

**KRITERIJI VREDNOVANJA U NASTAVI
KATOLIČKOG VJERONAUKA**



KRITERIJI VREDNOVANJA:

1. ZNANJE
2. STVARALAČKO IZRAŽAVANJE
3. KULTURA MEĐUSOBNOGA KOMUNICIRANJA

ZNANJE:

Znanje učenika se vrednuje po sljedećim sastavnicama:

- a) pisanim provjerama znanja u šk. godini. Pisana provjera je učenicima na vrijeme najavljena.
- b) usmenim ispitivanjem znanja
- c) aktivnim sudjelovanjem na satu pri kojem učenik pokazuje razumijevanje gradiva kroz navođenje primjera, prepričavanje, rješavanje radnih listova, zadataka u radnoj bilježnici, pisanje sastavaka i sl.

ODLIČAN: - izvrsno je usvojio nastavne sadržaje. Sadržaje, a posebno biblijske izlaže samostalno i povezuje naučeno. Učenik samostalno, sigurno i vješto primjenjuje znanja na aktualne problemske situacije.

VRLO DOBAR: - naučeno gradivo interpretira gotovo samostalno. Vrlo dobro povezuje naučeno sa svakidašnjim životom. Uz malu pomoć vjeroučitelja učenik razumije nastavne sadržaje, logički ih povezuje i primjenjuje na nove jednostavnije situacije.

DOBAR: - dobro povezuje biblijske sadržaje. Uz više ustrajnog i samostalnog rada rezultati bi mogli biti bolji. Uz vjeroučiteljevu pomoć učenik reproducira i pokazuje razumijevanje osnovnih sadržaja.

DOVOLJAN: - teže usvaja gradivo, uspjeh postiže uz pomoć i puno uloženog truda. Uz veliku pomoć vjeroučitelja, učenik prepoznaje osnovne sadržaje te ih slabo reproducira.

NEDOVOLJAN: - ne trudi se usvojiti nastavne sadržaje. Izbjegava ili odbija bilo kakvu provjeru. Ni uz pomoć vjeroučitelja, učenik ne prepoznaje osnovne sadržaje.

***Napomena: ukoliko je učenik odsutan sa sata kada se piše pisana provjera, istu će nadoknaditi u dogovoru sa vjeroučiteljicom.**

STVARALAČKO IZRAŽAVANJE:

Stvaralačko izražavanje učenika se vrednuje po sljedećim sastavnicama:

- a) pregled bilježnice i radne bilježnice,
- b) glazbeno, likovno i scensko izražavanje
- c) rad u skupinama
- d) samostalni kreativni rad (izrada ppt-prezentacija, plakata i sl.)
- e) doprinos kreativnosti i kvaliteti vjeronauka redovitim pisanjem domaćih zadaća i nošenjem pribora

ODLIČAN: - učenik ima izuzetno razvijene sposobnosti stvaralačkog izražavanja. Na najvećem je stupnju pismenosti, scenski, glazbeni i likovni oblik izražavanja. Učenik je izuzetno aktivan i zainteresiran za rad. Vrijedan, samostalan, redovito prati nastavne sadržaje. Redovito izvršava svoje obveze. Bilježi sve sadržaje na satu i redovito piše domaće zadaće u bilježnicu. Redovito nosi pribor.

VRLO DOBAR: - učenik ima razvijene sposobnosti, međutim nedovoljno ih koristi. Na učiteljeve se poticaje prepušta kreativnom stvaralaštvu. Učenik ima pozitivan odnos prema radu. Odgovoran, savjestan i samostalan u izvršavanju radnih obaveza. No, uz malo više truda bio bi još bolji.

DOBAR: - učenik uglavnom ima razvijene sposobnosti prosječne razine. Stoga se koristi samo dobro usvojenim načinima. Nerado se prepušta kreativnom radu. Učenik posjeduje volju za rad, trudi se postići što bolje rezultate. Zalaže se u granicama svojih mogućnosti. Kod težih problema odustaje ali se na poticaj ponovno uključuje u rad. Učenik često ne nosi pribor i ne piše domaće zadaće.

DOVOLJAN: - učenik ima samo djelomično razvijene sposobnosti. Pokazuje slabo zanimanje, potrebno je često poticanje. Učenika je potrebno često poticati i usmjeravati pozornost na rad i sadržaje. Prihvata pomoć ali je ne traži. Radije pasivno sjedi ili se bavi nečim drugim i ometa rad drugih. Potreban je poticaj za intenzivnije uključivanje u nastavni proces.

NEDOVOLJAN: - Učenik ima slab interes, slabo razvijene sposobnosti, a često odbija učiteljev poticaj. Učenik ne pokazuje nikakvu volju za radom i sudjelovanjem u nastavnom procesu. Povremeno prepisuje od drugih i često svjesno ometa rad drugih. Potreban je stalan poticaj i često usmjeravanje pozornosti na rad i sadržaje.

KULTURA MEĐUSOBNOGA KOMUNICIRANJA:

Kultura međusobno komuniciranja učenika se vrednuje po sljedećim sastavnicama:

- a) opaske i bilješke vjeroučitelja u e - dnevniku
- b) odnos prema predmetu i učiteljima
- c) uljudno ponašanje, prihvaćanje i poštivanje autoriteta, primjereno komuniciranje s vršnjacima, poštivanje razrednih pravila, pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela, na primjeren način rješavanje sukoba, poštivanje tuđeg vlasništva, sveukupna komunikacija na satu vjeronauka i u školskom prostoru...

ODLIČAN: - kod učenika se opaža sposobnost življenja po vjeri. Uzoran u ponašanju i odnosu prema drugima, komunikativan i tolerantan.

VRLO DOBAR: - vrlo lijepo surađuje s drugima, vjeroučenicima i vjeroučiteljem. Svoj stav izražava korektno i s poštovanjem drugoga.

DOBAR: - komuniciranje i ponašanje učenika je na prosječnoj razini. U usmenom izričaju i ponašanju pojavljuju se elementi koji nisu u duhu integriranog znanja. Na česti poticaj učenik je voljan mijenjati se.

DOVOLJAN: - kod učenika treba poticati pozitivnu verbalnu komunikaciju. Poticati na pozitivan odnos prema radu i zalaganju u nastavnom procesu.

NEDOVOLJAN: - unatoč svim opomenama učenik i dalje ometa rad vjeroučitelja i drugih učenika. Ima nepristojan rječnik i ponašanje. Namjerno uništava školsku imovinu i imovinu drugih učenika.

Vjeroučiteljica: Kristina Dačnik, mag. religiozne pedagogije i katehetike