati glas, usvojiti pjevačke vještine, upoznati i usvojiti glazbenu literaturu tradicijske i moderne glazbe, usvojiti glazbene i izvođačke vještine, razvijati osjećaj za mjeru, ritam, melodiju, dinamiku i interpretaciju, biti poticani na grupni rad te poticani na razvoj stvaralačkih sklonosti i javni nastup.
CILJEVI	Njegovanje dječjeg glasa i usvajanje pjevačkih vještina, upoznavanje i usvajanje glazbene literature tradicijske i moderne glazbe, usvajanje glazbenih i izvođačkih vještina, razvijanje osjećaja za mjeru, ritam, melodiju, dinamiku i interpretaciju, poticanje na uspješan grupni rad, poticanje i razvoj stvaralačkih sklonosti, javni nastup.
NAČIN REALIZACIJE	Uključivanje novih učenika u pjevački zbor. Organiziranje prigodnih nastupa u školi i na drugim školskim događanjima izvan matične lokacije ustanove. Održavanje proba u učionici.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje rada i umjetničkog razvoja učenika, samovrednovanje, uspješno izvođenje umjetničkog programa.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Analiza rada kroz godinu u svrhu poboljšanja aktivnosti za sljedeću školsku godinu. U dnevniku izvannastavnih aktivnosti pratit će se i vrednovati redovitost pohađanja izvannastavne aktivnosti, napredak u razvijanju glasovnih sposobnosti i usvajanje zadanih skladbi. Uvježbane skladbe učenici će javno izvesti na nastupu za Dane kruha (listopad), Božićnoj priredbi (prosinac), priredbi za Dan škole (svibanj) i drugim nastupima.
TROŠKOVNIK	Papir za ispis potrebnih materijala i notne građe.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Vjeronaučni kreativci
CILJANA SKUPINA	Učenici 1.a i 3.a razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marina Barić, učiteljica vjeronauka
PLANIRANI BROJ UČENIKA	27
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	2
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	70
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će slušati biblijske tekstove, gledati animirane filmove biblijske tematike te se kreativno izražavati.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje kreativnosti kod učenika • izrada konkretnih radova • učenici će kreativnim radom izraziti svoj doživljaj okoline, svijeta, Boga i samoga sebe • buđenje svijesti o potrebitima, važnost svakog našeg djela za izgradnju ljepše i bolje zajednice • prepoznati vrijednost vlastitog truda i rada kao dijela koji tvori zajednički projekt • sukladno svojim vještinama izraziti svoju kreativnost • posjet župnoj crkvi • bolje upoznavanje Biblije
NAČIN REALIZACIJE	Pojedinačni, grupni i rad u paru.
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izlaganje panoa u školi, izrada čestitki
TROŠKOVNIK	15e za troškove papira i bojica

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Vježbaona
CILJANA SKUPINA	Učenici 5.-8. razreda OŠ
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Hrvoje Belušić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	25
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	2
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	70
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Vježbanje tehničkih i taktičkih elemenata sporta kao i kondicijskih sposobnosti, te priprema učenika za natjecanja unutar škole
CILJEVI	Razviti naviku bavljenja sportom posebno oni učenika koji ne treniraju u klubovima, utjecati na zdravlje učenika, naučiti i poštivati pravila sportova, te razvijanje suradnje u grupi
NAČIN REALIZACIJE	Sportski susreti (treninzi) i natjecanja u dvorani i na školskom igralištu
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje, postignuti rezultati na natjecanjima, turnirima
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sportsko natjecanje, praćenje napretka učenika, uvođenje novih metoda rada prema potrebama učenika
TROŠKOVNIK	50 eura za sportsku opremu i rekvizite

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Slušam, gledam, činim!
CILJANA SKUPINA	Učenici 8.a razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Petković
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	2
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	70
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	prikupiti i analizirati informacije o trenutnim problemima lokalne zajednice te osmisliti i provesti aktivnosti kojima bi se mogao unaprijediti život mjesta
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • senzibilizirati učenike za probleme današnjice • razvijati kod učenika svijest o odgovornosti za život u lokalnoj zajednici • poticati aktivno sudjelovanje učenika u aktivnostima lokalne zajednice • stjecati teorijsko i praktično znanje i sposobnosti, interese i sklonosti za rad u zajednici • razvijati učeničku kreativnost i samostalnost • prepoznati i razvijati osobni potencijal učenika • razviti osjećaj za suradnju, međusobno poštivanje i uvažavanje • poticati neformalno obrazovanje • povezati nastavne sadržaje i stvarni život u neposrednom okruženju
NAČIN REALIZACIJE	Tjedni sastanci (prema rasporedu)
NAČIN VREDNOVANJA	Prezentacija učinjenoga na razini škole.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sudjelovanje na filmskim natjecajima i aktivnostima koje su vezane za zajednicu.
TROŠKOVNIK	350 €



Kulturna i javna djelatnost

Mjesec	S A D R Ž A J	Nositelji aktivnosti	Nadnevak
RUJAN	1. Doček prvašića	učiteljice 1. razreda, ravnateljica, učenici	8. IX.
	2. Svjetski dan prve pomoći	učitelji, učenici	13. IX.
	3. Zaziv Duha Svetoga u župnoj crkvi PBDM	vjeroučiteljice, učenici, učitelji, profesori	19. IX.
	4. Međunarodni dan očuvanja ozonskog omotača	učiteljica Prirode, razrednici, učitelji	16. IX.
	5. Međunarodni dan mira	učiteljica Povijesti, razrednici	21. IX.
	6. Međunarodni dan kulturne baštine, prvi dan jeseni	učiteljica Prirode/Biologije	23. IX.
	7. Europski dan jezika	učitelji stranih jezika	
	Dan gluhih i nagluhih osoba	učitelji, učenici	26. IX.
	8. Svjetski dan turizma	učitelji stranih jezika	
	9. Dan hrvatske policije	učiteljice RN, učenici razrednici	27. IX.
Svjetski dan srca	učitelj TZK	29. IX.	
10. Europski školski sportski dan		29. IX.	

LISTOPAD	1. Svjetski dan vegetarijanstva Međunarodni dan starijih osoba	učiteljica Prirode, razrednici, učenici	1. X.
	2. Međunarodni dan nenasilja	razrednici, učenici	2. X.
	3. Svjetski dan zaštite životinja	učiteljica Prirode	4. X.
	4. Svjetski dan učitelja	svi djelatnici škole	5. X.
	5. Dan Hrvatskog sabora	učiteljica Povijesti, učitelji	8. X.
		učiteljica Biologije	
	6. Međunarodni dan borbe protiv prirodnih katastrofa		11. X.
	7. Dan zahvalnosti za plodove zemlje - Dan kruha	KUD, učenici	16. X.
	8. Svjetski dan hrane	učiteljice, učenici	
	9. Međunarodni dan borbe protiv siromaštva	učiteljice, učenici	16. X. 17. X.
	10. Dan kravate u RH	razrednici, učenici	
	11. Svjetski dan jabuka	učiteljice RN, učenici	18. X.
	12. Međunarodni dan Ujedinjenih naroda	učiteljica Povijesti	25. X.
	13. Svjetski dan animiranog filma		24. X.
		učiteljice hrvatskog jezika, učenici	28. X.
	15. Svjetski dan štednje	razrednici, učenici	
16. Odlazak viših razreda na terensku nastavu	razrednici, učenici	31. X.	
		tijekom 10.mj.	

STUDENI	1. Svi sveti	razrednici, učitelji	1. XI.
	2. Dan spomena na mrtve - Dušni dan	razrednici, učitelji, vjeroučiteljice	2. XI.
	3. Svjetski dan izumitelja	učitelj Tehničke kulture	9. XI.
	4. Obilježavanje mjeseca knjige – INTERLIBER	učiteljice HJ, školska knjižničarka	11. – 16. XI.
	5. Sveti Martin	vjeroučiteljice, učenici	
	6. Svjetski dan ljubaznosti	razrednici, učenici	11. XI.
	7. Međunarodni dan tolerancije	razrednici, učenici	13. XI.
	8. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	učitelji, razrednici, učenici, učiteljica Povijesti	16. XI. 18. XI.
	9. Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad djecom	učitelji, razrednici, učenici	
	10. Međunarodni dan dječjih prava	razrednici, knjižničarka učitelji Hrvatskoga jezika, učenici	19. XI.
	11. Svjetski dan televizije	učiteljice Hrvatskog jezika, razrednici, učenici	20. XI.
	12. Odlazak viših razreda (5. – 8.r.) u kino/kazalište		21. XI. XI.mj.

PROSINAC	1. Svjetski dan borbe protiv AIDS-a	učiteljica Biologije, učenici	1. XII.
	2. Međunarodni dan osoba s invaliditetom	učitelji, razrednici, učenici	3. XII.
	3. Međunarodni dan volontera	razrednici, učenici	5. XII.
	4. Sveti Nikola	razrednici, vjeroučitelji	6. XII.
	5. Tjedan solidarnosti – Hrvatski crveni križ	razrednici, učiteljice učenici	8. – 15. XII.
	6. Međunarodni dan ljudskih prava	učitelji, razrednici, učenici	10. XII.
	7. Dan UNICEF-a	razrednici, učitelji, učenici	11. XII.
	8. Proslava Božića i Nove godine	KUD, svi djelatnici škole	XII. mj.
	9. Pozdrav zimi – estetsko uređenje (učenički radovi)	učiteljice RN, knjižničarka, učenici	XII. mj.
SIJEČANJ	1. Svjetski dan smijeha	razrednici, učenici	10. I.
	2. Dan međunarodnog priznanja RH	učiteljica Povijesti	15. I.
	3. Međunarodni dan vjerskih sloboda	vjeroučiteljice, učenici	15. I.
	4. Dan sjećanja na Holokaust i sprječavanja zločina protiv čovječnosti	razrednici, učitelji HJ i Povijesti, učenici	27. I.
	5. Natjecanja: LIDRANO, Matematika, Fizika, Kemija, Biologija, Geografija, Njemački i Engleski jezik, Hrvatski jezik, Vjeronauk- školska razina, Lucko	učiteljice HJ, Matematike, Fizike, Biologije, Geografije, Informatike, učiteljice Engleskoga i Njemačkoga j., vjeroučiteljice, učenici	I. mj.

VELJAČA	1. Međunarodni dan zaštite močvara	učiteljica Prirode, učenici	2. II.
	2. Svjetski dan pizze	razrednici, učenici	9. II.
	3. Svjetski dan bolesnika	razrednici, učenici	11. II.
	4. Dan sigurnijeg interneta	razrednici, učenici	10. II.
	5. Valentinovo - Dan zaljubljenih	razrednici, učenici	14. II.
	6. Posjet učenika osmih razreda Vukovaru – Škola mira	razrednice, učiteljica Povijesti, učenici	14. II.
	7. Karnevalski dani, Ples pod maskama	razrednici, učenici učitelji HJ, učenici	14.-15. II. II. mj.
	8. Međunarodni dan materinjeg jezika (UNESCO)	učitelji Hrvatskoga jezika, knjižničarka	21. II
	9. Pink Shirt Day	učiteljica LK, učitelji RN učiteljice PN, učenici	25. II.
	10. Natjecanja LIDRANO, «Znanost mladima» - Matematika, Fizika, Kemija, Biologija, Geografija, Vjeronauk, Njemački i Engleski jezik- općinska razina	učiteljice HJ, Matematike, Fizike, Biologije, Geografije, Informatike, učiteljice Engleskoga i Njemačkoga j., vjeroučiteljice, učenici učitelji, razrednici, učenici	II. mj.

OŽUJAK	1. Međunarodni dan civilne zaštite	razrednici, učenici	1. III.
	2. Korizmeni dani – estetsko uređenje	učitelji RN, učiteljica LK, vjeroučiteljice	4. III.
	3. Međunarodni dan žena	razrednici, učenici	8. III.
	4. Svjetski dan matematike	učiteljice Matematike, učenici	14. III.
	5. Dani hrvatskoga jezika	učitelji Hrvatskoga jezika vjeroučiteljice, učenici	11. – 17. III.
	6. Sv. Josip – zaštitnik Hrvatske	učiteljice RN, učenici	19. III.
	7. Dan očeva	isti kao i na općinskoj razini	19. III.
	8. Natjecanja – županijska razina	učiteljice HJ, učiteljice RN, učenici	III. mj.
	9. Svjetski dan kazališta za djecu i mlade	učiteljica Prirode, učiteljice HJ, učenici	20. III.
	10. Svjetski dan poezije, Svjetski dan zaštite šuma, Svjetski dan Downova sindroma	učiteljica Prirode, učiteljica Prirode	21. III.
	11. Svjetski dan zaštite voda	učiteljica Prirode	
	12. Svjetski meteorološki dan	učiteljice HJ, knjižničarka, učenici	22. III.
	13. Svjetski dan kazališta	učiteljice HJ, razrednici, učenici	23. III.
	14. Odlazak viših razreda (5. – 8.r.) u kino/kazalište		27. III. III. mj.

TRAVANJ	1. Međunarodni dan šale	razrednici, učenici	1. IV.
	2. Međunarodni dan dječje knjige	razrednici, učitelji HJ	2. IV.
	3. Svjetski dan zdravlja	Prirode/Biologije,	7. IV.
	4. Dan planeta Zemlje	učiteljica Prirode/Biologije, učenici, učiteljice RN	22. IV.
	5. Dan hrvatske knjige	učiteljice HJ, knjižničarka, učenici	22. IV.
	6. Svjetski dan knjige i autorskih prava		23. IV.
	7. Svjetski dan obnovljivih izvora energije	učiteljica fizike, učenici	
	8. Krizma osmaša		26. IV.
	razrednici, učenici, vjeroučiteljice, ravnateljica	IV. mj.	

SVIBANJ	1. Međunarodni praznik rada	razrednici, učitelji	1. V.
	2. Dan Sunca	učitelji, razrednici	3. V.
	3. Svjetski dan slobode tiska, Svjetski dan slobode medija (UNESCO)	učitelji HJ, učenici	3. V.
	4. Svjetski dan vatrogasaca	razrednici	4. V.
	5. Međunarodni dan Crvenog križa	razrednici, učenici	8. V.
	6. Dan Europe i Dan pobjede nad fašizmom	učiteljica Povijesti, učenici	8. i 9. V.
	7. Majčin dan	razrednici, učenici	10. V.
	8. Međunarodni dan obitelji	razrednici, učenici	15. V.
	9. Svjetski dan telekomunikacijskog i informacijskog društva	učiteljice Informatike, učenici	17. V.
	10. Međunarodni dan muzeja	razrednici, učenici	18. V.
	11. Svjetski dan kulturne raznolikosti	razrednici, učenici	21. V.
	12. Dan otvorenih vrata	razrednici, učenici	V. mj.
	13. Školski list «Bosiljak»	Novinarska skupina, učiteljica HJ, knjižničarka, učenici	V. mj.
	14. Obilježavanje Dana škole	KUD, svi učitelji, razrednici, ravnateljica	V. mj.
	15. Svjetski dan biološke raznolikosti, Dan zaštite prirode u Republici Hrvatskoj	učiteljica Prirode/Biologije, učenici	V. mj.
	16. Svjetski dan sporta	učitelj TZK, učenici	22. V.
	17. Dan oružanih snaga RH	učiteljica Povijesti, učenici	27. V.
	18. Dan državnosti	učiteljica Povijesti	28. V.
	19. Svjetski dan nepušenja	razrednici, učiteljica Prirode/Biologije, učenici	30. V.
	20. Dan župe –Pohod BDM	vjeroučiteljice, učitelji, učenici	31. V.
	21. Odlazak učenika nižih i viših razreda na terensku nastavu	svi učitelji, učenici	31. V.

	22. Sudjelovanje na smotri učeničkih zadruga grada Zagreba	voditeljica učeničke zadruge, učenici	V. mj. V. mj.
LIPANJ	1. Međunarodni dan roditelja, Svjetski dan mlijeka 2. Škola u prirodi – Novi Vinodolski 3. Svjetski dan zaštita okoliša – estetsko uređenje, Dan zaštite planinske prirode u Hrvatskoj 4. Svjetski dan oceana 5. Škola u prirodi – Sljeme 6. Dan antifašističke borbe u Hrvatskoj 7. Dan neovisnosti 8. Završna priredba za učenike četvrtih razreda i roditelje 9. Završna svečanost za učenike osmih razreda	razrednici, učenici učiteljica Prirode, učiteljice, učenici učitelji, razrednici, učitelj. likov. kulture učiteljica Prirode učiteljice, učenici učiteljica Povijesti učiteljica Povijesti učiteljice i učenici učitelji HJ, razrednici, RV i učenici 8.razreda	1. VI. VI. mj. 5. VI. 8. VI. VI. mj. 22.VI. 25.VI. VI. mj. VI. mj.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Susreti s piscem: Sanja Pilić
CILJANA SKUPINA	Učenici 1. – 4. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednice: Ana Šulentić (1.a), Ivanka Derežić (1.b), Sanja Jurić (1.c), Antonija Bebek (2.a), Mirjana Kuliš Turković(2.b), Ljiljana Begović (2.c), Biljana Fluka (3.a), Zvezdana Robić (3.b), Dubravka Pavičić (4.a), Sandra Matasić (4.b)
PLANIRANI BROJ UČENIKA	169 učenika
VREMENIK	siječanj 2026.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će upoznati dječju spisateljicu Sanju Pilić i dobiti mnoštvo informacija o njezinom životu i načinu pisanja dječjih knjiga, te kroz razgovor obogatiti svoje znanje.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • obogatiti rječnik • razvijati maštu te vrednote vlastitog jezičnog, govornog i pisanog izraza
NAČIN REALIZACIJE	Gostovanje u prostorijama škole.
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • opažanje aktivnog sudjelovanja i interesa učenika tijekom razgovora • kraći pisani radovi na odgovarajuću temu • razgovor s učenicima
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • cjeloživotno učenje • motiviranje učenika za sudjelovanje u literarnim natjecajima
TROŠKOVNIK	/
DODATNE ODREDNICE	
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p>	

osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ B.3.4.

Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.

OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.

OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.

OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.2.4. Razvija radne navike.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.

uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.

osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.

osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Muzej sportskih zgoda
CILJANA SKUPINA	Učenici 1. – 4. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	razrednice (Ana Šulentić – 1.a, Ivanka Derežić – 1.b, Sanja Jurić – 1.c, Antonija Bebek – 2.a, Mirjana Kuliš Turković – 2.b, Ljiljana Begović – 2.c, Biljana Fluka – 3.a, Zvezdana Robić – 3.b, Dubravka Pavičić – 4.a, Sandra Matasić – 4.b)
PLANIRANI BROJ UČENIKA	173
VREMENIK	4.2026.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Interaktivna radionica u Muzeju sportskih zgoda tijekom koje učenici upoznaju povijest sporta, poznate sportaše i sportske događaje kroz izložene eksponate, multimedijske sadržaje i kratke igre koje potiču tjelesnu aktivnost i timski rad.
CILJEVI	Povećati znanje učenika o povijesti sporta i važnosti tjelesne aktivnosti, razviti sportski duh i vrijednosti kao što su fair play i timski rad, potaknuti aktivan stil života i svijest o važnosti sporta za zdravlje.
NAČIN REALIZACIJE	Uvodno predstavljanje muzeja i radionice, vođeni obilazak eksponata i multimedijskih sadržaja, igre i zadaci povezani s prikazanim sportskim temama.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prilagodba sadržaja radionica prema interesima i potrebama učenika, podrška daljnjem razvoju sportskih vrijednosti i aktivnog života kroz školu i porodicu.
TROŠKOVNIK	5€
DODATNE ODREDNICE	
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</p> <p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.</p> <p>OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.</p> <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.</p> <p>OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.</p> <p>OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.</p> <p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.</p>	

OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.

OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:

zdr. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

zdr B.1.1/A. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.

zdr B.1.3/A. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

uku C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

zdr A.2.2 / B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.

zdr B.2.1 / A. Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1 / B. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.

zdr B.2.2 / C. Uspoređuje i podržava različitosti

zdr B.2.3 / A. Opisuje zdrave životne navike

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Gostovanje Teatra Fakin – predstava Tonček i Barbara
CILJANA SKUPINA	Učenici 1. – 4. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	razrednice (Ana Šulentić – 1.a, Ivanka Derežić – 1.b, Sanja Jurić – 1.c, Antonija Bebek – 2.a, Mirjana Kuliš Turković – 2.b, Ljiljana Begović – 2.c, Biljana Fluka – 3.a, Zvezdana Robić – 3.b, Dubravka Pavičić – 4.a, Sandra Matasić – 4.b)
PLANIRANI BROJ UČENIKA	173
VREMENIK	2.2026.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Kroz glumu, humor i zanimljivu priču, djeci se prenose važne životne poruke na zabavan i pristupačan način. Predstava potiče maštu i kreativnost učenika te ih uvodi u svijet kazališta.
CILJEVI	Potaknuti razvoj kulturnog interesa i upoznavanje učenika s kazališnom umjetnošću, razvijati maštu i kreativnost kroz interaktivno i zabavno kazališno iskustvo, jačati empatiju i emocionalnu inteligenciju kroz prepoznavanje i razumijevanje likova i njihovih situacija, potaknuti komunikacijske i socijalne vještine kroz zajedničko gledanje i razgovor o predstavi, razvijati pozitivan stav prema školskom okruženju i grupnom druženju.
NAČIN REALIZACIJE	Dolazak Teatra Fakin u školu, izvođenje predstave, refleksija i evaluacija predstave.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prilagodna budućih aktivnosti i odabir tema, planiranje dodatnih sadržaja koji koreliraju s temom predstave,
TROŠKOVNIK	5€

DODATNE ODREDNICE

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:

OŠ HJ B.1.1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.

OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.

OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.

OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.

OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.

OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.

OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:

uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi .

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.

osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.



Projekti

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Godišnja doba
CILJANA SKUPINA	učenici 1.a razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Šulentić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	22
VREMENIK	tijekom školske godine
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će promatrati i istraživati promjene u prirodi kroz godišnja doba. Učenici uče nove pojmove, prepoznaju oblike i boje, razvijaju osjećaj zajedništva i kreativnost.
CILJEVI	Istraživanjem u neposrednoj stvarnosti kao i iz raznih izvora znanja potaknuti međusobno povezivanje odgojno-obrazovnih područja i nastavnih predmeta u cjelinu. Razvijati sposobnosti promatranja promjena u prirodi tijekom godišnjih doba, povezivanja znanja i logičkog zaključivanja, povezivanje sa životom ljudi i raznim drugim aktivnostima. Poticati na boravak u prirodi i istraživanje prirode bez narušavanja prirodnog sklada i prirodnih procesa.
NAČIN REALIZACIJE	Promatranje i istraživanje u neposrednoj stvarnosti. Proučavanje (čitavanje, gledanje, slušanje) pomoću raznih izvora znanja – enciklopedije, časopisi, internet, radio, TV Izvanučionička i terenska nastava (okolica škole, Maksimir) Kreativne radionice.
NAČIN VREDNOVANJA	Aktivno sudjelovanje i angažman svakog učenika tijekom praćenja i bilježenja promjena u prirodi, praćenje suradnje među učenicima te sposobnost timskog rada i međusobne podrške. Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Daljnje motiviranje učenika za kreativno izražavanje, za razvijanje svjesnosti o okolini.
TROŠKOVNIK	materijali za izradu (papir, tekstil, ljepilo)
DODATNE ODREDNICE	
<p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p>	

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)		Dani jabuka (integrirani dan)
CILJANA SKUPINA	učenici 1.c razreda	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Jurić	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	13	
VREMENIK	25.9.2025.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Educiranje učenika prvih razreda o važnosti voća posebno jabuke, usvajanje zdravih prehrambenih navika, unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem voća, posebno jabuke, poticanje na promjenu i prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika, podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja, jabuka kao simbol, jabuka u pjesmi i slikarstvu, tradicijski prikaz jabuke (mudre izreke)	
CILJEVI	Učenici će kroz niz aktivnosti saznati nešto više o zdravoj prehrani i tradicijskim obilježju JABUKE kao zdrave hrane te će razvijati odgovorno ponašanje prema tradicijskom nasljeđu i blagdanima koji su dio našeg tradicijsko kulturnog nasljeđa.	
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će međusobno komunicirati, razvijati toleranciju i međusobno poštivanje za aktivno sudjelovanje u predstavljanju određenih proizvoda od jabuka. Organizirati istraživačku nastavu.	
NAČIN VREDNOVANJA	Međusobna valorizacija učenika. Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prigodni članak na web stranicama škole.	
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala za izradu listića i kupnju jabuka, cca 7€	
DODATNE ODREDNICE		
<p>OŠ HJ A. 1. 3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>		

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)		Razredna slovarica od tekstila
CILJANA SKUPINA	učenici 1.c razreda	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Jurić	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	13	
VREMENIK	tijekom školske godine 2025./2026.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će izrađivati i dizajnirati tekstilne plakate s riječima i slikama, što potiče razvoj jezičnih i motoričkih vještina te suradnju u razredu. Kroz ovaj projekt djeca uče nove riječi, prepoznaju oblike i boje, a istovremeno razvijaju osjećaj zajedništva i kreativnost.	
CILJEVI	Razvoj osnovnog vokabulara kroz interaktivno i kreativno učenje, poticanje motoričkih i taktilnih sposobnosti djece, te promicanje suradnje i zajedništva u razredu.	
NAČIN REALIZACIJE	Učenici u grupi izrađuju svako slovo abecede koristeći različite tekstilne materijale, poput tkanina, vune i filca, te pritom koriste različite tehnike lijepljenja. Uz izradu slova, kreiraju i predmete koji počinju zadanim slovom i uklopiti ga u slovaricu.	
NAČIN VREDNOVANJA	Aktivno sudjelovanje i angažman svakog učenika tijekom izrade tekstilnih riječi i zajedničkog rada, praćenje razvoja motoričkih i taktilnih sposobnosti kroz preciznost i kreativnost u radu s tekstilom, praćenje suradnje među učenicima te sposobnost timskog rada i međusobne podrške. Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Daljnje motiviranje učenika za kreativno izražavanje, prepoznavanje područja u kojima učenici trebaju dodatnu pomoć, poput jezičnih i motoričkih vještina.	
TROŠKOVNIK	materijali za izradu (tekstil, ljepilo)	
DODATNE ODREDNICE		
<p>OŠ HJ A. 1. 3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A. 1. 4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p>		

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Andersenove bajke
CILJANA SKUPINA	Učenici od 1. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Adriana Pavlović, školska knjižničarka
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
VREMENIK	Listopad - svibanj
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Čitanje Andersenovih bajki
CILJEVI	Upoznavanje Andersenovih bajki
NAČIN REALIZACIJE	Čitanje i interpretacija
NAČIN VREDNOVANJA	Utjecaj na razvoj recepcije književnog teksta
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Poticanje interesa za čitanje, kvalitetnija recepcija književnog teksta
TROŠKOVNIK	Troškovi nabave literature
DODATNE ODREDNICE	

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Bajke braće Grimm
CILJANA SKUPINA	Učenici od 1. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Adriana Pavlović, školska knjižničarka
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
VREMENIK	Listopad - svibanj
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Čitanje Grimmovih bajki
CILJEVI	Upoznavanje Grimmovih bajki
NAČIN REALIZACIJE	Čitanje i interpretacija
NAČIN VREDNOVANJA	Utjecaj na razvoj recepcije književnog teksta
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Poticanje interesa za čitanje, kvalitetnija recepcija književnog teksta
TROŠKOVNIK	Troškovi nabave literature
DODATNE ODREDNICE	

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	
Lektirni cvjetnjak	
CILJANA SKUPINA	učenici 1.a, 1.b i 1.c razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	1.a - Ana Šulentić, 1.b – Ivanka Derežić, 1.c - Sanja Jurić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	50
VREMENIK	tijekom školske godine 2025./2026.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici, zajedno sa svojim roditeljima, vode bilješke o pročitanim djelima kod kuće. U školi, na temelju popisa, stavljaju po jednu laticu za svako pročitano djelo na cvijet, kreirajući svoj cvijet, a zatim i cvjetnjak.
CILJEVI	Razvijati naviku redovitog čitanja kod učenika kroz uključivanje roditelja u praćenje pročitanih djela, potaknuti odgovornost i samostalnost učenika u praćenju vlastitog čitateljskog napretka, razvijati pozitivne stavove i motivaciju za čitanje kroz vizualizaciju i zajedničko stvaranje cvijeta i cvjetnjaka, osnažiti suradnju između škole i obitelji kroz zajedničko praćenje i bilježenje pročitanih knjiga, poticati kulturu čitanja u razredu kroz kolektivno predstavljanje pročitanih djela, unaprjeđivati komunikaciju i prezentacijske vještine učenika prilikom predstavljanja pročitanih djela u razredu, njegovati estetski doživljaj i kreativnost kroz vizualno oblikovanje cvijeta i razrednog panoa (cvjetnjaka).
NAČIN REALIZACIJE	Upoznavanje roditelja s ciljevima i metodom praćenja pročitanih djela. Učenici donose evidentirane popise u školu svaki ponedjeljak. Za svako pročitano djelo učenik izrezuje/boji laticu koju dodaje na svoj osobni papirnati cvijet – vizualno praćenje napretka. U razredu se cvjetovi postavljaju na zajednički pano te tako nastaje razredni „cvjetnjak čitanja“.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje kao učenje Vrednovanje za učenje
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Poticanje stalnog rada, samoprocjene i usmjerenog razvoja čitateljskih i komunikacijskih sposobnosti učenika.
TROŠKOVNIK	0€
DODATNE ODREDNICE	

OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.

OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.

uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

osr A.1.4. Razvija radne navike.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Slova iz mašte – učimo slova kroz materijale
CILJANA SKUPINA	Uključivanje učenika iz skupine produženog boravka 1.a, 1.b i 1.c razreda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice produženog boravka – Ana Kubin Jodanović i Draženka Milošić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	38
VREMENIK	tijekom školske godine
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici sudjeluju u aktivnostima kojima se potiče učenje slova kroz igru, kreativnost i istraživanje različitih materijala. Izrađuju slova abecede koristeći razne prirodne i reciklirane materijale (papir, tkanine, plastelin, lišće, čepove i dr.), čime razvijaju finu motoriku, osjetilnu percepciju i timski rad. Aktivnost je osmišljena tako da bude zabavna, edukativna i prilagođena razvojnim mogućnostima djece.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • učenje i ponavljanje slova abecede • razvoj fine motorike i kreativnosti • prepoznavanje različitih materijala i njihovih osobina. • poticanje timskog rada i suradnje. • razvijanje osjetila kroz dodir, boju i teksturu.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici prvog razreda izrađuju slova abecede od različitih prirodnih i recikliranih materijala kroz individualni ili timski rad, potaknuti uvodnim razgovorom i primjerima. Projekt završava predstavljanjem radova i zajedničkom izložbom u učionici.
NAČIN VREDNOVANJA	Prate se aktivnost, zalaganje i postignuće učenika. Samovrjednovanje učenika - uloženi trud i snalaženje u radu.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati projekta prvenstveno se koriste u svrhu usvajanja čitanja i pisanja, ali i razvijanja radnih navika, suradništva, te promicanja razrednog zajedništva.
TROŠKOVNIK	škare, ljepilo, A4 papir, papir u boji, vuna, glinamol, žica, tempere... cca 30 EUR
DODATNE ODREDNICE	
<p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p>	

OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.

uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

osr A.1.4. Razvija radne navike.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	
Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka	
CILJANA SKUPINA	učenici 1.a, 1.b i 1.c razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ministarstvo poljoprivrede Agencija za plaćanja u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju Hrvatska agencija za poljoprivredu i hranu Ana Šulentić (1.a), Ivanka Derežić (1.b), Sanja Jurić (1.c)
PLANIRANI BROJ UČENIKA	49
VREMENIK	Jesen 2025.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici se susreću s pčelarskim pojmovima kao što su matica, radilica, trut, saće, košnica. Doznaju kako i čime se pčele hrane, upoznaju njihov put od cvijeta do meda, doznaju koliko pčela tijekom života proizvede meda, koje su dobrobiti meda za ljudsko zdravlje.
CILJEVI	Promocija meda lokalnih proizvođača koji su korisnici znaka Med hrvatskih pčelinjaka, povećanje unosa meda u prehranu djece, podizanje razine znanja o važnosti zdrave prehrane i nutritivnim vrijednostima meda educiranje učenika o važnosti pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i biološku raznolikost.
NAČIN REALIZACIJE	Tematsko predavanje i edukativna prezentacija za učenike. Radionica o važnosti i značenju pčelarstva, kušanje meda.
NAČIN VREDNOVANJA	Aktivno sudjelovanje i angažman svakog učenika tijekom zajedničkog rada, praćenje razvoja motoričkih sposobnosti kroz kreativnost u radu, praćenje suradnje među učenicima te sposobnost timskog rada i međusobne podrške.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada tematskih mapa, plakata, prezentacija na panoima i izložbama (u učionici ili školi); u nastavi raznih predmeta i izvan nastave u svakodnevnom životu.
TROŠKOVNIK	/
DODATNE ODREDNICE	
<p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p>	

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Čitam tebi, čitam sebi
CILJANA SKUPINA	2. razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Petra Udovičić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	- učenici PB 2.a i 2.b
VREMENIK	- tijekom školske godine
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Zajedno sa učiteljicom izabiru priču prema interesima i mogućnostima čitanja. Usvajanje i vježbanje čitanje kroz radionice.
CILJEVI	- razvoj čitateljskih vještina i navika - razvoj interesa za knjigu i čitanje - potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece, učenik -učeniku, učenik - učiteljici i ukazati na važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja - dijete : rastavlja riječ , sastavlja riječ , čuje svaki glas , poznaje znak za svaki glas (slovo) , zamjenjuje glasove slovima i obrnuto - razumijevanje pročitane priče: analiza, uočavanje, razgovor, tijek radnje...
NAČIN REALIZACIJE	- radionice kroz školsku godinu
NAČIN VREDNOVANJA	- samovrednovanje
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- napredak u aktivnom slušanju, prepričavanju, usvajanju nepoznatih riječi, razvijanje čitalačkih sposobnosti, potaknuti kognitivni i jezični razvoj
TROŠKOVNIK	- uredski materijal
DODATNE ODREDNICE	
<p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)		20 dana dobrote
CILJANA SKUPINA	Učenici produženog boravka 2.c razreda	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica produženog boravka Renata Kovaček	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	16	
VREMENIK	20 sati godišnje	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	20 dana dobrote je projekt usmjeren na poticanje empatije, solidarnosti i međusobnog uvažavanja među učenicima. Tijekom 20 dana provode se različite aktivnosti i izazovi kojima se njeguje kultura dobrote – od lijepih riječi i malih nesebičnih djela do zajedničkih kreativnih i humanitarnih akcija. Projekt pomaže učenicima razvijati socijalne vještine, pozitivne vrijednosti i odgovornost prema sebi i drugima.	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> -pomoću niza aktivnosti tijekom prosinca promovirati vrijednost/važnost dobrote - poticati učenike na svakodnevno činjenje dobrih djela u školskom i obiteljskom okruženju -razvijati empatiju, solidarnost i međusobno uvažavanje među učenicima -njegovati pozitivne životne vrijednosti i blagdanski duh zajedništva -osnaživati socijalne i komunikacijske vještine kroz suradničke aktivnosti -poticati odgovornost učenika za vlastite postupke i odnose s drugima -povezati odgojno-obrazovni rad s humanitarnim i kreativnim aktivnostima tijekom adventa 	
NAČIN REALIZACIJE	Grupni i individualni rad na dnevnim zadacima. Izrada prigodnih panoa i motivacijskih poruka. Pripremanje i provedba igre Secret Santa kroz prosinac. Pjevanje tradicionalnih božićnih pjesmica.	
NAČIN VREDNOVANJA	samovrednovanje	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje individualnog razvoja i suradnje među učenicima. Samovrednovanje vlastitih postignuća.	
TROŠKOVNIK	Fotokopiranje materijala-cca 30 eura	
DODATNE ODREDNICE		
OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.		

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.

goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.

odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Zavičaj nekad i danas
CILJANA SKUPINA	Učenici 3. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Biljana Fluka i Zvezdana Robić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	38
VREMENIK	Od siječnja do travnja 2025./2026.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Proučavanje raznih izvora znanja iz prošlosti zavičaja kao što su arhitektonski spomenici, stari predmeti za svakodnevnu uporabu, fotografije, priče, legende o životu ljudi iz prošlosti zavičaja, Internet...
CILJEVI	Omogućiti učenicima da ovladaju pojmovima sadašnjost, prošlost i budućnost na intuitivnoj i iskustvenoj razini. Približiti učenicima način života ljudi i događaje iz prošlosti zavičaja kroz istraživanje materijalnih i nematerijalnih povijesnih izvora (arhitektonski spomenici, stari predmeti za svakodnevnu uporabu, fotografije, priče, legende). Osposobiti učenike da uspoređuju i uočavaju sličnosti i razlike između prošlosti i sadašnjosti te da predviđaju promjene i odnose u budućnosti. Omogućiti učenicima da raspravljaju o utjecaju događaja i osoba iz prošlosti zavičaja na sadašnji i budući život u zavičaju.
NAČIN REALIZACIJE	Iskustvena, istraživačka i terenska nastava, promatranje i istraživanje individualno i u skupinama.
NAČIN VREDNOVANJA	Samovrednovanje u grupi, raščlamba rada svakog člana u realizaciji projekta.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija projekta i rezultata istraživanja, izrada plakata, prezentacija na panoima i izložbama u školi, implementacija sadržaja u nastavu.
TROŠKOVNIK	Nisu predviđeni troškovi.
DODATNE ODREDNICE	
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</p> <p>PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.</p> <p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p>	

osr A.2.4. Razvija radne navike.

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	"Sijemo i sadimo, novi život gradimo"
CILJANA SKUPINA	učenici 4. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sandra Matasić i Dubravka Pavičić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	35
VREMENIK	tijekom školske godine 2025./2026.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Razgovor, čitanje, istraživanje o biljkama, sadnja sjemenki i sadnica
CILJEVI	Usvajati znanja o uvjetima za rast i razvoj biljaka, razvijati zajedništvo i ekološku svijest učenika, upoznavanje sa prirodnim karakteristikama okoline, te aktivno sudjelovanje u radnim aktivnostima
NAČIN REALIZACIJE	Prikupljanje, sadnja jednogodišnjeg i trajnog bilja, sadnja i njegovanje autohtonog bilja, praćenje i bilježenje procesa rasta bilja
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje aktivnosti i zalaganja učenika te samostalnosti u radu. Integriranje sadržaja u redovnu nastavu i godišnji projekt te poboljšanje školskog ozračja. Presentiranje sadržaja za Dan škole te za uređenje školskog prostora. Praćenje osamostaljivanja učenika. Praćenjem aktivnosti i zalaganja učenika, samovrednovanjem učenika, uloženi trud i snalaženje u radu te međusobnom valorizacijom roditelja i učiteljica.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati projekta koriste se za poboljšanje komunikacije roditelja i škole kao i za unapređenje suradnje s roditeljima.
TROŠKOVNIK	Cca 100 eura
DODATNE ODREDNICE	
<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p> <p>PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p>	

uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Volim Hrvatsku
CILJANA SKUPINA	učenici 4. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sandra Matasić i Dubravka Pavičić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	35
VREMENIK	tijekom školske godine 2025./2026.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Razgovor, čitanje, istraživanje kroz rad u paru i/ili grupni rad
CILJEVI	Istraživanjem u neposrednoj stvarnosti i iz raznih izvora znanja spoznavati podneblja, reljef, gospodarstvo, naseljenost zavičajnih regija domovine te važnost očuvanja prirodnih resursa kao uvjeta za opstanak života na Zemlji, spoznavati prirodne ljepote i posebnosti domovine, prikladno prezentirati tijekom i rezultate istraživanja.
NAČIN REALIZACIJE	Iskustvena i istraživačka nastava, promatranje i istraživanje u skupinama, proučavanje (čitanje, gledanje, slušanje) raznih izvora znanja – enciklopedije, časopisi, Internet, radio, TV, kulturno povijesni spomenici i isprave.
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika. Samovrednovanje u svojoj grupi, raščlamba rada svakog člana u realizaciji projekta: prezentacija projekta – rezultati istraživanja; zabilješkama- zapažanje o radu, tablicama za grupni rad. Izrada tematskih mapa, plakata; prezentacija na panoima i izložbama (u učionici ili školi),
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Implementacija sadržaja u nastavu i izvan nastave u svakodnevnom životu.
TROŠKOVNIK	15 eura cca za mape, plakate, pribor za rad (izvor sredstava su roditelji)
DODATNE ODREDNICE	
<p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.</p> <p>PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.</p> <p>PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međudnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> <p>PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske</p>	

PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.2.4. Razvija radne navike.

uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)		eTwinning projekt: 100. dan škole
CILJANA SKUPINA	Učenici 2.a, 2.b i 4.a	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednice: Antonija Bebek (2.a), Mirjana Kuliš Turković (2.b), Dubravka Pavičić (4.a)	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	51 učenik	
VREMENIK	Veljača/ožujak 2026.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će sudjelovanjem u različitim aktivnostima, kroz više nastavnih predmeta, obilježiti njihov 100. dan u školi.	
CILJEVI	Organizirati i proslaviti 100. dan učenika u školi.	
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • individualnim i skupnim radom • istraživanjem mogućnosti • sudjelovanjem u prikupljanju i izradi potrebnog materijala • organiziranjem različitih kreativnih i učenicima primjerenih aktivnosti vezanih uz broj 100 	
NAČIN VREDNOVANJA	Samovrednovanje; praćenje učenikova rada u osmišljenim aktivnostima; razgovor s učenicima	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Fotografije provedenih aktivnosti, kao i rezultati istih objavit će se na Twinspaceu , web-stranici projekta i fb-grupi projekta te na stranici škole.	
TROŠKOVNIK	/	
DODATNE ODREDNICE		
<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.</p> <p>OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.</p> <p>OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>zdr B.1.1/A. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p>		

zdr B.1.3/A. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.

OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.

OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.

OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.

OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.

MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.

MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.

zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.

zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)		eTwinning projekt: U svijetu likovnih umjetnika 8
CILJANA SKUPINA	Učenici 2.a, 4. a razreda i produženog boravka 2.c razreda	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednice: Antonija Bebek (2.a) i Dubravka Pavičić (4.a) Učiteljica produženog boravka: Renata Kovaček (2.c)	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	52 učenika	
VREMENIK	Tijekom školske godine 2025./2026.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Nakon upoznavanja kratkih biografskih crtica učenici će prikazati vlastiti doživljaj nekog umjetničkog djela.	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati biografske crtice, rad i djela svjetskih likovnih umjetnika (5) • razvoj djetetovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti • upoznati različite tehnike likovnog izražavanja • razvijati kreativno i divergentno mišljenje • formirati pozitivan odnos prema radu – ustrajnost, strpljivost i inicijativnost 	
NAČIN REALIZACIJE	Upoznati biografske crtice i djela odabranih umjetnika; stvaranje vlastitih likovnih djela	
NAČIN VREDNOVANJA	Samovrednovanje; praćenje učenikova zalaganja tijekom rada; razgovor s učenicima; pregled učeničke mape radova	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Radovi će se objavljivati na Twinspaceu , web-stranici projekta i fb-grupa projekta kao i stranici škole, te će se koristiti pri uređenju školskih prostora	
TROŠKOVNIK	/	
DODATNE ODREDNICE		
<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.</p> <p>OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>		

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.

OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.

OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.

OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.

uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Dan jabuka
CILJANA SKUPINA	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Šulentić – 1.a, Ana Kubin Jodanović, Ivanka Derežić – 1.b, Sanja Jurić – 1.c, Antonija Bebek – 2.a, Mirjana Kuliš Turković – 2.b, Petra Udovičić, Renata Kovaček, Ljiljana Begović – 2.c, Biljana Fluka – 3.a, Zvezdana Robić – 3.b, Dubravka Pavičić – 4.a, Sandra Matasić – 4.b,
PLANIRANI BROJ UČENIKA	173
VREMENIK	Listopad 2025.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će kroz niz aktivnosti saznati nešto više o zdravoj prehrani i tradicijskim obilježju jabuke kao zdrave hrane. Razvijati odgovorno ponašanje prema tradicijskom nasljeđu i blagdanima koji su dio našeg tradicijsko kulturnog nasljeđa.
CILJEVI	Upoznati učenike s utjecajem jabuke na naše zdravlje, koristima od jabuke, vrstama jabuke, načinima pripreme, konzumiranja i proizvoda od jabuke.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će međusobno komunicirati, razvijati toleranciju i međusobno poštivanje za aktivno sudjelovanje u predstavljanju određenih proizvoda od jabuka. Organizirati istraživačku nastavu. Aktivno uključiti roditelje.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Korištenje likovnih i pisanih radova učenika za uređenje učionice ili školskog panoa.
TROŠKOVNIK	/
DODATNE ODREDNICE	
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p>	

OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.

OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.

OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.

PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

PD OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr C.1.3. Pridonosi skupini.

odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije

odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

zdr A.2.2.A. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Pričom kroz knjižnicu
CILJANA SKUPINA	Učenici od 1.-4. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Adriana Pavlović, školska knjižničarka
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20 učenika
VREMENIK	Listopad - svibanj
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici kroz priče upoznaju knjižnicu
CILJEVI	Razvijanje zanimanja za knjižnicu
NAČIN REALIZACIJE	Čitanje, slušanje i razgovor
NAČIN VREDNOVANJA	Razvoj učenikovih spoznaja o knjižnici i njenoj funkciji
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Upoznavanje knjižnice i njene funkcije
TROŠKOVNIK	Troškovi nabave literature

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Spelling Bee (natjecanje u sricanju na engleskom jeziku)
CILJANA SKUPINA	učenici nižih razreda i učenici uključeni u izvannastavnu aktivnost Različiti svjetovi
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Perković
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10 (u finalu)
VREMENIK	tijekom školske godine
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Suradnja viših i nižih razreda u vidu mentor-učenik.
CILJEVI	Proširiti interes i potaknuti učenike na učenje engleskog jezika i osvijestiti ih o važnosti pravopisa u engleskom jeziku. Razvijati natjecateljske vještine i približiti kulturu zemalja engleskog govornog područja.
NAČIN REALIZACIJE	Samostalnim radom, vježbanjem sricanja i govora.
NAČIN VREDNOVANJA	Sudjelovanje na finalnom natjecanju u školi.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Unaprjeđivanje nastave, prezentacija vještina pred veleposlanikom Australije.
TROŠKOVNIK	Troškovi nisu predviđeni.
DODATNE ODREDNICE	
<p>OŠ (1) EJ A.4.2. Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ.</p> <p>OŠ (1) EJ C.4.2. Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima.</p> <p>OŠ (1) EJ C.4.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja.</p> <p>OŠ (1) EJ A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>OSR A.3.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>OSR A.3.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>UKU A. 3. 4. Kritičko mišljenje</p> <p>UKU B. 3. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena</p> <p>UKU B. 3. 2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>UKU A. 3. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p>	

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Večer matematike
CILJANA SKUPINA	Učenici od 1. do 4. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Antonija Bebek, Dubravka Pavičić, Mirjana Kuliš Turković, Ana Šulentić, Sanja Jurić, Ivanka Derežić, Ljiljana Begović, Sandra Matasić, Zvezdana Robić, Biljana Fluka, Petra Udovičić, Vedrana Cindrić, Ana Kubin Jodanović, Renata Kovaček, Draženka Milošić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	50
VREMENIK	prosinac 2025.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici zajedno s roditeljima i učiteljima sudjeluju u nizu matematičkih igara, zagonetki, društvenih igara i praktičnih zadataka prilagođenih njihovoj dobi. Aktivnosti su raspoređene po „matematičkim kutcima“ koje učenici obilaze, prikupljajući bodove, naljepnice ili pečate za svaku uspješno odrađenu igru.
CILJEVI	Cilj je potaknuti djecu da razvijaju logičko razmišljanje, suradnju i ustrajnost, ali i da kroz igru i zabavu steknu pozitivan stav prema matematici.
NAČIN REALIZACIJE	Organizacija matematičkih igraonica prilagođenih uzrastu učenika, uz angažman učitelja i roditelja.
NAČIN VREDNOVANJA	Međusobna valorizacija učenika. Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prigodni članak na web stranicama škole.
TROŠKOVNIK	Troškovi za izradu radnih materijala, cca 10 €
DODATNE ODREDNICE	
<p>MAT OŠ A.1.1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 20. Prikazuje brojeve do 20 na različite načine.</p> <p>MAT OŠ A.1.2 Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. Razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve.</p> <p>MAT OŠ B.1.1 Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ B.2.1 Prepoznaje uzorak i samostalno kreira niz, objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p>	

MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.

MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.

MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.

MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.

uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr A.1.4. Razvija radne navike.

pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.

MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.

MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.

MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.

MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.

MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.

MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.

MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.2.4. Razvija radne navike.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.

uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Učenje ne mora biti mučenje
CILJANA SKUPINA	Učenici 5.a, 5.b i 5.c razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednice: Stella Ilić, Kristina Dačnik i Marina Barić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	61
VREMENIK	tijekom školske godine na satovima SR-a te satovima pojedinih predmeta
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	-napraviti vlastiti plan učenja, izraditi umne mape, usvojiti različite strategije učenja
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - osposobiti učenike za učinkovitu organizaciju i upravljanje vlastitim učenjem - razviti pozitivan stav prema učenju - uočiti da je cjeloživotno učenje značajno za daljnji obrazovni i profesionalni razvoj učenika, - upoznavanje s metodama i strategijama učenja, - znati postavljati bitna i na problem usmjerena pitanja -steći vještine suradnje s drugima, znati raspravljati s drugima i doći do zajedničkih rješenja - razviti pozitivan stav prema stjecanju novog znanja i prema učenju općenito - biti osposobljeni za primjenu stečenoga znanja i vještina u različitim situacijama - upoznati mnemotehniku, tehnike kreativnog učenja ili mind mapping (umne mape)
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - mini projekti, izrada plakata i personaliziranog planera, izrada pp prezentacija - predavanja „Kako učiti“, - rješavanje zadataka, križaljki, asocijacija u svrhu „treniranja“ mozga - radionice u grupnom radu
NAČIN VREDNOVANJA	-opisno praćenje
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - individualno opisno praćenje voditeljice grupe - samovrednovanje - uloženi trud i snalaženje u timskom radu - razvoj samodiscipline pri obavljanju samostalnog i zajedničkog rada - usvojenost i primjena znanja i vještina u svakodnevnoj stvarnosti
TROŠKOVNIK	- pribor potreban za izradu plakata i planera

DODATNE ODREDNICE

uku C.2.1.

1. Vrijednost učenja

Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.2.2.

2. Slika o sebi kao učeniku

Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.2.3.

3. Interes

Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.2.4.

4. Emocije

Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.2.1.

1. Fizičko okruženje učenja

Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.2.2.

2. Suradnja s drugima

Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Pišem pismo
CILJANA SKUPINA	7.a razred u OČ Čučerje i 7. r OŠ Granešina
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lana Matičević (Čučerje), Ivanka Jantolek (Granešina)
PLANIRANI BROJ UČENIKA	35 učenika
VREMENIK	Tijekom školske godine
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Potaknuti učenike na usavršavanje njemačkog jezika te na kreativan i inovativan način upotrebljavati digitalne tehnologije.
CILJEVI	Potaknuti radoznalost učenika za upoznavanjem svojih vršnjaka iz susjedne OŠ Granešina i razvijanjem prijateljstava. Razvijati motivaciju učenika spram daljnjeg učenja njemačkog jezika.
NAČIN REALIZACIJE	Pismeni i usmeni zadaci, grupni radovi, upotreba digitalne informacije (Padlet)
NAČIN VREDNOVANJA	Anketa o zadovoljstvu, povratne informacija učenika
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati projekta utjecat će na odabir budućih projekata.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja te organizacija zajedničke proslave na kraju školske godine.
DODATNE ODREDNICE	
<p>Ishodi učenja: Razgovarati u okviru svog jezičnog napretka o svojim osobinama i hobijima kao i osobinama i hobijima svojih vršnjaka Razvijati samopouzdanje i dobar odnos s vršnjacima, primjenjivati stečeno znanje i vještine suradnje s drugima. Razvijati pozitivan stav spram stjecanja novih znanja i korištenja informacijskih tehnologija.</p>	

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Dan i noć na PMF-u, Otvoreni dan matematike
CILJANA SKUPINA	Učenici koji pohađaju dodatnu nastavu matematike u 5.razredu i u 7.razredu.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Bekavac Krčadinac
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10 - 23
VREMENIK	17. travnja 2026.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Prirodoslovno-matematički fakultet održava jednom godišnje manifestaciju Dan i noć na PMF-u s ciljem popularizacije znanosti. Svaki od sedam odjela PMF-a putem radionica i predavanja predstavlja široki spektar studija usmjerenih prema razvoju STEM područja.
CILJEVI	Popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture među mladima, motivirati učenike da se bave matematikom i nakon završetka osnovnoškolskog obrazovanja. Učenici će steći iskustvo u prirodnoznanstvenim istraživanjima te vidjeti primjere primjene matematike u svakodnevnom životu.
NAČIN REALIZACIJE	Posjet PMF-u, matematičkom odsjeku, na adresi Bijenička cesta 30. Sudjelovanju u programu popularizacijskih predavanja, prezentacija, demonstracija i interaktivnih radionica s konkretnim materijalima, pripravicima, uređajima i instalacijama.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje rada i napretka učenika kroz redovnu i dodatnu nastavu matematike.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor o predavanjima, radionicama i osobni dojmovi sudionika. Napredovanje u radu, motiviranost i veća aktivnost učenika u svladavanju matematičkih sadržaja.
TROŠKOVNIK	40.00 € za troškove javnog gradskog prijevoza za 20 učenika.
DODATNE ODREDNICE	
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI IZ MATEMATIKE:</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ A.5.5. Računa s decimalnim brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>MAT OŠ C.5.3. Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini.</p> <p>MAT OŠ D.5.2. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.</p>	

MAT OŠ D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem.
MAT OŠ D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova.
MAT OŠ D.5.5. Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra.
MAT OŠ E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine.
MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima.
MAT OŠ A.6.9. Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti.
MAT OŠ B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.
MAT OŠ D.6.2. Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta.
MAT OŠ D.6.3. Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti.
MAT OŠ A.7.1. i MAT OŠ D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun.
MAT OŠ A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima.
MAT OŠ B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u Q .
MAT OŠ B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.
MAT OŠ B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost.
MAT OŠ B.7.4. Primjenjuje linearnu ovisnost.
MAT OŠ D.7.3. Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta.
MAT OŠ D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova

MEĐUPREDMETNE TEME: ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA

uku A. 3. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

uku A. 3. 3. Kreativno mišljenje

uku A. 3. 4. Kritičko mišljenje

uku D. 3. 2. Suradnja s drugima

osr B. 3. 2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

osr B. 3. 4. Suradnički uči i radi u timu.

pod B. 3. 1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

odr C. 3. 1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Međunarodno natjecanje DABAR
CILJANA SKUPINA	Učenici koji pohađaju dodatnu nastavu matematike u 5.razredu i u 7.razredu.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Bekavac Krčadinac
PLANIRANI BROJ UČENIKA	23
VREMENIK	studeni 2025.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Organizator natjecanja za Hrvatsku je udruga Suradnici u učenju uz podršku Hrvatskog saveza informatičara, Visokog učilišta Algebra i CARNET-a, a pod pokroviteljstvom Ministarstva znanosti i obrazovanja.
CILJEVI	Sudjelovanje na natjecanju „Dabar“ razvija računalno razmišljanje, razvija pristupe rješavanju problema, vještine logičkog zaključivanja, modeliranja, apstrahiranja te rješavanja problema. Cilj je motivirati učenike da se bave informatikom i logikom izvan redovnih školskih programa.
NAČIN REALIZACIJE	Natjecanje se održava online (u CARNetovom sustavu Loomen) u studenom svake godine u međunarodnom tjednu Dabra. Točno vrijeme realizacije objavljuje se na službenoj stranici natjecanja https://ucitelji.hr/dabar/ Natjecanje je organizirano u više kategorija: * Učenici 5. i 6. razreda osnovne škole - kategorija KiloDabar * Učenici 7. i 8. razreda osnovne škole - kategorija MegaDabar. Sudjelovanje na natjecanju je dobrovoljno i besplatno uz pravovremenu prijavu voditeljici projekta na razini škole. Učenici natjecanju pristupaju pojedinačno svojim korisničkim identitetom AAI @skole.hr, te u 45 minuta rješavaju 15 zadataka različitog tipa i težine: zadatci s izborom točnog odgovora, uparivanje, upisivanje kratkog odgovora i slično.
NAČIN VREDNOVANJA	Bodovna rang lista svih natjecatelja po kategorijama.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Svi natjecatelji dobivaju na Loomen platformi digitalnu potvrdu o sudjelovanju.
TROŠKOVNIK	Nema troškova.
DODATNE ODREDNICE	
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI IZ MATEMATIKE:</p> <p>MAT OŠ A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka.</p> <p>MAT OŠ B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>MAT OŠ D.5.2. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.</p> <p>MAT OŠ D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem.</p> <p>MAT OŠ E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine.</p>	

MAT OŠ A.6.5. Računa s nenegativnim racionalnim brojevima.
MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima.
MAT OŠ B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.
MAT OŠ D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.
MAT OŠ D.6.2. Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta.
MAT OŠ A.7.1. i MAT OŠ D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun.
MAT OŠ A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima.
MAT OŠ B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.
MAT OŠ D.7.3. Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta.
MAT OŠ D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova
MAT OŠ E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija.

MEĐUPREDMETNE TEME: ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA

uku A. 3. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

uku A. 3. 3. Kreativno mišljenje

uku A. 3. 4. Kritičko mišljenje

uku B. 3. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena

osr B. 3. 2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt D. 3. 1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.

pod B. 3. 2. Planira i upravlja aktivnostima.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Suradnja s udrugom za promicanje stvaralaštva i jednakih mogućnosti Alternator
CILJANA SKUPINA	učenici 6. razreda uključeni u izvannastavnu aktivnost Filmoljupci, učenici 8. razreda uključeni u izvannastavnu aktivnost ZAG
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Perković, Marija Petković, Lana Matičević
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
VREMENIK	tijekom školske godine
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Rad pomoću materijala koje ustupa udruga Alternator.
CILJEVI	Napisati originalan sinopsis i scenarij za kratkometražni film, sudjelovanje u prilagodbi filmova u suradnji s Hrvatskim savezom slijepih, izabrati dva filma – jedan za titlove i jedan za audiodeskripciju i njihova prilagodba do kraja nastavne godine.
NAČIN REALIZACIJE	Vježbanje snimanja kamerom i mobitelom, vježbanje montaže u zadanom programu, prilagoditi filmove za gluhe i slijepe osobe.
NAČIN VREDNOVANJA	Prijava filmova na smotre i festivale.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Analiza filmova snimljenih i prilagođenih za gluhe i slijepe osobe.
TROŠKOVNIK	Troškovi nisu predviđeni.
DODATNE ODREDNICE	
<p>A. 6. 2 Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta.</p> <p>A. 6. 4 Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu.</p> <p>A. 6. 5 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>C. 6. 1 Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja sa svrhom utjecaja na razvoj mišljenja i stavova.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti</p> <p>OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima i objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima.</p>	

OŠ HJ C.8.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova radi komercijalizacije.

OŠ HJ C.8.2. Učenik prosuđuje popularnokulturne tekstove s obzirom na književni kontekst i kontekst ostalih umjetnosti.

OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Održivi razvoj, Zdravlje

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Geometrijska tijela
CILJANA SKUPINA	Učenici 8.a i 8.b razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učenici 8.a i 8.b razreda, Marija Šimičić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	51
VREMENIK	ožujak - travanj 2026.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će samostalno izraditi model i projektnu dokumentaciju, za svako tijelo postavljeno u modelu, koja sadrži: skicu tog geometrijskog tijela s dimenzijama tijela, skicu mreže tijela te izračun oplošja i obujma. Učenici će odabrati vrstu kompozicije koju će realizirati u uratku.
CILJEVI	Proći cijeli proces od ideje, modeliranja i projektiranja do prezentacije svoje ideje i realiziranog modela, te praktičnim radom jačati prostorni zor i osjetiti što znači autorski rad; uočiti, izraziti, vrednovati i spoznati kontrast mase i prostora u odabranoj kompoziciji.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad učenika na izradi modela i projektne dokumentacije za model.
NAČIN VREDNOVANJA	Ocjena za izgled modela i izradu projektne dokumentacije (urednost, potpunost i točnost izračuna).
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena naučenog u svakodnevnom životu. Jačanje samopouzdanja i zadovoljstva učenika. Motiviranost i veća aktivnost učenika u svladavanju matematičkih sadržaja.
TROŠKOVNIK	Troškovi za umnožavanje materijala za rad – izvor financiranja škola , te troškovi potrošnog materijala (papir, ljepilo) – izvor financiranja učenik
DODATNE ODREDNICE	
<p>MAT A.8.1. Računa s korijenima</p> <p>MAT B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu</p> <p>MAT B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu</p> <p>MAT C.8.1. Skicira prikaz uspravnog geometrijskog tijela u ravnini</p> <p>MAT C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela</p> <p>MAT D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak</p> <p>MAT D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela</p> <p>MAT D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice</p>	

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Moj novac, moja budućnost
CILJANA SKUPINA	Učenici 8.a i 8.b razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Predstavnici Štedopisa Instituta za financijsko obrazovanje, Marija Šimičić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	51
VREMENIK	studeni 2025. - ožujak 2026.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Radionica financijske pismenosti za učenike osmih razreda na temu razlikovanje potreba i želja, osobni proračun i postavljanje financijskih ciljeva. Predviđeno trajanje radionice je 45 minuta.
CILJEVI	Povećanje financijske pismenosti učenika kroz aktivnosti financijskog opismenjavanja učenika provođenjem radionice.
NAČIN REALIZACIJE	Predstavnici Štedopisa Instituta za financijsko obrazovanje održat će radionice s učenicima osmih razreda u OŠ Čučerje.
NAČIN VREDNOVANJA	Evaluacijski listić
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor o radionici i osobni dojmovi sudionika. Napredovanje u financijskom opismenjavanju učenika, motiviranost i veća aktivnost učenika u svladavanju matematičkih sadržaja.
TROŠKOVNIK	Troškovi za umnožavanje materijala (udžbenik o financijskoj pismenosti „Novac i ja“), ukupno 20.00 €.
DODATNE ODREDNICE	
<p>MAT E.8.2. Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovu toga donosi odluke</p> <p>POD A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi</p> <p>POD B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije</p> <p>POD B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima</p> <p>POD.C.3.1. i POD.C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije</p> <p>POD C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca</p> <p>OSR A.3.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>OSR A.3.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>OSR A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</p> <p>OSR. B.3.4. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>OSR C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite</p> <p>OSR C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu</p>	

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Knjigom o knjižnicama
CILJANA SKUPINA	Učenici od 5.-8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Adriana Pavlović, školska knjižničarka
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10 - 15 učenika
VREMENIK	Listopad - svibanj
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Upoznavanje književnih djela o knjižnicama i knjižničarima
CILJEVI	Osvješćivanje uloge knjižnice kao izvora inspiracije
NAČIN REALIZACIJE	Čitanje književnih djela
NAČIN VREDNOVANJA	Shvaćanje uloge knjižnice kao mjesta za osobni rast
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Korištenje knjižnice kao mjesta za osobni razvoj
TROŠKOVNIK	Troškovi nabave literature

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)		LUCKO - ekipno matematičko natjecanje
CILJANA SKUPINA	Daroviti učenici u području matematike od 5. do 8. razreda (najviše 12 učenika iz jedne osnovne škole može se prijaviti na natjecanje).	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Bekavac Krčadinac	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	4 - 12	
VREMENIK	siječanj 2026.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici od 5. razreda do 8. razreda podijeljeni u četveročlanu ekipu timski rješavaju zadatke iz matematike koji su povezani s nastavnim sadržajima. Učenici će izgrađivati pozitivan stav prema matematici, razvijati timski rad i uvježbavati nastavne sadržaje kroz natjecateljske zadatke.	
CILJEVI	Popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture među mladima, motivirati učenike da se bave matematikom i nakon završetka osnovnoškolskog obrazovanja. Njegovanje timskog zajedništva i natjecateljskog duha za razvoj samopouzdanja i drugih pozitivnih karakternih osobina.	
NAČIN REALIZACIJE	Sastavljanje ekipa, najviše 3 ekipe mogu se prijaviti iz jedne osnovne škole. Ekipu čine 4 učenika - četiri člana, od čega najviše dva učenika osmoga razreda. Natjecanje se održava u Gimnaziji Lucijana Vranjanina (traje 90 minuta), u kojem ekipa zajednički rješava 45 zadataka. Zadatci su na zaokruživanje i podijeljeni su u tri skupine različite težine.	
NAČIN VREDNOVANJA	Bodovna rang lista svih natjecateljskih ekipa.	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor o zadatcima i osobni dojmovi sudionika. Napredovanje u radu, motiviranost i veća aktivnost učenika u svladavanju matematičkih sadržaja.	
TROŠKOVNIK	Troškovi za umnožavanje materijala za uvježbavanje zadataka, ukupno 20.00 €. Učenici plaćaju kotizaciju (do sada je iznosila 5 €) iz koje se financiraju nagrade svakom natjecatelju i okrepa (hrana i piće).	
DODATNE ODREDNICE		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI IZ MATEMATIKE: MAT OŠ A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju. MAT OŠ A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva. MAT OŠ A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka. MAT OŠ A.5.4. Povezuje i primjenjuje ekvivalentne zapise decimalnoga broja. MAT OŠ A.5.5. Računa s decimalnim brojevima. MAT OŠ A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve. MAT OŠ B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.		

MAT OŠ B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema.

MAT OŠ C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose.

MAT OŠ C.5.2. Opisuje i crta /konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima.

MAT OŠ C.5.3. Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini.

MAT OŠ D.5.1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova.

MAT OŠ D.5.2. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.

MAT OŠ D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem.

MAT OŠ D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova.

MAT OŠ D.5.5. Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra.

MAT OŠ E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine.

MAT OŠ A.6.1. Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva.

MAT OŠ A.6.2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik.

MAT OŠ A.6.3. Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva.

MAT OŠ A.6.4. Primjenjuje uspoređivanje nenegativnih racionalnih brojeva.

MAT OŠ A.6.5. Računa s nenegativnim racionalnim brojevima.

MAT OŠ A.6.6. Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve.

MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima.

MAT OŠ A.6.8. Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta.

MAT OŠ A.6.9. Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti.

MAT OŠ B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.

MAT OŠ C.6.2. Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose.

MAT OŠ C.6.3. Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose.

MAT OŠ D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.

MAT OŠ D.6.2. Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta.

MAT OŠ D.6.3. Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti.

MAT OŠ D.6.4. Pridružuje cijele i pozitivne racionalne brojeve točkama brojevnoga pravca.

MAT OŠ D.6.5. U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama.

MAT OŠ E.6.1. Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.

MAT OŠ A.7.1. i MAT OŠ D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun.

MAT OŠ A.7.2. Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja.

MAT OŠ A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva.

MAT OŠ A.7.4. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva.

MAT OŠ A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima.

MAT OŠ B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u Q .

MAT OŠ B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.

MAT OŠ B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost.

MAT OŠ B.7.4. Primjenjuje linearnu ovisnost.

MAT OŠ C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva.

MAT OŠ C.7.2. Crta, zbraja i oduzima vektore.

MAT OŠ C.7.3. Translatira skupove točaka u ravnini.

MAT OŠ D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima.

MAT OŠ D.7.2. U koordinatnome sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima.

MAT OŠ D.7.3. Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta.

MAT OŠ D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova

MAT OŠ D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.

MAT OŠ E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija.

MAT OŠ A.8.1. Računa s korijenima.

MAT OŠ B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu.

MAT OŠ E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke.

MEĐUPREDMETNE TEME: ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA

uku A. 3. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

uku A. 3. 3. Kreativno mišljenje

uku A. 3. 4. Kričičko mišljenje

uku D. 3. 2. Suradnja s drugima

osr B. 3. 2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Od knjižnice do knjižnice
CILJANA SKUPINA	Učenici od 5.-8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Adriana Pavlović, školska knjižničarka
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10 - 15 učenika
VREMENIK	Listopad - svibanj
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Upoznavanje knjižnica prema vrsti i namjeni
CILJEVI	Produbljivanje znanja o svrsi i funkciji knjižnica
NAČIN REALIZACIJE	Pretraživanje informacija, posjet knjižnicama
NAČIN VREDNOVANJA	Razlikovanje različitih vrsta knjižnica
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razvijanje interesa za korištenje knjižnica
TROŠKOVNIK	Troškovi nabave literature i posjeta knjižnicama

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)		Školski kviz
CILJANA SKUPINA	Učenici od 5. do 8. razreda	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lana Matičević, Ivona Marić	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20-40 (ovisno o interesu i formiranju ekipa)	
VREMENIK	Provedba kroz dva događaja u nastavnoj godini	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Projekt Školski kviz osmišljen je kao školska verzija popularnih pub kvizova u kojima učenici, podijeljeni u ekipe do 4 učenika, odgovaraju na pitanja iz različitih područja znanja. Cilj je zabavnim i natjecateljskim duhom povezati učenike, potaknuti timski rad, kritičko razmišljanje i razvijati opću kulturu.	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> -učvrstiti i proširiti znanje učenika iz različitih područja (književnost, povijest, geografija, znanost, sport, glazba, opća kultura) -razvijati logičko mišljenje i vještinu brzog zaključivanja -poticati timski rad, komunikaciju i suradnju među učenicima -povezati znanje i zabavu u školskom okruženju -pridonijeti kulturnom i društvenom životu škole kroz zajedničke događaje 	
NAČIN REALIZACIJE	Formiranje ekipa do 4 učenika, priprema pitanja u više cjelina (opća kultura, književnost, znanost, glazba, pogađalice, anagrami...). Izvođenje kviza u obliku javnog događaja pred publikom (učenici, roditelji, nastavnici)	
NAČIN VREDNOVANJA	Bodovanje, proglašenje pobjednika, simbolične nagrade. Vrednovanje kroz aktivno sudjelovanje učenika, timski uspjeh i fairplay,. Refleksija učenika kroz kviz (što su naučili, što im je bilo najzanimljivije)	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Motivacija učenika za daljnje stjecanje znanja i istraživanje tema. Unaprjeđenje budućih kvizova prema interesima učenika. Jačanje zajedništva i pozitivne školske klime.	
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja, simbolične nagrade, piće i grickalice za natjecatelje	
DODATNE ODREDNICE		

UKU A.5.1 – Učenik primjenjuje različite strategije učenja i pamćenja u skladu s ciljem učenja.
UKU B.7.1 – Učenik samostalno planira i vrednuje vlastito učenje u suradnji s drugima.
IKT A.5.1 – Učenik se koristi digitalnim alatima za učenje i stvaranje sadržaja.
IKT B.7.2 – Učenik kritički prosuđuje izvore s interneta i odgovorno ih koristi.
OSR A.5.2 – Učenik izražava svoje misli i osjećaje uvažavajući druge.
OSR B.7.2 – Učenik razvija svoje socijalne vještine i prilagođava se različitim ulogama u skupini.
KM A.5.1 – Učenik prepoznaje različite medijske sadržaje i objašnjava njihovu svrhu.
KM B.7.1 – Učenik kritički analizira i vrednuje različite medijske sadržaje u odnosu na kulturu i društvo.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Upoznajemo hrvatske pjesnike
CILJANA SKUPINA	Učenici od 5.-8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Adriana Pavlović, školska knjižničarka
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20 učenika
VREMENIK	Listopad - svibanj
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Upoznavanje pjesničkog stvaralaštva hrvatskih pjesnika
CILJEVI	Razvijanje čitalačkog interesa za poeziju
NAČIN REALIZACIJE	Čitanje, istraživanje i interpretacija
NAČIN VREDNOVANJA	Procjenjuje se razvoj učenikovog interesa za čitanje poezije
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razvoj senzibiliteta za potpuniju recepciju pjesničkog teksta
TROŠKOVNIK	Troškovi nabave literature

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Večer matematike II. - III. ciklus: 5. - 8. razred
CILJANA SKUPINA	Učenici predmetne nastave (5.r – 8.r)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Bekavac Krčadinac, Marija Šimičić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	25 - 40
VREMENIK	prosinac 2025.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Projekt je namijenjen učenicima od 5. do 8. razreda bez obzira na predznanje i uspjeh iz matematike, njihovim roditeljima i članovima obitelji koji se žele družiti u zabavnoj atmosferi uz matematičke zadatke i mozgalice.
CILJEVI	Popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture među mladima, motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovnih školskih programa. Poticati učenike da sudjelujući u planiranim aktivnostima otkrivaju zabavnu stranu matematike ali i svoje sposobnosti i „skriveno“ talente koji nam omogućavaju rješavanje raznih problema. Njegovanje natjecateljskog duha za razvoj samopouzdanja i drugih pozitivnih karakternih osobina.
NAČIN REALIZACIJE	Projekt je osmišljen kao skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Većina radionica je kategorizirana prema dobi i predznanju učenika, a vrijeme trajanja svake radionice je prilagođeno tipu radionice.
NAČIN VREDNOVANJA	Izvešće voditelja nakon održanih radionica.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena naučenog u svakodnevnom životu. Jačanje samopouzdanja i zadovoljstva učenika, povezivanje i druženje učenika, učitelja i roditelja.
TROŠKOVNIK	Troškovi za umnožavanje i plastificiranje materijala, papir u boji, olovke i sl. materijal za radionice; ukupno 70.00 €.
DODATNE ODREDNICE	
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI IZ MATEMATIKE:</p> <p>MAT OŠ A.5.5. Računa s decimalnim brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu</p> <p>MAT OŠ C.5.3. Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini.</p> <p>MAT OŠ D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova.</p> <p>MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>MAT OŠ D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.</p>	

MAT OŠ D.6.5. U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama.

MAT OŠ A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima.

MAT OŠ B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.

MAT OŠ D.7.2. U koordinatnome sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima.

MAT OŠ D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova

MAT OŠ A.8.1. Računa s korijenima.

MAT OŠ B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu.

MAT OŠ E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke.

MEĐUPREDMETNE TEME: ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA

uku A. 3. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

uku A. 3. 3. Kreativno mišljenje

uku A. 3. 4. Kričičko mišljenje

uku D. 3. 2. Suradnja s drugima

osr B. 3. 2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Međunarodno matematičko natjecanje "Klokan bez granica"
CILJANA SKUPINA	Učenici od 2. do 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Bekavac Krčadinac, Marija Šimičić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	60 - 90
VREMENIK	ožujak 2026.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Projekt je namijenjen učenicima od 2. do 8. razreda zainteresiranima za matematičke sadržaje (sudjelovanje je dobrovoljno, kotizacija je do sada bila 3 €). Učenici su podijeljeni u 5 kategorija: pčelica (2.r), leptirići (3.r), ecolier (4.r-5.r), benjamin (6.r-7.r) i cadet (8.r).
CILJEVI	Popularizacija matematike među djecom, izgradnja pozitivnog stava prema matematici i motiviranje učenika da primjenjuju matematiku u svakodnevnom životu.
NAČIN REALIZACIJE	Natjecanje se organizira i u matičnoj i u područnoj školi svake godine u ožujku, istoga dana, u isto vrijeme, u svim zemljama sudionicama. Učenici su podijeljeni u dobne skupine, a ocjena iz matematike nije uvjet sudjelovanja.
NAČIN VREDNOVANJA	Bodovna rang lista svih natjecatelja.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor o zadacima i osobni dojmovi sudionika. Napredovanje u radu, motiviranost i veća aktivnost učenika u svladavanju matematičkih sadržaja. Svaki učenik na natjecanju dobiva kemijsku olovku i slatkiš, a 10% najuspješnijih učenika u cijeloj RH dobiva dodatno simbolične nagrade HMD-a.
TROŠKOVNIK	Troškovi za umnožavanje materijala za uvježbavanje zadataka, ukupno 20.00 €. Učenici plaćaju kotizaciju (do sada je iznosila 3 €) iz koje se financiraju nagrade svakom natjecatelju.
DODATNE ODREDNICE	
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI IZ MATEMATIKE:</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p>	

MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.
MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.
MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.
MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.
MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.
MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.
MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.
MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.
MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.
MAT OŠ A.5.5. Računa s decimalnim brojevima.
MAT OŠ B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu
MAT OŠ C.5.3. Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini.
MAT OŠ D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova.
MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima.
MAT OŠ B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.
MAT OŠ D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.
MAT OŠ D.6.5. U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama.
MAT OŠ A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima.
MAT OŠ B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.
MAT OŠ D.7.2. U koordinatnome sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima.
MAT OŠ D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova
MAT OŠ A.8.1. Računa s korijenima.
MAT OŠ B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu.
MAT OŠ E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke.

MEĐUPREDMETNE TEME: ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA

uku A. 3. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

uku A. 3. 3. Kreativno mišljenje

uku A. 3. 4. Kritičko mišljenje

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Caritas: Za 1000 radosti
CILJANA SKUPINA	Svi učenici koji pohađaju Katolički vjeronauk
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marina Barić i Kristina Dačnik, vjeroučiteljice
PLANIRANI BROJ UČENIKA	370
VREMENIK	Tijekom adventa
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici svakog razrednog odjeljenja sakupljat će novčani prilog za potrebite. Kao potvrdu sudjelovanja dobit će Caritasovu narukvicu.
CILJEVI	Poticati učenike na solidarnost i brigu za siromašne. Poticati i usmjeravati učenike na konkretnu pomoć onima koji nemaju. Poticati učenik na vlastiti angažman, slobodnu volju i vodstvo srcem. Uvidjeti prisutnost siromaštva i teških životnih uvjeta u hrvatskom društvu. Shvatiti razrednu zajednicu kao onu koja malim koracima može puno.
NAČIN REALIZACIJE	Svaki će učenik na satu Vjeronauka imati prilike dati dobrovoljan prilog.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prigodni članak na web stranicama škole.
TROŠKOVNIK	/

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)		Dan ružičastih majica
CILJANA SKUPINA	Učenici od 1. do 8. razreda	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Voditeljice školskog projekta: Mirjana Kuliš Turković i Dubravka Pavičić - učiteljice razredne nastave i PB	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici razredne i predmetne nastave.	
VREMENIK	Od listopada 2025. do veljače 2026.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Provođenje radionica i predavanja na temu sprječavanja međuvršnjačkog nasilja. Izrada simboličnog predmeta s temom Dana ružičastih majica.	
CILJEVI	Prevenција međuvršnjačkog nasilja i diskriminacije. Razvijati kod učenika pozitivnu sliku o sebi i drugima, prihvaćanje različitosti te poticanje na nenasilno rješavanje problema. Potaknuti razvoj komunikacijskih vještina i produbiti empatiju i druženje kroz zajedničke aktivnosti.	
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost se provodi kroz: -radionice, predavanja -izrada plakata -poticanje učenika na nošenje ružičaste majice u znak podrške -izrada razrednog simbola s porukom	
NAČIN VREDNOVANJA	Samovrednovanje u svojoj grupi, raščlamba rada svakog člana u realizaciji projekta, izrada plakata, prezentacija na panoima i izložbama (u učionici ili školi). Analiza i kritički osvrt. Pisano, govorno i likovno iskazivanje doživljaja.	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena stečenog znanja u redovnoj nastavi. Prilagodba budućih aktivnosti i odabir tema te planiranje dodatnih sadržaja koji koreliraju s temom nenasilnog rješavanja sukoba. Implementacija sadržaja u nastavu i izvan nastave u svakodnevnom životu.	
TROŠKOVNIK	100 eura	
DODATNE ODREDNICE		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.		

OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.

OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.

OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušana teksta.

OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.

OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA

zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.

zdr B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu.

zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.

odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.

zdr B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.

zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.

goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.

goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

uku D.2.2.

2. Suradnja s drugima

Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

B.2.1. B. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.

B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnog rješavanja sukoba.

B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Dan škole
CILJANA SKUPINA	svi učenici škole
NOSITELJ AKTIVNOSTI	ravnateljica, razrednici i voditelji izvannastavnih aktivnosti
PLANIRANI BROJ UČENIKA	369
VREMENIK	svibanj 2026.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - svečanom priredbom predstaviti školu lokalnoj zajednici - kroz školski list Bosiljak prikazati „život škole“ u školskoj godini 2025./2026. - organizirati sportska natjecanja - organizirati izložbu uradaka svih sekcija okupljenih u školsku zadrugu Čučerski kinč
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - prikazivanje postignuća učenika i djelatnika škole ostvarenih u nastavnom i izvannastavnom radu - jačanje školske zajednice kroz zajedničke aktivnosti - promicanje školskih vrijednosti
NAČIN REALIZACIJE	U planiranju, organizaciji i realizaciji Dana škole sudjelovat će svi učenici i učitelji matične i područne škole. Kroz godinu će se pratiti i bilježiti aktivnosti učenika i učitelja te će iste biti prezentirane na izložbi. Uvježbavat će se točke za svečanu priredbu i prikupljati asortiman artikala koji će biti izloženi na prodajnom sajmu školske zadruge.
NAČIN VREDNOVANJA	Učenici će svoj rad prezentirati pred drugim učenicima, roditeljima, gostima i uzvanicima. Vrednuju se uloženi trud i kvaliteta prezentiranog sadržaja te postignuti rezultati (sportska natjecanja).
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati će se koristiti za praćenje napretka individualnih postignuća te ocjenu kvalitete rada škole u cjelini.
TROŠKOVNIK	200 € za uređenje škole (izložbeni prostor) i prostora Doma kulture u kojemu će biti svečana priredba
DODATNE ODREDNICE	
<p>Učenik prepoznaje svrhu obilježavanja Dana škole.</p> <p>Učenik sudjeluje u aktivnostima škole.</p> <p>Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh.</p> <p>Učenik razvija osobne potencijale.</p> <p>Učenik opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge.</p> <p>Učenik se kreativno izražava.</p> <p>Učenik razlikuje vrste komunikacije.</p>	

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Dani kruha – Dani zahvalnosti za plodove zemlje
CILJANA SKUPINA	svi učenici škole
NOSITELJ AKTIVNOSTI	ravnateljica, razrednici i voditelji izvannastavnih aktivnosti
PLANIRANI BROJ UČENIKA	360
VREMENIK	tijekom listopada 2025.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Kroz predavanja, razgovor i radionice potaknuti pozitivan odnos prema kruhu kao izrazu životne i duhovne snage
CILJEVI	Upoznavanje učenika s običajima vezanim za kruh i proizvode od kruha; upoznavanje učenika s ulogom kruha i žitarica u našoj prehrani; razvijanje pozitivnog stava prema zdravoj prehrani; razlikovanje autohtonih proizvoda od raznih vrsta brašna; poučavanje učenika o kruhu kao izvoru životne i duhovne snage
NAČIN REALIZACIJE	Tematski satovi (predavanja/ prezentacije/ razgovori tijekom listopada); Kreativne radionice; Estetsko uređenje prostora i postavljanje izložbe; Blagoslov i kušanje kruha, krušnih proizvoda i plodova jeseni.
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje i bilježenje aktivnosti od strane novinarske skupine. Opisivanje vlastitih dojmova i kritičko ocjenjivanje na satovima razrednog odjela.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Implementacija sadržaja u nastavi i izvan nastave u svakodnevnom životu.
TROŠKOVNIK	50 € za nabavu materijala za uređenje izložbenog prostora
DODATNE ODREDNICE	
<p>Učenik prepoznaje svrhu obilježavanja Dana kruha.</p> <p>Učenik sluša tematski usmjerene tekstove, izdvaja važne podatke i uočava razliku između zdravih i nezdravih prehrambenih navika.</p> <p>Učenik opisuje procese nastanka kruha i krušnih proizvoda.</p> <p>Učenik se kreativno izražava.</p> <p>Učenik razvija osobne potencijale.</p> <p>Učenik razvija radne navike.</p>	

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Marijini obroci
CILJANA SKUPINA	Svi učenici koji pohađaju Katolički vjeronauk
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marina Barić i Kristina Dačnik, vjeroučiteljice
PLANIRANI BROJ UČENIKA	370
VREMENIK	Tijekom korizme
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici svakog razrednog odjeljenja sakupljat će novčani prilog kako bi djeci u Africi omogućili topli obrok.
CILJEVI	Poticati učenike na solidarnost i brigu za siromašne. Poticati i usmjeravati učenike na konkretnu pomoć onima koji nemaju. Poticati učenik na vlastiti angažman, slobodnu volju i vodstvo srcem. Prepoznati i uvidjeti siromaštvo u svijetu. Shvatiti razrednu zajednicu kao onu koja malim koracima može puno.
NAČIN REALIZACIJE	Svaki će razredni odjel imati prilike zajednički skupiti odnos od 22 eura koji je potreban za jednogodišnju zalihu hrane za jedno dijete u Africi.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	zahvalnica o sudjelovanju i popis razreda od strane organizacije Marijinih obroka na stranici škole.
TROŠKOVNIK	/

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Međunarodna EKO škola
CILJANA SKUPINA	svi učenici škole
NOSITELJ AKTIVNOSTI	ravnateljica, razrednici
PLANIRANI BROJ UČENIKA	360
VREMENIK	tijekom školske godine 2025./2026.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Kroz predavanja, razgovor i radionice potaknuti učenike da se aktivno uključe u zaštitu okoliša lokalne sredine i šire. Aktivnosti će započeti u učionici, nastaviti se u školskom okruženju te proširiti na širu zajednicu.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razviti kod učenika svijest o potrebi zaštite prirode - osvijestiti da je ljudski faktor glavni uzrok nesklada koji vlada u različitim ekosustavima - osposobiti učenike za odgovorno ponašanje prema prirodi i zbrinjavanju otpada - osposobiti učenike za racionalno korištenje energije
NAČIN REALIZACIJE	<p>U aktivnosti će biti uključeni svi učenici, učitelji i vanjski suradnici. Tijekom školske godine obilježit ćemo različite značajne datume prema Eko kalendaru postavljanjem dokumentacije o provedenim aktivnostima i radionicama na eko panoje i u učioničke eko kutke. Učenici će sudjelovati u eko akcijama koje organizira Škola, eko udruge i lokalna zajednica.</p> <p>Učenici će redovito voditi dokumentaciju Međunarodne eko škole, kontrolirati rad eko patrola, brinuti o unutaršnjem uređenju škole te izgledu školskog eksterijera.</p>
NAČIN VREDNOVANJA	Sve aktivnosti bit će prezentirane na Danu škole, a one će biti evaluirane kroz zapisane dojmove učenika i pisane osvrte drugih sudionika i posjetitelja.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Implementacija sadržaja u nastavu i svakodnevni život.
TROŠKOVNIK	400 € članarina Međunarodne eko škole
DODATNE ODREDNICE	
<p>Učenik prepoznaje važnost odgovornog ponašanja prema okolišu.</p> <p>Učenik uočava glavne uzroke ugroženosti prirode.</p> <p>Učenik samostalno (ili uz pomoć) oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju ekoloških problema u svome okruženju.</p> <p>Učenik primjenjuje praktična znanja i vještine u skladu s ekološkim zakonitostima.</p> <p>Učenik razumije kako različiti oblici djelovanja i ponašanja utječu na zaštitu životne sredine i održivi razvoj škole i zajednice.</p> <p>Učenik razvija radne navike.</p>	

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Školski list „Bosiljak“
CILJANA SKUPINA	učenici škole (1. – 8. razreda)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Iva Uremović
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15 – 20
VREMENIK	tijekom školske godine 2025./2026.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Pisanje i prikupljanje različitih vrsta tekstova, literarnih i novinarskih, izrada likovnih uradaka, fotografiranje školskih događanja, lektura tekstova, grafičko oblikovanje sadržaja, uređivanje, izrada i objavljivanje školskog lista u digitalnom obliku
CILJEVI	razvijati kreativno pisanje i izražavanje, poticati timski rad, suradnju i odgovornost, unaprijediti komunikacijske i digitalne vještine, promicati vrijednosti škole i uključiti učenike u njezin rad
NAČIN REALIZACIJE	Primjena individualnog i grupnog rada, istraživanje različitih tema, prikupljanje materijala, obrada i priprema za objavu, uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije
NAČIN VREDNOVANJA	sustavno praćenje i bilježenje napretka učenika, analiza izrađenih sadržaja, poticanje samovrednovanja i međuvrednovanja unutar tima (vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje)
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	primjena stečenih znanja i vještina u daljnjem školovanju, osobnom razvoju i javnom predstavljanju, uključivanje učenika u školske projekte
TROŠKOVNIK	troškovi kopiranja, printanja i distribucije materijala (papir, tinta)
DODATNE ODREDNICE	
<p>Učenik samostalno oblikuje svoje ideje. Učenik razvija osobne potencijale. Učenik se kreativno izražava stvarajući literarne i likovne uratke. Učenik unaprjeđuje komunikacijske i digitalne vještine.</p>	

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Što (ne) vidiš
CILJANA SKUPINA	Učitelji predmetne nastave
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Katarina Golomejić, Ivana Toman Maršić, Lana Matičević i Ana Kubin Jodanović
PLANIRANI BROJ UČENIKA	/
VREMENIK	Tijekom školske godine 2025./2026.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Edukacija učitelja za Lions QUEST, prezentacija preventivnih programa roditeljima i učenicima na Danu otvorenih vrata, uređenje kutka za prevenciju, implementacija radionica za učenike.
CILJEVI	<input checked="" type="checkbox"/> Osposobiti učitelje za provedbu Lions QUEST-a <input checked="" type="checkbox"/> Učiniti preventivne aktivnosti vidljivima <input checked="" type="checkbox"/> Povezati učenike, roditelje i školu u zajedničkom preventivnom radu
NAČIN REALIZACIJE	Stručna edukacija, radionice i interaktivni sadržaji, stvaranje preventivnog kutka u školi.
NAČIN VREDNOVANJA	Upitnici za učitelje i roditelje, povratne informacije učenika, analiza provedbe radionica.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prilagodba budućih radionica i aktivnosti, izvješća stručne službe, planiranje novih preventivnih projekata.
TROŠKOVNIK	4850 € (MZOM)



Izvanučionička nastava

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Posjet parku Maksimir
CILJANA SKUPINA	Učenci 1.a, 1.b i 1.c razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Šulentić (1.a), Ivanka Derežić (1.b), Sanja Jurić (1.c)
PLANIRANI BROJ UČENIKA	50
VREMENIK	4./2026.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenci će u šumskom okruženju istraživati i bilježiti promjene koje se događaju tijekom proljeća. Aktivnosti uključuju promatranje izbijanja pupova i cvjetova, prepoznavanje promjena boja lišća te uočavanje povratka ptica i drugih životinja. Ova terenska nastava potiče razvoj promatračkih vještina, znanstveno razmišljanje i povezanost s prirodom te omogućuje učenicima aktivno učenje kroz iskustvo u jedinstvenom ekosustavu parka Maksimir.
CILJEVI	Učiti o promjenama u prirodi koje donose godišnja doba. Prepoznavati i opisivati promjene u prirodi u proljeće. Povezivati nastavu sa stvarnošću te razvijati interes za učenje istraživanjem. Lakše i brže učenje, učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša, jačanje zajedništva i prijateljskih odnosa u odjeljenju i među odjeljenjima.
NAČIN REALIZACIJE	Pod vodstvom učitelja i stručnog edukatora sudjelovati u istraživačkom radu i edukativnim radionicama na otvorenom, gdje će koristiti radne listiće i pribor koji im je osiguran u sklopu programa.
NAČIN VREDNOVANJA	Samorefleksija, procjena vlastite aktivnosti te konstruktivna razmjena mišljenja u skupini. Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Povratna informacija učenicima o postignutim znanjima.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza i radionice, cca 12 €
DODATNE ODREDNICE	
<p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli</p>	

i sjećaje.

odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Izletište Stara Marča – Dani kukuruza
CILJANA SKUPINA	Učenici 1. i 2. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	razrednice (Ana Šulentić – 1.a, Ivanka Derežić – 1.b, Sanja Jurić – 1.c, Antonija Bebek – 2.a, Mirjana Kuliš Turković – 2.b, Ljiljana Begović – 2.c), Ana Kubin Jodanović (PB) i Renata Kovaček (PB)
PLANIRANI BROJ UČENIKA	98
VREMENIK	10.2025.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici odlaze na posjed Stara Marča gdje će, uz stručno vođenje domaćina, sudjelovati u berbi kukuruza te vidjeti različite faze obrade kukuruza (ručna i strojna berba, spremanje i korištenje kukuruza u prehrani ljudi i životinja). Aktivnost se nastavlja radionicama u prirodi (crtanje, bilježenje dojmova) i razgovorom o važnosti poljoprivrednog rada i hrane u svakodnevnom životu.
CILJEVI	Upoznati učenike s poljoprivrednim radovima i vrijednošću rada na zemlji, razvijati poštovanje prema hrani i prirodi, povezati teorijska znanja (priroda, društvo, prehrana) s praktičnim iskustvom, poticati timsku suradnju kroz zajedničke aktivnosti berbe i radionica, razvijati ekološku svijest i zahvalnost prema prirodnim resursima
NAČIN REALIZACIJE	Razgovor o hrani i radu u poljoprivredi, upoznavanje s kukuruzom kao biljkom, dolazak na posjed i obilazak polja kukuruza, sudjelovanje u berbi (uz nadzor i prema mogućnostima učenika), demonstracija načina obrade kukuruza i razgovor s domaćinom, razgovor o doživljenom iskustvu.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Korištenje radova učenika za uređenje učionice ili školskog panoa, uključivanje iskustava u integrirane dane (Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje).
TROŠKOVNIK	Cca 50€
DODATNE ODREDNICE	
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.</p> <p>OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.</p>	

PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.
PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.
OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.
OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.
OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.
OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:
zdr. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.
osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.
osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.
uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.
odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)		Jesen – promjene u prirodi
CILJANA SKUPINA	Učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednice: Antonija Bebek (2.a), Mirjana Kuliš Turković (2.b), Ljiljana Begović (2.c)	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	48 učenika	
VREMENIK	listopad 2025.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će u okolišu škole zorno uočavati promjene u prirodi.	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati sposobnost neposrednog promatranja i učenja u prirodi • prepoznati promjene u prirodi unutar godišnjega doba (biljni i životinjski svijet, vremenske promjene, duljina dana i noći) • usvajati i razvijati vrijednosne stavove i poželjno ponašanje 	
NAČIN REALIZACIJE	šetnja naseljem i upoznavanje okoliša škole	
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • izrada likovnih radova/projekt Stablo kroz godišnja doba – jesensko stablo • popunjavanje kalendara prirode • rješavanje zadataka u radnoj bilježnici opisno praćenje aktivnosti i zalaganja učenika	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Uređenje razrednog prostora, integriranje sadržaja u redovnu nastavu i projekt te poboljšanje školskog ozračja.	
TROŠKOVNIK	/	
DODATNE ODREDNICE		
PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.		

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Plivanje
CILJANA SKUPINA	Učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednice: Antonija Bebek (2.a), Mirjana Kuliš Turković (2.b), Ljiljana Begović (2.c)
PLANIRANI BROJ UČENIKA	48 učenika
VREMENIK	Prema rasporedu plivališta
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici 2. razreda prolaze provjeru poznavanja plivanja. Učenike neplivače treneri osposobljavaju za samostalno plivanje.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • oslobađanje straha od vode • učenje plivanja i pravila ponašanja na vodi razvoj izdržljivosti za vrijeme plivanja
NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionička nastava: obuka plivanja u bazenu
NAČIN VREDNOVANJA	Pojedinačno vrednovanje provodi učitelj plivanja na bazenu.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • implementacija iskustava u nastavi • proširivanje učenikova interesa.
TROŠKOVNIK	Troškove prijevoza snosi osnivač.
DODATNE ODREDNICE	
<p>OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.</p> <p>OŠ TZK C.2.1. Uključen je u praćenje osobnih motoričkih postignuća.</p> <p>OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te brine se o opremi za tjelesno vježbanje.</p> <p>OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnost tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.</p> <p>zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>zdr B.1.2.A Prilagođava se novome okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p> <p>zdr. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p>	

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Promet grada Zagreba
CILJANA SKUPINA	Učenici 2. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednice: Antonija Bebek (2.a), Mirjana Kuliš Turković (2.b), Ljiljana Begović (2.c)
PLANIRANI BROJ UČENIKA	48 učenika
VREMENIK	ožujak 2025.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Prateći sadržaje nastavnog predmeta Priroda i društvo, učenici 2. razreda u neposrednoj će životnoj stvarnosti, učenjem otkrivanjem (vožnjom autobusom, vlakom i dolaskom u zračnu luku), ponoviti obrađene sadržaje o prometu, vrstama prometa i prijevoznim sredstvima.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti • upoznavanje načina odvijanja raznovrsnog gradskog prometa • upoznavanje vrsta prometa u zavičaju
NAČIN REALIZACIJE	Obilazak zračne luke, vožnja vlakom i upoznavanje željezničkog kolodvora, vožnja autobusom i upoznavanje autobusnog kolodvora.
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • pojedinačno i skupno vrednovanje i samovrednovanje • pokazati usvojenost putem usmenih, pisanih, likovnih i praktičnih radova nakon izvanučioničke nastave
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • implementacija iskustava u nastavi • proširivanje učenikova interesa
TROŠKOVNIK	Prema ponudi agencije
DODATNE ODREDNICE	
<p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.</p> <p>OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.</p> <p>OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.</p>	

osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.

pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.

zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.

zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	ZOO vrt
CILJANA SKUPINA	učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Antonija Bebek (2.a), Mirjana Kuliš Turković (2.b) i Ljiljana Begović (2.c)
PLANIRANI BROJ UČENIKA	48
VREMENIK	rujan
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će uz stručno vodstvo obići ZOO vrt te sudjelovati u edukativnoj radionici.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> otkriti, upoznati i istražiti raznoliki svijet životinja, neživu prirodu, njihovu raznolikost, povezanost i promjenjivost oblikovati pozitivan vrijednosni odnos prema živim bićima i prirodi kao cjelini.
NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionička nastava
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> pojedinačno i skupno vrednovanje i samo vrednovanje pokazati usvojenost putem usmenih, pisanih, likovnih i praktičnih radova nakon izvanučioničke nastave
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> implementacija iskustava u nastavi proširivanje učenikova interesa.
TROŠKOVNIK	oko 10 eura
DODATNE ODREDNICE	
<p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.1.1. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>osr A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p>	

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Obilazak Gornjeg grada - Gornjogradske priče
CILJANA SKUPINA	Učenici 3. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Biljana Fluka i Zvezdana Robić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	38
VREMENIK	Travanj 2026.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenike će kroz ulice Griča i njegovu povijest voditi dvoje glumaca koji kroz kazališnu igru i uz kostimske transformacije predstavljaju važnije povijesne i književne likove vezane uz zagrebačku prošlost i gornjogradske znamenitosti.
CILJEVI	Omogućiti učenicima da ovladaju pojmovima sadašnjost, prošlost i budućnost na intuitivnoj i iskustvenoj razini. Približiti učenicima način života ljudi i događaje iz prošlosti zavičaja kroz istraživanje materijalnih i nematerijalnih povijesnih izvora. Upoznati povijesne znamenitosti Zagreba i značajne ličnosti iz prošlosti grada, posjetiti Muzej grada Zagreba. Primijeniti znanje o snalaženju u vremenu. Razvijati pozitivan odnos prema očuvanju hrvatske kulturne baštine.
NAČIN REALIZACIJE	- priprema na nastavi i roditeljskom sastanku - terenska nastava - integrirana i istraživačka nastava - učeničke prezentacije nakon povratka
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje aktivnosti i zalaganja učenika te samostalnosti u radu.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Integriranje sadržaja u redovnu nastavu. Primjena naučenog u svakodnevnom životu.
TROŠKOVNIK	cca 15 eura
DODATNE ODREDNICE	
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</p> <p>PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.</p> <p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p>	

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

odr B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Snalaženje u prostoru – Maksimir (U potrazi za blagom)
CILJANA SKUPINA	Učenici 3. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Biljana Fluka i Zvezdana Robić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	38
VREMENIK	Rujan ili listopad 2025.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Koristeći se znakovima iz prirode i kompasom učenici pronalaze put do skrivenog blaga.
CILJEVI	Odrediti glavne i sporedne strane svijeta pomoću sunca, kompasa i znakova u prirodi te odrediti smjer kretanja. Odrediti stajalište i obzor.
NAČIN REALIZACIJE	- priprema na nastavi - terenska nastava - integrirana i istraživačka nastava u suradnji s Javnom ustanovom - Maksimir
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje aktivnosti i zalaganja učenika te samostalnosti u radu.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Integriranje sadržaja u redovnu nastavu. Primjena naučenog u svakodnevnom životu.
TROŠKOVNIK	cca 20 eura
DODATNE ODREDNICE	
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</p> <p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1.</p> <p>Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:</p> <p>uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p>	

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)		Škola u prirodi: Sljeme
CILJANA SKUPINA	Učenici 3. razreda	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Biljana Fluka i Zvezdana Robić	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	38	
VREMENIK	16. - 20. ožujka 2026.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će odrediti glavne i sporedne strane svijeta u prirodi, stajalište i obzor i snalaziti se pomoću Sunca i nekih znakova na zemlji, uočavati, pratiti, bilježiti, uspoređivati i razlikovati vremenske pojave u proljeće, uočiti međusobnu povezanost podneblja i životne zajednice na području Medvednice, nabrojiti tipične biljke i životinje i uočavati ih u prirodi.	
CILJEVI	Produbiti i proširiti znanja i iskustava o podneblju, prirodnim uvjetima, biljnom i životinjskom svijetu zavičaja proučavanjem u prirodnom okolišu šuma i livada na Medvednici. Razvijati svijesti o očuvanju prirode i okoliša te zdravog načina života u skladu s prirodom. Stjecati kulturu življenja u zdravom okolišu za zdrav okoliš. Boravkom na svježem zraku utjecati na pravilan rast i razvoj djece i razvijanje motoričkih sposobnosti.	
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - priprema na nastavi i roditeljskom sastanku - terenska nastava - integrirana i istraživačka nastava - učeničke prezentacije nakon povratka 	
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje aktivnosti i zalaganja učenika te samostalnosti u radu.	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Integriranje sadržaja u redovnu nastavu. Primjena naučenog u svakodnevnom životu.	
TROŠKOVNIK	cca 50 eura	
DODATNE ODREDNICE		
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</p> <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p>		

PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.

PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjerenje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.

OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.

OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.

OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima.

OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.

OŠ TZK D.3.3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre.

ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:

uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku A.2.3. Izražava svoje ideje na različite načine.

uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.

odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.

odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.

uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.

zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Maksimir - Maksimirski detektivi
CILJANA SKUPINA	učenici 4. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sandra Matasić i Dubravka Pavičić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	35
VREMENIK	travanj, 2026.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	razgovor, istraživanje u grupi
CILJEVI	Otkriti i upoznati živu i neživu prirodu, njezinu raznolikost, povezanost i promjenjivost park šume Maksimir. Oblikovati pozitivan vrijednosni odnos prema živim bićima i prirodi kao cjelini.
NAČIN REALIZACIJE	- učenje kroz igru: upoznavanje i Park šume Maksimir i učenje o životnim zajednicama koje žive u šumi (promatranje, ispitivanje, istraživanje neposredne stvarnosti prema uputama na listićima) - izrada odljeva traga - ispunjavanje nastavnih listića (obrada prikupljenih podataka unutar skupine, razmjena iskustava unutar skupine, razmjena iskustava među svim skupinama) - prezentiranje naučenog
NAČIN VREDNOVANJA	Samovrednovanje rada u skupini putem check lista. Vrednovanje uratka kojeg će skupina napraviti nakon terenske nastave.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentiranje sadržaja za web stranicu škole i za sudjelovanje u školskom listu.
TROŠKOVNIK	cca 15 eura na trošak roditelja
DODATNE ODREDNICE	
<p>ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI</p> <p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p>	

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale

uku A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.

ISHODI AKTIVNOSTI

postavljati pitanja o prirodnim pojavama i prirodnim procesima

razlikovati životinje te pronalaziti, promatrati i opisivati njihova kretanja

objasniti povezanost biljaka i životinja u vodama i na kopnu

opisati svoj odnos prema prirodi i ukazati na potrebu zaštite prirode i predložiti mjere za zaštitu prirode

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Ogulin, Ivanina kuća bajke, Đulin ponor, jezero Sabljaci
CILJANA SKUPINA	učenici 4. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dubravka Pavičić i Sandra Matasić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	34 učenika
VREMENIK	Listopad 2025.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Vožnja autobusom do Ogulina. Boravak u Ivaninoj kući bajke uz provedbu radionice, a potom obilazak grada Ogulina uz najznačajnije znamenitosti uz pratnju vodiča. Odlazak na ručak na jezero Sabljaci sa slobodnim vremenom za igru i odmor.
CILJEVI	Uočiti dominantne karakteristike gorsko planinskog zavičaja i proširiti dosadašnja znanja. Opisati značajke kulturne baštine Ogulina i upoznati grad. Opisati posebnosti bajke kao književne vrste. Istražiti stvaralaštvo i djelovanje književnice Ivane Brlić-Mažuranić. Poticati želju za otkrivanjem i stvaranjem. Potaknuti razvijanje čitalačke kulture. Razvijati kod učenika navike posjeta kulturnim ustanovama. Razvijati pažnju, strpljenje i kulturu ponašanja te razvoj komunikacijskih vještina.
NAČIN REALIZACIJE	Obilazak i istraživanje šireg zavičaja-Gorskog kotara: jezero Sabljaci, Đulin ponor, planina Klek. Obilazak znamenitosti grada Ogulina. Posjet kući bajke Ivane Brlić Mažuranić. Pjevanje naučenih pjesama, brojalica i narodnih napjeva. Izrada likovnih radova na temu likova iz bajki Ivane Brlić Mažuranić.
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje aktivnosti i zalaganja učenika te samostalnosti u radu. Rasprava nakon provedenih aktivnosti.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena stečenog znanja o bajkama Ivane Brlić Mažuranić u redovnoj nastavi, posebno na satovima analize lektirnog djela. Prilagodna budućih aktivnosti i odabir tema te planiranje dodatnih sadržaja koji koreliraju s temom izvanučioničke nastave.
TROŠKOVNIK	50 eura
DODATNE ODREDNICE	
<p>ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.7. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.</p> <p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p>	

PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.188

ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

osr A.1.1.Razvija sliku o sebi

osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem

osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije

osr C.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini

uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Škola u prirodi: Novi Vinodolski
CILJANA SKUPINA	učenici 4. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dubravka Pavičić i Sandra Matasić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	34 učenika
VREMENIK	lipanj 2026.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Vožnja autobusom do Novog Vinodolskog. Boravak u Domu Crvenog križa uz provedbu radionica, predavanja, raznih sportskih, rekreativnih i plesnih aktivnosti te dogovorenih obilazaka najznačajnijih znamenitosti.
CILJEVI	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti primorskog zavičaja, upoznavanje navedenog podneblja i proširivanje dosadašnjeg znanja o reljefu, gospodarstvu i naseljenosti. Lakše i brže učenje, razvijanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša, jačanje zajedništva i prijateljskih odnosa u odjeljenju i među odjeljenjima. Razvijanje ljubavi prema domovini i njenim ljepotama. Razvijanje pažnje, strpljenja i kulture ponašanja te razvoj komunikacijskih vještina.
NAČIN REALIZACIJE	Priprema na nastavi i roditeljskim sastancima, a sama realizacija škole u prirodi provodi se kroz integriranu i istraživačku nastavu kako bi se spoznala prometna povezanost u zavičaju, opisao reljef, klima, voda, tlo i vegetacija te kako utječu na život ljudi primorskoga kraja.
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje aktivnosti i zalaganja učenika te samostalnosti u radu. Rasprava nakon provedenih aktivnosti. Govorno i likovno iskazivanje doživljaja. Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Integriranje sadržaja u redovnu nastavu i godišnji projekt te poboljšanje školskog ozračja. Prilagodba budućih aktivnosti i odabir tema te planiranje dodatnih sadržaja koji koreliraju s temom izvanučioničke nastave. Presentiranje sadržaja za web stranicu škole i za sudjelovanje u školskom listu. Praćenje prihvaćenosti višednevnog izvanučioničkog učenja izvan mjesta boravišta kod učenika i roditelja te osamostaljivanje učenika.
TROŠKOVNIK	ukupno oko 80€ na trošak roditelja
DODATNE ODREDNICE	
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.	

OŠ HJ A.4.7. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika.
OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima
OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.
PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.
PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.
PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.
PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.
PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
OŠ KV B.4.1. Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika.
OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske molitve u svom okružju u književnosti i ostalim umjetnostima.
EJ C.4.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja.
EJ C.4.5. Izražava svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.

ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.
uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.
osr A.1.1. Razvija sliku o sebi
osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem
osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije
osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini
uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Posjet kinu
CILJANA SKUPINA	Učenici 2.a i b i 4.a razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	razrednice prvih razreda: Antonija Bebek (2.a) i Mirjana Kuliš Turković (2.b) razrednica četvrtog razreda: Dubravka Pavičić (4.a)
PLANIRANI BROJ UČENIKA	50
VREMENIK	Prosinao 2025.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Odlazak u kino Cineplexx pogledati animirani film i dječji igrani film koji će biti na kino programu u prosincu. Nakon kina na nastavi Hrvatskog jezika provest će se analiza pogledanog filma.
CILJEVI	Potaknuti razvijanje zanimanja za filmsku umjetnost i usvajanje znanja o filmskoj umjetnosti. Razvijati kod učenika navike posjeta kinu kao dijelu opće kulture, upoznati svijet kina, obogaćivati učenički senzibilitet, prepoznati glavne i sporedne likove, uočiti mjesto radnje, pratiti vremenski slijed događaja te povezivati uzrok i posljedicu. Razvijati pažnju, strpljenje i kulturu ponašanja u prostoru kina. Potaknuti razvoj komunikacijskih vještina i produbiti empatiju i druženje kroz zajednički boravak na izvanučioničkoj nastavi .
NAČIN REALIZACIJE	Dolazak u City Center East - Cineplexx, gledanje filma, analiza i evaluacija filma.
NAČIN VREDNOVANJA	Analiza i kritički osvrt. Pisano. Govorno i likovno iskazivanje doživljaja. Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena stečenog znanja o filmskoj umjetnosti u redovnoj nastavi. Prilagodna budućih aktivnosti i odabir tema, planiranje dodatnih sadržaja koji koreliraju s temom filma.
TROŠKOVNIK	15 eura
DODATNE ODREDNICE	
<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p>	

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.

OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.

OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.

OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.

osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Posjet Gradskom kazalištu Trešnja – predstava Dražen
CILJANA SKUPINA	Učenici 1. – 4. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	razrednice (Ana Šulentić – 1.a, Ivanka Derežić – 1.b, Sanja Jurić – 1.c, Antonija Bebek – 2.a, Mirjana Kuliš Turković – 2.b, Ljiljana Begović – 2.c, Biljana Fluka – 3.a, Zvezdana Robić – 3.b, Dubravka Pavičić – 4.a, Sandra Matasić – 4.b, u suradnji s kazalištem Trešnja
PLANIRANI BROJ UČENIKA	173
VREMENIK	2.2026.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Odlazak u kazalište Trešnja na predstavu „Dražen“, koja govori o životu i sportskoj karijeri Dražena Petrovića. Nakon predstave slijedi analiza doživljenoga i razgovor o porukama koje predstava nosi: ustrajnost, disciplina, ljubav prema sportu, timski rad, borba za ostvarenje cilja i čuvanje uspomene na životne uzore.
CILJEVI	Razvijati kulturne i umjetničke kompetencije kroz kazališnu umjetnost, upoznati lik i djelo Dražena Petrovića kao sportskog i ljudskog uzora, razvijati svijest o važnosti discipline, rada i sportskog duha, povezati kazališni doživljaj s vrijednostima sporta i timskog rada, potaknuti izražavanje vlastitih misli i stavova kroz razgovor i kreativne zadatke.
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak u kazalište, aktivnosti nakon izvedbe u vidu razgovora, likovnih izražaja i pisanih radova.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razvoj nastavnih projekata koji povezuju sport i umjetnost, poticanje vrednovanja kulturnih i sportskih uzora među djecom.
TROŠKOVNIK	13€
DODATNE ODREDNICE	
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</p> <p>OŠ HJ B.1.1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p>	

PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.

TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.

OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.

OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.

OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.

ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Greenville (Samobor)
CILJANA SKUPINA	Učenici 1. – 4. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	razrednice (Ana Šulentić – 1.a, Ivanka Derežić – 1.b, Sanja Jurić – 1.c, Antonija Bebek – 2.a, Mirjana Kuliš Turković – 2.b, Ljiljana Begović – 2.c, Biljana Fluka – 3.a, Zvezdana Robić – 3.b, Dubravka Pavičić – 4.a, Sandra Matasić – 4.b)
PLANIRANI BROJ UČENIKA	173
VREMENIK	5.2026.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici sudjeluju u interaktivnim radionicama koje promoviraju održivi razvoj, zaštitu okoliša i zdravu prehranu kroz praktične aktivnosti u eko edukacijskom vrtu s podignutim gredicama. Osim edukativnih radionica, za njih je osiguran i ručak, kao i slobodno vrijeme za igru i druženje na prostranoj livadi, čime se potiče cjelovit i aktivan boravak u prirodi.
CILJEVI	Povećati znanje i svijest učenika o održivom razvoju, zaštiti okoliša, te zdravoj prehrani kroz interaktivne i praktične radionice, potaknuti razvoj praktičnih vještina uzgoja povrća i biljaka u ekološki uređenom vrtu, promicati aktivan i zdrav način života, te omogućiti osobni rast i razvoj djece kroz neposredan kontakt s prirodom i zajedničko druženje.
NAČIN REALIZACIJE	Organiziranje interaktivnih radionica prilagođenih učenicima od 1. do 4. razreda, tijekom kojih djeca kroz praktične aktivnosti uče o održivom razvoju, uzgoju povrća i zdravoj prehrani. Nastava se odvija na eko edukacijskoj farmi s uredno uređenim vrtom i podignutim gredicama, gdje djeca aktivno sudjeluju u sadnji i njegovanju biljaka.
NAČIN VREDNOVANJA	Opažanje aktivnog sudjelovanja i interesa učenika tijekom radionica te njihove sposobnosti primjene stečenih znanja i vještina u praksi, poput uzgoja i njege biljaka. Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Motiviranje učenika za sudjelovanje u ekološkim i edukativnim projektima.
TROŠKOVNIK	cca 60€
DODATNE ODREDNICE	
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p>	

PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.

PID OŠ B.1.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.

PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.

OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.

OŠ TZK A.1.2. Provodi elementarne igre.

OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.

OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.

PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.

PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.

PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.

OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.

OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.

OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.

PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.

PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru.

PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.

OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.

OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.

OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.

PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

PD OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:

odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr C.1.3. Pridonosi skupini.

uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.

odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.

odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.

odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.2.4. Razvija radne navike.

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

zdravlje A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.

uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.

odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.

odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Arheološki park Andautonija
CILJANA SKUPINA	5.a, 5.b, 5c
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Stella Ilić, Kristina Dačnik, Marina Barić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	61 učenik/ica
VREMENIK	svibanj/lipanj 2026.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Obilazak arheološkog parka u pratnji stručnog vodiča (metode demonstracije i vizualizacije, analize povijesnih izvora, razgovor). Sudjelovanje učenika u radionicama i upoznavanje svakodnevnog života starih Rimljana (hrana, piće, odjeća, igre).
CILJEVI	Upoznavanje povijesti našeg zavičaja. Uočavanje promjene u načinu života ljudi nekada i sad. Razvijanje svijesti učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno – kulturne baštine.
NAČIN REALIZACIJE	Organizacija stručnog vodstva, ulaznice, dogovor o prijevozu učenika, plan aktivnosti, dogovor o zadacima terenske nastave. Terenska nastava.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovati samostalne radove učenika prema kriterijima ocjenjivanja znanja. Usmeno i pisano izražavati dojmove. Foto – zapis i prezentiranje rezultata rada.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati će se koristiti za daljnji rad učenika, otkrivanje interesa i sposobnosti, prezentaciju rada putem plakata, slika, fotografija.
TROŠKOVNIK	Cijenu terenske nastave određuje agencija izabrana prema odredbama Pravilnika, a troškove snose roditelji.
DODATNE ODREDNICE	
<p>ISHODI AKTIVNOSTI:</p> <p>Učenici će u susretu s izvornom stvarnošću na arheološkom lokalitetu ponoviti i proširiti svoje znanje o graditeljstvu i svakodnevnom životu starih Rimljana. Učenici će biti sposobni uočiti uzročno – posljedične veze između sadržaja naučenih u školi i na terenskoj nastavi.</p> <p>GEO OŠ A.5.4 – Učenik razlikuje prirodno-geografske i upravno-teritorijalne jedinice koristeći karte; vrednuje značaj geografskog položaja.</p> <p>GEO OŠ B.C.5.5 – Učenik uspoređuje reljefna obilježja panonskog i dinarskog prostora Hrvatske te ih vrednuje kao životni prostor.</p> <p>OŠ LK C.5.1. Učenik objašnjava i u likovnom ili vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju - Materijali i konstrukcija u arhitekturi.</p> <p>POV OŠ A.5.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku.</p> <p>POV OŠ C.5.1. Učenik obrazlaže važnost širenja izuma i tehnologije u prapovijesti i starome vijeku.</p>	

OŠ EJ C.5.6. Tumači osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja i upotrebljava ih.

OŠ EJ C.5.5. Obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim komunikacijskim situacijama.

OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodjelne strukture u skladu s temom.

OŠ PRI A.5.1. Učenik objašnjava temeljnu građu prirode.

OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića.

TK OŠ C. 5. 1. **Domena Tehnika i kvaliteta života - Učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila i propisa.**

ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajući odnose s drugima.

osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajući odnose s drugima

zdr B.3.1. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.

ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.

odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	
	Krapina: Muzej krapinskih neandertalaca
CILJANA SKUPINA	Učenici 5. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Stella Ilić, Kristina Dačnik i Marina Barić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	61
VREMENIK	Listopad 2025.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Kroz različite radionice učenici se upoznaju s izumrlim životinjskim vrstama koje su na Zemlji živjele prije više stotina milijuna godina, uče o geološkim erama i periodima, proučavaju brojne minerale, te originale i replike fosila. U Parku znanosti učenici će istraživati interaktivne eksponate: pokretati ih, mjeriti i dodirivati te tako otkrivati kako i zašto funkcioniraju, odn. povezivat će praktične i teorijske sadržaje kroz igru i zabavu.
CILJEVI	Učenje otkrivanjem u životnoj stvarnosti. Upoznati učenike s kulturom praljudi. Vizualizacijom povijesnih sadržaja i interdisciplinarnim pristupom opisati život neandertalaca, uočiti i objasniti razlike između starijeg i mlađeg kamenog doba, prezentirati naučeno.
NAČIN REALIZACIJE	Organizacija stručnog vodstva, ulaznice, dogovor o prijevozu učenika, plan aktivnosti, dogovor o zadacima terenske nastave. Terenska nastava.
NAČIN VREDNOVANJA	Učenici prikupljaju radni materijal za istraživanje zadane teme. Analiziraju prikupljeni materijal, odabiru značajne informacije, izrađuju zadatke nakon terenske nastave. Prezentiraju rad u razredu prema dogovorenim zadaćama. Vrednovanje rada učenika.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovati samostalne radove učenika prema kriterijima ocjenjivanja znanja. Usmeno i pisano izražavati dojmove. Foto – zapis i prezentiranje rezultata rada.
TROŠKOVNIK	cijena boravka i izleta na trošak roditelja
DODATNE ODREDNICE	
<p>ISHODI AKTIVNOSTI: Učenici će u susretu s izvornom stvarnošću u muzeju i prapovijesnom lokalitetu Hušnjakovo ponoviti i proširiti svoje znanje o razdoblju prapovijesti, posebice o svakodnevicu i životu prvih ljudi. Učenici će biti sposobni uočiti uzročno – posljedične veze između sadržaja naučenih u školi i na terenskoj nastavi.</p> <p>EJ - A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike (sudjeluje u razgovoru i prepoznaje priliku za preuzimanje riječi). Učenici će proširiti vokabular vezan za temu putovanja. Učenici će moći povezati poznati vokabular s novim vokabularom vezanim za temu putovanja.</p>	

KV – D.7.2. - Učenik objašnjava kako vjera može dati odgovore na mnoga životna pitanja (religiozna pitanja) Učenik objašnjava različita shvaćanja i predodžbe Boga u povijesti (primitivne i antičke religije) i u drugim religijama danas (politeizam i monoteizam). Učenik raščlanjuje definiciju religije (sustav vjerovanja, odnos s Bogom, spasenje kao svrha, obred) i objašnjava njene sastavnice.

HJ – A.5.3., A.5.4. - Primjenjivati osnovna književnoteorijska znanja, žanrovska i jezično-stilska obilježja o književnome tekstu. Slušati tekst. Raditi na tekstu (čitati i pisati bilješke). Stvarati plan teksta. Pisati kompoziciju fabule uz pomoć plana teksta.

POV OŠ A.5. 1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku. POV OŠ C.5.1. Učenik obrazlaže važnost širenja izuma i tehnologije, u prapovijesti i starome vijeku. TK OŠ C. 5. 1. Domena Tehnika i kvaliteta života - Učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila i propisa.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)		Jurandvor, Baška, Krk
CILJANA SKUPINA	Učenici 6. razreda	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Iva Uremović, Branka Perković	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	45	
VREMENIK	svibanj/lipanj 2026.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje i otkrivanje u neposrednoj životnoj stvarnosti te proširivanje i produbljivanje znanja o moru, biološkoj raznolikost i ekološkoj ravnoteži. Upoznavanje s mjestom odakle potječe naša pismenost.	
CILJEVI	Izvan učionice (na terenu) sistematizirati, proširiti i produbiti znanje i iskustvo na osnovu promatranja, doživljavanja i korištenja primarnih izvora znanja - utvrđivanje pojmova i sadržaja: urbanizacija, industrijalizacija, literalizacija, razvoj prometa i turizma, upoznati se s najstarijim spomenikom hrvatske kulture i pismenosti – Bašćanskom pločom, uočiti prirodne ljepote otoka Krka koje treba sačuvati od onečišćenja i devastacije.	
NAČIN REALIZACIJE	Učenje i otkrivanje u neposrednoj životnoj stvarnosti te proširivanje i produbljivanje znanja o moru, biološkoj raznolikost i ekološkoj ravnoteži. Upoznavanje s mjestom odakle potječe naša pismenost.	
NAČIN VREDNOVANJA	Razgovor, pismeni radovi, obrada anketa i izrada plakata o terenskoj nastavi (opisno i brojčano ocjenjivanje, individualno ocjenjivanje voditeljica prema zalaganju, rješavanju radnih listića, usvojenosti i primjeni znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti, samovrednovanje za uloženi trud i suradništvo, vrednovanje rada grupe).	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati će se koristiti za daljnji rad učenika, otkrivanje interesa i sposobnosti, prezentaciju rada putem plakata, slika, fotografija, izrade eko plakata za izložbu.	
TROŠKOVNIK	Cijenu terenske nastave određuje agencija izabrana prema odredbama Pravilnika, ulaznice za muzeje, dnevnice za voditelje.	
DODATNE ODREDNICE		
ISHODI AKTIVNOSTI Razgledavanje uz stručnog vodiča. Samostalni rad, rad u grupi, rješavanje radnih listića, snalaženje u novim situacijama, ponavljanje i uvježbavanje glagoljičkih znakova, fotografiranje biljaka i životinja obalnog pojasa, sakupljanje prirodnog materijala uz obalu otoka. Učenici će u susretu s izvornom stvarnošću u crkvi svete Lucije u Jurandvoru moći opisati sadržaj Bašćanske ploče i njenu		

važnost za razvoj pismenosti u Hrvatskoj te objasniti ulogu Crkve u razvoju kulture i pismenosti na tlu Hrvatske.

ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima

zdr B.3.1. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.

ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.

odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.

odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava.

odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.

odr B.3.1. Prosuduje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.

odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.

ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI

HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest – trojezičnost i tropismenost

POV E.6.1. Učenik objašnjava različite ideje, umjetničke stilove i književna djela u srednjem i ranom novom vijeku

LK B.6.1. Učenik rekonstruira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu – Posjet spomeniku

KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjeg naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas. Učenik prepoznaje i navodi zajedničke korijene kršćanskih crkava. Zalaže se za vrijednost ekumenizma kroz navođenje primjera i ekumensko djelovanje u svojoj sredini.

KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi. Učenik opisuje mjesta okupljanja prvih kršćana i ranokršćanske motive, simbole i znakove. Učenik prepoznaje osnovna obilježja najvažnijih stilova crkvenoga graditeljstva i unutrašnjosti crkve.

KV D.6.3. Učenik prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija. Učenik navodi najpoznatije građevine Katoličke Crkve.

TK B. 6. 2. Učenik objašnjava svojstva graditeljskih materijala

GEO OŠ B.6.6. opisuje i objašnjava prirodno-geografska obilježja priobalnog i otočnog prostora (reljef, klima, biljni svijet, more)

GEO OŠ B.6.5. povezuje prirodne uvjete s načinom života stanovništva (gospodarske djelatnosti – turizam, poljoprivreda, ribarstvo)

GEO OŠ C.A.6.1. prepoznaje, opisuje i vrednuje kulturno-povijesnu baštinu (Bašćanska ploča u Jurandvoru)

GEO OŠ C.A.6.1. razvija pozitivan stav prema očuvanju prirodne i kulturne baštine te aktivno sudjeluje u njezinom vrednovanju

PRI A.6.1. Učenik objašnjava organiziranost prirode uspoređujući cjelinu i sastavne dijelove.

PRI B.6.1. Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište.

PRI B.6.2. Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegovog narušavanja.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Fužine – Vrata (adrenalinski park)
CILJANA SKUPINA	Učenici 6. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Iva Uremović, Branka Perković
PLANIRANI BROJ UČENIKA	45
VREMENIK	listopad 2025.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Obilazak i stručno vodstvo u Fužinama i špilji Vrelo. Nakon obilaska opuštanje i slobodno u zabavnom parku.
CILJEVI	Izvan učionice (na terenu) sistematizirati, proširiti i produbiti znanje i iskustvo na osnovu promatranja, doživljavanja i korištenja primarnih izvora znanja, uočiti prirodne ljepote Gorskog Kotara i špilje Vrelo u Fužinama, uočiti da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.
NAČIN REALIZACIJE	Učenje i otkrivanje u neposrednoj životnoj stvarnosti te proširivanje i produbljivanje znanja o biološkoj raznolikosti i ekološkoj ravnoteži.
NAČIN VREDNOVANJA	Razgovor, pismeni radovi, obrada anketa i izrada plakata o terenskoj nastavi (opisno i brojčano ocjenjivanje, individualno ocjenjivanje voditeljica prema zalaganju, rješavanju radnih listića, usvojenosti i primjeni znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti, samovrednovanje za uloženi trud i suradništvo, vrednovanje rada grupe).
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati će se koristiti za daljnji rad učenika, otkrivanje interesa i sposobnosti, prezentaciju rada putem plakata, slika, fotografija, izrade eko plakata za izložbu.
TROŠKOVNIK	Cijenu terenske nastave određuje agencija izabrana prema odredbama Pravilnika, ulaznice za muzeje, dnevnice za voditelje.
DODATNE ODREDNICE	
<p>ISHODI AKTIVNOSTI Razgledavanje uz stručnog vodiča. Samostalni rad, rad u grupi, rješavanje radnih listića, snalaženje u novim situacijama.</p> <p>ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima zdr B.3.1. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p>	

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.
ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.
odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.
odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava.
odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.
odr B.3.1. Prosuduje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.
odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.

ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI

GEO OŠ B.6.6. opisuje i objašnjava prirodno-geografska obilježja gorskog prostora (reljef, klima, biljni svijet)

GEO OŠ B.6.5. povezuje prirodne uvjete s načinom života stanovništva (gospodarske djelatnosti – turizam, poljoprivreda)

GEO OŠ C.A.6.1. prepoznaje, opisuje i vrednuje kulturno-povijesnu baštinu

GEO OŠ C.A.6.1. razvija pozitivan stav prema očuvanju prirodne i kulturne baštine te aktivno sudjeluje u njezinom vrednovanju

TK B. 6. 2. Učenik objašnjava svojstva graditeljskih materijala

OŠ LK A.6.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija - Teksture površina

PRI A.6.1. Učenik objašnjava organiziranost prirode uspoređujući cjelinu i sastavne dijelove.

PRI B.6.1. Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište.

PRI B.6.2. Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Aleja Glagoljaša, Hum, Motovun
CILJANA SKUPINA	Učenici 7. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Iva Franić, Davor Levak
PLANIRANI BROJ UČENIKA	43
VREMENIK	svibanj/lipanj 2026.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Posjet Aleji glagoljaša - stari put istarskog, hrvatskog i slavenskog glagoljaštva koji svjedoči o središtima hrvatske srednjovjekovne glagoljske književnosti na području Istre. Upućuje nas na slavenske korijene naše pismenosti i njezin kontinuitet od 9. stoljeća pa sve do današnjih dana. Istražujući putove starih glagoljaša naučit ćemo najvažnije informacije o našem prvom pismu koje nas je uvelo u europske kulturne krugove.</p> <p>Razgledavanje najmanjeg grada na svijetu, Huma, i Motovuna, najbolje sačuvane srednjovjekovne istarske utvrde.</p>
CILJEVI	<p>Produblјivanje i proširivanje nastavnih sadržaja stjecanjem novih spoznaja na terenu razvijanje ljubavi prema domovini, svom narodu i jeziku, razvijanje vještine promatranja i zapažanja bitnog, razvijanje osjećaja za očuvanje prirodne i kulturne baštine, razvijanje nacionalnog identiteta, percipirajući predmete iz prošlosti, učenici vizualiziraju povijest čovjeka i njegovog rada. Izvan učionice (na terenu) sistematizirati, proširiti i produbiti znanje i iskustvo na osnovu promatranja, doživljavanja i korištenja primarnih izvora znanja.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Oblik: izvanučionična nastava</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sudionici: učenici i učitelji, razrednici - Načini učenja (što rade učenici): učenici će razgledavanjem i slušanjem na terenu aktivno sudjelovati u radu radionica, nakon ostvarene terenske nastave izradit će projekte u kojem će ostvariti opisane ishode - Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju učenike za ostvarenje zadanih ciljeva davanjem različitih zadataka na temu
NAČIN VREDNOVANJA	<p>Razgovor, pismeni radovi, obrada anketa i izrada plakata o terenskoj nastavi (opisno i brojčano ocjenjivanje, individualno ocjenjivanje voditeljica prema zalaganju, rješavanju radnih listića, usvojenosti i primjeni znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti, samovrednovanje za uloženi trud i suradništvo, vrednovanje rada grupe).</p>

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati će se koristiti za daljnji rad učenika, otkrivanje interesa i sposobnosti, prezentaciju rada putem plakata, slika, fotografija, izrade eko plakata za izložbu.
TROŠKOVNIK	Cijenu terenske nastave određuje agencija izabrana prema odredbama Pravilnika, ulaznice za muzeje, dnevnice za voditelje.
DODATNE ODREDNICE	
<p>ISHODI AKTIVNOSTI Razgledavanje uz stručnog vodiča. Samostalni rad, rad u grupi, rješavanje radnih listića, snalaženje u novim situacijama, ponavljanje i uvježbavanje glagoljičkih znakova, fotografiranje biljaka i životinja obalnog pojasa, sakupljanje prirodnog materijala uz obalu otoka. Učenici će u susretu s izvornom stvarnošću moći opisati početak hrvatske srednjovjekovne glagoljske književnosti i njezinu važnost za razvoj pismenosti u Hrvatskoj te objasniti važnost istarskih gradova, Huma i Motovuna.</p> <p>ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima zdr B.3.1. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.</p> <p>ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest – trojezičnost i tropismenost POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. st. LK B.6.1. Učenik rekonstruira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu – Posjet spomeniku TK OŠ A. 7. 1. Dizajniranje i dokumentiranje -Učenik skicira i crta u mjerilu pravokutne i prostorne projekcije predmeta. OŠ KV A.7.1. Učenik izražava stav kako je svaki čovjek jedinstveno i neponovljivo biće kroz konkretne geste poštovanje i uvažavanja drugih u svojoj sredini. Učenik istražuje pozitivne utjecaje vjere u izgradnji vlastite osobnosti. OŠ KV D.7.2. Učenik vrednuje doprinos Crkve razvoju školstva, kulture i znanosti. Učenik kroz arhitekturu i unutrašnje uređenje kršćanskih crkava prepoznaje sličnosti i razlike između kršćanskih crkava. PRI BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete. BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta.</p>	

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Outward Bound Croatia, Veliki Žitnik
CILJANA SKUPINA	učenici 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	razrednice 8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	51 učenik
VREMENIK	listopad 2025.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	„Mali istraživači“ je jednodnevna edukativna terenska nastava namijenjena učenicima od prvog do osmog razreda.
CILJEVI	<p>Ciljevi terenske nastave ostvaruju se primjenom jedinstvene Outward Bound metode koju čine 3 ključne komponente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doživljajna pedagogija – učenici na temelju svojih postupaka i ponašanja kroz aktivnosti na programu promišljaju i donose zaključke kako bi naučeno mogli primijeniti u daljnjem životu • Priroda kao učionica koja pred učenike postavlja izazove koji zahtijevaju djelovanje u neposrednoj stvarnosti • Stručno osoblje – instruktori koji svojim vještinama i znanjem usmjeravaju učenike kroz proces učenja <p>Tijekom programa svi distraktori (mobiteli, tableti, knjige, itd.) se ostavljaju na sigurnom mjestu kako bi se minimalizirao utjecaj vanjskih čimbenika na procese učenja u grupi te boravak u prirodi učinio pravim iskustvom.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Mali istraživači“ je 1-dnevna edukativna terenska nastava namijenjena učenicima osnovnoškolskog uzrasta. Program izleta pažljivo je oblikovan s ciljem da se učenicima pruži prilika da uče na jedinstven, učinkovit i zabavan način u prirodnom okruženju.</p> <p>PRIMJER PLANA PROGRAMA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dolazak na lokaciju • Podjela u grupe • Uvod i upoznavanje • Planinarenje i orijentacija pomoću kompasa i mape • Outward Bound aktivnosti (rješavanje problema, timski zadaci) • Pauza i ručak • Analiza naučenog, završetak, povratak kući <p>AKTIVNOSTI NA PROGRAMU: Terenska nastava obuhvaća vježbe komunikacije, poligonske i timske aktivnosti, vježbe orijentacije. Sve aktivnosti na programu i njihov intenzitet prilagođavaju se uzrastu i sposobnostima učenika.</p>

NAČIN VREDNOVANJA	Razgovor s učenicima tijekom rada i po završetku programa. Evaluacija postignuća kroz praćenje razvoja samopouzdanja, ustrajnosti, prilagodljivosti, odgovornosti prema sebi, drugima i prirodi, razvoj inicijative, samostalnosti.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati vrednovanja koristit će se za planiranje budućih terenskih nastava sličnog karaktera.
TROŠKOVNIK	Troškovi programa i prijevoza prema ponudi.
DODATNE ODREDNICE	
Ishodi prema predmetima:	
<p>ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI</p> <p>A.8.2. Učenik govori u skladu s komunikacijskom situacijom i planira strukturiran govor.</p> <p>C.8.1. Učenik piše različite vrste tekstova primjerenih svrsi, funkciji i komunikacijskoj situaciji.</p> <p>C.8.2. Učenik izražava vlastite doživljaje, misli, stavove i vrijednosne sudove u pisanome obliku.</p> <p>C.8.3. Učenik oblikuje tekst s obzirom na jezične i stilske mogućnosti.</p> <p>A.8.2. Učenik govori u skladu s komunikacijskom situacijom i planira strukturiran govor.</p> <p>EJ C.8.3. Učenici će ovladavati osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja i procjenjivati njihovu učinkovitost.</p> <p>EJ B.8.2. Učenici će odabrati komunikacijske obrasce prikladne zadanom kontekstu te započeti interakciju s drugima radi zadovoljenja vlastitih međukulturnih komunikacijskih potreba.</p> <p>OŠ KV A.8.1. Učenik analizira vlastita iskustva zajedništva koja izgrađuju, daju sigurnost i pružaju osjećaj radosti i dobra.</p> <p>OŠ LK A.8.1. Učenik oblikuje ideje kao poruke kojima komunicira s okolinom služeći se likovnim i vizualnim jezikom.</p> <p>OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.</p> <p>OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu.</p> <p>OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.</p> <p>ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p> <p>uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajući odnose s drugima</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>	

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Vukovar
CILJANA SKUPINA	učenici 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	razrednice 8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	51 učenik
VREMENIK	29.1.-30.1.2026.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Upoznavanje učenika osmih razreda s vrijednostima Domovinskog rata i bitke za Vukovar
CILJEVI	Spoznati značaj Vukovara za stvaranje samostalne RH. Motivirati učenike za obilježavanje sjećanja na tragična događanja u Vukovaru za vrijeme Domovinskog rata. Sudjelovati u edukativnom projektu Posjet učenika osmih razreda Vukovaru kroz koji se uči o vrijednostima Domovinskog rata, potiče na toleranciju, nenasilje te demokratski dijalog. Istražiti povijesne i kulturne znamenitosti Vukovara (Muzej vučedolske kulture, Gradski muzej Vukovar, crkva sv. Filipa i Jakova, Vodotoranj i dr.
NAČIN REALIZACIJE	Upoznavanje učenika i roditelja s planom terenske nastave. Terenska nastava. Učenici dobivaju zadatke koje će ostvariti praćenjem stručnog vodstva, razgledavanjem, sudjelovanjem na predavanjima te bilježenjem.
NAČIN VREDNOVANJA	Prema ostvarenim postignućima kroz sudjelovanje u Kvizu znanja, izradu plakata i prezentacija na temu Domovinskog rata i Bitke za Vukovar.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati vrednovanja koristit će se za planiranje budućih terenskih nastava sličnog karaktera.
TROŠKOVNIK	Troškove snosi organizator Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar kroz projekt Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih.

DODATNE ODREDNICE

Ishodi prema predmetima:

POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću.

POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.

OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.

EJ C.8.5. Učenici će razvijati i koristiti se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretirati informacije, vrednovati svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješavati problemske situacije i donositi odluke.

EJ A.8.6. Učenici će napisati kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.

OŠ NJ B.5.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira.
OŠ NJ B.5.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje.
OŠ NJ C.5.1. Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom.
OŠ NJ C.5.2. Učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora.
OŠ KV D.8.2. Učenik objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.
OŠ LK C.8.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela
OŠ LK A.8.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.

ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.

osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajući odnose s drugima

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Posjet kinu i kazalištu
CILJANA SKUPINA	učenici od 5. do 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	prof. hrvatskog jezika: Iva Franić, Iva Uremović, Ivona Marić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	180
VREMENIK	tijekom školske godine
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Odlazak u kino i kazalište na filmove i predstave ovisno o kazališnom i kino programu. Na nastavi Hrvatskog jezika provest će se analiza odgledanog filma ili kazališne predstave.
CILJEVI	Potaknuti razvijanje zanimanja za filmsku i kazališnu umjetnost te usvajanje znanja o filmskoj i kazališnoj umjetnosti. Razvijati kod učenika navike posjeta kinu i kazalištu kao dijelu opće kulture, upoznati svijet kina i kazališta, obogaćivati učenički senzibilitet, prepoznati glavne i sporedne likove, uočiti mjesto radnje, pratiti vremenski slijed događaja te povezivati uzrok i posljedicu, uočiti filmska i kazališna izražajna sredstva. Razvijati pažnju, strpljenje i kulturu ponašanja u prostoru kina i kazališta. Potaknuti razvoj komunikacijskih vještina i produbiti empatiju i druženje kroz zajednički boravak na izvanučioničkoj nastavi .
NAČIN REALIZACIJE	Dolazak u kino/kazalište, gledanje filma/predstave, analiza i evaluacija filma/predstave.
NAČIN VREDNOVANJA	Analiza i kritički osvrt, iskazivanje doživljaja. Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena stečenog znanja o filmskoj i kazališnoj umjetnosti u redovnoj nastavi.
TROŠKOVNIK	15-20 eura
DODATNE ODREDNICE	
<p>OŠ HJ C.8.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova radi komercijalizacije</p> <p>OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.</p> <p>uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>	

uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Posjeti muzejima i galerijama za učenike viših razreda
CILJANA SKUPINA	Učenici od 5.-8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učenici, predmetni učitelji likovne kulture i povijesti
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Ovisno o interesu učenika
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Posjet stalnim postavima i privremenim izložbama u muzejima i galerijama uz stručno vodstvo
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> potaknuti i razvijati interes za povijest i likovnu umjetnost - utvrditi, ponoviti i proširiti znanje učenika usvojeno u nastavi Povijesti i Likovne kulture - upoznavati muzeje kao institucije i mjesta bogata povijesnim izvorima, njihove svrhe i funkcije - razviti kulturu posjeta muzejima i galerijama - razvijati kreativnost i samostalnost kod učenika - poticati radoznalost učenika za povijesne i likovno-umjetničke sadržaje te istraživačku aktivnost - razvijati sposobnost uočavanja, analiziranja i zaključivanja - razvijati svijest o muzejima kao institucijama koje čuvaju našu povijest - razvijanje navike odlaženja u muzeje i galerije - uočiti i poštovati različitosti i vrijednosti hrvatske i drugih kultura - razvijati pozitivan stav prema kulturnoj baštini i zavičajnoj povijesti - isticati važnost čuvanja kulturne baštine - poticati likovno stvaralaštvo - njegovati kulturno ponašanje
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom godine organizira se posjet muzeju i/ili galeriji prema ponuđenim programima i interesu učenika. Učenici se opredjeljuju prema osobnim interesima i mogućnostima. Izbor nakon objave programa obavljaju profesori ili stručna vijeća.
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje aktivnosti, zalaganja učenika te samostalnosti u radu

<p>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<p>- poticaj za redovite odlaske u muzeje i galerije - poboljšanje kvalitete odgojno – obrazovnoga rada - uporaba materijala nastalih nakon posjeta muzeju i/ili galeriji za određene svrhe / prigode u školi (nastava, izložbe, priredbe...)</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Troškovi posjeta muzeju/galeriji (cijenu određuje muzej/galerija + troškovi prijevoza). Izvor financiranja: učenik</p>
<p style="text-align: center;">DODATNE ODREDNICE</p>	
<p>POV E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća POV E.8.1. Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20. stoljeću</p> <p>LK B.6.1. Učenik rekonstruira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu</p> <p>LK C.8.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela</p> <p>LK A.8.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet</p>	

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Posjet profesionalnom studiju za snimanje zvučnih zapisa
CILJANA SKUPINA	Učenici 6. i 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Petković, Branka Perković, Lana Matičević
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2025./26.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Obilazak i stručno vodstvo u studiju za snimanje zvučnih zapisa. Probno snimanje zvučnih zapisa.
CILJEVI	Izvan učionice (na terenu) sistematizirati, proširiti i produbiti znanje i iskustvo na osnovu promatranja, doživljavanja i korištenja primarnih izvora znanja. Produbiti vlastito iskustvo snimanjem zvučnih zapisa.
NAČIN REALIZACIJE	Učenje i otkrivanje u neposrednoj životnoj stvarnosti te proširivanje i produblјivanje znanja o suživotu s osobama oštećenog vida i sluha.
NAČIN VREDNOVANJA	Razgovor, pismeni radovi, samovrednovanje za uloženi trud i suradništvo, vrednovanje rada grupe.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati će se koristiti za daljnji rad učenika, otkrivanje interesa i sposobnosti, prezentaciju rada putem plakata i video prezentacija.
TROŠKOVNIK	Cijenu terenske nastave određujemo na temelju dogovorene cijene javnog prijevoza.
DODATNE ODREDNICE	
<p>ISHODI AKTIVNOSTI Razgledavanje uz stručnog vodiča. Samostalni rad, rad u grupi, snalaženje u novim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima i objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima.</p> <p>OŠ HJ C.8.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova radi komercijalizacije.</p> <p>OŠ HJ C.8.2. Učenik prosuđuje popularnokulturne tekstove s obzirom na književni kontekst i kontekst ostalih umjetnosti.</p> <p>OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p> <p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Održivi razvoj, Zdravlje</p>	

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Posjet kulturnim ustanovama i događanjima (Kuća Šenoa, Interliber)
CILJANA SKUPINA	učenici 6. i 8. razreda koji pohađaju dodatnu nastavu Hrvatskog jezika
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Iva Uremović
PLANIRANI BROJ UČENIKA	do 10 učenika
VREMENIK	Tijekom školske godine
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Posjet kulturnim ustanovama. Izrada plakata/prezentacije. Uređenje školskog panoa.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • motivirati učenike na kulturno uzdizanje, potrebu za posjećivanjem kulturnim ustanovama • potaknuti čitalačke kompetencije • promovirati kulturu i umjetnost kao važan dio odrastanja, izgradnje i obrazovanja, razvijati pažnju, strpljenje i kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama • potaknuti razvoj komunikacijskih vještina i produbiti empatiju i druženje kroz zajednički boravak na izvanučioničkoj nastavi
NAČIN REALIZACIJE	Posjet ustanovama
NAČIN VREDNOVANJA	Analiza i kritički osvrt, iskazivanje doživljaja. Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Mogućnost primjene tijekom daljnjeg školovanja i života.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza/ulaznica.
DODATNE ODREDNICE	
<p>OŠ HJ C.8.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova radi komercijalizacije</p> <p>OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkom i virtualnom okruženju</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.</p> <p>uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja</p>	

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	
Posjet Grazu i tvornici čokolade Zotter	
CILJANA SKUPINA	Učenici 7. i 8. razreda koji pohađaju izbornu nastavu Njemačkog jezika
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lana Matičević
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Oko 70 učenika
VREMENIK	Svibanj 2026.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Jednodnevna terenska nastava u Grazu, obilazak grada te posjeta tvornici čokolade „Zotter“.
CILJEVI	Proširiti poznavanje austrijske kulture, omogućiti učenicima uvid u običaje u Austriji. Posjet tvornice čokolade „Zotter“ pružit će učenicima uvid u proizvodnju čokolade te osvijestiti bitne pojmove na njemačkom jeziku. Proširiti poznavanje povijesti, umjetnosti i znanosti te praktična primjena stečenih znanja.
NAČIN REALIZACIJE	Istraživanje, rad na terenu i posjet lokalitetima uz stručno vodstvo
NAČIN VREDNOVANJA	Usmeno i pisano izražavanje dojmova, evaluacija programa, samoevaluacija
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje terenske nastave provodit će se kroz primjenu stečenih iskustava u nastavnim predmetima, primjenu komunikacijskih vještina, a rezultati vrednovanja bit će korišteni za slične aktivnosti u budućnosti.
TROŠKOVNIK	Prema ponudi putničkih agencija za organizaciju školskih izleta
DODATNE ODREDNICE	
<p>ISHODI PREMA PREDMETIMA:</p> <p>OŠ NJ A.5.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ NJ A.5.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ NJ A.5.3. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ NJ A.5.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ NJ B.5.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.</p> <p>OŠ NJ B.5.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira.</p> <p>OŠ NJ B.5.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje.</p> <p>OŠ NJ C.5.1. Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom.</p> <p>OŠ NJ C.5.2. Učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora.</p> <p>OŠ EJ A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike (sudjeluje u razgovoru i prepoznaje priliku za preuzimanje riječi).</p> <p>OŠ EJ B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>OŠ. HJ. A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ. HJ. A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p>	

BIO OŠ B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost.

BIO OŠ B.8.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite

ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.



Školski preventivni program

(Školska preventivna strategija)

Školska godina 2025./2026.

Voditeljica ŠPP: Katarina Golomejić, socijalna pedagoginja

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Procjena stanja i potreba temeljena je na zapažanjima učitelja i stručnih suradnika kroz prethodnu godinu, sociometrijske analize, anketnih listića, analize odgojno – obrazovne situacije u svim razrednim odjelima.

Naglasak školske preventivne strategije u je na razvijanju socijalno - emocionalnih vještina. Daljnjom analizom navedenih izvora uvidjeli smo da je aktivnosti potrebno usmjeriti na prevenciju školskog neuspjeha, razvijanje socijalnih vještina, promociju mentalnog zdravlja te prevenciju ponašanja vezana uz ovisnički stil života.

CILJEVI PROGRAMA:

- Razvijanje vještina, znanja i kompetencija koje doprinose učenicima da se uspješno nose s izazovima na koje nailaze u obrazovnom području.
- Razviti pozitivan stav i aktivan pristup učenju.
- Razvoj tolerancije, pri čemu je važno pomoći svim učenicima razviti pozitivnu sliku o sebi, ali i usvojiti uvažavanje različitosti među ljudima kao temeljnu vrednotu.
- Razvoj socijalno-emocionalnih vještina učenika.
- Odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici.
- Donošenje odluka te planiranje obrazovanja.
- Usvajanje strategija rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom.
- Doprinijeti prevenciji ovisnosti među učenicima te prevenciji rizičnih ponašanja vezanih uz ovisnički stil života.
- Unaprijediti grupnu koheziju razreda.
- Prevenirati razvoj problema mentalnog i tjelesnog zdravlja.
- Unaprijediti suradnju učitelja i roditelja.
- Osnaživanje učitelja pri radu s učenicima s teškoćama

RAD S UČENICIMA

PROGRAM						
<i>Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi</i>	<i>Program: a) Evaluiran b) Ima stručno mišljenje/preporuku* * c) Ništa od navedenoga</i>	<i>Razina intervencije a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana</i>	<i>Razred</i>	<i>Broj učenika</i>	<i>Planirani broj susreta</i>	<i>Voditelj, suradnici</i>
<p>1. RESCUR: Na valovima</p> <p>Europski kurikulum za razvoj otpornosti.</p> <p><u>Teme/ciljevi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Razvoj komunikacijskih vještina • Uspostavljanje i održavanje zdravih odnosa • Razvoj pozitivnog mišljenja • Razvoj samoodređenja • Izgradnja osobne snage • Pretvaranje izazova u prilike 	Evaluiran	Univerzalna	1.a 1.b 1.c 2.a 2.b 2.c 3.b 4.a 4.b	22 14 13 14 15 19 17 22 12	12x9	Razrednice
<p>2. Emica</p> <p>Socijalnopedagoški program, razvoj emocionalnih vještina</p> <p>Cilj: prepoznavanje ugodnih i neugodnih emocija, razvoj empatije</p> <p><u>Aktivnosti:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Osnovne emocije 2. Ugodne emocije 3. Neugodne emocije 4. Kako se nositi sa zahtjevnim situacijama 5. Prepoznavanje emocija drugih 	Ima stručno mišljenje AZOO	Univerzalna	3.a 3.b	21 17	5x2	Socijalna pedagoginja
<p>3. La(R)A</p> <p>Socijalnopedagoški program, razvoj socijalnih vještina</p> <p>Cilj: učenje i razvijanje socijalnih vještina, osvještavanje važnosti socijalnih vještina</p> <p><u>Aktivnosti:</u></p>	Ima stručno mišljenje AZOO	Univerzalna	4.a 4.b	22 12	6x4	Socijalna pedagoginja

<p>1. Aktivno slušanje</p> <p>2. Prepoznavanje i iskazivanje osjećaja</p> <p>3. Kontrola ljutnje</p> <p>4. Rješavanje problema</p> <p>5. Empatija</p> <p>6. Suradnja</p>						
<p>4. Efikasno učim, manje se mučim</p> <p>Cilj: Razvijanje vještina, znanja i kompetencija koje doprinose učenicima da se uspješno nose s izazovima na koje nailaze u procesu učenja. Razvijanje vještina organizacije</p>	Ništa od navedenog	Univerzalna	4.a 4.b	22 12	4x2	Centar za zdravlje mladih
<p>5. Opasnosti kretanja i igranja uz željezničku prugu</p> <p>Prevenција stradavanja djece i mladih</p> <p>Teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promet i podjela prometa • Željeznički promet • Prijelaz preko željezničke pruge • Gdje se i kako ne prelazi željeznička pruga • Put do škole uz prugu • Savjeti za kretanje i ponašanje uz prugu • Što se nikad ne smije raditi uz prugu. 	Ništa od navedenog	Univerzalna	5.r 6.r	20 15	4	Katarina Tršinski

<p>6. Sunčana strana ulice Trening socijalnih vještina Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Povećati vršnjački angažman učenika u području informiranja mladih o međuvršnjačkoj solidarnosti • Pospješiti otpornost i društvenu uključenost učenika • Pridonijeti prevenciji problema u ponašanju djece i mladih 	<p>Evaluiran¹</p>	<p>Univerzalna</p>	<p>5.a 5.b</p>	<p>21 20</p>	<p>5x2</p>	<p>Ambidekster klub</p>
<p>7. Kreativne inicijative za školu otvorenu zajednici Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • povećanje socijalno-emocionalnih vještina i kompetencija za aktivan doprinos školi i lokalnoj zajednici, • povećanje osjećaja sigurnosti i privrženosti školi, • povećanje kreativnosti, inventivnosti i aktiviranja učenika, roditelja, učitelja i nastavnika za doprinos školi i društvenoj zajednici, • povećanje znanja o načinima očuvanja prirode i održivom razvoju ususret klimatskih promjena 	<p>Evaluiran^{Pogreška!} Knjižna oznaka nije definirana.</p>	<p>Univerzalna</p>	<p>5.c</p>	<p>20</p>	<p>4</p>	<p>Ambidekster klub</p>
<p>8. Alati za moderno doba Osnaživanje učenika za razvoj njihovog odgovornog ponašanja značajnog u prevenciji ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju i ostvarivanja pozitivnih razvojnih ishoda</p>	<p>Evaluiran</p>	<p>Univerzalna</p>	<p>6.a 6.b</p>	<p>24 21</p>	<p>12x2</p>	<p>Socijalna pedagoginja, pedagoginja</p>
<p>9. Umreženi za zdravlje i otpornost Cilj: Prevenirati razvoj problema mentalnog i tjelesnog zdravlja kod djece i mladih, posebice ranjivih skupina</p>	<p>Evaluiran^{Pogreška!} Knjižna oznaka nije definirana.</p>	<p>Univerzalna</p>	<p>7.a 7.b</p>	<p>23 20</p>	<p>6x2</p>	

<p>10. Moj zdravi stil Cilj: doprinijeti prevenciji ovisnosti među djecom i mladima te prevenciji rizičnih ponašanja djece i mladih vezanih uz ovisnički životni stil</p>	<p>Evaluiran¹</p>	<p>Univerzalna</p>	<p>8.a 8.b</p>	<p>26 25</p>	<p>6x2</p>	<p>Ambidekster klub</p>
<p>11. Profesionalna orijentacija Cilj: profesionalno usmjeravanje učenika, osnažiti učenike za planiranje budućnosti i donošenje odluka Aktivnosti: 1. Osobni cilj 2. Sve o meni 3. Svijet rada</p>	<p>Ništa od navedenog</p>	<p>Univerzalna</p>	<p>8.a 8.b</p>	<p>26 25</p>	<p>3x2</p>	<p>Razrednici, pedagoginja</p>
<p>12. SNEP 2 – JUNIOR Cilj: prevencija seksualnog nasilja nad i među djecom. U svakom razredu planirane su po dvije radionice. <u>5.razredi:</u> Seksualno nasilje i predrasude o seksualnom nasilju <u>6.razredi:</u> Konvencija o pravima djeteta i seksualno nasilje u obitelji <u>7.razredi:</u> Elektroničko seksualno nasilje <u>8.razredi:</u> Seksualno nasilje u mladenačkim vezama</p>	<p>Evaluiran</p>	<p>Univerzalna</p>	<p>5.- 8.r</p>	<p>200</p>	<p>2x8</p>	<p>Socijalna pedagoginja</p>

U svim razrednim odjelima provode se radionice i predavanja u kojima se ostvaruju međupredmetne teme Učiti kako učiti, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj - koji su i dio preventivnog programa (popis navedenih aktivnosti nalazi se u Obrascima za razrednike – planiranje preventivnih aktivnosti u razredu).

¹ Program je evaluiran od strane vanjskih evaluatora: Sabina Mandić doc.dr.sc., Janko Babić, dr.sc, psych, Zrinka Gugić, bacc.act.soc.

RAD S RODITELJIMA

<i>Oblik rada aktivnosti</i>	<i>Razina intervencije</i>	<i>Sudionici</i>	<i>Tema/Naziv radionice/ predavanja</i>	<i>Planirani broj susreta</i>	<i>Voditelj/suradnici</i>
a) Individualno savjetovanje	a) Univerzalna				
b) Grupno savjetovanje	b) Selektivna				
c) Roditeljski sastanak	c) Indicirana				
d) Vijeće roditelja					
1. Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji 1. razreda	Kako razvijati koncentraciju kod djece	1	Razrednice
2. Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji 2.a i 2.b razreda	Roditeljstvo i suradnja	1	Razrednice
3. Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji 2.c razreda	Ekranizam	1	Razrednica
3. Grupno savjetovanje	Univerzalna	Roditelji 2.razreda	Moj tata i ja	4	Ambidekster klub
4. Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji 3.razreda	Samopouzdanost djeteta	1	Razrednice
5. Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji 4.razreda	Moj napredak u učenju: Kako postati bolji učenik	1	Razrednice
6. Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji 4.razreda	RESCUR: Na valovima	1	Razrednice
7. Grupno savjetovanje	Univerzalna	Roditelji 5.a, 5.b i 5.c razreda	Izazovi odrastanja mladih danas - kako prepoznati teškoće i pružiti podršku?	1	Centar za zdravlje mladih
8. Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji 5.a i 5.b razreda	Moje dijete u virtualnom svijetu	1	Razrednice
9. Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji 5.c razreda	Što može dovesti do neuspjeha	1	Razrednica
10. Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji 6.razreda	Alati za moderno doba	1	Socijalna pedagoginja

11. Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji 7.razreda	Izazovi adolescencije	1	Razrednici
12. Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji 8.razreda	Moje dijete odrasta-što učiniti?	1	Razrednici
13. Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji 8.razreda	Profesionalna orijentacija	1	Pedagoginja
14. Grupno savjetovanje	Univerzalna	Roditelji 5.razreda	Seksualno nasilje nad i među djecom	1	Video predavanje- Ženska soba
15. Individualno savjetovanje	Selektivna	Roditelji pojedinih učenika	/	Prema potrebi, tijekom cijele godine	Razrednici, stručne suradnice, ravnateljica

RAD S UČITELJIMA

<i>Oblik rada aktivnosti</i>	<i>Razina intervencije</i>	<i>Sudionici</i>	<i>Tema/Naziv radionice/ predavanja</i>	<i>Planirani broj susreta</i>	<i>Voditelj/ suradnici</i>
a) Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima b) Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju c) Razredna vijeća d) Učiteljska vijeća	a) Univerzalna b) Selektivna a) Indicirana				
1. Učiteljsko vijeće	Univerzalna	Članovi Učiteljskog vijeća	Školski preventivni program	1	Socijalna pedagoginja
2. Učiteljsko vijeće	Univerzalna	Članovi Učiteljskog vijeća	Smjernice za rad s učenicima s teškoćama	1	Pedagoginja
3. Učiteljsko vijeće	Univerzalna	Članovi Učiteljskog vijeća	Daroviti u sustavu	1	Đurđa Trupinić, vanjski predavač
4. Učiteljsko vijeće	Univerzalna	Članovi Učiteljskog vijeća	Mentalno zdravlje učitelja	1	Ambideskster klub (vanjski suradnici)
5. Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju	Univerzalna	Članovi učiteljskog vijeća	Vršnjačko nasilje-kako prepoznati i pružiti podršku	1	Centar za zdravlje mladih (vanjski suradnici)
6. Učiteljsko vijeće	Univerzalna	Članovi Učiteljskog vijeća	Realizacija preventivnih programa i stanje sigurnosti u školi	2	Ravnateljica, Socijalna pedagoginja
7. Učiteljsko vijeće	Univerzalna	Članovi Učiteljskog vijeća	Sigurnost djece i učenika u prometu	1	Katarina Tršinski
8. Učiteljsko vijeće	Univerzalna	Članovi Učiteljskog vijeća	Novi izazovi u odgoju i obrazovanju djece	1	Učiteljice razredne nastave
9. Razredna vijeća	Univerzalna	Članovi razrednih vijeća predmetne nastave	Preventivni program Lions QUEST	2	Vanjske suradnice
10. Individualno savjetovanje o postupanju s učenicima	Selektivna	Članovi Učiteljskog vijeća		Prema potrebi	Stručne suradnice



Ambidekster klub, Zagreb

PRIPREMA ZA ŠKOLSKI KURIKULUM

Školska godina 2025./20246.

naziv aktivnosti, programa / projekta	„Kreativne inicijative za školu otvorenu zajednici“
nositelji aktivnosti, programa/ projekta	Ambidekster klub Voditeljica projekta: Martina Šimunić, mag.act.soc
ciljevi aktivnosti, programa / projekta	<p>Projektom „Kreativne inicijative za školu otvorenu zajednici“ omogućit će se razvoj i provedba inicijativa učenika, roditelja i nastavnika u stvaranju poticajnog okruženja u samoj školi te bolje povezivanje škole i društvene zajednice provedbom aktivnosti i akcija usmjerenih društvenoj uključenosti, održivom razvoju i očuvanju prirode.</p> <p>Specifični ciljevi projekta su:</p> <p>U odnosu na učenike:</p> <ul style="list-style-type: none">• povećanje socijalno-emocionalnih vještina i kompetencija za aktivan doprinos školi i lokalnoj zajednici,• povećanje osjećaja sigurnosti i privrženosti školi,• povećanje kreativnosti, inventivnosti i aktiviranja učenika, roditelja, učitelja i nastavnika za doprinos školi i društvenoj zajednici,• povećanje znanja o načinima očuvanja prirode i održivom razvoju ususret klimatskih promjena <p>U odnosu na roditelje:</p> <ul style="list-style-type: none">• povećanje roditeljskih vještina i kompetencija, te vještina suradnje sa učiteljima i nastavnicima te drugih vještina za inicijativni i inventivni angažman u školi i društvenoj zajednici <p>U odnosu na nastavnike i učitelje:</p> <ul style="list-style-type: none">• usavršavanje kompetencija za suradnju s roditeljima,• usavršavanje kompetencija rješavanje teškoća i problema u odnosima u školskom okruženju• stjecanje znanja i vještina za timski rad i suradnju

	<p>U odnosu na društvenu zajednicu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • povećanje participacije učenika i roditelja u stvaranju poticajnog školskog okruženja • bolje povezivanje škole i lokalne zajednice koja razvija solidarnost i društvenu koheziju putem akcija u društvenoj zajednici i školi • podizanje svijesti o važnosti participacije, doprinosu i odgovornosti svakog pojedinca za dobrobit škole i očuvanje lokalne zajednice
namjena aktivnosti, programa / projekata	Projekt „Kreativne inicijative za školu otvorenu zajednici“ omogućit će se razvoj i provedba inicijativa učenika, roditelja i nastavnika u stvaranju sigurnog i poticajnog okruženja u samoj školi te bolje povezivanje škole i društvene zajednice provedbom aktivnosti i akcija usmjerenih održivom razvoju, društvenoj uključenosti i inkluziji.
način realizacije aktivnosti, programa / projekta	<p>1. Edukacija za učitelje i nastavnike „Otvorena škola – jačanje preventivnog sustava društvene zajednice“(radni naziv) Vremenski period provedbe: tijekom školske godine</p> <p>2. Planiranje društvenih akcija – škola otvorena zajednici Jedna grupa sudionika (učenika, nastavnika i roditelja) sudjelovat će na jednodnevnom planiranju društvenih akcija te će biti izrađen plan za 1 akciju Vremenski period provedbe: tijekom školske godine, prema dogovoru</p> <p>3. „Naš doprinos održivoj i uključivoj društvenoj zajednici“ – izrada i provedba radionica za učenike u trajanju od 4 sata Radionice imaju za cilj povećanje znanja o solidarnosti i društvenom uključivanju i inkluziji te održivom razvoju Obuhvaćen broj učenika: Prema interesima učenika i mogućnostima organiziranja izvanškolskih aktivnosti Vremenski period provedbe: tijekom školske godine</p> <p>4. Društvene akcija škola otvorenih zajednici – akcija učenika, roditelja, učitelja i nastavnika u lokalnim zajednicama održat će se prema prijedlozima uključenih učenika, roditelja i odgojno-obrazovnih djelatnika Vremenski period provedbe: tijekom školske godine</p> <p>5. Literarni i likovni natječaji – Literarni natječaj za obitelj „Naša škola otvorena zajednici“ (radni naziv); Likovni natječaj za djecu „Mjesto pod suncem u našoj školi“ (radni naziv); izrada publikacije s najboljim radovima i programima edukacija i radionica „Kreativne inicijative škola za uključivu i održivu zajednicu“ (radni naziv)</p>
način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Provodit će se vanjska i unutarnja evaluacija, evaluacija procesa i učinka uz detaljno priložene dokaze o provedbi projekta. Za provedbu evaluacije je zadužena voditeljica te ugovoreni stručnjak. Evaluacija programa se temelji na informacijama prikupljenim tijekom provedbe aktivnosti programa sljedećim metodama:

	<ul style="list-style-type: none"> - izravnim opservacija izvoditelja aktivnosti i ključnih dionika u lokalnoj zajednici - iskazima korisnika programa putem anketnih upitnika prije i poslije provedbe aktivnosti - analizom sadržaja objavljenih materijala u analizom sadržaja završnih evaluacija pojedinih aktivnosti <p>Uspješnost provođenja projekta evaluiraju korisnici i izvoditelji projektnih aktivnosti, ali i stručni suradnici škole. Korisnici ispunjavaju evaluacijske liste sa ciljem procjene korisnosti tretmana. Izvoditelji grupnog rada po završetku projekta procjenjuju postignuća svakog pojedinog korisnika u odnosu na postavljene ciljeve na početku tretmana.</p> <p>Izvešće izvoditelja aktivnosti uključuju ukupan broj korisnika uključenih u projektne aktivnosti, razred korisnika, izvoditelje aktivnosti, broj održanih sati, opis i ostvarenost aktivnosti, ciljeve aktivnosti te opis procesa, odnosno komentare izvoditelja. Podaci prikupljeni primjenom upitnika bit će obrađeni kvantitativnim metodama obrade podataka i omogućiti stjecanje uvida u ostvarivanje općih i specifičnih ciljeva programa.</p> <p>O pojedinim aktivnostima tražimo stručno mišljenje od stručnog tima škole usmenim putem.</p>
troškovnik aktivnosti, projekta	Podmiruje Ambidekster klub uz financijsku podršku Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih.

Martina Šimunić, mag. act. soc
voditeljica projekta



Ambidekster klub, Zagreb

PRIPREMA ZA ŠKOLSKI KURIKULUM

Školska godina 2025./2026.

naziv aktivnosti, programa / projekta	„Sunčana strana ulice“ - PROGRAM ZA JAČANJE OTPORNOSTI I DRUŠTVENO UKLJUČIVANJE DJECE S PROBLEMIMA U PONAŠANJU
nositelji aktivnosti, programa/ projekta	Ambidekster klub Voditeljica projekta: Martina Šimunić, mag.soc.rada
ciljevi aktivnosti, programa / projekta	Specifični ciljevi programa: <ul style="list-style-type: none"> • Povećati vršnjački angažman učenika u području informiranja mladih o međuvršnjačkoj solidarnosti • Doprinosti uključivanju djece i mladih s problemima u ponašanju koji su izvan dosega sustava socijalne skrbi u programe kojima se pruža psihosocijalna podrška i tretman • Pospješiti otpornost i društvenu uključenost učenika • Roditelje/ skrbnike učenika potaknuti na aktivno sudjelovanje u procesu obrazovanja djeteta • Pridonijeti prevenciji problema u ponašanju djece i mladih provođenjem socijalnopedagoških preventivnih programa • Pridonijeti cjeloživotnom obrazovanju odgojno obrazovnih djelatnika i djelatnika iz sustava socijalne skrbi
namjena aktivnosti, programa / projekata	Aktivnosti programa „Sunčana strana ulice“ namijenjene su učenicima u dobi od 10 do 18 godina.
način realizacije aktivnosti, programa / projekta	Učenike je moguće uključiti u sljedeće aktivnosti tijekom trajanja školske godine neprekidno: Provođenje preventivnih socijalnopedagoških radionica u školi Sadržaj radionica usmjeren je na upoznavanje i usvajanje socioemocionalnih i komunikacijskih vještina. (Izražavanje i prepoznavanje emocija, rješavanje problema, asertivna komunikacija)
vremenik aktivnosti, programa / projekta, (broj sati tjedno, broj uključenih učenika)	Preventivne radionice se provode sa cijelim razredom u ciklusu od 6 radionica
način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacija programa temelji se na informacijama prikupljenim tijekom provedbe aktivnosti na programu sljedećim metodama: - izravnim opservacija izvoditelja aktivnosti i ključnih dionika u lokalnoj zajednici - iskazima korisnika programa putem anketnih upitnika prije i poslije provedbe aktivnosti - analizom sadržaja objavljenih materijala u analizom sadržaja završnih evalaucija pojedinih aktivnosti.

	<p>Uspješnost provođenja projekta evaluiraju korisnici i izvoditelji projektnih aktivnosti, ali i stručni suradnici škole. Korisnici ispunjavaju evaluacijske liste sa ciljem procjene korisnosti tretmana. Izvoditelji grupnog rada po završetku projekta procjenjuju postignuća svakog pojedinog korisnika u odnosu na postavljene ciljeve na početku tretmana. Izvješće izvoditelja aktivnosti uključuju ukupan broj korisnika uključenih u projektne aktivnosti, razred korisnika, izvoditelje aktivnosti, broj održanih sati, opis i ostvarenost aktivnosti, ciljeve aktivnosti te opis procesa, odnosno komentare izvoditelja. Podaci prikupljeni primjenom upitnika bit će obrađeni kvantitativnim metodama obrade podataka i omogućiti stjecanje uvida u ostvarivanje općih i specifičnih ciljeva programa. Osim primjerne upitnika, u okviru projekta planira se provesti fokusni grupni intervju s ključnim ljudima iz zajednice (stručnjacima koji su sudjelovali u projektnim aktivnostima) i roditeljima kako bi se dobila perspektiva zajednice u procjeni osnaženosti učenika. O pojedinim aktivnostima tražimo stručno mišljenje od stručnog tima škole usmenim putem.</p>
troškovnik aktivnosti, projekta	<p>Podmiruje Ambidekster klub uz financijsku podršku Ministarstva za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku te Grada Zagreba.</p>

Martina Šimunić, izvršna direktorica



Ambidekster klub, Zagreb

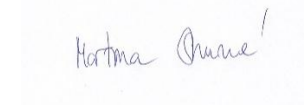
PRIPREMA ZA ŠKOLSKI KURIKULUM

Školska godina 2025./2026.

naziv aktivnosti, programa / projekta	„Moj tata i ja“ – projekt osnaživanja očeva za veću uključenost u obiteljskom životu i aktivniju roditeljsku ulogu
nositelji aktivnosti, programa/ projekta	Ambidekster klub Voditeljica projekta: Martina Šimunić, mag.act.soc.
ciljevi aktivnosti, programa / projekta	Opći cilj projekta „Moj tata i ja“ omogućiti cjeloviti pristup osnaživanju očeva za njihovu veću uključenost u obiteljski život, odgoj djece i proaktivnu roditeljsku ulogu. Specifični ciljevi projekta postavljeni su tako da se njima omogućava ostvarenje općeg ili glavnog cilja projekta: 1. Osnažiti očeve za aktivno roditeljstvo te osnažiti obitelji za izlazak iz kriza i bolje svakodnevno funkcioniranje; 2. Povećati znanje i vještine odgojno-obrazovnih djelatnika o načinima unapređenja komunikacije s roditeljima te načinima motiviranja i poticanja veće uključenosti očeva u odgoj i obrazovanje djeteta; 3. Povećati stručne kapacitete izvoditelja intervencija, djelatnika iz sustava socijalne skrbi i volontera 4. Povećati informiranost roditelja/staratelja, djece i šireg građanstva za aktivno i odgovorno roditeljstvo, te senzibilizirati javnost o značaju majčinske i očinske uloge za cjeloviti razvoj djeteta.
namjena aktivnosti, programa / projekata	Projekt „Moj tata i ja“ usmjeren je na osnaživanje očeva za veću uključenost u obiteljskom životu kao i na podizanje svijesti o jednakom značaju majčinske i očinske uloge za cjeloviti razvoj djeteta.
način realizacije aktivnosti, programa / projekta	<ol style="list-style-type: none">1. Edukativne radionice za odgojno-obrazovne djelatnike<ul style="list-style-type: none">• Odgojno-obrazovni djelatnici će steći nova znanja i vještina za unapređenje komunikacije s roditeljima te će biti osnaženi za poticanje aktivnog uključivanja očeva u odgoj i obrazovanje djeteta i život škole2. Program radionica za djecu i očeve „Jake snage očeva – tate u akciji“<ul style="list-style-type: none">• 70 korisnika (35 očeva i 35 djece – učenika osnovnoškolske dobi) će sudjelovati na radionicama (4 grupe)• Ukupno će se održati 12 radionica u ukupnom trajanju od 24 sata• Vremenski period provedbe: listopad 2025. – svibanj 2026.3. Radionice za roditelje na temu ravnopravnog roditeljstva te značaja i važnosti očinske uloge u odgoju i razvoju djeteta<ul style="list-style-type: none">• 80 roditelja će sudjelovati na radionicama za roditelje u trajanju od 2 sata na temu značaja i važnosti očinske uloge u odgoju i razvoju djeteta• Provest će se 4 radionice za roditelje iz 4 partnerske i suradničke škole• Vremenski period provedbe: listopad 2025. – svibanj 2026.

	<p>4. Presentacija i promocija projektnih aktivnosti i rezultata – medijska kampanja „Moj tata i ja“</p> <ul style="list-style-type: none"> • Javnost, neizravni korisnici, roditelji, obitelji i odgojno-obrazovni djelatnici, donositelji odluka i šira javnost će biti informirani i senzibilizirani o značaju roditeljskih uloga i važnosti aktivnog očinstva putem medijske kampanje „Moj tata i ja“ • Izradit će se i biti prezentirani digitalni psihoedukativni sadržaji za 200 obitelji i odgojno-obrazovnih djelatnika o značaju roditeljskih uloga i važnosti aktivnog očinstva • Vremenski period provedbe: rujan 2025. – kolovoz 2026.
<p>način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</p>	<p>Evaluacija će se provoditi od rujna 2025. do kolovoza 2026. godine. Provodit će se vanjska i unutarnja evaluacija, evaluacija procesa i učinka uz detaljno priložene dokaze o provedbi projekta. Za provedbu evaluacije je zadužena voditeljica te ugovoreni stručnjak. Evaluacija programa se temelji na informacijama prikupljenim tijekom provedbe aktivnosti programa sljedećim metodama:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izravnim opservacijama izvoditelja aktivnosti i ključnih dionika u lokalnoj zajednici - iskazima korisnika programa putem anketnih upitnika prije i poslije provedbe aktivnosti - analizom sadržaja objavljenih materijala u analizom sadržaja završnih evalaucija pojedinih aktivnosti - fokusni grupni intervju s izvoditeljima aktivnosti i intervencija te ključnim ljudima iz zajednice <p>Uspješnost provođenja projekta evaluiraju korisnici i izvoditelji projektnih aktivnosti, ali i stručni suradnici škole. Korisnici ispunjavaju evaluacijske liste sa ciljem procjene korisnosti tretmana. Izvoditelji grupnog rada po završetku projekta procjenjuju postignuća svakog pojedinog korisnika u odnosu na postavljene ciljeve na početku tretmana. Izvješće izvoditelja aktivnosti uključuju ukupan broj korisnika uključenih u projektne aktivnosti, razred korisnika, izvoditelje aktivnosti, broj održanih sati, opis i ostvarenost aktivnosti, ciljeve aktivnosti te opis procesa, odnosno komentare izvoditelja. Podaci prikupljeni primjenom upitnika bit će obrađeni kvantitativnim metodama obrade podataka i omogućiti stjecanje uvida u ostvarivanje općih i specifičnih ciljeva programa. Osim primjerne upitnika, u okviru projekta planira se provesti fokusni grupni intervju s ključnim ljudima iz zajednice (stručnjacima koji su sudjelovali u projektnim aktivnostima) i roditeljima kako bi se dobila perspektiva zajednice u procjeni osnaženosti učenika. O pojedinim aktivnostima tražimo stručno mišljenje od stručnog tima škole usmenim putem.</p>
<p>troškovnik aktivnosti, projekta</p>	<p>Podmiruje Ambidekster klub uz financijsku podršku Ministarstva demografije i useljništva.</p>

Martina Šimunić



□



Ambidekster klub, Zagreb
PRIPREMA ZA ŠKOLSKI KURIKULUM

Školska godina 2025./2026.

naziv aktivnosti, programa / projekta	„Umreženi za zdravlje i otpornost“ - pridonosi očuvanju i unaprjeđenju psihičkog i fizičkog zdravlja ranjivih skupina stanovništva u RH putem psihosocijalne podrške oboljelima i preventivnih aktivnosti u tri županije u RH
nositelji aktivnosti, programa/ projekta	Ambidekster klub Voditeljica projekta: Pamela Šekrst, mag.paed.soc.
ciljevi aktivnosti, programa / projekta	Specifični ciljevi programa: Cilj 1. Osnajiti djecu i mlade oboljele od kroničnih nezaraznih bolesti (dijabetes, psihosomatske bolesti, MS, juvenilni artritis i drugo) te djecu i mlade u riziku i rizičnim okolnostima odrastanje, kao i njihove obitelji za rješavanje problema i kriza, nošenje sa bolešću/simptomima te uspješno svakodnevno funkcioniranje putem pružanja sveobuhvatne i integrirane socijalne usluge Cilj 2. Pridonijeti općoj, selektivnoj i indiciranoj prevenciji kroničnih nezaraznih bolesti putem preventivnih radionica za učenike po nazivom “ Radionice za zdravlje i otpornost“ provođenjem interaktivnih poligonskih radionica za djecu i mlade na otvorenom prostoru te telefonskim i savjetovanjem on-line savjetovanjem Cilj 3. Povećati stručne kapacitete zaposlenika savjetovališta, suradnika iz partnerskih i suradničkih institucija i volontera održavanja edukacija i redovne stručne supervizije Cilj 4. Pridonijeti u podizanju znanja i svijesti u unaprjeđenju psihičkog i fizičkog zdravlja stanovništva RH putem medijske kampanje „Umreženi za zdravlje i otpornost“
namjena aktivnosti, programa / projekata	Aktivnosti programa „Umreženi za zdravlje i otpornost“ namijenjene su učenicima u dobi od 12 do 16 godina.
način realizacije aktivnosti, programa / projekta	Učenike je moguće uključiti u sljedeće aktivnosti tijekom trajanja školske godine neprekidno: Preventivne radionice za učenike po nazivom “ Radionice za zdravlje i otpornost“

	Sadržaj radionica usmjeren je na prepoznavanje znakova stresa i anksioznosti, te usvajanje vještina nošenja s preplavljujućim emocijama, tehnike umirivanja i samoregulacije, izražavanje emocija, te traženje pomoći.
vremenik aktivnosti, programa / projekta, (broj sati tjedno, broj uključenih učenika)	Preventivne radionice se provode sa cijelim razredom
način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Kako bismo pratili i vrednovali provedbu projekta planiramo sustavno i kontinuirano prikupljati, analizirati i koristiti informacije o tijeku provedbe programskih aktivnosti. Informacije će se prikupljati sastavljanjem izvješća o provedenim aktivnostima te evaluacijskim upitnicima koji će biti sastavljeni i prilagođeni za svaku pojedinu projektnu aktivnost i stručnu intervenciju. U evaluaciju će biti uključeni izvoditelji projektnih aktivnosti, volonteri, kao i partneri i suradnici na programu kao i sami korisnici programskih aktivnosti. Održavat će se redoviti sastanci voditelja programa i izvoditelja programskih aktivnosti te sastanci s partnerima. Na sastancima će se sumirati zadaci koji su uspješno izvršeni te timskom suradnjom rješavati eventualne prepreke te će se sve planirane aktivnosti provoditi prema predloženom akcijskom planu aktivnosti. Prikupljene informacije kanimo upotrijebiti u procjeni zadovoljstva korisnika, ali i u procesu upravljanja i donošenja odluka u okviru projekta. Cilj prikupljanja podataka odnosi se na uočavanje pozitivnih promjena i pojava koje namjeravamo postići implementacijom projektnih aktivnosti, ali i na probleme koji mogu iskrsnuti. Sve prikupljene informacije i podaci omogućit će odgovornim osobama pravodobnu reakciju u kontekstu pozitivnog utjecaja na provedbu projekta. Isto tako periodičnim monitoringom namjeravamo održati visoku razinu kvalitete izvođenja projekta
troškovnik aktivnosti, projekta	Podmiruje Ambidekster klub uz financijsku podršku Ministarstva zdravstva.

Martina Šimunić, izvršna direktorica