

OSNOVNA ŠKOLA ČUČERJE

ČUČERSKA CESTA 382

10040 ZAGREB

KLASA: 602-11/26-01/2

URBROJ:251-139-01-26-1

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (narodne novine, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19 i 64/20) i članka 12. Statuta Osnovne škole Čučerje, Čučerska cesta 382, Školski odbor na sjednici održanoj 01.10.2026. na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnateljice Škole, uz prethodno mišljenje Vijeća roditelja, donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

ŠKOLSKA GODINA 2026./2027.

LISTOPAD, 2026.

Sadržaj

STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE	7
Izborna nastava	12
Program produženog boravka	12
Katolički vjeronauk	13
Njemački jezik	19
Informatika	20
Dopunska nastava	25
Prvi razred	25
Hrvatski jezik	25
Matematika	26
Drugi razred	27
Hrvatski jezik	27
Matematika	28
Treći razred	29
Hrvatski jezik	29
Matematika	30
Hrvatski jezik / Matematika	31
Engleski jezik	33
Četvrti razred	34
Hrvatski jezik	34
Matematika	37
Engleski jezik	39
Peti razred	40
Hrvatski jezik	40
Matematika	41
Engleski jezik	42
Povijest	43
Geografija	44
Informatika	45
Šesti razredi	46
Hrvatski jezik	46
Matematika	47
Engleski jezik	48
Povijest	49
Geografija	50

Informatika	51
Sedmi razred	52
Hrvatski jezik	52
Matematika	52
Geografija	53
Kemija	54
Osmi razred.....	55
Hrvatski jezik	55
Matematika	56
Engleski jezik	57
Kemija	58
Dodatna nastava	60
Drugi razred	60
Matematika	60
Treći razred	61
Matematika	61
Engleski jezik	64
Četvrti razred	66
Matematika	66
Šesti razred	68
Matematika	68
Engleski jezik	69
Sedmi razred	70
Hrvatski jezik	70
Engleski jezik	71
Povijest	72
Informatika	73
Osmi razred.....	74
Matematika	74
Engleski jezik	75
Povijest	76
Informatika	77
Izvannastavne aktivnosti	79
Biblijska čitaonica	79
Crveni križ	80
Domaćinstvo	81

Dramska grupa.....	82
Engleska čitaonica.....	83
Engleska radionica	84
Filmoljupci.....	84
Filmska družina	86
Kreativna radionica.....	87
Likovna skupina	88
Likovna skupina	89
Likovna skupina	90
Likovna skupina	91
Likovna skupina-Mali kreativci	92
Lutkarska.....	93
Mala čitaonica.....	94
Mala čitaonica.....	95
Mali čuvari kulturne baštine	96
Mali Englezi.....	97
Mali geografi.....	98
Mali glumci (dramska skupina).....	99
Medijska pismenost.....	100
Medijski znalci.....	101
Nogometna grupa.....	102
Njemačka igraonica	103
Od pera do pozornice	104
Prva pomoć.....	105
Različiti svjetovi	106
Recitatori	107
Sportska grupa	108
Školski sportski klub.....	109
Učenička zadruga – Čučerski kinč.....	110
Vizualni identitet.....	111
Vjeronaučni kreativci	112
Aktivni iz klupe.....	113
Kulturna i javna djelatnost	115
Susreti s književnicom: Željka Horvat Vukelja	120
Susreti s književnikom Božidarom Prosenjakom	122
Projekti	125

Godišnja doba	125
Slova iz mašte – učimo slova kroz materijale	126
Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka.....	128
"Sijemo i sadimo, novi život gradimo"	129
eTwinning projekt: U svijetu likovnih umjetnika 9	130
Maštogovornica – program poticanja govorenja u okviru projekta Rješko	132
100. dan škole.....	133
20 dana dobrote	134
Mala škola – veliki atelje.....	136
Dan BezVeze	138
Zavičaj nekad i danas	140
Volim Hrvatsku.....	142
eTwinning projekt: 100. dan škole.....	144
Međunarodno natjecanje DABAR.....	146
Maštom preko priča do otkrića	149
Mama, budi zdrava – Ružičasti listopad	150
Dan jabuka	152
Spelling Bee (natjecanje u sricanju na engleskom jeziku)	154
Večer matematike	155
Slatkopriče ili priče o hrani	157
Književni klasici	158
LUCKO - ekipno matematičko natjecanje	159
Znanstvenici - literarni junaci	162
Hrvatski književni velikani.....	163
Večer matematike	164
Dan i noć na PMF-u, Otvoreni dan matematike	166
Međunarodno natjecanje DABAR.....	168
Škola dobrih vibracija.....	170
Suradnja s udrugom za promicanje stvaralaštva i jednakih mogućnosti Alternator	173
Geometrijska tijela.....	175
Međunarodno matematičko natjecanje “Klokan bez granica”	176
Školski kviz	178
Caritas: Za 1000 radosti	179
Školski list <i>Bosiljak</i>	180
Dan ružičastih majica	182
Dani kruha – Dani zahvalnosti za plodove zemlje	184

Dan škole	185
Međunarodna EKO škola	186
FOKUS+	187
Izvanučionička nastava	190
Plivanje.....	190
Promet grada Zagreba	191
Obilazak Gornjeg grada - Gornjogradske priče (Muzej grada Zagreba)	193
Family farm Sudar (Oroslavje)	195
Škola u prirodi: Crikvenica	197
Etnografski muzej	199
Posjet kinu	201
Posjet kazalištu Žar ptica	203
OPG Mlađan.....	205
Krapina: Muzej krapinskih neandertalaca i Park znanosti.....	208
Samoborsko gorje.....	210
Jurandvor, Baška, Krk.....	212
Fužine – Vrata (adrenalinski park)	214
Ljubljana, Postojna, Predjamski grad.....	216
Brijuni.....	218
Zagreb Ghosts and Dragons Tour	220
Posjet kulturnim ustanovama i kulturnim događanjima	222
Klagenfurt - Minimundus.....	223
Plitvička jezera	227
Vukovar.....	231
Posjet kinu i kazalištu.....	233
Posjeti muzejima i galerijama za učenike viših razreda.....	234
Posjet profesionalnom studiju za snimanje zvučnih zapisa.....	236
ŠKOLSKA PREVENTIVNA STRATEGIJA	238
AKTIVNOSTI ZA UČENIKE I RODITELJE	239
AKTIVNOSTI ZA UČITELJE I STRUČNE SURADNIKE.....	243

STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

SWOT analiza

SNAGE:

- dobra školska klima
- stručna zastupljenost nastave
- redovito stručno usavršavanje učitelja
- otvorenost i dobra suradnja s lokalnom zajednicom
- široki spektar izvannastavnih aktivnosti
- veliki interes učenika za izvanškolske aktivnosti

SLABOSTI:

- nedostatak financijskih sredstava za održavanje i obnavljanje školskog prostora
- otežana organizacija rada škole zbog rada učitelja u više škola
- nedostatak prostora za rad u jednoj smjeni
- nedostatna vanjska podrška u procesu samoanalize, samovrednovanja i razvojnog planiranja

PRILIKE:

- promjena GIK ova
- modernizacija opreme i infrastrukture
- uvođenje novih izvannastavnih aktivnosti
- intenzivnija suradnja sa širom zajednicom
- uključivanje u međunarodne projekte

PRIJETNJE:

- negativna demografska kretanja
- nedostatak stručnog kadra
- nedostatna materijalna sredstva
- nespremnost dijela učitelja za promjene

VIZIJA : Sigurna i kvalitetna škola bliska životu koja će omogućiti učenicima stjecanje trajnih i primjenjivih znanja, vještina i stavova te ih osposobiti za cjeloživotno učenje i osobni razvoj.

MISIJA : Kroz odgojno obrazovne procese omogućiti svim učenicima da pod jednakim uvjetima (prihvaćajući različitosti) u ozračju poštovanja, odgovornosti, suradništva i

tolerancije steknu ključne kompetencije potrebne za daljnje školovanje i život u suvremenom društvu. U središtu svih procesa nalaze se potrebe i potencijali pojedinca. Kroz svoj rad, a usklađeno s aktivnostima lokalne zajednice, Škola će njegovati tradicionalne vrijednosti (zavičajni govor, običaje) i nizom novih inicijativa pridonositi razvoju mjesta.

STRATEŠKI CILJEVI:

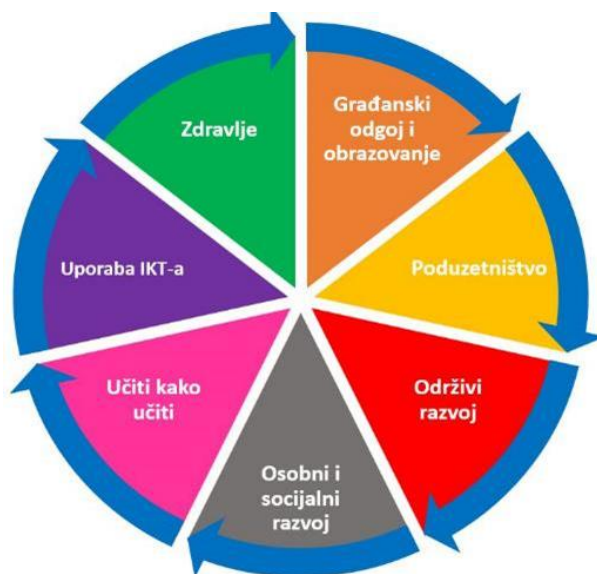
OŠ Čučerje želi ustrajno poticati razvoj radnih navika, kreativnosti te stvaralačkih i istraživačkih potencijala svakog učenika. Želja nam je suvremenim metodama, sredstvima i oblicima rada pružati što kvalitetniju pomoć učenicima kako bi po završetku osnovnoškolskog obrazovanja bili spremni odabrati, upisati i završiti željenu srednju školu.

Cilj je da u našoj školi svi sudionici nastavnog procesa potiču prijateljsku radnu atmosferu u kojoj se nesuglasice dogovorno rješavaju uz međusobno poštovanje i uvažavanje.

SPECIFIČNI CILJEVI :

1. kroz sve odgojno obrazovne oblike rada razvijati radne navike učenika
2. pored redovitih oblika formalnog odgoja i obrazovanja, povećati sudjelovanje učenika u raznim procesima neformalnog učenja
3. osmisлити i omogućiti učenicima da kroz veći broj izvannastavnih aktivnosti, izbornu nastavu, dodatni rad, projekte i izvanučioničku nastavu razviju svoju kreativnost te da nastavnim sadržajima pristupaju stvaralački i istraživački
4. opremiti školu suvremenim nastavnim sredstvima i pomagalicama te na taj način učenicima omogućiti pristup najsuvremenijim izvorima znanja
5. kroz sadržaje zdravstvenog i građanskog odgoja (u redovnoj i izbornoj nastavi), izvanučioničku i projektnu nastavu te realizaciju preventivnih programa stvoriti ozračje tolerancije i međusobnog uvažavanja
6. omogućiti učiteljima usavršavanje koje će unaprijediti njihove stručne kompetencije
7. poticati e-učenje
8. jačati unutarnje kapacitete za samoanalizu, samovrednovanje, strateško i projektno planiranje

Međupredmetne teme



Međupredmetne teme : Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo, Održivi razvoj, Osobni socijalni razvoj ,Učiti kao učiti i Uporaba IKT-a ostvaruju se u :

1.ciklusu – 1. i 2. razred osnovne škole

2.ciklusu – 3., 4. i 5. razred osnovne škole

3.ciklusu – 6., 7. i 8. razred osnovne škole .

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema dio su svih nastavnih i izvannastavnih aktivnosti učenika.

Zdravlje

Unutar međupredmetne teme Zdravlje učenici će stjecati znanja i vještine o osobnom zdravlju te preuzimanju brige za vlastito zdravlje.

Građanski odgoj i obrazovanje

Međupredmetna tema Građanski odgoj i obrazovanje omogućuje učenicima usvajanje građanske kompetencije koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove potrebne za aktivno i učinkovito obavljanje građanskih dužnosti i uspješno sudjelovanje u zajednici.

Poduzetništvo

Svrha učenja i poučavanja ove međupredmetne teme je razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnom životu i radu.

Održivi razvoj

Međupredmetna tema Održivi razvoj razvija i širi znanja o funkcioniranju i o složenosti prirodnih sustava i o posljedicama ljudskih aktivnosti. Osim toga razvija solidarnost prema drugim ljudima, odgovornost prema okolišu, vlastitom i tuđem zdravlju, kao i odgovornost prema cjelokupnome životnom okruženju i prema budućim generacijama

Osobni i socijalni razvoj

Ova međupredmetna tema uključuje razvoj odgovornog ponašanja i brigu za osobno zdravlje i kvalitetu života kao i kvalitetu odnosa s drugima unutar zajednice.

Učiti kako učiti

Međupredmetna tema Učiti kako učiti omogućuje učenicima razvijanje znanja i vještina o upravljanju vlastitim učenjem. Učenik će učiti primjenjujući odgovarajuće strategije učenja u školi i svakidašnjem životu.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

Međupredmetna tema Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije obuhvaća učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja.



Izborna nastava

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Program produženog boravka
CILJANA SKUPINA	1. i 2. razredi
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice: Nika Kruezi, Draženka Milošić, Petra Udovičić i Renata Kovaček
PLANIRANI BROJ UČENIKA	65
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	25
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	875
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Aktivnosti u produženom boravku za učenike 1. i 2. razreda uključuju obrok i odmor, pomoć pri učenju i izradi domaćih zadataka, kreativne radionice, fizičke aktivnosti, edukativne igre te čitanje i pričanje priča, čime se djeca opuštaju, razvijaju svoje vještine i socijaliziraju.
CILJEVI	- unaprijediti intelektualni, društveni i tjelesni razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima - poticati i razvijati samostalnost, odgovornost, samopouzdanje i kreativnost učenika -učenicima omogućiti boravak ispunjen različitim odgojno-obrazovnim sadržajima koji povoljno utječu na razvoj cjelokupne osobnosti
NAČIN REALIZACIJE	METODE: razgovor, objašnjavanje, metoda praktičnog rada na računalu, pisani rad, demonstracija, rad s tekstem SREDSTVA: udžbenik, radna bilježnica, računalO OBLICI RADA: frontalni, individualni, rad u paru
NAČIN VREDNOVANJA	Učenikov napredak prati se tijekom školske godine u pisanom i usmenom obliku, bez brojčanog vrednovanja, kroz ispravak i dopunjavanje stečenog znanja. Rezultati vrednovanja aktivnosti koristit će se u svrhu poboljšanja uvjeta produženog boravka, a time i rada u njemu.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje se temelji na cjelovitom pristupu praćenja i poticanja individualnoga razvoja svakog učenika, sadržava kvalitativnu i kvantitativnu procjenu svih učenikovih postignuća, prosudbu vrijednosti učenikova usmenog, pisanog i praktičnog odgovora. Vrednovanje učenikovih sposobnosti korištenja vlastitih mogućnosti i procjenu učenikova zalaganja i rada te napredak u socijalnim vještinama, suradnji s vršnjacima i izražavanju emocija.
TROŠKOVNIK	Financira Grad Zagreb i roditelji

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta) Katolički vjeronauk	
CILJANA SKUPINA	Učenici razredne nastave 1.-4. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marina Barić i Kristina Dačnik, učiteljice vjeronauka
PLANIRANI BROJ UČENIKA	172
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	2
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	70 (u svakom razredu)
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će čitati biblijske tekstove, rješavati zadatke iz udžbenika i radne bilježnice. Kreativno će se izražavati na različite načine: pisano, likovno, dramski. Izrađivanje prigodnih čestitki, sudjelovanje na školskim događajima i nastupima. Učenici će se upoznati s kršćanskom glazbom, pjevati će prigodne pjesme. Sudjelovat će u humanitarnim akcijama.
CILJEVI	Razvijati sposobnosti postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku i svijetu. Upoznati i razumjeti temeljne istine Katoličke vjere u svjetlu nauka Katoličke Crkve, poznaje osnovnu strukturu Biblije i biblijske tekstove, događaje, osobe. Upoznati i vrednovati sakramente, liturgijska slavlja i molitvu kao duhovnu snagu te vjernički način zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi. Uspostaviti odnos povjerenja prema Bogu, drugima i samome sebi. Razvijanje osjetljivosti za socijalnu pravdu, solidarnost i bratsko služenje. Izgrađivati i upoznati vlastiti život u svjetlu vjere. Razvijati osjećaj poštovanja i uvažavanja prema drugih i različitim. Razvijati će osjećaj zahvalnosti za beskrajnu Božju ljubav, upoznati i prihvatiti Božje zapovijedi kao putokaz kroz život.
NAČIN REALIZACIJE	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada: rad na tekstu, razgovor, usmeno i pisano izražavanje, likovno i glazbeno izražavanje, molitva, čitanje, praktični rad, samostalni rad, rad u skupini i u paru, domaći rad, umna mapa, plakati, pano, istraživački rad, radni listići, animirani sadržaj.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovati će se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja. Učenici će tijekom godine imati usmene i/ili pisane provjere znanja unaprijed najavljene. Stvaralačko izražavanje prilika je kako bi se učenici mogli izraziti se na različite načine vezano uz nastavnu temu: pisano, likovno, glazbeno, dramski. Kultura međusobnoga komuniciranja stup je načina vrednovanja u nastavi Katoličkog vjeronauka jer se njome povezuju odgojni i obrazovni ciljevi i ishodi učenja. Ova razina obuhvaća afektivno i s njom povezano djelatno područje učenika, izražavanje o stavovima i vrijednostima te interpersonalnu i socijalnu komunikaciju u školi te aktivan učenički odnos u procesu učenja i poučavanja.

	Učenici će imati mogućnost samovrednovanja.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Za brojčano i pisano praćenje rada učenika tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	
Katolički vjeronauk	
CILJANA SKUPINA	Učenici 5. i 6. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marina Barić i Kristina Dačnik, učiteljice vjeronauka
PLANIRANI BROJ UČENIKA	94
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	2
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	70 (u svakom razredu)
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Rad na biblijskom tekstu, rješavanje radne bilježnice, sudjelovanje u kreativnim zadacima. Povezivanje nastavne jedinice s konkretnim životom. Rad na tekstovima svetaca, razmatranje općepoznatih citata važnih ljudi u svjetskoj povijesti. Izrada plakata i powerpoint prezentacija, mogućnost vlastitog izlaganja određene teme. Sudjelovanje u školskim priredbama, prigodnim danima te humanitarnim akcijama.
CILJEVI	Upoznati temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora te promicati razumijevanje i poštivanje drugačijih razmišljanja, stavova i životnih odluka. Poznavati temeljne događaje povijesti i tradicije Katoličke Crkve, shvaćati njezinu sakramentalnu stvarnost, razumjeti da je ona zajednica Kristovih vjernika, nositeljica objave Božje i navjestiteljica Radosne vijesti spasenja za sve ljude. Razviti će samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet, te razviti odnos prema kulturnoj i vjerskoj baštini. Razviti valjan sustav i umijeće učenja iz kršćanske vjere u prošlosti i sadašnjosti te upoznati Boga koji je poslao svoga Sina Isusa Krista kao Osloboditelja i Spasitelja.
NAČIN REALIZACIJE	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada: rad na tekstu, razgovor, usmeno i pisano izražavanje, likovno i glazbeno izražavanje, molitva, čitanje, praktični rad, domaći rad, individualni rad, rad u skupinama i u paru, umna mapa, plakati, prezentacije, pano, radni listići, istraživački rad, animirani sadržaj film, kvizovi.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovati će se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja. Učenici će tijekom godine imati usmene i/ili pisane provjere znanja unaprijed najavljene. Stvaralačko izražavanje prilika je kako bi se učenici mogli izraziti na različite načine vezano uz nastavnu temu: pisano, likovno, glazbeno, dramski. Kultura međusobnoga komuniciranja stup je načina vrednovanja u nastavi Katoličkog vjeronauka jer se njome povezuju odgojni i obrazovni ciljevi i ishodi učenja. Ova razina obuhvaća afektivno i s njom povezano djelatno područje učenika, izražavanje o stavovima i vrijednostima te interpersonalnu i socijalnu

	komunikaciju u školi te aktivan učenički odnos u procesu učenja i poučavanja. Učenici će imati mogućnost samovrednovanja.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Za brojčano i pisano praćenje rada učenika tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta) Katolički vjeronauk	
CILJANA SKUPINA	Učenici 7.i 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marina Barić i Kristina Dačnik, učiteljice vjeronauka
PLANIRANI BROJ UČENIKA	84
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	2
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	70 (u svakom razredu)
	Rad na biblijskom tekstu, rješavanje radne bilježnice, sudjelovanje u kreativnim zadacima. Povezivanje nastavne jedinice s konkretnim životom. Rad na tekstovima svetaca, razmatranje općepoznatih citata važnih ljudi u svjetskoj povijesti. Izrada plakata i powerpoint prezentacija, mogućnost vlastitog izlaganja određene teme. Sudjelovanje u školskim priredbama, prigodnim danima te humanitarnim akcijama.
CILJEVI	Pronalaziti vlastiti put izgradnje života i odgovornog i moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri. Postati sposoban arktikulirati, graditi i vrjednovati život iz vjerske i katoličke perspektive. Shvatiti da je pripadnost Katoličkoj Crkvi, u okviru konkretne zajednice, poziv na svjesno i odgovorno kršćansko djelovanje i vladanje u Crkvi i u društvu Poznavati i vrednovati ulogu i doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnome, obrazovnome, znanstvenome i gospodarskome razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije u prošlosti i sadašnjosti, izgrađujući pritom vlastiti stav odgovornosti, poduzetnosti, sudioništva i solidarne humanosti u nastojanju oko izgradnje »civilizacije ljubavi«. Razvijati religijsku i vjersku pismenost i komunikacijsku kompetenciju da bi se osnažio u suočavanju s različitim životnim situacijama kako bi kritički i kreativno mogao promišljati te argumentirano obrazlagati važnost osobnoga odgovornog djelovanja u Crkvi i društvu.
NAČIN REALIZACIJE	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada: rad na tekstu, razgovor, usmeno i pisano izražavanje, likovno i glazbeno izražavanje, molitva, čitanje, praktični rad, domaći rad, individualni rad, rad u skupinama i u paru, umna mapa, plakati, prezentacije, pano, radni listići, istraživački rad, animirani sadržaj film, kvizovi.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovati će se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja. Učenici će tijekom godine imati usmene i/ili pisane provjere znanja unaprijed najavljene.

	Stvaralačko izražavanje prilika je kako bi se učenici mogli izraziti na različite načine vezano uz nastavnu temu: pisano, likovno, glazbeno, dramski. Kultura međusobnoga komuniciranja stup je načina vrednovanja u nastavi Katoličkog vjeronauka jer se njome povezuju odgojni i obrazovni ciljevi i ishodi učenja. Ova razina obuhvaća afektivno i s njom povezano djelatno područje učenika, izražavanje o stavovima i vrijednostima te interpersonalnu i socijalnu komunikaciju u školi te aktivan učenički odnos u procesu učenja i poučavanja. Učenici će imati mogućnost samovrednovanja.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Za brojčano i pisano praćenje rada učenika tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)		Njemački jezik
CILJANA SKUPINA	Od 4. do 8. razreda	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lana Matičević (Gabriela Todorić)	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	163	
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	2	
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	70	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Osposobiti učenike za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku	
CILJEVI	-osposobiti učenike za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života, razvijati komunikacijske kompetencije, motivirati učenike za učenje stranih jezika, motivirati učenike za učenje stranog jezika -upoznati obilježja zemalja i naroda njemačkog govornog područja -razvijati međukulturalnu toleranciju -razvijati kreativnost putem igre, crteža, pjesmi i pokreta.	
NAČIN REALIZACIJE	METODE: pismeni, usmeni zadaci, usvajanje kratkih testova i gramatike metodom razgovora, zadaci pisanja, prepoznavanje, pokazivanje, slušanje. Izrada plakata i prezentacija na zadane teme (5.-8.r), usvajanje pjesmica i brojlica (4.r).	
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno i brojčano praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine. Rad učenika se vrednuje i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom o ocjenjivanju.	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje se temelji na cjelovitom pristupu praćenja i poticanja individualnoga razvoja svakog učenika, sadržava sumativno i formativno vrednovanje svih učenikovih postignuća. Vođenje bilježaka koje će se koristiti za daljnji rad učenika, otkrivanje njihovih interesa i sposobnosti.	
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja	

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta) Informatika	
CILJANA SKUPINA	1. razredi
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Petković
PLANIRANI BROJ UČENIKA	50
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	2
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	70
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Upoznavanje digitalne tehnologije.
CILJEVI	Upoznavanje digitalne tehnologije. Pažljivo i odgovorno korištenje opreme. Izrada jednostavnih digitalnih sadržaja.
NAČIN REALIZACIJE	METODE: razgovor, objašnjavanje, metoda praktičnog rada na računalu, pisani rad, demonstracija, rad s tekstom SREDSTVA: udžbenik, radna bilježnica, računalo OBLICI RADA: frontalni, individualni, rad u paru
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno i brojčano praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine. Rad učenika se vrednuje i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom o ocjenjivanju.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje se temelji na cjelovitom pristupu praćenja i poticanja individualnoga razvoja svakog učenika, sadržava kvalitativnu i kvantitativnu procjenu svih učenikovih postignuća, prosudbu vrijednosti učenikova usmenog, pisanog i praktičnog odgovora, procjenu učenikovih sposobnosti i mogućnosti, procjenu o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti i procjenu učenikova zalaganja i rada na satu. U vrednovanju se posvećuje pozornost praćenju razvoja motoričkih i logičkih sposobnosti. Informatika pridonosi razvoju učeničkih sposobnosti samostalnoga učenja i suradnje s drugima te razvoju komunikacijskih sposobnosti.
TROŠKOVNIK	0 €

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta) Informatika	
CILJANA SKUPINA	2. razredi
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Petković
PLANIRANI BROJ UČENIKA	50
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	2
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	70
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Upoznavanje digitalne tehnologije.
CILJEVI	Upoznavanje digitalne tehnologije Pažljivo i odgovorno korištenje opreme Izrada jednostavnih digitalnih sadržaja Sigurna komunikacija u digitalnom okruženju.
NAČIN REALIZACIJE	METODE: razgovor, objašnjavanje, metoda praktičnog rada na računalu, pisani rad, demonstracija, rad s tekstem SREDSTVA: udžbenik, radna bilježnica, računalo OBLICI RADA: frontalni, individualni, rad u paru
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno i brojčano praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine. Rad učenika se vrednuje i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom o ocjenjivanju.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje se temelji na cjelovitom pristupu praćenja i poticanja individualnoga razvoja svakog učenika, sadržava kvalitativnu i kvantitativnu procjenu svih učenikovih postignuća, prosudbu vrijednosti učenikova usmenog, pisanog i praktičnog odgovora, procjenu učenikovih sposobnosti i mogućnosti, procjenu o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti i procjenu učenikova zalaganja i rada na satu. U vrednovanju se posvećuje pozornost praćenju razvoja motoričkih i logičkih sposobnosti. Informatika pridonosi razvoju učeničkih sposobnosti samostalnoga učenja i suradnje s drugima te razvoju komunikacijskih sposobnosti.
TROŠKOVNIK	0 €

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta) Informatika	
CILJANA SKUPINA	3. razredi
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Petković
PLANIRANI BROJ UČENIKA	50
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	2
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	70
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Upoznavanje digitalne tehnologije.
CILJEVI	Upoznavanje digitalne tehnologije Pažljivo i odgovorno korištenje opreme Izrada jednostavnih digitalnih sadržaja Sigurna komunikacija u digitalnom okruženju Učenik primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike.
NAČIN REALIZACIJE	METODE: razgovor, objašnjavanje, metoda praktičnog rada na računalu, pisani rad, demonstracija, rad s tekstom SREDSTVA: udžbenik, radna bilježnica, računalo OBLICI RADA: frontalni, individualni, rad u paru
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno i brojčano praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine. Rad učenika se vrednuje i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom o ocjenjivanju.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje se temelji na cjelovitom pristupu praćenja i poticanja individualnoga razvoja svakog učenika, sadržava kvalitativnu i kvantitativnu procjenu svih učenikovih postignuća, prosudbu vrijednosti učenikova usmenog, pisanog i praktičnog odgovora, procjenu učenikovih sposobnosti i mogućnosti, procjenu o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti i procjenu učenikova zalaganja i rada na satu. U vrednovanju se posvećuje pozornost praćenju razvoja motoričkih i logičkih sposobnosti. Informatika pridonosi razvoju ueničkih sposobnosti samostalnoga učenja i suradnje s drugima te razvoju komunikacijskih sposobnosti.
TROŠKOVNIK	0 €

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta) Informatika	
CILJANA SKUPINA	4. razredi
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Petković
PLANIRANI BROJ UČENIKA	50
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	2
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	70
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Upoznavanje digitalne tehnologije.
CILJEVI	Upoznavanje digitalne tehnologije Pažljivo i odgovorno korištenje opreme Izrada jednostavnih digitalnih sadržaja Sigurna komunikacija u digitalnom okruženju Učenik primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike Uvod u programiranje korištenjem Scratcha.
NAČIN REALIZACIJE	METODE: razgovor, objašnjavanje, metoda praktičnog rada na računalu, pisani rad, demonstracija, rad s tekstom SREDSTVA: udžbenik, radna bilježnica, računalo OBLICI RADA: frontalni, individualni, rad u paru
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno i brojčano praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine. Rad učenika se vrednuje i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom o ocjenjivanju.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje se temelji na cjelovitom pristupu praćenja i poticanja individualnoga razvoja svakog učenika, sadržava kvalitativnu i kvantitativnu procjenu svih učenikovih postignuća, prosudbu vrijednosti učenikova usmenog, pisanog i praktičnog odgovora, procjenu učenikovih sposobnosti i mogućnosti, procjenu o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti i procjenu učenikova zalaganja i rada na satu. U vrednovanju se posvećuje pozornost praćenju razvoja motoričkih i logičkih sposobnosti. Informatika pridonosi razvoju učeničkih sposobnosti samostalnoga učenja i suradnje s drugima te razvoju komunikacijskih sposobnosti.
TROŠKOVNIK	0 €



Dopunska nastava

Prvi razred

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Hrvatski jezik
CILJANA SKUPINA	Učenici 1.a, b
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dubravka Pavičić (1.a) i Sandra Matasić (1.b)
PLANIRANI BROJ UČENIKA	1.a – 7, 1.b – 5
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 školski sat svaki tjedan (1.a i 1.b)
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	33 (1.a i 1.b)
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Planiranje i definiranje ciljeva s naglaskom na usvajanje osnovnih jezičnih sadržaja te podrška učenicima u svladavanju jezika. Individualizirani pristup učenicima prema njihovim potrebama, korištenje različitih metoda poput učenja kroz igru, rada s tekstom, usmenog izlaganja i različitih nastavnih materijala. Razvijanje jezičnih kompetencija, kreativnog i kritičkog mišljenja, kao i samovrednovanja učenika.
CILJEVI	Ovladati osnovnim znanjem iz hrvatskog jezika, usvojiti početno čitanje i pisanje kako bi učenici mogli pratiti nastavu u daljnjem školovanju, razvijati interes za čitanje i pisanje, poticati samostalnost u radu, uvježbavati glasovnu analizu i sintezu, razvijati interes za čitanje, pisanje i govorno izražavanje. Poticati ustrajnost u radu, točnost i urednost u pisanju.
NAČIN REALIZACIJE	Metode igre, razgovora, slušanja i čitanja jednostavnih tekstova te pisanja osnovnih riječi i rečenica, interaktivne i kreativne aktivnosti koje potiču aktivno sudjelovanje učenika, razvoj govora, jezične izražajnosti i samopouzdanja.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje individualnog napretka učenika i prilagodba nastavnih aktivnosti i metoda prema njihovim potrebama.
TROŠKOVNIK	0€

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta) Matematika	
CILJANA SKUPINA	Učenici 1.a, b
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dubravka Pavičić (1.a) i Sandra Matasić (1.b)
PLANIRANI BROJ UČENIKA	1.a – 7, 1.b - 5
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 školski sat svaki tjedan (1.a i 1.b)
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	33 (1.a i 1.b)
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Planiranje i osmišljavanje programa dopunske nastave iz matematike prilagođenog učenicima 1. razreda osnovne škole: usvajanje i ponavljanje osnovnih matematičkih sadržaja kao što su prirodni brojevi, zbrajanje i oduzimanje do 20, uspoređivanje brojeva te razvoj samostalnosti u radu kroz različite metode i oblike rada, uključujući igre i individualizirani pristup.
CILJEVI	Dodatno poticati razvoj matematičkih sposobnosti, logičkog razmišljanja i rješavanja problema kod učenika koji trebaju dodatnu podršku.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup učenicima koji imaju poteškoće u savladavanju nastavnog gradiva iz redovne nastave. Učenici ponavljaju, uvježbavaju i dopunjuju nastavne sadržaje kroz različite metode rada kao što su rad u paru, timski rad, igre, rješavanje zadataka i primjena praktičnih primjera, sve prema njihovim potrebama i tempu učenja.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prilagodba daljnjeg rada i unaprjeđenje obrazovnog procesa.
TROŠKOVNIK	0€

Drugi razred

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Hrvatski jezik
CILJANA SKUPINA	učenici 2. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Kubin Jodanović, Ivanka Derežić, Sanja Jurić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	2.a - 10 , 2.b - 5, 2.c - 5
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 sat svaki drugi tjedan, prema potrebi
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	18
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Individualizirane vježbe čitanja s razumijevanjem, pisanja školskim rukopisnim pismom, usmenoga i pisanoga izražavanja te jezične igre prilagođene potrebama pojedinoga učenika.
CILJEVI	• Uvježbati sadržaje koje učenik nije usvojio očekivanom razinom uspjeha. • Razvijati tečnost čitanja, razumijevanje teksta, pravopisnu točnost i jasno izražavanje. • Jačati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost za učenje.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad i rad u maloj skupini; razgovor, čitanje i rad na tekstu, jezične igre, nastavni listići, konkretni i digitalni materijali te postupno vođenje prema samostalnom radu.
NAČIN VREDNOVANJA	Sustavno opisno praćenje aktivnosti i napretka; samovrednovanje i vrednovanje za učenje.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati će se koristiti za daljnje planiranje individualnog pristupa svakom učeniku i određivanje smjernica za daljnji rad.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Matematika
CILJANA SKUPINA	učenici 2. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Kubin Jodanović, Ivanka Derežić, Sanja Jurić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	2.a - 8 , 2.b - 5 , 2.c - 4
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 sat svaki drugi tjedan, prema potrebi
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	17
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Praktične i učeniku prilagođene aktivnosti za razumijevanje brojeva do 100, računskih operacija, tablice množenja i dijeljenja, geometrijskih sadržaja, mjerenja i zadataka riječima.
CILJEVI	• Usvojiti i uvježbati nedovoljno svladane matematičke sadržaje. • Razvijati matematičko mišljenje, točnost i razumijevanje postupka. • Osposobljavati učenika za samostalno i uspješno sudjelovanje u nastavi.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani rad uz konkretne materijale, zorne prikaze, brojevnju crtu, matematičke igre, problemske zadatke, radne listiće i postupno smanjivanje pomoći.
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje razumijevanja postupka, točnosti, zalaganja i samostalnosti; usmena objašnjenja, kratki zadatci i samovrednovanje.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Planiranje individualnoga pristupa i odabir sadržaja za daljnje uvježbavanje u dopunskoj i redovnoj nastavi.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Hrvatski jezik
CILJANA SKUPINA	Učenici 3.c razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ljiljana Begović
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 sat tjedno
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	To su aktivnosti prilagođene pojedinačnim potrebama djece: vježbe čitanja i razumijevanja, jezične igre, pisanje i izražavanje.
CILJEVI	Naučiti i uvježbati nastavno gradivo koje učenici nisu uspjeli usvojiti u redovnoj nastavi očekivanom razinom uspjeha, uputiti ih kako uspješno savladati poteškoće na koje nailaze u učenju, osposobiti ih za aktivno i uspješno sudjelovanje u nastavi. Razvijati vještine čitanja, pisanja, usmenog i pismenog izražavanja, razumijevanje pročitaneog teksta, usvajanje pravopisnih pravila. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u učenika.
NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava realizira se individualnim pristupom učeniku. Kod svakog učenika pokušava se pronaći njemu odgovarajući pristup sadržaju kojeg treba usvojiti ili uvježbati, te prilagoditi sadržaj koji učenik teže savladava.
NAČIN VREDNOVANJA	Individualno i sustavno praćenje uspješnosti usvajanja gradiva i poticanje razvoja svakog učenika u skladu s njegovim sposobnostima.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati će se koristiti za daljnje planiranje individualnog pristupa svakom učeniku i za određivanje smjernica za daljnji rad.
TROŠKOVNIK	Trošak fotokopiranja

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)		Matematika
CILJANA SKUPINA	Učenici 3.c razreda	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ljiljana Begović	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	4	
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 sat tjedno	
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	To su praktične i zabavne aktivnosti koje pomažu učenicima da shvate osnovne pojmove. Provode se uglavnom kroz nastavne listiće i matematičke igre.	
CILJEVI	Naučiti i uvježbati nastavno gradivo koje učenici nisu uspjeli usvojiti u redovnoj nastavi očekivanom razinom uspjeha, uputiti ih kako uspješno savladati poteškoće na koje nailaze u učenju, osposobiti ih za aktivno i uspješno sudjelovanje u nastavi. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u učenika.	
NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava realizira se individualnim pristupom učeniku. Kod svakog učenika pokušava se pronaći njemu odgovarajući pristup sadržaju kojeg treba usvojiti ili uvježbati, te prilagoditi sadržaj koji učenik teže savladava.	
NAČIN VREDNOVANJA	Individualno i sustavno praćenje uspješnosti usvajanja gradiva i poticanje razvoja svakog učenika u skladu s njegovim sposobnostima.	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati će se koristiti za daljnje planiranje individualnog pristupa svakom učeniku i za određivanje smjernica za daljnji rad.	
TROŠKOVNIK	Trošak fotokopiranja.	

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta) Hrvatski jezik / Matematika	
CILJANA SKUPINA	Učenici 3. a razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Klara Pezelj
PLANIRANI BROJ UČENIKA	4 - 6 učenika
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 sat tjedno
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Uvježbavanje čitanja, usmenog i pisanog izražavanja. Rješavanje različitih vrsta matematičkih zadataka s naglaskom na tekstualne i problemske zadatke.
CILJEVI	Naučiti i uvježbati nastavno gradivo koje učenici nisu uspjeli usvojiti u redovnoj nastavi na očekivanoj razini. Uputiti ih kako uspješno svladati poteškoće na koje nailaze u učenju. Osposobiti ih za aktivno i uspješno sudjelovanje u nastavi. Razvijati vještinu čitanja, pisanja, usmenog i pisanog izražavanja te logičkog razmišljanja i matematičkog zaključivanja.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim mogućnostima i potrebama. Korištenje konkretnih materijala te zorno prikazivanje postupka rješavanja zadatka.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje učenika tijekom cijele nastavne godine, bilježenje napretka i odnosa prema radu.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Daljnje planiranje individualnog pristupa svakom učeniku i određivanje smjernica za daljnji rad.
TROŠKOVNIK	Trošak fotokopiranja materijala.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Hrvatski jezik / Matematika
CILJANA SKUPINA	Učenici 3. b razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mirjana Kuliš Turković
PLANIRANI BROJ UČENIKA	4 - 6 učenika
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 sat tjedno
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Uvježbavanje čitanja, usmenog i pisanog izražavanja. Rješavanje različitih vrsta matematičkih zadataka s naglaskom na tekstualne i problemske zadatke.
CILJEVI	Naučiti i uvježbati nastavno gradivo koje učenici nisu uspjeli usvojiti u redovnoj nastavi na očekivanoj razini. Uputiti ih kako uspješno svladati poteškoće na koje nailaze u učenju. Osposobiti ih za aktivno i uspješno sudjelovanje u nastavi. Razvijati vještinu čitanja, pisanja, usmenog i pisanog izražavanja te logičkog razmišljanja i matematičkog zaključivanja.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim mogućnostima i potrebama. Korištenje konkretnih materijala te zorno prikazivanje postupka rješavanja zadatka.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje učenika tijekom cijele nastavne godine, bilježenje napretka i odnosa prema radu.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Daljnje planiranje individualnog pristupa svakom učeniku i određivanje smjernica za daljnji rad.
TROŠKOVNIK	Trošak fotokopiranja materijala.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Engleski jezik
CILJANA SKUPINA	Učenici 3.c razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Petra Trtinjak
PLANIRANI BROJ UČENIKA	4 učenika
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 sat tjedno
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	34 sati godišnje
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Slušanje i ponavljanje za zvučnim modelom te vježbanje pravilnog izgovora. Čitanje i rad na tekstu. Odgovaranje na pitanja u usmenom i pisanom obliku. Govorenje o određenim temama. Pisanje riječi i rečenica prema predlošku. Rješavanje listića i kvizova. Igra.
CILJEVI	Osigurati pomoć u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja onim učenicima koji teže usvajaju gradivo. Razvijati sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost pravilnog izgovora glasova, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova, kao i sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju. Prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika. Motivirati učenike za učenje engleskog jezika i kulture. Poticati na samostalno učenje i usvajanje uspješnih strategija učenja.
NAČIN REALIZACIJE	Skupni rad, rad u paru i individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i interesima. Metode: demonstracija, razgovor, slušanje, čitanje i rad na tekstu, pisanje, igra. Sredstva: listići, udžbenik, radna bilježnica, ploča, računalo
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje napredovanja, aktivnosti, zalaganja, samostalnosti u radu i uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati će se koristiti za daljnje planiranje individualnog pristupa svakom učeniku i određivanje smjernica za daljnji rad. Mogućnost primjene u nastavi te tijekom daljnjeg školovanja i života.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja

Četvrti razred

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)		Hrvatski jezik
CILJANA SKUPINA	4.a	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vedrana Cindrić	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6	
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 sat svaki drugi tjedan	
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	17	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada kako bi učenici što uspješnije usvojili gradivo. Individualni pristup, grupni rad, učenje kroz igru, čitanje kratkih tekstova, rješavanje online-zadataka i igara, nastavnih listića.	
CILJEVI	Naučiti i uvježbati nastavno gradivo koje učenici nisu uspjeli usvojiti u redovnoj nastavi očekivanom razinom uspjeha, uputiti ih kako uspješno savladati poteškoće na koje nailaze u učenju, osposobiti ih za aktivno i uspješno sudjelovanje u nastavi. - Naučiti i uvježbati određeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju. -Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u učenika. -Prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao uspjeh svakoga pojedinca na određenoj odgojno – obrazovnoj razini.	
NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava realizira se individualnim pristupom učeniku, korištenjem konkretnih materijala te zornim prikazom problema. Kod svakog učenika se pokušava pronaći njemu odgovarajući pristup sadržaju kojeg treba usvojiti ili uvježbati	
NAČIN VREDNOVANJA	Učenika se potiče pohvalama na uporniji i besprekidni osobni rad kako bi usvojio gradivo i iznad minimuma osnovne građe. Pridaje se posebna važnost redovnom pisanju domaće zadaće i aktivnom praćenju nastave. Opisno praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika. Primjenjivat će se oblici formativnoga vrednovanja, poput lista procjene, izlaznih kartica i slično.	

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati će se koristiti za daljnje planiranje individualnog pristupa svakom učeniku i određivanje smjernica za daljnji rad.
TROŠKOVNIK	Trošak fotokopiranja

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Hrvatski jezik
CILJANA SKUPINA	4.b
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Zvezdana Robić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	4
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 sat svaki drugi tjedan
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	17
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada kako bi učenici što uspješnije usvojili gradivo. Individualni pristup, grupni rad, učenje kroz igru, čitanje kratkih tekstova, rješavanje online-zadataka i igara, nastavnih listića.
CILJEVI	Naučiti i uvježbati nastavno gradivo koje učenici nisu uspjeli usvojiti u redovnoj nastavi očekivanom razinom uspjeha, uputiti ih kako uspješno savladati poteškoće na koje nailaze u učenju, osposobiti ih za aktivno i uspješno sudjelovanje u nastavi. -Naučiti i uvježbati određeno gradivo te uputiti učenike kako svladati poteškoće u učenju. -Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u učenika. -Prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao uspjeh svakoga pojedinca na određenoj odgojno – obrazovnoj razini.
NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava realizira se individualnim pristupom učeniku, korištenjem konkretnih materijala te zornim prikazom problema. Kod svakog učenika se pokušava pronaći njemu odgovarajući pristup sadržaju kojeg treba usvojiti ili uvježbati
NAČIN VREDNOVANJA	Učenika se potiče pohvalama na uporniji i besprekidni osobni rad kako bi usvojio gradivo i iznad minimuma osnovne građe. Pridaje se posebna važnost redovnom pisanju domaće zadaće i aktivnom praćenju nastave. Opisno praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika. Primjenjivat će se oblici formativnoga vrednovanja, poput lista procjene, izlaznih kartica i slično.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati će se koristiti za daljnje planiranje individualnog pristupa svakom učeniku i određivanje smjernica za daljnji rad.
TROŠKOVNIK	Trošak fotokopiranja

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)		Matematika
CILJANA SKUPINA	4.a	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vedrana Cindrić	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6	
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 sat svaki drugi tjedan	
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	17	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada kako bi učenici što uspješnije usvojili gradivo. Individualni pristup, grupni rad, učenje kroz igru, rješavanje online-zadataka i igara, nastavnih listića.	
CILJEVI	Naučiti i uvježbati nastavno gradivo koje učenici nisu uspjeli usvojiti u redovnoj nastavi očekivanom razinom uspjeha, uputiti ih kako uspješno savladati poteškoće na koje nailaze u učenju, osposobiti ih za aktivno i uspješno sudjelovanje u nastavi. Naučiti i uvježbati određeno gradivo te uputiti učenike kako svladati poteškoće u učenju. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u učenika. Prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao uspjeh svakoga pojedinca na određenoj odgojno – obrazovnoj razini.	
NAČIN REALIZACIJE	Učenika se potiče pohvalama na uporniji i besprekidni osobni rad kako bi usvojio gradivo i iznad minimuma osnovne građe. Pridaje se posebna važnost redovnom pisanju domaće zadaće i aktivnom praćenju nastave. Opisno praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika. Primjenjivat će se oblici formativnoga vrednovanja, poput lista procjene, izlaznih kartica i slično.	
NAČIN VREDNOVANJA	Učenika se potiče pohvalama na uporniji i besprekidni osobni rad kako bi usvojio gradivo i iznad minimuma osnovne građe. Pridaje se posebna važnost redovnom pisanju domaće zadaće i aktivnom praćenju nastave. Opisno praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika. Primjenjivat će se oblici formativnoga vrednovanja, poput lista procjene, izlaznih kartica i slično.	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati će se koristiti za daljnje planiranje individualnog pristupa svakom učeniku i određivanje smjernica za daljnji rad.	

TROŠKOVNIK	Trošak fotokopiranja
-------------------	----------------------

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Matematika
CILJANA SKUPINA	4.b
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Zvezdana Robić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 sat svaki drugi tjedan
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	17
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada kako bi učenici što uspješnije usvojili gradivo. Individualni pristup, grupni rad, učenje kroz igru, rješavanje online-zadataka i igara, nastavnih listića.
CILJEVI	Naučiti i uvježbati nastavno gradivo koje učenici nisu uspjeli usvojiti u redovnoj nastavi očekivanom razinom uspjeha, uputiti ih kako uspješno savladati poteškoće na koje nailaze u učenju, osposobiti ih za aktivno i uspješno sudjelovanje u nastavi. Naučiti i uvježbati određeno gradivo te uputiti učenike kako svladati poteškoće u učenju. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u učenika. Prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao uspjeh svakoga pojedinca na određenoj odgojno – obrazovnoj razini.
NAČIN REALIZACIJE	Učenika se potiče pohvalama na uporniji i besprekidni osobni rad kako bi usvojio gradivo i iznad minimuma osnovne građe. Pridaje se posebna važnost redovnom pisanju domaće zadaće i aktivnom praćenju nastave. Opisno praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika. Primjenjivat će se oblici formativnoga vrednovanja, poput lista procjene, izlaznih kartica i slično.
NAČIN VREDNOVANJA	Učenika se potiče pohvalama na uporniji i besprekidni osobni rad kako bi usvojio gradivo i iznad minimuma osnovne građe. Pridaje se posebna važnost redovnom pisanju domaće zadaće i aktivnom praćenju nastave. Opisno praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika. Primjenjivat će se oblici formativnoga vrednovanja, poput lista procjene, izlaznih kartica i slično.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)		Engleski jezik
CILJANA SKUPINA	Učenici 4.a razreda	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Petra Trtinjak	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 učenika	
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 sat svaki drugi tjedan	
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	34 sati godišnje	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Slušanje i ponavljanje za zvučnim modelom te vježbanje pravilnog izgovora. Čitanje i rad na tekstu. Odgovaranje na pitanja u usmenom i pisanom obliku. Govorenje o određenim temama. Pisanje riječi i rečenica prema predlošku. Rješavanje listića i kvizova. Igra.	
CILJEVI	Osigurati pomoć u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja onim učenicima koji teže usvajaju gradivo. Razvijati sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost pravilnog izgovora glasova, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova, kao i sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju. Prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika. Motivirati učenike za učenje engleskog jezika i kulture. Poticati na samostalno učenje i usvajanje uspješnih strategija učenja.	
NAČIN REALIZACIJE	Skupni rad, rad u paru i individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i interesima. Metode: demonstracija, razgovor, slušanje, čitanje i rad na tekstu, pisanje, igra. Sredstva: listići, udžbenik, radna bilježnica, ploča, računalo	
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje napredovanja, aktivnosti, zalaganja, samostalnosti u radu i uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja.	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati će se koristiti za daljnje planiranje individualnog pristupa svakom učeniku i određivanje smjernica za daljnji rad. Mogućnost primjene u nastavi te tijekom daljnjeg školovanja i života.	
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati će se koristiti za daljnje planiranje individualnog pristupa svakom učeniku i određivanje smjernica za daljnji rad.	
TROŠKOVNIK	Trošak fotokopiranja	

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Hrvatski jezik
CILJANA SKUPINA	5.a, 5.b
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivona Marić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	12 učenika
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Ponavljjanje i usustavljanje gradiva, čitanje i pisanje, uvježbavanje vještine govorenja.
CILJEVI	- osigurati sustavan način poučavanja učenika koji iz bilo kojega razloga nisu usvojili određeno gradivo u očekivanoj mjeri predviđenoj nastavnim planom i programom - naučiti i uvježbati određeno gradivo te uputiti učenike kako svladati poteškoće u učenju - poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u učenika - prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao uspjeh svakoga pojedinca na određenoj odgojno – obrazovnoj razini - pružiti pomoć učenicima s teškoćama i senzibilizirati ostale učenike za njihove potrebe, pružanje pomoći i suradnju - ovladati osnovnim jezikoslovnim pojmovima, tekstnim vrstama i stilovima primjereno odgojno-obrazovnoj razini - razvijati jezično stvaralaštvo primjereno individualnim sposobnostima učenika
NAČIN REALIZACIJE	- skupni rad, rad u paru i individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i interesima
NAČIN VREDNOVANJA	- kvalitativna i kvantitativna procjena svih učenikovih postignuća i zalaganja: prosudba vrijednosti učenikova usmenoga i pisanoga odgovora; procjena učenikovih sposobnosti i mogućnosti za ulaganje napora; procjena o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti i procjena učenikova zalaganja i rada na satu
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Procjena o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti i procjena učenikova zalaganja i rada na satu.
TROŠKOVNIK	troškovi fotokopiranja

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Matematika
CILJANA SKUPINA	Učenici 5.a i 5.b razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Šimičić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	34
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Pomoć učenicima petih razreda koji imaju poteškoće u savladavanju gradiva matematike. Razlozi za upućivanje na dopunsku nastavu mogu biti i nedovoljna ocjena iz barem jednog pismenog ispita znanja, neredovito pisanje domaće zadaće, pasivno praćenje redovne nastave tijekom sata ili izostanak s nastave zbog bolesti.
CILJEVI	Dopunska nastava je oblik pomoći učenicima u učenju, razumijevanju naučenoga i nadoknađivanju znanja. Cilj je da učenici koji imaju teškoće sa usvajanjem nastavnih sadržaja steknu znanja, sposobnosti i vještine iz određenih nastavnih područja.
NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava realizira se individualnim pristupom učeniku, korištenjem konkretnih materijala te zornim prikazom problema. Kod svakog učenika se pokušava pronaći njemu odgovarajući pristup sadržaju kojeg treba usvojiti ili uvježbati.
NAČIN VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, poticanje na veću samostalnost i samopouzdanje u daljnjem radu.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provodit će se analiza učinjenog, procjena o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti i procjena učenikova zalaganja i rada na satu dopunske nastave. Provodit će se analiza učinjenog i osobni osvrt na realizaciju te prilagodba daljnjeg rada.
TROŠKOVNIK	Predviđa se okvirni trošak 20.00 € za fotokopirni papir, tintni printer + tinta.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Engleski jezik
CILJANA SKUPINA	5.a, 5.b
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Perković
PLANIRANI BROJ UČENIKA	7
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Ponavljjanje i usustavljivanje gradiva, čitanje i pisanje (po diktatu, dopunjavanje teksta), uvježbavanje vještine govorenja.
CILJEVI	Osigurati sustavan način poučavanja učenika koji iz bilo kojega razloga nisu usvojili određeno gradivo u očekivanoj mjeri predviđenoj nastavnim planom i programom, naučiti i uvježbati određeno gradivo te uputiti učenike kako svladati poteškoće u učenju, poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u učenika, prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao uspjeh svakoga pojedinca na određenoj odgojno – obrazovnoj razini, pružiti pomoć učenicima s teškoćama i senzibilizirati ostale učenike za njihove potrebe, pružanje pomoći i suradnju, ovladati osnovnim engleskim pojmovima i naučiti osnovnu komunikaciju na engleskom jeziku.
NAČIN REALIZACIJE	Skupni rad, rad u paru i individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i interesima.
NAČIN VREDNOVANJA	Kvalitativna i kvantitativna procjena svih učenikovih postignuća i zalaganja: prosudba vrijednosti učenikova usmenoga i pisanoga odgovora; procjena učenikovih sposobnosti i mogućnosti za ulaganje napora.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Procjena o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti i procjena učenikova zalaganja i rada na satu.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Povijest
CILJANA SKUPINA	5. a i 5. b
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Stella Ilić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 učenika/ca
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 sat
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35 sati
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Skupni rad, rad u paru i individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i interesima.
CILJEVI	Osigurati sustavan način poučavanja učenika koji iz bilo kojeg razloga nisu usvojili određeno gradivo. Naučiti i uvježbati određeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost učenika. Prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika kako bi se osigurao uspjeh svakoga pojedinca na određenoj odgojno – obrazovnoj razini. Motivirati učenike za rad s ciljem postizanja boljeg uspjeha i samopouzdanja. Pružiti pomoć učenicima s teškoćama.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici uz pomoć nastavnika rješavaju zadatke i usvajaju nastavne sadržaje s kojima imaju poteškoća u redovnoj nastavi.
NAČIN VREDNOVANJA	- formativno vrednovanje - praćenje i bilježenje postignuća, interesa i motivacije učenika
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- analiza napretka učenika - preporuke za daljnji rad i napredak učenika
TROŠKOVNIK	- troškovi fotokopiranja dodatnih materijala

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Geografija
CILJANA SKUPINA	5. a, 5. b, 5.c
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Valentina Benc
PLANIRANI BROJ UČENIKA	učenika/ca
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 sat
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35 sati
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Skupni rad, rad u paru i individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i interesima.
CILJEVI	Ponoviti i dodatno pojasniti geografske sadržaje obrađene tijekom redovnog nastavnog procesa predviđenog nastavnim planom i programom. Uvježbati sadržaje kroz zadatke te ih upotrijebiti u zadanim usmenim ili pisanim iskazima. Vježbati na geografskim kartama i slijepim kartama kako bi se poboljšala geografska orijentacija učenika i snalaženje na karti. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost učenika. Pružiti pomoć učenicima s teškoćama.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama. Učenici uz pomoć nastavnika rješavaju zadatke i usvajaju nastavne sadržaje s kojima imaju poteškoća u redovnoj nastavi.
NAČIN VREDNOVANJA	- formativno vrednovanje - praćenje i bilježenje postignuća, interesa i motivacije učenika
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- analiza napretka učenika - preporuke za daljnji rad i napredak učenika
TROŠKOVNIK	- troškovi fotokopiranja dodatnih materijala

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta) Informatika	
CILJANA SKUPINA	Učenici 5.a i 5.b razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mario Klaić (Mirela Cvitković)
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Pomoć učenicima petih razreda koji imaju poteškoće u savladavanju gradiva informatike. Razlozi za upućivanje na dopunsku nastavu mogu biti i nedovoljna ocjena iz barem jednog pismenog ispita znanja, neredovito pisanje domaće zadaće, pasivno praćenje redovne nastave tijekom sata ili izostanak s nastave zbog bolesti.
CILJEVI	Dopunska nastava je oblik pomoći učenicima u učenju, razumijevanju naučenoga i nadoknađivanju znanja. Cilj je da učenici koji imaju teškoće sa usvajanjem nastavnih sadržaja steknu znanja, sposobnosti i vještine iz određenih nastavnih područja.
NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava realizira se individualnim pristupom učeniku, korištenjem konkretnih materijala te zornim prikazom problema. Kod svakog učenika se pokušava pronaći njemu odgovarajući pristup sadržaju kojeg treba usvojiti ili uvježbati.
NAČIN VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, poticanje na veću samostalnost i samopouzdanje u daljnjem radu.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provodit će se analiza učinjenog, procjena o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti i procjena učenikova zalaganja i rada na satu dopunske nastave. Provodit će se analiza učinjenog i osobni osvrt na realizaciju te prilagodba daljnjeg rada.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala.

Šesti razredi

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Hrvatski jezik
CILJANA SKUPINA	6.a, 6.b, 6.c
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Iva Franić Romac
PLANIRANI BROJ UČENIKA	12
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Ponavljjanje i usustavljanje gradiva, čitanje i pisanje, uvježbavanje vještine govorenja.
CILJEVI	- osigurati sustavan način poučavanja učenika koji iz bilo kojega razloga nisu usvojili određeno gradivo u očekivanoj mjeri predviđenoj nastavnim planom i programom - naučiti i uvježbati određeno gradivo te uputiti učenike kako svladati poteškoće u učenju - poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u učenika - prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao uspjeh svakoga pojedinca na određenoj odgojno – obrazovnoj razini - pružiti pomoć učenicima s teškoćama i senzibilizirati ostale učenike za njihove potrebe, pružanje pomoći i suradnju - ovladati osnovnim jezikoslovnim pojmovima, tekstnim vrstama i stilovima primjereno odgojno-obrazovnoj razini - razvijati jezično stvaralaštvo primjereno individualnim sposobnostima učenika
NAČIN REALIZACIJE	- skupni rad, rad u paru i individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i interesima
NAČIN VREDNOVANJA	- kvalitativna i kvantitativna procjena svih učenikovih postignuća i zalaganja: prosudba vrijednosti učenikova usmenoga i pisanoga odgovora; procjena učenikovih sposobnosti i mogućnosti za ulaganje napora; procjena o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti i procjena učenikova zalaganja i rada na satu
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Procjena o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti i procjena učenikova zalaganja i rada na satu.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta) Matematika	
CILJANA SKUPINA	Učenici 6.a, 6.b i 6.c razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Bekavac Krčadinac
PLANIRANI BROJ UČENIKA	18
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	34
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Pomoć učenicima šestih razreda koji imaju poteškoće u savladavanju gradiva matematike. Pohađanje dopunske nastave je predloženo učenicima koji su imali zaključnu ocjenu dovoljan iz matematike u petom razredu. Razlozi za upućivanje na dopunsku nastavu mogu biti i nedovoljna ocjena iz barem jednog pismenog ispita znanja, neredovito pisanje domaće zadaće, pasivno praćenje redovne nastave tijekom sata ili izostanak s nastave zbog bolesti.
CILJEVI	Dopunska nastava je oblik pomoći učenicima u učenju, razumijevanju naučenoga i nadoknađivanju znanja. Cilj je da učenici koji imaju teškoće sa usvajanjem nastavnih sadržaja steknu znanja, sposobnosti i vještine iz određenih nastavnih područja.
NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava realizira se individualnim pristupom učeniku, korištenjem konkretnih materijala te zornim prikazom problema. Kod svakog učenika se pokušava pronaći njemu odgovarajući pristup sadržaju kojeg treba usvojiti ili uvježbati.
NAČIN VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, poticanje na veću samostalnost i samopouzdanje u daljnjem radu.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provodit će se analiza učinjenog, procjena o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti i procjena učenikova zalaganja i rada na satu dopunske nastave. Provodit će se analiza učinjenog i osobni osvrt na realizaciju te prilagodba daljnjeg rada.
TROŠKOVNIK	Predviđa se okvirni trošak 20.00 € za fotokopirni papir, toner za printer

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Engleski jezik
CILJANA SKUPINA	6.a, 6.b, 6.c
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Davor Levak
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Ponavljjanje i usustavljanje gradiva, čitanje i pisanje (po diktatu, dopunjavanje teksta), uvježbavanje vještine govorenja.
CILJEVI	Osigurati sustavan način poučavanja učenika koji iz bilo kojega razloga nisu usvojili određeno gradivo u očekivanoj mjeri predviđenoj nastavnim planom i programom, naučiti i uvježbati određeno gradivo te uputiti učenike kako svladati poteškoće u učenju, poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u učenika, prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao uspjeh svakoga pojedinca na određenoj odgojno – obrazovnoj razini, pružiti pomoć učenicima s teškoćama i senzibilizirati ostale učenike za njihove potrebe, pružanje pomoći i suradnju, ovladati osnovnim engleskim pojmovima i naučiti osnovnu komunikaciju na engleskom jeziku.
NAČIN REALIZACIJE	Skupni rad, rad u paru i individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i interesima.
NAČIN VREDNOVANJA	Kvalitativna i kvantitativna procjena svih učenikovih postignuća i zalaganja: prosudba vrijednosti učenikova usmenoga i pisanoga odgovora; procjena učenikovih sposobnosti i mogućnosti za ulaganje napora.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Procjena o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti i procjena učenikova zalaganja i rada na satu.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Povijest
CILJANA SKUPINA	6. a, 6. b, 6. c
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Stella Ilić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10 učenika/ca
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 sat
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35 sati
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Skupni rad, rad u paru i individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i interesima.
CILJEVI	Osigurati sustavan način poučavanja učenika koji iz bilo kojeg razloga nisu usvojili određeno gradivo. Naučiti i uvježbati određeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost učenika. Prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika kako bi se osigurao uspjeh svakoga pojedinca na određenoj odgojno – obrazovnoj razini. Motivirati učenike za rad s ciljem postizanja boljeg uspjeha i samopouzdanja. Pružiti pomoć učenicima s teškoćama.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici uz pomoć nastavnika rješavaju zadatke i usvajaju nastavne sadržaje s kojima imaju poteškoća u redovnoj nastavi.
NAČIN VREDNOVANJA	- formativno vrednovanje - praćenje i bilježenje postignuća, interesa i motivacije učenika
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- analiza napretka učenika - preporuke za daljnji rad i napredak učenika
TROŠKOVNIK	- troškovi fotokopiranja dodatnih materijala

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Geografija
CILJANA SKUPINA	6. a, 6. b
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Valentina Benc
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6 učenika/ca
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 sat
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35 sati
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Skupni rad, rad u paru i individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i interesima.
CILJEVI	Ponoviti i dodatno pojasniti geografske sadržaje obrađene tijekom redovnog nastavnog procesa predviđenog nastavnim planom i programom. Uvježbati sadržaje kroz zadatke te ih upotrijebiti u zadanim usmenim ili pisanim iskazima. Vježbati na geografskim kartama i slijepim kartama kako bi se poboljšala geografska orijentacija učenika i snalaženje na karti. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost učenika. Pružiti pomoć učenicima s teškoćama.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama. Učenici uz pomoć nastavnika rješavaju zadatke i usvajaju nastavne sadržaje s kojima imaju poteškoća u redovnoj nastavi.
NAČIN VREDNOVANJA	- formativno vrednovanje - praćenje i bilježenje postignuća, interesa i motivacije učenika
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- analiza napretka učenika - preporuke za daljnji rad i napredak učenika
TROŠKOVNIK	- troškovi fotokopiranja dodatnih materijala

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Informatika
CILJANA SKUPINA	Učenici 6.a i 6.b i 6.c razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mario Klaić (Mirela Cvitković)
PLANIRANI BROJ UČENIKA	12
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Pomoć učenicima šestih razreda koji imaju poteškoće u savladavanju gradiva informatike. Razlozi za upućivanje na dopunsku nastavu mogu biti i nedovoljna ocjena iz barem jednog pismenog ispita znanja, neredovito pisanje domaće zadaće, pasivno praćenje redovne nastave tijekom sata ili izostanak s nastave zbog bolesti.
CILJEVI	Dopunska nastava je oblik pomoći učenicima u učenju, razumijevanju naučenoga i nadoknađivanju znanja. Cilj je da učenici koji imaju teškoće sa usvajanjem nastavnih sadržaja steknu znanja, sposobnosti i vještine iz određenih nastavnih područja.
NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava realizira se individualnim pristupom učeniku, korištenjem konkretnih materijala te zornim prikazom problema. Kod svakog učenika se pokušava pronaći njemu odgovarajući pristup sadržaju kojeg treba usvojiti ili uvježbati.
NAČIN VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, poticanje na veću samostalnost i samopouzdanje u daljnjem radu.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provodit će se analiza učinjenog, procjena o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti i procjena učenikova zalaganja i rada na satu dopunske nastave. Provodit će se analiza učinjenog i osobni osvrt na realizaciju te prilagodba daljnjeg rada.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)		Matematika
CILJANA SKUPINA	Učenici 7.a i 7.b razreda	
CILJANA SKUPINA NOSITELJ AKTIVNOSTI	7.a, 7.b Marija Simić	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15	
PLANIRANI BROJ UČENIKA PLANIRAN BROJ SATI IJEDNO	10 učenika 1	
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	34	
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Pomoć učenicima sedmih razreda koji imaju poteškoće u savladavanju gradiva matematike. Razlozi za upućivanje na dopunsku nastavu mogu biti i nedovoljna ocjena iz barem jednog pismenog ispita znanja, neredovito pisanje domaćih zadaća, uvježbavanje vještine govorenja, pasivno praćenje redovne nastave tijekom sata ili izostanak s nastave zbog bolesti.	
	način poučavanja učenika koji iz bilo kojega razloga nisu usvojili određeno gradivo u očekivanoj mjeri	
CILJEVI	Dopunska nastava je oblik pomoći učenicima u učenju, razumijevanju naučenoga i nadoknađivanju znanja. Cilj je da učenici koji imaju teškoće sa usvajanjem nastavnih sadržaja steknu znanja, sposobnosti i vještine iz određenih nastavnih područja.	
CILJEVI NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava realizira se individualnim pristupom učeniku, kojemu se svakom pojedincu na određenoj odgojno-obrazovnoj razini pružiti pomoć učenicima s teškoćama i suradnju učenika za njihove potrebe, pružanje pomoći i suradnju	
NAČIN VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, poticanje na veću samostalnost i samopouzdanje u daljnjem radu.	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provođenje se analiza učinjenog, procjena o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti i procjena učenikova zalaganja i rada na satu dopunske nastave. Provođenje se analiza učinjenog i osobni osvrt na realizaciju te prilagodba daljnjeg rada.	
TROŠKOVNIK	Predviđa se okvirni trošak 20.00 € za fotokopirni papir, tintni printer + tinta.	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Procjena o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti i procjena učenikova zalaganja i rada na satu.	
TROŠKOVNIK	troškovi fotokopiranja	

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Geografija
CILJANA SKUPINA	7. a, 7. b
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Valentina Benc
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6 učenika/ca
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 sat
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35 sati
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Skupni rad, rad u paru i individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i interesima.
CILJEVI	Ponoviti i dodatno pojasniti geografske sadržaje obrađene tijekom redovnog nastavnog procesa predviđenog nastavnim planom i programom. Uvježbati sadržaje kroz zadatke te ih upotrijebiti u zadanim usmenim ili pisanim iskazima. Vježbati na geografskim kartama i slijepim kartama kako bi se poboljšala geografska orijentacija učenika i snalaženje na karti. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost učenika. Pružiti pomoć učenicima s teškoćama.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama. Učenici uz pomoć nastavnika rješavaju zadatke i usvajaju nastavne sadržaje s kojima imaju poteškoća u redovnoj nastavi.
NAČIN VREDNOVANJA	- formativno vrednovanje - praćenje i bilježenje postignuća, interesa i motivacije učenika
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- analiza napretka učenika - preporuke za daljnji rad i napredak učenika
TROŠKOVNIK	- troškovi fotokopiranja dodatnih materijala

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Kemija
CILJANA SKUPINA	Učenici predmetne nastave (7. razredi)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lidija Tupek Tičinović
PLANIRANI BROJ UČENIKA	12
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Pomoć učenicima sedmih razreda koji imaju poteškoće u savladavanju gradiva kemije. Razlozi za upućivanje na dopunsku nastavu mogu biti i nedovoljna ocjena iz barem jednog pismenog ispita znanja, neredovito pisanje domaće zadaće ili ukoliko učenik sam procjeni da dio gradiva nije usvojio u potpunosti.
CILJEVI	Dopunska nastava je oblik pomoći učenicima u učenju, razumijevanju naučenoga i nadoknađivanju znanja. Cilj je da učenici koji imaju teškoće sa usvajanjem nastavnih sadržaja steknu znanja, sposobnosti i vještine iz određenih nastavnih područja.
NAČIN REALIZACIJE	Skupni rad i rad u paru ovisno o individualnim potrebama učenika
NAČIN VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, poticanje na veću samostalnost i samopouzdanje u daljnjem radu.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provodit će se analiza učinjenog, procjena o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti i procjena učenikova zalaganja i rada na satu dopunske nastave
TROŠKOVNIK	Trošak fotokopirnih papira

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Hrvatski jezik
CILJANA SKUPINA	8.a, 8.b
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Iva Franić Romac
PLANIRANI BROJ UČENIKA	8
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Ponavljjanje i usustavljanje gradiva, čitanje i pisanje, uvježbavanje vještine govorenja.
CILJEVI	- osigurati sustavan način poučavanja učenika koji iz bilo kojega razloga nisu usvojili određeno gradivo u očekivanoj mjeri predviđenoj nastavnim planom i programom - naučiti i uvježbati određeno gradivo te uputiti učenike kako svladati poteškoće u učenju - poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u učenika - prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao uspjeh svakoga pojedinca na određenoj odgojno – obrazovnoj razini - pružiti pomoć učenicima s teškoćama i senzibilizirati ostale učenike za njihove potrebe, pružanje pomoći i suradnju - ovladati osnovnim jezikoslovnim pojmovima, tekstnim vrstama i stilovima primjereno odgojno-obrazovnoj razini - razvijati jezično stvaralaštvo primjereno individualnim sposobnostima učenika
NAČIN REALIZACIJE	- skupni rad, rad u paru i individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i interesima
NAČIN VREDNOVANJA	- kvalitativna i kvantitativna procjena svih učenikovih postignuća i zalaganja: prosudba vrijednosti učenikova usmenoga i pisanoga odgovora; procjena učenikovih sposobnosti i mogućnosti za ulaganje napora; procjena o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti i procjena učenikova zalaganja i rada na satu
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Procjena o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti i procjena učenikova zalaganja i rada na satu.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta) Matematika	
CILJANA SKUPINA	Učenici 8.a i 8.b razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Bekavac Krčadinac
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Pomoć učenicima osmih razreda koji imaju poteškoće u savladavanju gradiva matematike. Pohađanje dopunske nastave je predloženo učenicima koji su imali zaključnu ocjenu dovoljan iz matematike u sedmom razredu. Razlozi za upućivanje na dopunsku nastavu mogu biti i nedovoljna ocjena iz barem jednog pismenog ispita znanja, neredovito pisanje domaće zadaće, pasivno praćenje redovne nastave tijekom sata ili izostanak s nastave zbog bolesti.
CILJEVI	Dopunska nastava je oblik pomoći učenicima u učenju, razumijevanju naučenoga i nadoknađivanju znanja. Cilj je da učenici koji imaju teškoće sa usvajanjem nastavnih sadržaja steknu znanja, sposobnosti i vještine iz određenih nastavnih područja.
NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava realizira se individualnim pristupom učeniku, korištenjem konkretnih materijala te zornim prikazom problema. Kod svakog učenika se pokušava pronaći njemu odgovarajući pristup sadržaju kojeg treba usvojiti ili uvježbati.
NAČIN VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, poticanje na veću samostalnost i samopouzdanje u daljnjem radu.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provodit će se analiza učinjenog, procjena o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti i procjena učenikova zalaganja i rada na satu dopunske nastave. Provodit će se analiza učinjenog i osobni osvrt na realizaciju te prilagodba daljnjeg rada.
TROŠKOVNIK	Predviđa se okvirni trošak 20.00 € za fotokopirni papir, toner za printer

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta) Engleski jezik	
CILJANA SKUPINA	8.a, 8.b
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Davor Levak
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Ponavljanje i usustavljivanje gradiva, čitanje i pisanje (po diktatu, dopunjavanje teksta), uvježbavanje vještine govorenja.
CILJEVI	Osigurati sustavan način poučavanja učenika koji iz bilo kojega razloga nisu usvojili određeno gradivo u očekivanoj mjeri predviđenoj nastavnim planom i programom, naučiti i uvježbati određeno gradivo te uputiti učenike kako svladati poteškoće u učenju, poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u učenika, prilagoditi odgojno-obrazovni rad, metode i sredstva rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao uspjeh svakoga pojedinca na određenoj odgojno – obrazovnoj razini, pružiti pomoć učenicima s teškoćama i senzibilizirati ostale učenike za njihove potrebe, pružanje pomoći i suradnju, ovladati osnovnim engleskim pojmovima i naučiti osnovnu komunikaciju na engleskom jeziku.
NAČIN REALIZACIJE	Skupni rad, rad u paru i individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i interesima.
NAČIN VREDNOVANJA	Kvalitativna i kvantitativna procjena svih učenikovih postignuća i zalaganja: prosudba vrijednosti učenikova usmenoga i pisanoga odgovora; procjena učenikovih sposobnosti i mogućnosti za ulaganje napora.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Procjena o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti i procjena učenikova zalaganja i rada na satu.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta) Kemija	
CILJANA SKUPINA	Učenici predmetne nastave (8. razredi)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lidija Tupek Tičinović
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Pomoć učenicima osmih razreda koji imaju poteškoće u savladavanju gradiva kemije. Razlozi za upućivanje na dopunsku nastavu mogu biti i nedovoljna ocjena iz barem jednog pismenog ispita znanja, neredovito pisanje domaće zadaće ili ukoliko učenik sam procjeni da dio gradiva nije usvojio u potpunosti.
CILJEVI	Dopunska nastava je oblik pomoći učenicima u učenju, razumijevanju naučenoga i nadoknađivanju znanja. Cilj je da učenici koji imaju teškoće sa usvajanjem nastavnih sadržaja steknu znanja, sposobnosti i vještine iz određenih nastavnih područja.
NAČIN REALIZACIJE	Skupni rad i rad u paru ovisno o individualnim potrebama učenika
NAČIN VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, poticanje na veću samostalnost i samopouzdanje u daljnjem radu.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provodit će se analiza učinjenog, procjena o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti i procjena učenikova zalaganja i rada na satu dopunske nastave
TROŠKOVNIK	Trošak fotokopirnih papira



Dodatna nastava

Drugi razred

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Matematika
CILJANA SKUPINA	učenici 2. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Kubin Jodanović, Ivanka Derežić, Sanja Jurić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	2.a – 5, 2.b – 5, 2.c - 6
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 sat tjedno
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35 sati
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Proširivanje redovitoga programa složenijim problemskim zadacima, mozgalicama, matematičkim igrama i malim istraživačkim izazovima.
CILJEVI	• Razvijati logičko mišljenje, matematičko zaključivanje i kreativnost. • Poticati pronalaženje više načina rješavanja problema i jasno obrazlaganje postupka. • Razvijati ustrajnost, suradnju i pozitivan odnos prema matematici.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni, partnerski i skupni rad; problemska i istraživačka nastava, matematičke igre, logički zadatci, kvizovi i vršnjačko objašnjavanje rješenja.
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje napretka, aktivnosti, kreativnosti, samostalnosti i uspješnosti rješavanja složenijih zadataka; vrednovanje za učenje i kao učenje.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Daljnje poticanje učenika prema interesima i sposobnostima te prilagodba razine i vrste zadataka.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Matematika
CILJANA SKUPINA	Učenici 3.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Klara Pezelj
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 - 7 učenika
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Rješavanje raznih zanimljivih matematičkih mozgalica, pitalica i zagonetki te složenijih problemskih zadataka.
CILJEVI	Zainteresirati učenike za matematičke sadržaje. Razvijati zapažanje, logičko zaključivanje, interes za istraživanje, samostalno rješavanje problema i pronalaženje rješenja individualno i u timskom radu. Proširivanje gradiva složenijim i problemskim zadacima. Zainteresirati učenike za sudjelovanje na Večeri matematike i natjecanju Klokani bez granica.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup, suradničko učenje, timski rad, igra.
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje aktivnosti, napredovanja, zalaganja učenika i i samostalnosti u radu. Postignuća na natjecanjima.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Za osobne analize i daljnje poticanje učenika u skladu s interesima i sposobnostima.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja

Treći razred

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Matematika
CILJANA SKUPINA	Učenici 3. b
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mirjana Kuliš Turković
PLANIRANI BROJ UČENIKA	4 - 6 učenika
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Rješavanje raznih zanimljivih matematičkih mozgalica, pitalica i zagonetki te složenijih problemskih zadataka.
CILJEVI	Zainteresirati učenike za matematičke sadržaje. Razvijati zapažanje, logičko zaključivanje, interes za istraživanje, samostalno rješavanje problema i pronalaženje rješenja individualno i u timskom radu. Proširivanje gradiva složenijim i problemskim zadacima. Zainteresirati učenike za sudjelovanje na Večeri matematike i natjecanju Klokane bez granica.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup, suradničko učenje, timski rad, igra.
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje aktivnosti, napredovanja, zalaganja učenika i i samostalnosti u radu. Postignuća na natjecanjima.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Za osobne analize i daljnje poticanje učenika u skladu s interesima i sposobnostima.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Matematika
CILJANA SKUPINA	Učenici 3.c razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ljiljana Begović
PLANIRANI BROJ UČENIKA	7 učenika
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 sat tjedno
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Dodatna nastava realizira se izborom zadataka i matematičkih igara koji su tematski vezani uz plan i program, a kod učenika potiču logičko i matematičko mišljenje, povezivanje činjenica i zaključivanje.
CILJEVI	Zainteresirati učenike za matematičke sadržaje i pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema. Proširiti i produbiti znanje redovitog programa nastave, razvijati svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima te razvijati logičko mišljenje i samostalnost u radu. Poticati razvijanje matematičkih vještia s obzirom na individualne mogućnosti svakog učenika.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, rad u paru i skupni rad; matematičke igre i kvizovi.
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno praćenje napredovanja, aktivnosti, zalaganja, samostalnosti u radu, uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja i odnosa prema radu.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje rezultata nastavnog rada i korištenje za osobne analize te daljnje poticanje učenika u skladu s interesima i sposobnostima.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Engleski jezik
CILJANA SKUPINA	Učenici 3.a razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Petra Trtinjak
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 učenika
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 sat tjedno
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	34 sati godišnje
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Slušanje, čitanje i rad na tekstu. Odgovaranje na pitanja u usmenom i pisanom obliku. Govorenje o određenim temama. Pisanje riječi i rečenica prema predlošku. Rješavanje listića i kvizova. Igra. Slušanje, gledanje i čitanje bajki. Pjevanje pjesmica i pripremanje za javni nastup. Izrada plakata.
CILJEVI	Proširivati znanje redovne nastave. Proširivati vokabular i gramatičke strukture. Razvijati sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost pravilnog izgovora glasova, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova, kao i sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju.. Motivirati učenike za učenje engleskog jezika i kulture. Poticati na samostalno učenje i usvajanje uspješnih strategija učenja.
NAČIN REALIZACIJE	Skupni rad, rad u paru i individualni rad. Metode: demonstracija, razgovor, slušanje, čitanje i rad na tekstu, pisanje, igra. Sredstva: tiskani materijali, Internet, knjige za dodatnu nastavu
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje napredovanja, aktivnosti, zalaganja, samostalnosti u radu i uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati će se koristiti za planiranje daljnjeg rada s ciljem povećanja motivacije za predmet. Mogućnost primjene u nastavi te tijekom daljnjeg školovanja i života.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Engleski jezik
CILJANA SKUPINA	Učenici 3.c razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Petra Trtinjak
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 učenika
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 sat tjedno
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	34 sati godišnje
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Slušanje, čitanje i rad na tekstu. Odgovaranje na pitanja u usmenom i pisanom obliku. Govorenje o određenim temama. Pisanje riječi i rečenica prema predlošku. Rješavanje listića i kvizova. Igra. Slušanje, gledanje i čitanje bajki. Pjevanje pjesmica i pripremanje za javni nastup. Izrada plakata.
CILJEVI	Proširivati znanje redovne nastave. Proširivati vokabular i gramatičke strukture. Razvijati sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost pravilnog izgovora glasova, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova, kao i sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju.. Motivirati učenike za učenje engleskog jezika i kulture. Poticati na samostalno učenje i usvajanje uspješnih strategija učenja.
NAČIN REALIZACIJE	Skupni rad, rad u paru i individualni rad. Metode: demonstracija, razgovor, slušanje, čitanje i rad na tekstu, pisanje, igra. Sredstva: tiskani materijali, Internet, knjige za dodatnu nastavu
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje napredovanja, aktivnosti, zalaganja, samostalnosti u radu i uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati će se koristiti za planiranje daljnjeg rada s ciljem povećanja motivacije za predmet. Mogućnost primjene u nastavi te tijekom daljnjeg školovanja i života.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja.

Četvrti razred

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Matematika
CILJANA SKUPINA	4.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vedrana Cindrić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 učenika
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Individualni pristup, grupni rad, učenje kroz igru, rješavanje problema, logički zadaci, rješavanje online-zadataka i igara, nastavnih listića. ešavanje raznih zanimljivih matematičkih mozgalica, pitalica i zagonetki te složenijih problemskih zadataka.
CILJEVI	Zainteresirati učenike za matematičke sadržaje i pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema. Proširiti i produbiti znanje redovitog programa nastave, razvijati svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima te razvijati logičko mišljenje i samostalnost u radu. Poticati razvijanje matematičkih vještina s obzirom na individualne mogućnosti svakog učenika. Proširivanje redovnog programa dodatnim sadržajima, zadovoljiti interes učenika za složenijim matematičkim zadacima, sudjelovati u Večeri matematike 2026., sudjelovati u Klokau bez granice 2027.
NAČIN REALIZACIJE	Dodatna nastava realizira se izborom zadataka i matematičkih igara koji su tematski vezani uz plan i program, a kod učenika potiču logičko i matematičko mišljenje, povezivanje činjenica i zaključivanje.
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja, aktivnosti, zalaganja, samostalnosti u radu, uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja i odnosa prema radu. Primjenjivat će se oblici formativnoga vrednovanja, poput lista procjene, izlaznih kartica i slično.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje rezultata nastavnog rada i korištenje za osobne analize te daljnje poticanje učenika u skladu s interesima i sposobnostima.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta) Matematika	
CILJANA SKUPINA	4.b
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Zvezdana Robić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 učenika
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Individualni pristup, grupni rad, učenje kroz igru, rješavanje problema, logički zadaci, rješavanje online-zadataka i igara, nastavnih listića. ešavanje raznih zanimljivih matematičkih mozgalica, pitalica i zagonetki te složenijih problemskih zadataka.
CILJEVI	Zainteresirati učenike za matematičke sadržaje i pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema. Proširiti i produbiti znanje redovitog programa nastave, razvijati svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima te razvijati logičko mišljenje i samostalnost u radu. Poticati razvijanje matematičkih vještina s obzirom na individualne mogućnosti svakog učenika. Proširivanje redovnog programa dodatnim sadržajima, zadovoljiti interes učenika za složenijim matematičkim zadacima, sudjelovati u Večeri matematike 2026., sudjelovati u Klokau bez granice 2027.
NAČIN REALIZACIJE	Dodatna nastava realizira se izborom zadataka i matematičkih igara koji su tematski vezani uz plan i program, a kod učenika potiču logičko i matematičko mišljenje, povezivanje činjenica i zaključivanje.
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja, aktivnosti, zalaganja, samostalnosti u radu, uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja i odnosa prema radu. Primjenjivat će se oblici formativnoga vrednovanja, poput lista procjene, izlaznih kartica i slično.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje rezultata nastavnog rada i korištenje za osobne analize te daljnje poticanje učenika u skladu s interesima i sposobnostima.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja

Šesti razred

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Matematika
CILJANA SKUPINA	Učenici 6.a, 6.b i 6.c razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Bekavac Krčadinac
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1-2 sata tjedno jer se planiraju provesti intenzivnije pripreme tijekom prvog polugodišta za predstojeća matematička natjecanja u siječnju (moguće je ispunjenje satnice od 35 sati prije kraja nastavne godine).
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Rješavanjem zadataka s ranijih matematičkih natjecanja vršiti proširivanje i produbljivanje znanja učenika koji s lakoćom svladavaju redoviti program nastave matematike. Proširiti učenikovo znanje i spoznaje, razvijati učenikovu logičnost, samostalnost, odgovornost u radu te interese za matematiku. Pripremiti učenike za školsko, županijsko i državno natjecanje iz matematike.
CILJEVI	Dodatno zainteresirati napredne učenike za matematiku i ujedno ih pripremiti za matematička natjecanja. Proširivanje i produbljivanje gradiva iz navedenog predmeta. Razvijanje logičkog mišljenja.
NAČIN REALIZACIJE	Dodatna nastava realizira se izborom zadataka s ranije održanih školskih i županijskih natjecanja. Odabrani zadaci su tematski vezani uz nastavni plan i program, a kod učenika potiču logičko i matematičko mišljenje, povezivanje činjenica i zaključivanje.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje napredovanja, aktivnosti, zalaganja, samostalnosti u radu, uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja i odnosa prema radu.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje rezultata nastavnog rada i korištenje istih rezultata za osobne analize te daljnje poticanje učenika u skladu s interesima i sposobnostima.
TROŠKOVNIK	Predviđa se okvirni trošak 30.00 € za fotokopirni papir, tintni printer + tinta.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Engleski jezik
CILJANA SKUPINA	6.a, 6.b, 6.c
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Davor Levak
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Čitanje s razumijevanjem, igranje igara, pisanje eseja (argumentative, opinion essay), govorno izražavanje, gledanje filmova na engleskom jeziku, slušanje glazbe na engleskom jeziku
CILJEVI	- pružiti učenicima mogućnost proširivanja znanja kroz dodatne edukativne sadržaje i zabavne aktivnosti - potaknuti učenike na istraživanje o kulturi zemalja engleskog govornog područja - razviti kod učenika otvorenost za razumijevanje, prihvaćanje i uvažavanje govornika engleskoga jezika i njihovih kultura - poticati i osposobiti učenike da istražuju, pronalaze, izabiru, vrednuju i učinkovito se koriste informacijama iz različitih izvora i medija te stalno unapređuju svoje komunikacijske i prezentacijske vještine - poticati učenike da koriste svoje jezično znanje u komunikacijskom činu u različitim kontekstima - razvijati samopouzdanje učenika i pozitivnu sliku o sebi i svijetu koji ih okružuje - razvijati kreativno izražavanje učenika - proširivanje i produbljivanje znanja učenika koji s lakoćom svladavaju redoviti programa nastave engleskog jezika i žele proširiti svoje znanje i spoznaje, razvijanje učenikove kreativnosti, kritičnosti, samostalnosti, odgovornosti u radu te interesa za jezik
NAČIN REALIZACIJE	Primjena individualnog i grupnog rada, rješavanje prošlogodišnjih ispita natjecanja iz engleskog jezika, čitanje dodatne literature, posjet ustanovama
NAČIN VREDNOVANJA	Sudjelovanje na natjecanjima, sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa, motivacije i sposobnosti.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Mogućnost primjene tijekom daljnjeg školovanja i života.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)		Hrvatski jezik
CILJANA SKUPINA	7. a i 7. b	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Iva Uremović	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	7	
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1	
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Čitanje s razumijevanjem, govorno izražavanje, proširivanje jezičnog znanja; izrada plakata/prezentacija	
CILJEVI	Proširivanje i produbljivanje znanja učenika koji s lakoćom svladavaju redoviti programa nastave hrvatskog jezika i žele proširiti svoje znanje i spoznaje, razvijanje učenikove kreativnosti, kritičnosti, samostalnosti, odgovornosti u radu te interesa za jezik.	
NAČIN REALIZACIJE	Primjena individualnog i grupnog rada, čitanje dodatne literature, posjet ustanovama	
NAČIN VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa, motivacije i sposobnosti.	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Mogućnost primjene tijekom daljnjeg školovanja i života.	
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala.	

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta) Engleski jezik	
CILJANA SKUPINA	7.a i 7.b
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Perković
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	2
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	70
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Čitanje s razumijevanjem, igranje igara (Taboo, Alias), pisanje eseja (argumentative, opinion essay), govorno izražavanje, gledanje filmova na engleskom jeziku
CILJEVI	Proširivanje i produbljivanje znanja učenika koji s lakoćom svladavaju redoviti programa nastave engleskog jezika i žele proširiti svoje znanje i spoznaje, razvijanje učenikove kreativnosti, kritičnosti, samostalnosti, odgovornosti u radu te interesa za jezik.
NAČIN REALIZACIJE	Primjena individualnog i grupnog rada, rješavanje prošlogodišnjih ispita natjecanja iz engleskog jezika, čitanje dodatne literature, posjet ustanovama
NAČIN VREDNOVANJA	Sudjelovanje na natjecanjima, sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa, motivacije i sposobnosti.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Mogućnost primjene tijekom daljnjeg školovanja i života.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Povijest
CILJANA SKUPINA	7. a i 7. b
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Stella Ilić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 učenika/ca
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 sat
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35 sati
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Nastava je namijenjena učenicima koji pokazuju veći interes i zanimanje za nastavu Povijesti. Učenici proširuju svoje znanje i spoznaje kroz dodatne nastavne materijale, izradu prezentacija, gledanje dokumentarnih filmova i posjete izložbama i muzejima.
CILJEVI	Proširivanje i produbljivanje znanja učenika koji s lakoćom svladavaju redoviti programa nastave Povijesti i žele proširiti svoje znanje i spoznaje. Razvijanje učenikove kreativnosti, kritičnosti, samostalnosti i odgovornosti u radu te interesa za povijest. Razvijanje svijesti učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno – kulturne baštine i nacionalnog identiteta. Razvijanje interesa za hrvatsku kao i povijest drugih naroda. Razvijanje navike posjeta muzeju i njegovanje pravila ponašanja u kulturnim ustanovama. Pripremanje učenika za izradu samostalnih projekata i natjecanje iz povijesti.
NAČIN REALIZACIJE	- individualni pristup - timski rad i rad u paru - nastava izvan učionice, posjet izložbama i muzejima - istraživački rad
NAČIN VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, interesa, redovitosti i zalaganja u radu. Sudjelovanje na natjecanjima znanja.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati vrednovanja će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnjeg poticanje napretka učenika.
TROŠKOVNIK	Troškovi pripreme dodatnih materijala i ulaznice u muzeje.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta) Informatika	
CILJANA SKUPINA	7. a i 7. b
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mario Klaić (Mirela Cvitković)
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Prolazak kroz gradivo s naglaskom na naprednije i dublje razumijevanje, rješavanje problemskih zadataka, pripreme za natjecanja.
CILJEVI	Proširivanje i produbljivanje znanja učenika koji s lakoćom svladavaju redoviti programa nastave informatike i žele proširiti svoje znanje i spoznaje, razvijanje učenikove kreativnosti, kritičnosti, samostalnosti, odgovornosti u radu te interesa informatiku. Potaknuti učenike na razvoj razmišljanja potrebnog za rješavanje složenih problema i potaknuti razvoj programerskog pristupa.
NAČIN REALIZACIJE	Primjena individualnog i grupnog rada, čitanje dodatne literature, posjet ustanovama.
NAČIN VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa, motivacije i sposobnosti.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Mogućnost primjene tijekom daljnjeg školovanja, natjecanja i života.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala.

Osmi razred

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Matematika
CILJANA SKUPINA	Učenici 8.a i 8.b razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Bekavac Krčadinac
PLANIRANI BROJ UČENIKA	8
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1-2 sata tjedno jer se planiraju provesti intenzivnije pripreme tijekom prvog polugodišta za predstojeća matematička natjecanja u siječnju (moguće je ispunjenje satnice od 35 sati prije kraja nastavne godine).
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Rješavanjem zadataka s ranijih matematičkih natjecanja vršiti proširivanje i produbljivanje znanja učenika koji s lakoćom svladavaju redoviti program nastave matematike. Proširiti učenikovo znanje i spoznaje, razvijati učenikovu logičnost, samostalnost, odgovornost u radu te interese za matematiku. Pripremiti učenike za školsko, županijsko i državno natjecanje iz matematike.
CILJEVI	Dodatno zainteresirati napredne učenike za matematiku i ujedno ih pripremiti za matematička natjecanja. Proširivanje i produbljivanje gradiva iz navedenog predmeta. Razvijanje logičkog mišljenja.
NAČIN REALIZACIJE	Dodatna nastava realizira se izborom zadataka s ranije održanih školskih i županijskih natjecanja. Odabrani zadaci su tematski vezani uz nastavni plan i program, a kod učenika potiču logičko i matematičko mišljenje, povezivanje činjenica i zaključivanje.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje napredovanja, aktivnosti, zalaganja, samostalnosti u radu, uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja i odnosa prema radu.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje rezultata nastavnog rada i korištenje istih rezultata za osobne analize te daljnje poticanje učenika u skladu s interesima i sposobnostima.
TROŠKOVNIK	Predviđa se okvirni trošak 30.00 € za fotokopirni papir, tintni printer + tinta.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Engleski jezik
CILJANA SKUPINA	8.a i 8.b
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Davor Levak
PLANIRANI BROJ UČENIKA	7
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Čitanje s razumijevanjem, igranje igara, pisanje eseja (argumentative, opinion essay), govorno izražavanje, gledanje filmova na engleskom jeziku, slušanje glazbe na engleskom jeziku
CILJEVI	- pružiti učenicima mogućnost proširivanja znanja kroz dodatne edukativne sadržaje i zabavne aktivnosti - potaknuti učenike na istraživanje o kulturi zemalja engleskog govornog područja - razviti kod učenika otvorenost za razumijevanje, prihvaćanje i uvažavanje govornika engleskoga jezika i njihovih kultura - poticati i osposobiti učenike da istražuju, pronalaze, izabiru, vrednuju i učinkovito se koriste informacijama iz različitih izvora i medija te stalno unapređuju svoje komunikacijske i prezentacijske vještine - poticati učenike da koriste svoje jezično znanje u komunikacijskom činu u različitim kontekstima - razvijati samopouzdanje učenika i pozitivnu sliku o sebi i svijetu koji ih okružuje - razvijati kreativno izražavanje učenika - proširivanje i produbljivanje znanja učenika koji s lakoćom svladavaju redoviti programa nastave engleskog jezika i žele proširiti svoje znanje i spoznaje, razvijanje učenikove kreativnosti, kritičnosti, samostalnosti, odgovornosti u radu te interesa za jezik
NAČIN REALIZACIJE	Primjena individualnog i grupnog rada, rješavanje prošlogodišnjih ispita natjecanja iz engleskog jezika, čitanje dodatne literature, posjet ustanovama
NAČIN VREDNOVANJA	Sudjelovanje na natjecanjima, sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa, motivacije i sposobnosti.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Mogućnost primjene tijekom daljnjeg školovanja i života.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Povijest
CILJANA SKUPINA	8. a i 8. b
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Stella Ilić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 učenika/ca
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 sat
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35 sati
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Nastava je namijenjena učenicima koji pokazuju veći interes i zanimanje za nastavu Povijesti. Učenici proširuju svoje znanje i spoznaje kroz dodatne nastavne materijale, izradu prezentacija, gledanje dokumentarnih filmova i posjete izložbama i muzejima.
CILJEVI	Proširivanje i produbljivanje znanja učenika koji s lakoćom svladavaju redoviti programa nastave Povijesti i žele proširiti svoje znanje i spoznaje. Razvijanje učenikove kreativnosti, kritičnosti, samostalnosti i odgovornosti u radu te interesa za povijest. Razvijanje svijesti učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno – kulturne baštine i nacionalnog identiteta. Razvijanje interesa za hrvatsku kao i povijest drugih naroda. Razvijanje navike posjeta muzeju i njegovanje pravila ponašanja u kulturnim ustanovama. Pripremanje učenika za izradu samostalnih projekata i natjecanje iz povijesti.
NAČIN REALIZACIJE	- individualni pristup - timski rad i rad u paru - nastava izvan učionice, posjet izložbama i muzejima - istraživački rad
NAČIN VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, interesa, redovitosti i zalaganja u radu. Sudjelovanje na natjecanjima znanja.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati vrednovanja će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnjeg poticanje napretka učenika.
TROŠKOVNIK	Troškovi pripreme dodatnih materijala i ulaznice u muzeje.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Informatika
CILJANA SKUPINA	8. a i 8. b
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mario Klaić (Mirela Cvitković)
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Prolazak kroz gradivo s naglaskom na naprednije i dublje razumijevanje, rješavanje problemskih zadataka, pripreme za natjecanja.
CILJEVI	Proširivanje i produbljivanje znanja učenika koji s lakoćom svladavaju redoviti programa nastave informatike i žele proširiti svoje znanje i spoznaje, razvijanje učenikove kreativnosti, kritičnosti, samostalnosti, odgovornosti u radu te interesa informatiku. Potaknuti učenike na razvoj razmišljanja potrebnog za rješavanje složenih problema i potaknuti razvoj programerskog pristupa.
NAČIN REALIZACIJE	Primjena individualnog i grupnog rada, čitanje dodatne literature, posjet ustanovama
NAČIN VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa, motivacije i sposobnosti.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Mogućnost primjene tijekom daljnjeg školovanja, natjecanja i života.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala.



Izvanastavne aktivnosti

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Biblijska čitaonica
CILJANA SKUPINA	Učenici 1.a i 2.a razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marina Barić, učiteljica vjeronauka
PLANIRANI BROJ UČENIKA	35
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	2
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	70
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će slušati biblijske tekstove, gledati animirane filmove biblijske tematike te se kreativno izražavati.
CILJEVI	• razvijanje kreativnosti kod učenika • izrada konkretnih radova • učenici će kreativnim radom izraziti svoj doživljaj okoline, svijeta, Boga i samoga sebe • buđenje svijesti o potrebitima, važnost svakog našeg djela za izgradnju ljepše i bolje zajednice • prepoznati vrijednost vlastitog truda i rada kao dijela koji tvori zajednički projekt • sukladno svojim vještinama izraziti svoju kreativnost • posjet župnoj crkvi • bolje upoznavanje Biblije
NAČIN REALIZACIJE	Pojedinačni, grupni i rad u paru.
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izlaganje panoa u školi, izrada čestitki
TROŠKOVNIK	15e za troškove papira i bojica

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)		Crveni križ
CILJANA SKUPINA	Svi učenici škole	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Kristina Dačnik	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	368	
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 sat tjedno	
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Sudjelovanje u humanitarnim akcijama u organizaciji Gradskog društva Crvenoga križa za prikupljanje donacija za građene slabijeg	
CILJEVI	- poticati odgoj za humaniji i zdraviji život - razvijati svijest o humanim vrednotama - dati osnovne zdravstvene izobrazbe - razvijati socijalnu svijest kroz humanitarni rad - poticati humane osjećaje i djelovanja	
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će kroz humanitarne aktivnosti sakupljati dobrovoljne priloge kupnjom bookmarkera, magneta, olovaka i sl. Sudjelovanjem u humanitarnim akcijama koje organizira GD Crvenoga križa.	
NAČIN VREDNOVANJA	Kroz humanitarne akcije širi se svijest o humanim vrednotama. Uloženi trud i snalaženje u timskom radu	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-izlaganje panoa u školi i gradu -zahvalnice nakon provedene humanitarne akcije	
TROŠKOVNIK	prema mogućnostima učenika i roditelja	

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)		Domaćinstvo
CILJANA SKUPINA	1.b	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sandra Matasić	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15	
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 (blok sat svaki drugi tjedan)	
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Čišćenje, šivanje, glačanje, uređivanje, izrađivanje raznih rukotvorina, zaključivanje, surađivanje	
CILJEVI	Naučiti učenike osnovnim vještinama koje će im biti korisne u svakodnevnom životu. Aktivnosti će im pomoći da samostalno borave u kućanstvu, pomažu u kućanskim poslovima kao što su kuhanje, šivanje, glačanje, pospremanje te razmišljaju o prevenciji nezgoda. Učenici razvijaju svijest o spolnoj ravnopravnosti.	
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnosti se baziraju većinom na individualnom radu, ali zastupljeni su i frontalni te skupni oblik rada kroz koje će učenici šivati, glačati, čistiti, uređivati, izrađivati, razgovarati i donositi zaključke o praktičnom radu.	
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika. Samovrednovanje učenika - uloženi trud i snalaženje u skupnom radu, zadovoljstvo vremenom provedenim na satima te procjena vlastitih postignuća.	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izvješća, analiza ponašanja, prezentacija za roditelje u obliku uradaka i fotografija uradaka.	
TROŠKOVNIK	150 eura za materijale potrebne za provođenje aktivnosti.	

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Dramska grupa
CILJANA SKUPINA	Učenici 1.-4. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Zvezdana Robić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-10 učenika
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 sat tjedno
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Scenske igre, recitali, kratki igrokazi i dramske igre u grupi; priprema i uvježbavanje programa za razna događanja i priredbe u školi: Doček đaka prvaka Dan kruha Nikolinje Božićna priredba Valentinovo-recital o ljubavi Maskenbal – šaljivi recital ili igrokaz Dan škole Majčin dan – recitacije ili igrokaz za mame Pozdrav ljetu i praznicima – veseli recital
CILJEVI	Razvijati kreativno izražavanje učenika kroz glumu, govor, pokret, razvijati izražajnost u govoru, pravilno naglašavanje, razvijati ljubav prema poeziji i dramskom stvaralaštvu, čitanju, recitiranju i glumi, te priprema za sudjelovanje u obilježavanju raznih događaja i priredbama u školi.
NAČIN REALIZACIJE	Individualan i skupni oblik rada.
NAČIN VREDNOVANJA	Individualno praćenje učenika tijekom školske godine kroz razne aktivnosti, sudjelovanje na školskim priredbama i u razrednim programima u individualnom recitatorskom ili grupnom scenskom nastupu.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Motiviranje učenika i planiranje narednih aktivnosti.
TROŠKOVNIK	oko 20,00 – 30,00 € (za materijal i pribor za priredbe)

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta) Engleska čitaonica	
CILJANA SKUPINA	Učenici osmih razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Davor Levak
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Čitanje kraćih i dužih djela engleske literature, razgovor i analiza, vježbanje čitanja naglas i dodatne aktivnosti vezane uz pročitano
CILJEVI	Jezični i komunikacijski ciljevi: Širenje vokabulara: Usvojiti i aktivno primjenjivati nove riječi, idiomatske izraze i složenije gramatičke strukture kroz autentične tekstove na engleskom jeziku. Tečnost i izgovor: Unaprijediti vještinu čitanja s razumijevanjem, pravilan izgovor, intonaciju i tečnost u izražavanju pri glasnom čitanju i raspravi. Komunikacijske vještine: Razvijati sposobnost usmenog i pisanog izražavanja vlastitog mišljenja, stavova i argumenata na engleskom jeziku. Kognitivni i analitički ciljevi Kritičko mišljenje: Analizirati elemente književnog djela (radnja, likovi, motivi, teme, uzročno-posljedične veze) te prepoznavati skrivena značenja i poruke autora. Usporedna analiza: Uspoređivati književna djela s njihovim filmskim ili kazališnim adaptacijama te povlačiti paralele s događajima iz svakodnevnog života. Kulturni i međukulturni ciljevi Upoznatosti s kulturom: Poboljšati razumijevanje književne i kulturne baštine engleskoga govornog područja.
NAČIN REALIZACIJE	Tjedni sastanci (prema rasporedu)
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje zalaganja učenika i redovitosti
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- smjernice za daljnji rad - poticanje darovitih učenika na daljnje čitanje
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Filmoljupci
CILJANA SKUPINA	Učenici sedmih razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Perković
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Kurelić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	blok sat svaki drugi tjedan
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
GODIŠNJE	Edukacija članova školskih filmskih družina o prilagodbi filmova putem titlova za gluhe i nagluhe osobe i audiodeskripcije za slijepce i slabovidne osobe u suradnji s udrugom Alternator, a u sklopu projekta Filmom do senzibilizacije.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	
CILJEVI	Senzibilizirati učenike o mogućnostima i iskustvima osoba sa senzornim oštećenjima (slijepim i gluhim osobama) u filmskoj umjetnosti kroz posebno osmišljen edukativni program.
NAČIN REALIZACIJE	područja i unaprijediti njihovu komunikaciju na engleskom jeziku. (prema rasporedu) Poredni sastanci: razvijati sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka te sposobnost pravilnog izgovora u govornoj produkciji
NAČIN VREDNOVANJA	Prezentacija radova na razini škole.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	tolerancije i empatije prema drugomu i drugačijemu. Razvijati sudjelovanje na filmskim natjecanjima Vladanje jezičnim stvaralaštvom i istraživačku radoznalost pronitivanjem, razumijevanjem i rješavanjem problema stičući
TROŠKOVNIK	100Eur
	se njima. Pripremati učenike za javne nastupe.
NAČIN REALIZACIJE	Skupni rad, rad u paru i individualni rad. Metode: razgovor, slušanje, rad na tekstu, pisanje, igra, pjevanje, ples, izrada plakata Sredstva: tiskani materijali, internet, plakati, ljepilo, škare, flomasteri
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje napredovanja, aktivnosti, zalaganja, samostalnosti u radu i uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Korištenje rezultata za osobnu analizu napredovanja svakog pojedinog učenika s ciljem povećanja motivacije za predmet. Mogućnost primjene u nastavi te tijekom daljnjeg školovanja i života.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Filmska družina
CILJANA SKUPINA	Učenci sedmog B razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Petković
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Filmska družina namijenjena je učenicima koji žele upoznati proces nastanka filma te razvijati svoje kreativne, komunikacijske i medijske vještine.
CILJEVI	Učenci će sudjelovati u osmišljavanju filmskih ideja, pisanju scenarija, snimanju, glumi, montaži i predstavljanju vlastitih filmskih uradaka. Učenci će razvijati filmsku i medijsku pismenost, kreativnost, kritičko mišljenje i sposobnost timskog rada. Upoznat će osnovne pojmove i zakonitosti filmskog jezika, vrste filmskih izražajnih sredstava te faze nastanka filma. Razvijat će vještine pisanja scenarija, snimanja i montaže te učiti promišljeno i odgovorno koristiti digitalne i medijske sadržaje. Poticati će se njihova samostalnost, izražavanje vlastitih ideja i aktivno sudjelovanje u kulturnom i umjetničkom životu škole.
NAČIN REALIZACIJE	Tjedni sastanci (prema rasporedu)
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje i vrednovanje učeničkog sudjelovanja, kreativnosti, zalaganja i napretka tijekom rada. Vrednovat će se individualni doprinos učenika, suradnja u skupini te kvaliteta i ostvarenost zajedničkog filmskog projekta. Filmski uradci bit će predstavljeni na razini škole, a prema mogućnostima i široj javnosti.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati vrednovanja koristit će se za praćenje napretka učenika, unapređivanje budućeg rada družine i planiranje novih filmskih projekata. Nastali filmski uradci koristit će se za predstavljanje rada učenika i škole te za sudjelovanje na filmskim smotrama, festivalima i natjecajima.
TROŠKOVNIK	100 €

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta) Kreativna radionica	
CILJANA SKUPINA	4.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vedrana Cindrić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Izrada različitih kreativnih i uporabnih predmeta od papira, kartona, tkanine, vune, perlica i drugih dostupnih materijala. Učenici će rezati, lijepiti, savijati, šivati, ukrašavati, nizati, oblikovati i kombinirati različite materijale te razvijati vlastite kreativne ideje.
CILJEVI	Razvijati kreativnost, maštu, finu motoriku, preciznost i strpljenje. Potaknuti učenike na samostalno osmišljavanje i izradu različitih predmeta. Razvijati estetski osjećaj, odgovornost prema materijalima i radnom prostoru te sposobnost suradnje i pomaganja drugima. Učenici će upoznati različite tehnike rada s papirom, tkaninom i perlicama te naučiti kako od jednostavnih materijala izraditi uporabne i ukrasne predmete.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnosti će se provoditi kroz praktičan i stvaralački rad. Učenici će većinom raditi individualno, a prema potrebi u paru ili skupinama. Radionice će uključivati demonstraciju postupka, samostalnu izradu, pomoć učitelja, razmjenu ideja i prezentaciju gotovih radova. Posebna pozornost posvetit će se sigurnom i odgovornom korištenju pribora i materijala.
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja, kreativnosti, samostalnosti, preciznosti i ustrajnosti učenika. Samo vrednovanje učenika – zadovoljstvo izrađenim radom, uloženi trud i snalaženje u radu te procjena vlastitog napretka. Vrednovat će se i suradnja, urednost radnog prostora te odgovorno korištenje materijala.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izložbe učeničkih radova u učionici i školi, prezentacija roditeljima, razmjena i poklanjanje izrađenih predmeta te fotografiranje radova za potrebe predstavljanja aktivnosti. Rezultati vrednovanja koristit će se za planiranje budućih radionica i prilagodbu aktivnosti interesima i mogućnostima učenika.
TROŠKOVNIK	80 eura za materijale potrebne za provođenje aktivnosti.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Likovna skupina
CILJANA SKUPINA	Učenici 1.a razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica razredne nastave Dubravka Pavičić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	25
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 sat tjedno
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35 sati
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici se kreativno izražavaju na različite načine. Upoznaju razne tehnike likovnog izražavanja te se osposobljavaju za primjenu istih. Osim izrade likovnih radova povodom obilježavanja važnih datuma, učenici će sudjelovati i u eTwinning projektu „U svijetu likovnih umjetnika 8“ te na odabranim likovnim natjecajima.
CILJEVI	Proširiti i primijeniti znanje stečeno u redovitoj nastavi likovne kulture. Upoznati različite tehnike likovnog izražavanja. Poticanje likovnog izražavanja. Razvoj kreativnosti i mašte. Likovnim izražavanjem kod učenika razvijati interes za realizaciju likovnog problema. Formirati pozitivan odnos prema radu – ustrajnost, strpljivost i inicijativnost. Razvijati likovno-oblikovne sposobnosti radom u različitim likovnim tehnikama. Razvijati smisao za vizualnu komunikaciju. Razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima i mogućnostima.
NAČIN REALIZACIJE	Individualno, skupni oblik rada, korištenje različitih likovnih tehnika.
NAČIN VREDNOVANJA	Prate se aktivnost, zalaganje i postignuće učenika. Učenici se prate i vrednuju kroz samostalan ili skupni rad, kroz izradu plakata, likovnih radova te kroz sudjelovanje u projektima, natjecajima i uređenju školskog prostora.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Osim što se koriste u svrhu uređenja razrednog prostora i prostora škole, radovi se šalju i na razne likovne natjecaje i projekte (eTwinning).
TROŠKOVNIK	Škare, ljepilo, papir u boji, tempere... cca 30 EUR

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Likovna skupina
CILJANA SKUPINA	Učenici 2.b i 2.c razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica PB Draženka Milošić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	19
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 sat tjedno
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35 sati
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici se kreativno izražavaju na različite načine. Upoznaju razne tehnike likovnog izražavanja te se osposobljavaju za primjenu istih. Osim izrade likovnih radova povodom obilježavanja važnih datuma, učenici će sudjelovati i na odabranim likovnim natjecajima.
CILJEVI	• razvijati likovne i motoričke sposobnosti učenika • razvijati kreativno i divergentno mišljenje • upoznati različite tehnike likovnog izražavanja • poticati likovno izražavanje • razvijati kreativnost i maštu • formirati pozitivan odnos prema radu – ustrajnost, strpljivost i inicijativnost • aktivno sudjelovati u uređenju školskih prostora
NAČIN REALIZACIJE	Individualno, skupni oblik rada, korištenje različitih likovnih tehnika
NAČIN VREDNOVANJA	Prate se aktivnost, zalaganje i postignuće učenika. Učenici se prate i vrednuju kroz samostalan ili skupni rad, kroz izradu plakata, likovnih radova te kroz sudjelovanje u projektima, natjecajima i uređenju školskog prostora.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Osim što se koriste u svrhu uređenja razrednog prostora i prostora škole, radovi se šalju i na razne likovne natječeaje i projekte (eTwinning).
TROŠKOVNIK	Škare, ljepilo, papir u boji, tempere... cca 30 EUR

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Likovna skupina
CILJANA SKUPINA	Učenici 3.a razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Klara Pezelj
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Po izboru učenika
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	blok sat svaki drugi tjedan
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	36 sati
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici se kreativno izražavaju na različite načine. Upoznaju razne tehnike likovnog izražavanja te se osposobljavaju za primjenu istih. Osim izrade likovnih radova povodom obilježavanja važnih datuma, učenici će sudjelovati na odabranim likovnim natjecajima.
CILJEVI	• razvijati likovne i motoričke sposobnosti učenika • razvijati kreativno i divergentno mišljenje • upoznati različite tehnike likovnog izražavanja • poticati likovno izražavanje • razvijati kreativnost i maštu • formirati pozitivan odnos prema radu – ustrajnost, strpljivost i inicijativnost • aktivno sudjelovati u uređenju školskih prostora
NAČIN REALIZACIJE	Individualno, skupni oblik rada, korištenje različitih likovnih tehnika
NAČIN VREDNOVANJA	Prate se aktivnost, zalaganje i postignuće učenika. Učenici se prate i vrednuju kroz samostalan ili skupni rad, kroz izradu plakata, likovnih radova te kroz sudjelovanje u projektima, natjecajima i uređenju školskog prostora.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Osim što se koriste u svrhu uređenja razrednog prostora i prostora škole, radovi se šalju i na razne likovne natječeaje i projekte.
TROŠKOVNIK	Škare, ljepilo, papir u boji, tempere... cca 30 EUR

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Likovna skupina
CILJANA SKUPINA	Zainteresirani učenici od 5.-8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ksenija Domančić Bajić, učiteljica likovne kulture
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	2
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	70
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Crtanje, slikanje, modeliranje, izrada grafika, posjet galerijama/muzejima, sudjelovanje u likovnim natjecajima, dovršavanje likovnih radova koji nisu završeni na nastavi likovne kulture
CILJEVI	- proširiti i primijeniti znanje stečeno u redovitoj nastavi likovne kulture - razviti osjećaj za estetski doživljaj i interes za različita likovna područja - primijeniti umijeća i tehnike pokazujući osjetljivost za vizualni, prostorni i taktilni svijet u stjecanju estetskog iskustva - posjećivati aktualne izložbe u gradu Zagrebu u svrhu razvijanja estetske osjetljivosti i oblikovanja estetskih kriterija
NAČIN REALIZACIJE	- individualno, u paru, u skupini - korištenje različitih likovnih tehnika i materijala
NAČIN VREDNOVANJA	- opisnim praćenjem učenika - kroz kulturnu i javnu djelatnost škole
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati se koriste u svrhu ugodnijeg radnog okruženja i povećanja motiviranosti učenika, učitelja i roditelja
TROŠKOVNIK	- oko 50 eura za materijal. Izvor financiranja: škola - troškovi posjeta muzeju/galeriji (cijenu određuje muzej/galerija + troškovi prijevoza). Izvor financiranja: učenik

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	
Likovna skupina-Mali kreativci	
CILJANA SKUPINA	Učenici produženog boravka 1.b razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica produženog boravka-Renata Kovaček
PLANIRANI BROJ UČENIKA	12
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	Jednom tjedno
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	Tijekom školske godine; 35 sati godišnje
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Izvanastavna skupina namijenjena učenicima u produženom boravku potiče razvoj mašte, kreativnog izražavanja i suradničkog rada. Aktivnosti uključuju razne likovne radionice te projekte u kojima djeca istražuju, stvaraju i predstavljaju vlastite ideje. Kroz igru i stvaralaštvo učenici razvijaju finu motoriku, samopouzdanje i osjećaj zajedništva.
CILJEVI	-poticati likovno izražavanje, razvoj kreativnosti i mašte. -likovnim izražavanjem kod učenika razvijati interes za realizaciju likovnog problema -formirati pozitivan odnos prema radu – ustrajnost, strpljivost i inicijativnost -razvijati likovno-oblikovne sposobnosti radom u različitim likovnim tehnikama te razvijati smisao za vizualnu komunikaciju. -razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima i mogućnostima
NAČIN REALIZACIJE	-individualno -skupni oblik rada -korištenje različitih likovnih tehnika
NAČIN VREDNOVANJA	Prate se aktivnost, zalaganje i postignuće učenika. Učenici se prate kroz samostalan ili timski rad, kroz izradu plakata, likovnih radova te kroz sudjelovanje pri uređenju školskog prostora. Samovrjednovanje učenika - uloženi trud i snalaženje u skupnom radu.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Osim što se koriste u svrhu uređenja razrednog prostora i škole, radovi se šalju i na razne likovne natječaje.
TROŠKOVNIK	Škare, ljepilo, papir u boji, tempere... cca 30 EUR

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta) Lutkarska	
CILJANA SKUPINA	Učenici 3.c razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ljiljana Begović
PLANIRANI BROJ UČENIKA	8
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 sat tjedno
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Aktivnosti obuhvaćaju dramske i lutkarske igre, vježbe govora, glasa, pokreta i scenskog izražavanja, improvizacije te rad na karakterizaciji i oblikovanju likova. Učenici sudjeluju u odabiru i prilagodbi teksta, izradi i oblikovanju lutaka i scenskih elemenata, uvježbavanju pojedinačnih scena i cjelovite predstave te njezinoj izvedbi pred publikom.
CILJEVI	Oživljavanje lutaka kroz umjetnički izraz kako bi se publici prenijela određana poruka, a kroz to: - razvoj kreativnosti i mašte - poticanje suradnje i timskog rada - razvoj komunikacijskih vještina - emocionalni i socijalni razvoj - razvoj motorike
NAČIN REALIZACIJE	Rad u grupi, u paru i pojedinačno.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje i bilježenje zalaganja, napretka i postignuća učenika.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prilagodba aktivnosti konkretnim potrebama i mogućnostima radi unapređenja kvalitete rada i završne izvedbe.
TROŠKOVNIK	Papir za fotokopiranje, materijal za izradu lutaka i kulisa.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Mala čitaonica
CILJANA SKUPINA	1. a razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Petra Udovičić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Čitaonica je osmišljena za poticanje ljubavi prema knjizi, razvoj govornih vještina i bogaćenje rječnika kroz igru i kreativno izražavanje prilagođeno prvašićima. Glavni je cilj pokazati djeci da čitanje može biti uzbudljivo i zabavno.
CILJEVI	Ciljevi aktivnosti su: a) Razvijati ljubav prema knjizi i čitanju kao cjeloživotnoj navici. b) Poticati razvoj jezičnih, komunikacijskih i socijalnih vještina kod učenika prvog razreda kroz igru i kreativno izražavanje. c) Osnajžiti maštu, kritičko mišljenje i emocionalnu inteligenciju prvašića.
NAČIN REALIZACIJE	Metode čitanja na glas i pripovijedanja, razgovora i rasprave, likovne i dramske radionice, kvizovi, društvene igre i rješavanje zagonetki.
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje aktivnosti, zalaganja, samostalnosti u radu i uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kroz usmjereni razgovor i pohvale poticati će se motivacija učenika, jačati njihovo samopouzdanje u javnom nastupu te ih usmjeravati na aktivnije sudjelovanje i slobodno izražavanje mišljenja.
TROŠKOVNIK	Troškovi potrebnog materijala

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Mala čitaonica
CILJANA SKUPINA	Učenici 2.c razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Jurić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	13
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici slušaju i samostalno čitaju slikovnice i dječja književna djela, razgovaraju o pročitanim te sadržaj interpretiraju govorom, pisanjem, glumom, pokretom i likovnim stvaralaštvom.
CILJEVI	• Razvijati ljubav prema književnosti i naviku samostalnoga čitanja. • Razvijati izražajno čitanje, razumijevanje, rječnik i usmeno i pisano izražavanje. • Poticati maštu, kreativnost, suradnju i čitateljsko samopouzdanje.
NAČIN REALIZACIJE	Čitanje i rad na tekstu, razgovor, vođenje čitateljskih bilježaka, preporuke vršnjacima, dramatizacija, ilustriranje i kreativni uradci; individualni rad, rad u paru i skupini te razredni kutak za čitanje.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje čitalačkoga napretka i razumijevanja, čitateljske bilješke, predstavljanje knjige, samovrednovanje te vrednovanje za učenje i kao učenje.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno usmjeravanje učenika, izbor primjerenih tekstova, razvoj čitateljske kulture razreda te predstavljanje radova u učionici i školi.
TROŠKOVNIK	0€

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	
Mali čuvari kulturne baštine	
CILJANA SKUPINA	Učenici drugog razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Kristina Dačnik
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Uočavati, bilježiti i oživljavati običaje zavičaja, prenositi ih i oživljavati kroz različite aktivnosti, uočavati vrijednost i uporabu materijala i predmeta kojima su se nekada koristili naši preci.
CILJEVI	Njegovanje kulturnih i tradicijskih vrijednosti zavičaja, upućivanje učenika na promatranje, obilježavanja blagdana i običaja u obitelji i neposrednoj okolini, negovati i razvijati zavičajni, kajkavski izričaj.
NAČIN REALIZACIJE	Rad u učionici, istraživanje, uspoređivanje, izrađivanje.
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika, samovrednovanje učenika, izvještaji, plakati, izložbe, prezentacije.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika. Samovrednovanje učenika - uloženi trud, izvješća, analiza ponašanja, prezentacija za roditelje u obliku uradaka i fotografija uradaka.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)		Mali Englezi
CILJANA SKUPINA	Učenici 4.b razreda	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Petra Trtinjak	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6 učenika	
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 sat tjedno	
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	34 sati godišnje	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Slušanje pjesmica, pjevanje i priprema za javni nastup. Gledanje, čitanje i slušanje bajki. Učenje novih riječi. Rad na tekstu. Rješavanje listića i kvizova. Igra. Pisanje prema predlošku. Izrada plakata.	
CILJEVI	Upoznati učenike s karakteristikama zemalja engleskog govornog područja i unaprijediti njihovu komunikaciju na engleskom jeziku. Postupno razvijati sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka te sposobnost pravilnog izgovora u govornoj produkciji. Buditi interes za čitanje na engleskom jeziku. Razvijati osjećaj za uočavanje kulturoloških različitosti kao osnova za razvijanje tolerancije i empatije prema drugomu i drugačijemu. Razvijati vlastito jezično stvaralaštvo i istraživačku radoznalost propitivanjem, razumijevanjem i rješavanjem problema stječući time samopouzdanje te zadovoljstvo radom i postignutim uspjehom. Znati pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima. Pripremati učenike za javne nastupe.	
NAČIN REALIZACIJE	Skupni rad, rad u paru i individualni rad. Metode: razgovor, slušanje, rad na tekstu, pisanje, igra, pjevanje, ples, izrada plakata Sredstva: tiskani materijali, internet, plakati, ljepilo, škare, flomasteri	
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje napredovanja, aktivnosti, zalaganja, samostalnosti u radu i uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja.	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Korištenje rezultata za osobnu analizu napredovanja svakog pojedinog učenika s ciljem povećanja motivacije za predmet. Mogućnost primjene u nastavi te tijekom daljnjeg školovanja i života.	
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja	

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Mali geografi
CILJANA SKUPINA	Učenici od 5. – 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Valentina Benc
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 učenika/ca
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	2 sata
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	70 sati
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Nastava je namijenjena učenicima koji pokazuju veći interes i zanimanje za nastavu Geografije. Učenici proširuju svoje znanje i spoznaje kroz dodatne nastavne materijale, izradu prezentacija, gledanje dokumentarnih filmova i posjete izložbama i muzejima, posjet rudarsko-geološko-naftnom fakultetu, sudjelovanju u etwinning projektima.
CILJEVI	Poticanje interesa učenika za geografiju. Poticanje razvoja istraživačkog rada i kritičkog mišljenja. Proširivanje gradiva redovne nastave geografije. Poticanje učenika za uočavanje specifičnosti osobina i različitih stupnjeva međusobne povezanosti prirodne osnove i društvene sredine. Priprema učenika za sudjelovanje na natjecanjima iz geografije na školskoj, županijskoj i državnoj razini. Proširivanje i produbljivanje znanja učenika koji s lakoćom svladavaju redoviti programa nastave Geografije i žele proširiti svoje znanje i spoznaje.
NAČIN REALIZACIJE	- individualni pristup - timski rad i rad u paru - nastava izvan učionice, posjet izložbama i muzejima - istraživački rad, terenski rad
NAČIN VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, interesa, redovitosti i zalaganja u radu. Sudjelovanje na natjecanjima znanja.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati vrednovanja će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnjeg poticanje napretka učenika.
TROŠKOVNIK	Troškovi pripreme dodatnih materijala i ulaznice u muzeje.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	
Mali glumci (dramska skupina)	
CILJANA SKUPINA	Učenici 2.a razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Kubin Jodanović
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 sat tjedno
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35 sati
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Razvijati kreativno izražavanje učenika kroz glumu, govor, pokret, razvijati izražajnost u govoru, pravilno naglašavanje, razvijati ljubav prema poeziji i dramskom stvaralaštvu, čitanju, recitiranju i glumi, te priprema za sudjelovanje u obilježavanju raznih događaja i priredbama u školi: Doček đaka prvaka, Dan kruha, Nikolinje, Božićna priredba, Valentinovo-recital o ljubavi, Maskenbal – šaljivi recital ili igrokaz, Dan škole, Majčin dan – recitacije ili igrokaz za mame, Pozdrav ljetu i praznicima – veseli recital.
CILJEVI	• razvijanje izražajnih sposobnosti učenika kroz glumu, govor, pokret i mimiku • poticanje kreativnosti, mašte i inovativnosti. • jačanje samopouzdanja i javnog nastupa • razvijanje timskog duha, suradnje i komunikacijskih vještina • upoznavanje osnovnih elemenata kazališne umjetnosti (gluma, režija, scenografija, kostimografija) • razvijanje empatije i razumijevanja različitih životnih situacija i emocija • promicanje kulturne osviještenosti i umjetničkog izraza • aktivno sudjelovati u školskim priredbama i svečanostima
NAČIN REALIZACIJE	Rad u grupi, u paru i pojedinačno.
NAČIN VREDNOVANJA	Individualno praćenje učenika tijekom školske godine kroz razne aktivnosti, sudjelovanje na školskim priredbama i u razrednim programima u individualnom i grupnom scenskom nastupu. Opisno praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samovrednovanje učenika- uloženi trud i snalaženje u skupnom radu. Poticanje na daljnji rad i napredovanje, motiviranje učenika, planiranje narednih aktivnosti i nastupa na školskim priredbama.
TROŠKOVNIK	oko 30 EUR za materijal i pribor za priredbe

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Medijska pismenost
CILJANA SKUPINA	Učenici 5.-8. razreda OŠ
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mario Klaić (Mirela Cvitković)
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	2
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	70
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici kroz radionice i praktičan rad analiziraju medijske sadržaje, uče prepoznati lažne vijesti i manipulaciju te odgovorno stvaraju vlastite medijske uratke. Aktivnost potiče kreativnost, suradnju i odgovorno ponašanje na mreži, a učenici stvaraju vlastite medijske uratke poput plakata, članaka, podcasta ili kratkih videozapisa. Završni dio aktivnosti obuhvaća izradu i predstavljanje zajedničkog medijskog projekta.
CILJEVI	Upoznati učenike s pojmom medija, vrstama medija i njihovom ulogom u društvu. Razvijati vještine kritičkog promišljanja o medijskim porukama, izvorima i namjerama. Osposobiti učenike za prepoznavanje dezinformacija, propagande i manipulacije. Poticati odgovorno i sigurno stvaranje i dijeljenje vlastitih medijskih sadržaja. Razvijati kreativnost kroz praktičan rad (pisanje, snimanje, montaža, izrada plakata, podcasta). Osnažiti učenike za aktivno sudjelovanje u školskim medijskim projektima.
NAČIN REALIZACIJE	Radionice, projektni rad, analiza medijskih sadržaja, praktični rad
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada edukacijskog sadržaja, objava sadržaja u edukacijske svrhe
TROŠKOVNIK	50 eura

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Medijski znalci
CILJANA SKUPINA	Učenici prvih i drugih razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Petković
PLANIRANI BROJ UČENIKA	50
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	2
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	70
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Poučavanje učenika medijskoj pismenosti.
CILJEVI	Učenici će: razviti vještine pretraživanja informacija na internetu; prikupiti i analizirati podatke putem interneta, stručne literature i tiska; gledati sadržaje i filmove o utjecaju medija, izrađivati plakate i prezentacije o medijskoj pismenosti; sudjelovati u projektnim zadacima i medijskim natječajima, surađivati s udrugom za promicanje stvaralaštva i jednakih mogućnosti Alternator.
NAČIN REALIZACIJE	Tjedni sastanci (prema rasporedu)
NAČIN VREDNOVANJA	Prezentacija radova na razini škole.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sudjelovanje na filmskim natječajima.
TROŠKOVNIK	0 €

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Nogometna grupa
CILJANA SKUPINA	Učenici 5.– 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Hrvoje Belušić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	30 učenika
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	2
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	70
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Vježbanje tehničkih i taktičkih elemenata nogometa kao i kondicijskih sposobnosti, te priprema učenika za natjecanja
CILJEVI	Razviti naviku bavljenja nogometom, utjecati na zdravlje učenika, naučiti i poštivati pravila nogometne igre, te razvijanje suradnje u grupi
NAČIN REALIZACIJE	Sportski susreti (treninzi) i natjecanja u dvorani i na školskom igralištu
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje, postignuti rezultati na natjecanjima, turnirima
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sportsko natjecanje, praćenje napretka učenika, uvođenje novih metoda rada prema potrebama učenika
TROŠKOVNIK	100 eura za sportsku opremu i rekvizite

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Njemačka igraonica
CILJANA SKUPINA	Učenici 2.a razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nika Kruezi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje njemačkog jezika kroz priču, glazbu, igru i crtanje.
CILJEVI	Razvijati ljubav stranim jezicima, razvijati sposobnost govorenja, glume, bogatiti rječnik, omogućiti svakom djetetu da stvara u skladu sa svojim mogućnostima i sposobnostima ta da bude dio skupine. Uputiti na dobrobit koje osoba ima poznavajući strane jezike. Izgrađivati pozitivan odnos prema radu i prema stranim jezicima.
NAČIN REALIZACIJE	Pisanje, igra, pjevanje, ples, izrada plakata, likovni radovi, kreativne uratci, crtanje, slikanje, oblikovanje, metoda čitanja i rada na tekstu, praktični rad, individualni rad, rad u paru i u skupinama.
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje napredovanja, aktivnosti, zalaganja, samostalnosti u radu.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Mogućnost primjene u nastavi te tijekom daljnjeg školovanja i života.
TROŠKOVNIK	0€

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta) Od pera do pozornice	
CILJANA SKUPINA	5. - 8. razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivona Marić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	18
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Izvannastavna aktivnost Od pera do pozornice osmišljena je za učenike koji žele razvijati svoje literarne i dramske vještine. Učenici kroz radionice kreativnog pisanja, scenskog izraza i javnog nastupa razvijaju maštu, komunikacijske sposobnosti, samopouzdanje i timski rad. Tijekom godine učenici pripremaju nastupe povodom važnih školskih i lokalnih događaja (Dani kruha, Božićna priredba, Lidrano, Dan škole), pri čemu uče kako književni tekst pretočiti u scenski izraz.
CILJEVI	• poticati literarno i dramsko stvaralaštvo učenika • razvijati kreativno i kritičko mišljenje • razvijati vještine izražajnog govora, glume i scenskog pokreta • jačati samopouzdanje i sigurnost u javnom nastupu • učiti suradnju i timski rad kroz zajedničke projekte • povezivati književnost i izvedbene umjetnosti s kulturnim i školskim životom
NAČIN REALIZACIJE	• redovite radionice dva puta tjedno (izražajno čitanje, gluma, improvizacija, scenski pokret, kreativno pisanje) • priprema i izvedba prigodnih programa: Dani kruha (listopad), Božićna priredba (prosinac), Lidrano (siječanj/veljača), Dan škole (svibanj) • sudjelovanje na školskim kulturnim događanjima
NAČIN VREDNOVANJA	• vrednovanje i samovrednovanje učenika na temelju angažmana, uloženog truda i snalaženja u radu • vrednovanje kroz sudjelovanje na probama, nastupima i kreativnim radionicama • završna evaluacija rada grupe putem razgovora i refleksije nakon izvedbi
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• poticanje učenika na daljnje razvijanje vještina javnog nastupa i kreativnog izražavanja • prilagodba budućih radionica prema interesima i potrebama učenika • prepoznavanje i usmjeravanje učenika s izraženim literarnim ili dramskim talentom
TROŠKOVNIK	• troškovi fotokopiranja materijala (tekstovi, scenariji, radni listići)

	• moguće simbolične potrebe za rekvizitima ili kostimima
--	--

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Prva pomoć
CILJANA SKUPINA	Učenici 7. i 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Renata Florjanić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	2
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	70
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	- osposobljavanje učenika za pružanje prve pomoći. - upoznavanje i ukazivanje na važnost pravodobne i pravilno pružene prve pomoći - osvještavanje o solidarnom pomaganju svima kojima je pomoć potrebna, bez razlike na dob, spol, nacionalnu pripadnost i sl. - razvijanje natjecateljskog duha, međusobne timske suradnju i promoviranje znanja - obilježavanje tjedna Hrvatskog crvenog križa uz prigodne plakate
CILJEVI	Naučiti učenike osnovnim vještinama u pružanju prve pomoći (domena pomoć i samopomoć) C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti. C.3.1.B Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini. C.3.2.A Objašnjava primjenu osnovnih postupka oživljavanja. C.3.2.B Objašnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama. C.3.3.B Prepoznaje važnost darivanja krvi.
NAČIN REALIZACIJE	Individualan i skupni oblik rada. - u prostoru škole - u Novom Vinodolskom (radionice, predavanja)- studeni/prosinac
NAČIN VREDNOVANJA	Individualno praćenje aktivnosti, napredovanja, zalaganja učenika i samostalnosti u radu. - opisno praćenje, samovrednovanje učenika
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- pohvale učenicima koji su se istaknuli radom tijekom školske godine - od strane Hrvatskog crvenog križa – diploma učeniku za sudjelovanje na natjecanju

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Različiti svjetovi
CILJANA SKUPINA	Učenici sedmih razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Perković
PLANIRANI BROJ UČENIKA	8
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Kroz razne aktivnosti poput plesa, pjevanja, igre, likovne umjetnosti, kvizova, čitanja knjiga, gledanja videozapisa, natjecanja, učenici upoznaju načine života ljudi diljem svijeta, stječu širu sliku svijeta i shvaćaju da smo međusobno različiti, a opet vrlo slični.
CILJEVI	-zadovoljenje vlastitih potreba - upoznavanje i razvijanje poštovanja prema sebi i drugima - prepoznavanje različitih oblika društvenih zajednica i razvijanje tolerantnog odnosa prema njima - shvaćanje da se međusobno razlikujemo - razvijanje razumijevanja različitosti - spoznavanje o potrebi suradnje i međusobne tolerancije među ljudima - spoznavanje da su ljudi, zemlje i kontinenti međusobno povezani i međuovisni - širenje znanja o različitim kulturama - spoznavanje razloga za putovanja
NAČIN REALIZACIJE	Tjedni sastanci (prema rasporedu)
NAČIN VREDNOVANJA	Organiziranje Spelling bee contest s učenicima nižih razreda, okrugli stol.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Suradnja s Veleposlanstvima engleskog govornog područja.
TROŠKOVNIK	100Eur
TROŠKOVNIK	Pribor i materijal za pružanje prve pomoći, papir za fotokopiranje, nabava Priručnika za osposobljavanje vozača. 100 Eura

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Recitatori
CILJANA SKUPINA	Učenici 2.b razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivanka Derežić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6 učenika
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 školski sat svaki tjedan
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35 sati
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici slušaju čitanje dječje poezije, razgovaraju o pročitanoj i izrađuju likovne radove povezane s temama iz pročitanoj. Potiče se njihov samostalni rad kroz čitanje, analizu i memoriranje dječje poezije, čime se razvijaju jezične vještine i mašta.
CILJEVI	Poticati interes za pisanu riječ, posebno za poeziju, poticati individualnost u interpretaciji teksta, razvijati sposobnost izražajnog čitanja i recitiranja. Razvijati kreativnost, sposobnost memoriranja teksta, ljubav prema poeziji, čitanju i recitiranju, bogatiti rječnik, oslobađati spontanost učenika i pripremati ih za javne nastupe.
NAČIN REALIZACIJE	Upoznavanje novih književno-umjetničkih djela kroz čitanje dječje poezije, razvijanje navike čitanja, omogućavanje izražavanja osjećaja nakon pročitanoj kroz likovne radove i kreativne uratke, izražajno čitanje - metoda čitanja i rada na tekstu, praktični rad, individualni rad, rad u paru i u skupini.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje napretka čitanja i zapamćivanja teksta te razumijevanja manje poznatih riječi.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Poticanje napretka učenika u razvoju čitalačkih i recitatorskih vještina i motiviranje učenika da razvijaju vještinu samostalnog čitanja poezije.
TROŠKOVNIK	0€

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Sportska grupa
CILJANA SKUPINA	Učenici 5. – 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Hrvoje Belušić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	30
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	2
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	70
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Vježbanje tehničkih i taktičkih elemenata sporta kao i kondicijskih sposobnosti, te priprema učenika za natjecanja
CILJEVI	Razviti naviku bavljenja sportom, utjecati na zdravlje učenika, naučiti i poštivati pravila sportova, te razvijanje suradnje u grupi
NAČIN REALIZACIJE	Sportski susreti (treninzi) i natjecanja u dvorani i na školskom igralištu
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje, postignuti rezultati na natjecanjima, turnirima
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sportsko natjecanje, praćenje napretka učenika, uvođenje novih metoda rada prema potrebama učenika
TROŠKOVNIK	100 eura za sportsku opremu i rekvizite

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta) Školski sportski klub	
CILJANA SKUPINA	skupine učenika 5. – 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Hrvoje Belušić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	40
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	2
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	70
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Uključivanje učenika u rekreativne i natjecateljske sportske aktivnosti u školskoj dvorani, igralištu i drugim vanjskim sportskim terenima, odlazak na natjecanja kao i bavljenje sportom u slobodnom vremenu.
CILJEVI	Ciljevi: - utjecati na pravilan rast i razvoj učenika - isticati potrebu redovitog kretanja i vježbanja - upoznati učenike sa sadržajima sportskih igara u cilju otkrivanja individualnih sposobnosti - vježbati okretnost, preciznost, brzinu i eksplozivnu snagu - utjecati na uključivanje učenika u sportske klubove izvan škole - razviti interes za osobni napredak u sportskim aktivnostima - utjecati na očuvanje zdravlja - osposobiti učenike za timski rad - boraviti u prirodi - njegovanje kulturu sportskog ponašanja
NAČIN REALIZACIJE	Obzirom da se Program rada kluba temelji na interesima, specifičnostima i mogućnostima sredine u kojoj klub djeluje, u našoj školi djeluju sljedeće vrste športskih aktivnosti: futsal, košarka, rukomet, atletika i odbojka. Tijekom školske godine sudjelovat ćemo na natjecanjima organiziranim od strane gradskih ili županijskih saveza školskih športskih klubova, kao i na natjecanjima organiziranim na razini države. Organizirat će se i natjecanja na nivou škole prigodom Dana sporta, kao i natjecanja osnovnih škola Dubrave. Rad ŠSK dio je i našeg projekta - afirmacijom pozitivnih vrijednosti protiv nasilja, a pristup u članstvo ŠSK imaju svi učenici škole koji se žele baviti športom.
NAČIN VREDNOVANJA	Rezultati rada bit će korišteni kao poticaj za redovito bavljenje sportom i unaprjeđenje kvalitete života.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sportsko natjecanje, praćenje napretka učenika, uvođenje novih metoda rada prema potrebama učenika

TROŠKOVNIK	100 eura za sportsku opremu, rekvizite i printanje
------------	--

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Učenička zadruga – Čučerski kinč
CILJANA SKUPINA	Učenici od 5. – 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Valentina Benc
PLANIRANI BROJ UČENIKA	11
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	2
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	70
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Izrada plana aktivnosti, izrada uporabnih predmeta. Prezentiranje i prodaja radova na smotrama i različitim školskim prodajama i izložbama.
CILJEVI	Učenička Zadruga Čučerski kinč dragovoljna je i interesna organizacija, koja pridonosi postizanju odgojno obrazovnih i društveno gospodarskih ciljeva Škole: Okupiti na dragovoljnoj osnovi što veći broj učenika i primjerenim metodičkim postupcima omogućiti im razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti. Omogućiti učenicima stjecanje radno- tehničkog, ekološkog, gospodarskog, društvenog i etno- odgoja i obrazovanja. Stjecati, i produbljivati i primjenjivati biološka, tehnička, gospodarska i društvena znanja važna za cjelokupan proizvodni proces, (od planiranja do tržišnog vrednovanja i plasmata). Razvijati sposobnosti učenika te ih poticati na korisno provođenje slobodnog vremena. Razvijati svijest o odgovornosti članova zajednice za čovjeka u nevolji , a posebice u svojoj blizini te poticati na djelotvornu ljubav (akcije Hrvatskog karitasa , misije...). Razvijati osjećaj za čuvanje kulturne baštine kao djela nacionalnog i kulturnog identiteta.
NAČIN REALIZACIJE	Primjenjuju se različiti oblici i metode rada. Prenositi znanja, rezultate i postignuća u osobni život, suradnja s ustanovama te lokalnom i širom društvenom zajednicom
NAČIN VREDNOVANJA	Individualno praćenje aktivnosti, napredovanja, zalaganja učenika i samostalnosti u radu.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Predstavljanje na raznim manifestacijama. Sudjelovanje na sajmovima u školi i izvan škole te suradnja s društvenom zajednicom.
TROŠKOVNIK	Oko 50 EUR za materijal i pribor za priredbe.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Vizualni identitet
CILJANA SKUPINA	Zainteresirani učenici od 5.-8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učenici i Ksenija Domančić Bajić, učiteljica likovne kulture
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Pripremanje i održavanje izložbenog prostora škole. Kreiranje i pripremanje eksponata za izlaganje, postavljanje različitih tipova izložbi, plakata, panoa, elemenata scenografije. Crtanje, slikanje, modeliranje, izrada grafika, fotografiranje, suradnja sa Školskom zadrugom, posjet galerijama/muzejima, sudjelovanje u likovnim natjecajima
CILJEVI	- kontinuirano održavati vizualni identitet škole pripremanjem izložbenih prostora i eksponata - postavljati različite tipove izložbi, informativne panoa i elemente scenografije - proširiti i primijeniti znanje stečeno u redovitoj nastavi likovne kulture - razviti osjećaj za estetski doživljaj i interes za različita likovna područja - primijeniti umijeća i tehnike pokazujući osjetljivost za vizualni, prostorni i taktilni svijet u stjecanju estetskog iskustva - aktivno stvaralački sudjelovati u prostornom uređenju škole i kulturnom životu sredine - posjećivati aktualne izložbe u gradu Zagrebu u svrhu razvijanja estetske osjetljivosti i oblikovanja estetskih kriterija
NAČIN REALIZACIJE	- individualno, u paru, u skupini - korištenje različitih likovnih tehnika i materijala
NAČIN VREDNOVANJA	- opisnim praćenjem učenika - kroz kulturnu i javnu djelatnost škole
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati se koriste u svrhu ugodnijeg radnog okruženja i povećanja motiviranosti učenika, učitelja i roditelja

TROŠKOVNIK	- oko 100 eura za materijal. Izvor financiranja: škola - troškovi posjeta muzeju/galeriji (cijenu određuje muzej/galerija + troškovi prijevoza). Izvor financiranja: učenik
------------	---

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Vjeronaučni kreativci
CILJANA SKUPINA	Učenici 4.a, 5.a, 5.b, 6.c razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marina Barić, učiteljica vjeronauka
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	2
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	70
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će pratiti tijek liturgijske godine te se stvaralački izražavati vezano za blagdane i prigodne dane
CILJEVI	• razvijanje kreativnosti kod učenika • izrada konkretnih radova • učenici će kreativnim radom izraziti svoj doživljaj okoline, svijeta, Boga i samoga sebe • buđenje svijesti o potrebitima, važnost svakog našeg djela za izgradnju ljepše i bolje zajednice • prepoznati vrijednost vlastitog truda i rada kao dijela koji tvori zajednički projekt • sukladno svojim vještinama izraziti svoju kreativnost
NAČIN REALIZACIJE	Pojedinačni, grupni i rad u paru.
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izlaganje panoa u školi, izrada čestitki
TROŠKOVNIK	15e za troškove papira i bojica

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Aktivni iz klupe
CILJANA SKUPINA	učenici 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lana Matičević (Gabriela Todorčić)
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
PLANIRAN BROJ SATI TJEDNO	1 sat tjedno
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE	35
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će kroz različite aktivnosti razvijati ljudsko-pravne, političku pismenost, društveno interkulturalne te ekološke i gospodarsko-tehnološke kompetencije uz pomoć razgovora, istraživanja, praćenja stavova učenika pomoću anketiranja te obrade podataka. Rezultate istraživanja prikazat će u hodnicima škole s ciljem poticanja i osvještavanja drugih učenika o bitnim temama.
CILJEVI	Cilj izvannastave aktivnosti je učenike poticati da budu informirani, odgovorni i aktivni građani, da primjenjuju građansku informiranost i razumijevanje funkcioniranje demokracije u svakodnevnom životu. Aktivno sudjelovati u demokratskom odlučivanju primjereno dobi učenika te pokazati građansku angažiranost.
NAČIN REALIZACIJE	individualni rad, istraživanje, rad u paru te rad u skupinama
NAČIN VREDNOVANJA	opisno praćenje učenika
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno vrednovati; rezultati vrednovanja će se odraziti na motiviranje učenika za korištenje naučenih vještina i stečenih radnih navika u svakodnevnom životu.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja, hamer papir, uredski pribor



Kulturna i javna djelatnost

Mjesec	S A D R Ź A J	Nositelji aktivnosti	Nadnevak
RUJAN	1. Doček prvašića	učiteljice 1. razreda, ravnateljica, učenici	7. IX.
	2. Svjetski dan prve pomoći	učitelji, učenici	13. IX.
	3. Zaziv Duha Svetoga u župnoj crkvi PBDM	vjeroučiteljice, učenici, učitelji, profesori	18. IX.
	4. Međunarodni dan očuvanja ozonskog omotača	učiteljica Prirode, razrednici, učitelji	16. IX.
	5. Međunarodni dan mira	učiteljica Povijesti, razrednici	21. IX.
	6. Međunarodni dan kulturne baštine, prvi dan jeseni	učiteljica Prirode/Biologije	23. IX.
	7. Europski dan jezika	učitelji stranih jezika	26. IX.
	Dan gluhih i nagluhih osoba	učitelji, učenici	
	8. Svjetski dan turizma	učitelji stranih jezika	27. IX.
	9. Dan hrvatske policije	učiteljice RN, učenici	29. IX.
	Svjetski dan srca	razrednici	
	10. Europski školski sportski dan	učitelj TZK	29. IX.
LISTOPAD	1. Svjetski dan vegetarijanstva	učiteljica Prirode, razrednici, učenici	1. X.
	Međunarodni dan starijih osoba	razrednici, učenici	2. X.
	2. Međunarodni dan nenasilja	razrednici, učenici	4. X.
	3. Svjetski dan zaštite životinja	učiteljica Prirode	4. X.
	4. Svjetski dan učitelja	svi djelatnici škole	5. X.
	5. Dan Hrvatskog sabora	učiteljica Povijesti, učitelji	8. X.
	6. Međunarodni dan borbe protiv prirodnih katastrofa	učiteljica Biologije	11. X.
	7. Dan zahvalnosti za plodove zemlje - Dan kruha	KUD, učenici	19. X.
	8. Svjetski dan hrane	učiteljice, učenici	16. X.
	9. Međunarodni dan borbe protiv siromaštva	učiteljice, učenici	17. X.
	10. Dan kravate u RH	razrednici, učenici	18. X.
	11. Svjetski dan jabuka	učiteljice RN, učenici	25. X.
	12. Međunarodni dan Ujedinjenih naroda	učiteljica Povijesti	24. X.
	13. Svjetski dan animiranog filma	učiteljice hrvatskog jezika, učenici	28. X.
	15. Svjetski dan štednje	razrednici, učenici	31. X.
	16. Odlazak viših razreda na terensku nastavu	razrednici, učenici	tijekom 10. mj.

STUDENI	1. Svi sveti 2. Dan spomena na mrtve - Dušni dan 3. Svjetski dan izumitelja 4. Obilježavanje mjeseca knjige – INTERLIBER 5. Sveti Martin 6. Svjetski dan ljubaznosti 7. Međunarodni dan tolerancije 8. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje 9. Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad djecom 10. Međunarodni dan dječjih prava 11. Svjetski dan televizije 12. Odlazak viših razreda (5. – 8.r.) u kino/kazalište	razrednici, učitelji razrednici, učitelji, vjeroučiteljice učitelj Tehničke kulture učiteljice HJ, školska knjižničarka vjeroučiteljice, učenici razrednici, učenici razrednici, učenici učitelji, razrednici, učenici, učiteljica Povijesti učitelji, razrednici, učenici razrednici, knjižničarka učitelji Hrvatskoga jezika, učenici učiteljice Hrvatskog jezika, razrednici, učenici	1. XI. 2. XI. 9. XI. 10. – 15. XI. 11. XI. 13. XI. 16. XI. 18. XI. 19. XI. 20. XI. 21. XI. IX. i X.mj.
PROSINAC	1. Svjetski dan borbe protiv AIDS-a 2. Međunarodni dan osoba s invaliditetom 3. Međunarodni dan volontera 4. Sveti Nikola 5. Tjedan solidarnosti – Hrvatski crveni križ 6. Međunarodni dan ljudskih prava 7. Dan UNICEF-a 8. Proslava Božića i Nove godine 9. Pozdrav zimi – estetsko uređenje (učnički radovi)	učiteljica Biologije, učenici učitelji, razrednici, učenici razrednici, učenici razrednici, vjeroučitelji razrednici, učiteljice učenici učitelji, razrednici, učenici razrednici, učitelji, učenici KUD, svi djelatnici škole učiteljice RN, knjižničarka, učenici	1. XII. 3. XII. 5. XII. 6. XII. 8. – 15. XII. 10. XII. 11. XII. XII. mj. XII. mj.
SIJEČANJ	1. Svjetski dan smijeha 2. Dan međunarodnog priznanja RH 3. Međunarodni dan vjerskih sloboda 4. Dan sjećanja na Holokaust i sprječavanja zločina protiv čovječnosti 5. Natjecanja: LIDRANO, Matematika, Fizika, Kemija, Biologija, Geografija, Njemački i Engleski jezik, Hrvatski jezik, Vjeronauk- školska razina, Lucko	razrednici, učenici učiteljica Povijesti vjeroučiteljice, učenici razrednici, učitelji HJ i Povijesti, učenici učiteljice HJ, Matematike, Fizike, Biologije, Geografije, Informatike, učiteljice Engleskoga i Njemačkoga j., vjeroučiteljice, učenici	10. I. 15. I. 15. I. 27. I. I. mj.

VELJAČA	1. Međunarodni dan zaštite močvara 2. Svjetski dan pizze 3. Svjetski dan bolesnika 4. Dan sigurnijeg interneta 5. Valentinovo - Dan zaljubljenih 6. Karnevalski dani, Ples pod maskama 7. Međunarodni dan materinjeg jezika (UNESCO) 8. Pink Shirt Day	učiteljica Prirode, učenici razrednici, učenici razrednici, učenici razrednici, učenici razrednici, učenici razrednici, učenici učitelji HJ, učenici učitelji Hrvatskoga jezika, knjižničarka učiteljica LK, učitelji RN učiteljice PN, učenici	2. II. 9. II. 11. II. 10. II. 14. II. 14. II. II. mj. 21. II 25. II. II. mj.
	9. Natjecanja LIDRANO, «Znanost mladima» - Matematika, Fizika, Kemija, Biologija, Geografija, Vjeronauk, Njemački i Engleski jezik-općinska razina	učiteljice HJ, Matematike, Fizike, Biologije, Geografije, Informatike, učiteljice Engleskoga i Njemačkoga j., vjeroučiteljice, učenici učitelji, razrednici, učenici	II. mj.
OŽUJAK	1.Međunarodni dan civilne zaštite 2. Korizmeni dani – estetsko uređenje 3. Međunarodni dan žena 4. Svjetski dan matematike 5. Dani hrvatskoga jezika 6. Sv. Josip – zaštitnik Hrvatske 7. Dan očeva 8. Natjecanja – županijska razina 9. Svjetski dan kazališta za djecu i mlade 10. Svjetski dan poezije, Svjetski dan zaštite šuma, Svjetski dan Downova sindroma 11. Svjetski dan zaštite voda 12. Svjetski meteorološki dan 13. Svjetski dan kazališta 14. Odlazak viših razreda (5. – 8.r.) u kino/kazalište	razrednici, učenici učitelji RN, učiteljica LK, vjeroučiteljice razrednici, učenici učiteljice Matematike, učenici učitelji Hrvatskoga jezika vjeroučiteljice, učenici učiteljice RN, učenici isti kao i na općinskoj razini učiteljice HJ, učiteljice RN, učenici učiteljica Prirode, učiteljice HJ, učenici učiteljica Prirode, učiteljica Prirode učiteljica Prirode učiteljice HJ, knjižničarka, učenici učiteljice HJ, razrednici, učenici	1.III. 4.III. 8. III. 14. III. 11. – 17. III. 19. III. 19. III. III. mj. 20. III. 21. III. 22. III. 23. III. 27. III. III.mj.

TRAVANJ	1. Međunarodni dan šale 2. Međunarodni dan dječje knjige 3. Svjetski dan zdravlja 4. Dan planeta Zemlje 5. Dan hrvatske knjige 6. Svjetski dan knjige i autorskih prava 7. Svjetski dan obnovljivih izvora energije 8. Posjet učenika osmih razreda Vukovaru – Škola mira 9. Krizma osmaša	razrednici, učenici razrednici, učitelji HJ Prirode/Biologije, učiteljica Prirode/Biologije, učenici, učiteljice RN učiteljice HJ, knjižničarka, učenici učiteljica fizike, učenici razrednici, učenici, vjeroučiteljice, ravnateljica	1. IV. 2. IV. 7. IV. 22. IV. 22. IV. 23. IV. 26. IV. 27.-28.IV. IV. mj.
SVIBANJ	1. Međunarodni praznik rada 2. Dan Sunca 3. Svjetski dan slobode tiska, Svjetski dan slobode medija (UNESCO) 4. Svjetski dan vatrogasaca 5. Međunarodni dan Crvenog križa 6. Dan Europe i Dan pobjede nad fašizmom 7. Majčin dan 8. Međunarodni dan obitelji 9. Svjetski dan telekomunikacijskog i informacijskog društva 10. Međunarodni dan muzeja 11. Svjetski dan kulturne raznolikosti 12. Dan otvorenih vrata 13. Školski list «Bosiljak» 14. Obilježavanje Dana škole 15. Obilježavanje 200. obljetnice osnivanja Hrvatskog glazbenog zavoda 16. Svjetski dan biološke raznolikosti, Dan zaštite prirode u Republici Hrvatskoj 17. Svjetski dan sporta 18. Dan oružanih snaga RH 19. Dan državnosti 20. Svjetski dan nepušenja 20. Dan župe –Pohod BDM	razrednici, učitelji učitelji, razrednici učitelji HJ, učenici razrednici razrednici, učenici učiteljica Povijesti, učenici razrednici, učenici razrednici, učenici učiteljice Informatike, učenici razrednici, učenici razrednici, učenici razrednici, učenici Novinarska skupina, učiteljica HJ, knjižničarka, učenici KUD, svi učitelji, razrednici, ravnateljica, učiteljica glazbene kulture, KUD učiteljica Prirode/Biologije, učenici učitelj TŽK, učenici učiteljica Povijesti, učenici učiteljica Povijesti razrednici, učiteljica Prirode/Biologije, učenici vjeroučiteljice, učitelji,	1. V. 3. V. 3. V. 4. V. 8. V. 8. i 9. V. 10. V. 15. V. 17. V. 18. V. 21. V. V. mj. V. mj. V. mj. 22. V. 27. V. 28. V. 30. V. 31. V.

	21. Odlazak učenika nižih i viših razreda na terensku nastavu	učenici svi učitelji, učenici razrednici	31. V. V. mj.
	22. Sudjelovanje na smotri učeničkih zadruga grada Zagreba	voditeljica učeničke zadruge, učenici	V. mj.
LIPANJ	1. Međunarodni dan roditelja, Svjetski dan mlijeka 2. Škola u prirodi – Novi Vinodolski 3. Svjetski dan zaštita okoliša – estetsko uređenje, Dan zaštite planinske prirode u Hrvatskoj 4. Svjetski dan oceana 5. Škola u prirodi – Sljeme 6. Dan antifašističke borbe u Hrvatskoj 7. Dan neovisnosti 8. Završna priredba za učenike četvrtih razreda i roditelje 9. Završna svečanost za učenike osmih razreda	razrednici, učenici učiteljica Prirode, učiteljice, učenici učitelji, razrednici, učitelj. likov. kulture učiteljica Prirode učiteljice, učenici učiteljica Povijesti učiteljica Povijesti učiteljice i učenici učitelji HJ, razrednici, RV i učenici 8.razreda, učitelji HJ	1. VI. VI. mj. 5. VI. 8. VI. VI. mj. 22. VI. 25. VI. VI. mj. VI. mj.

LEGENDA:

- školski događaji
- povijesni i društveni događaji (obljetnice)
- ostali kulturni i javni događaji

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	
Susreti s književnicom: Željka Horvat Vukelja	
CILJANA SKUPINA	Učenici 1. – 4. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednice: Dubravka Pavičić (1.a), Sandra Matasić (1.b), Ana Kubin Jodanović (2.a), Ivanka Derežić (2.b), Sanja Jurić (2.c), Klara Pezelj (3.a), Mirjana Kuliš Turković (Ivana Kurelja)(3.b), Ljiljana Begović (3.c), Vedrana Cindrić (4.a), Zvezdana Robić (4.b)
PLANIRANI BROJ UČENIKA	181 učenik
VREMENIK	studeni 2026.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će upoznati dječju spisateljicu Željku Horvat Vukelju i dobiti mnoštvo informacija o njezinom životu i načinu pisanja dječjih knjiga, te kroz razgovor obogatiti svoje znanje.
CILJEVI	• obogatiti rječnik • razvijati maštu te vrednote vlastitog jezičnog, govornog i pisanog izraza
NAČIN REALIZACIJE	Gostovanje u prostorijama škole.
NAČIN VREDNOVANJA	• opažanje aktivnog sudjelovanja i interesa učenika tijekom razgovora • kraći pisani radovi na odgovarajuću temu • razgovor s učenicima
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• cjeloživotno učenje • motiviranje učenika za sudjelovanje u literarnim natjecajima
TROŠKOVNIK	/
DODATNE ODREDNICE	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	

OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.

OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.2.4. Razvija radne navike.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.

uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.

osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.

osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	
Susreti s književnikom Božidarom Prosenjakom	
CILJANA SKUPINA	Učenici 7. i 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Iva Uremović, Iva Franić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	oko 80 učenika
VREMENIK	svibanj 2027.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će sudjelovati u susretu s književnikom Božidarom Prosenjakom. Prije susreta upoznat će se s odabranim djelima i stvaralaštvom književnika te pripremiti pitanja. Tijekom susreta slušat će književnikovo izlaganje i razgovarati s njim o književnom stvaralaštvu, čitanju i nastanku književnoga djela. Nakon susreta izrazit će svoje dojmove i osvrnuti se na iskustvo susreta.
CILJEVI	• upoznati učenike sa životom i književnim stvaralaštvom Božidara Prosenjaka • razvijati interes i pozitivan odnos prema čitanju i književnosti • povezivati čitateljsko iskustvo s neposrednim susretom s autorom • razvijati kulturu razgovora, aktivnoga slušanja i postavljanja pitanja • poticati izražavanje vlastitih doživljaja, stavova i mišljenja o književnim djelima • poticati stvaralačko izražavanje i sudjelovanje u kulturnim događanjima
NAČIN REALIZACIJE	• priprema učenika čitanjem i razgovorom o odabranim književnim tekstovima te pripremanjem pitanja za autora • gostovanje književnika u prostorijama škole, predstavljanje autora i njegova stvaralaštva te razgovor s učenicima • izrada kratkih osvrti, literarnih radova, plakata ili priloga za školski pano
NAČIN VREDNOVANJA	• praćenje aktivnoga sudjelovanja i interesa učenika • izražavanje doživljaja i mišljenja • kratki pisani ili stvaralački radovi • vrednovanje za učenje i kao učenje.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• poticanje učenika na daljnje čitanje i istraživanje književnosti • razvijanje čitateljskih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija • motiviranje za sudjelovanje u literarnim i kulturnim aktivnostima škole.
TROŠKOVNIK	/
DODATNE ODREDNICE	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI 7. razred OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti. OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. 8. razred OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova. OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.	



Projekti

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Godišnja doba
CILJANA SKUPINA	učenici 1.a i b razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dubravka Pavičić (1.a) i Sandra Matasić (1.b)
PLANIRANI BROJ UČENIKA	42
VREMENIK	tijekom školske godine
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će promatrati i istraživati promjene u prirodi kroz godišnja doba. Učenici uče nove pojmove, prepoznaju oblike i boje, razvijaju osjećaj zajedništva i kreativnost.
CILJEVI	Istraživanjem u neposrednoj stvarnosti kao i iz raznih izvora znanja potaknuti međusobno povezivanje odgojno-obrazovnih područja i nastavnih predmeta u cjelinu. Razvijati sposobnosti promatranja promjena u prirodi tijekom godišnjih doba, povezivanja znanja i logičkog zaključivanja, povezivanje sa životom ljudi i raznim drugim aktivnostima. Poticati na boravak u prirodi i istraživanje prirode bez narušavanja prirodnog sklada i prirodnih procesa.
NAČIN REALIZACIJE	Promatranje i istraživanje u neposrednoj stvarnosti. Proučavanje (čitanje, gledanje, slušanje) pomoću raznih izvora znanja – enciklopedije, časopisi, internet, radio, TV Izvanučionička i terenska nastava (okolica škole, OPG Mlađan) Kreativne radionice.
NAČIN VREDNOVANJA	Aktivno sudjelovanje i angažman svakog učenika tijekom praćenja i bilježenja promjena u prirodi, praćenje suradnje među učenicima te sposobnost timskog rada i međusobne podrške. Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Daljnje motiviranje učenika za kreativno izražavanje, za razvijanje svjesnosti o okolini.
TROŠKOVNIK	materijali za izradu (papir, tekstil, ljepilo)
DODATNE ODREDNICE	
PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike.	

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	
Slova iz mašte – učimo slova kroz materijale	
CILJANA SKUPINA	Uključivanje učenika iz skupine produženog boravka 1.a, 1.b
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice produženog boravka – Petra Udovičić, Matea Tomljanović
PLANIRANI BROJ UČENIKA	30
VREMENIK	tijekom školske godine
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici sudjeluju u aktivnostima kojima se potiče učenje slova kroz igru, kreativnost i istraživanje različitih materijala. Izrađuju slova abecede koristeći razne prirodne i reciklirane materijale (papir, tkanine, plastelin, lišće, čepove i dr.), čime razvijaju finu motoriku, osjetilnu percepciju i timski rad. Aktivnost je osmišljena tako da bude zabavna, edukativna i prilagođena razvojnim mogućnostima djece.
CILJEVI	• učenje i ponavljanje slova abecede • razvoj fine motorike i kreativnosti • prepoznavanje različitih materijala i njihovih osobina. • poticanje timskog rada i suradnje. • razvijanje osjetila kroz dodir, boju i teksturu.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici prvog razreda izrađuju slova abecede od različitih prirodnih i recikliranih materijala kroz individualni ili timski rad, potaknuti uvodnim razgovorom i primjerima. Projekt završava predstavljanjem radova i zajedničkom izložbom u učionici.
NAČIN VREDNOVANJA	Prate se aktivnost, zalaganje i postignuće učenika. Samovrjednovanje učenika - uloženi trud i snalaženje u radu.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati projekta prvenstveno se koriste u svrhu usvajanja čitanja i pisanja, ali i razvijanja radnih navika, suradništva, te promicanja razrednog zajedništva.
TROŠKOVNIK	škare, ljepilo, A4 papir, papir u boji, vuna, glinamol, žica, tempere... cca 30 EUR
DODATNE ODREDNICE	
OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.	

uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.
uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
osr A.1.4. Razvija radne navike.
osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.
osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	
Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka	
CILJANA SKUPINA	učenici 1.a i b razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ministarstvo poljoprivrede Agencija za plaćanja u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju Hrvatska agencija za poljoprivredu i hranu Dubravka Pavičić (1.a) i Sandra Matasić (1.b)
PLANIRANI BROJ UČENIKA	42
VREMENIK	Jesen 2026.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici se susreću s pčelarskim pojmovima kao što su matica, radilica, trut, saće, košnica. Doznaju kako i čime se pčele hrane, upoznaju njihov put od cvijeta do meda, doznaju koliko pčela tijekom života proizvede meda, koje su dobrobiti meda za ljudsko zdravlje.
CILJEVI	Promocija meda lokalnih proizvođača koji su korisnici znaka Med hrvatskih pčelinjaka, povećanje unosa meda u prehranu djece, podizanje razine znanja o važnosti zdrave prehrane i nutritivnim vrijednostima meda educiranje učenika o važnosti pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i biološku raznolikost.
NAČIN REALIZACIJE	Tematsko predavanje i edukativna prezentacija za učenike. Radionica o važnosti i značenju pčelarstva, kušanje meda.
NAČIN VREDNOVANJA	Aktivno sudjelovanje i angažman svakog učenika tijekom zajedničkog rada, praćenje razvoja motoričkih sposobnosti kroz kreativnost u radu, praćenje suradnje među učenicima te sposobnost timskog rada i međusobne podrške.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada tematskih mapa, plakata, prezentacija na panoima i izložbama (u učionici ili školi); u nastavi raznih predmeta i izvan nastave u svakodnevnom životu.
TROŠKOVNIK	/
DODATNE ODREDNICE	
PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike.	

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	"Sijemo i sadimo, novi život gradimo"
CILJANA SKUPINA	učenici 1.b razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sandra Matasić (1.b)
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
VREMENIK	tijekom nastavne godine
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Razgovor, čitanje, istraživanje o biljkama, sadnja sjemenki i sadnica
CILJEVI	Usvajati znanja o uvjetima za rast i razvoj biljaka, razvijati zajedništvo i ekološku svijest učenika, upoznavanje sa prirodnim karakteristikama okoline, te aktivno sudjelovanje u radnim aktivnostima
NAČIN REALIZACIJE	Prikupljanje, sadnja jednogodišnjeg i trajnog bilja, sadnja i njegovanje autohtonog bilja, praćenje i bilježenje procesa rasta bilja
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje aktivnosti i zalaganja učenika te samostalnosti u radu. Integriranje sadržaja u redovnu nastavu i godišnji projekt te poboljšanje školskog ozračja. Prezentiranje sadržaja za Dan škole te za uređenje školskog prostora. Praćenje osamostaljivanja učenika. Praćenjem aktivnosti i zalaganja učenika, samovrednovanjem učenika, uloženi trud i snalaženje u radu te međusobnom valorizacijom roditelja i učiteljica.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati projekta koriste se za poboljšanje komunikacije roditelja i škole kao i za unapređenje suradnje s roditeljima.
TROŠKOVNIK	Cca 100 eura
DODATNE ODREDNICE	
OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak	

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	
eTwinning projekt: U svijetu likovnih umjetnika 9	
CILJANA SKUPINA	učenici 1.b razreda (PB)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Renata Kovaček
PLANIRANI BROJ UČENIKA	12 učenika
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U svijetu likovnih umjetnika 9 je eTwinning projekt u kojem učenici istražuju djela poznatih umjetnika, upoznaju različite likovne tehnike i stvaraju vlastite radove inspirirane umjetničkim stilovima. Projekt potiče kreativnost, kulturnu razmjenu i suradnju među učenicima iz različitih škola i zemalja.
CILJEVI	-upoznati biografske crtice, rad i djela svjetskih likovnih umjetnika (5) -razvoj djetetovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti -upoznati različite tehnike likovnog izražavanja -oblikovanje u skladu s dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti -razvijati kreativno i divergentno mišljenje -formirati pozitivan odnos prema radu – ustrajnost, strpljivost i inicijativnost
NAČIN REALIZACIJE	Nakon upoznavanja kratkih biografskih crtica učenik će svojim likovnim izražajem pokušati prikazati vlastiti doživljaj nekog poznatog likovnog djela. Učenici će se, upoznavajući najveće likovne umjetnike svijeta i domovine, potaknuti na učenje i stvaranje likovnih djela, učiti kako učiti, razvijati socijalne i građanske kompetencije, razvijati poduzetništvo i inicijativnost u skladu s kurikulumom likovne kulture i međupredmetnih tema.
NAČIN VREDNOVANJA	samovrednovanje
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prikaz aktivnosti na Twinspaceu , web-stranici projekta i fb-grupi projekta
TROŠKOVNIK	Škare, ljepilo, papir u boji, tempere... cca 30 EUR
DODATNE ODREDNICE	

OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.

OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.

OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.

OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Maštogovornica – program poticanja govorenja u okviru projekta Rješko
CILJANA SKUPINA	Učenici 2.c razreda
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Sanja Jurić; organizatorica i voditeljica projekta: izv. prof. dr. sc. Katarina Aladrović Slovaček, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, sa suradnicima.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	13 učenika
VREMENIK	Školska godina 2026./2027. Inicijalno ispitivanje: listopad 2026.; radionice: listopad 2026. – travanj 2027.; završno ispitivanje: svibanj/lipanj 2027., prema dogovoru s organizatoricom.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Program poticanja govorenja i bogaćenja rječnika kroz jezične igre, priče, pokret i stvaralaštvo. Dio je projekta „Razvoj rječnika djece mlađe školske dobi kroz inovativne, estetske i utjelovljene metode učenja – Rješko” Hrvatske zaklade za znanost (IP-2024-05-8350).
CILJEVI	Obogaćivati aktivni rječnik; razvijati jasno i povezano govorenje, pripovijedanje i aktivno slušanje; poticati maštu, izražavanje mišljenja i obrazlaganje stavova; razvijati neverbalnu komunikaciju, suradnju i sigurnost pri govornom nastupu.
NAČIN REALIZACIJE	Interaktivne radionice prema materijalima organizatora, u okviru izvannastavne aktivnosti. Sedam tema s po tri radionice u trajanju jednoga školskog sata (planirano 21 sat): igre predstavljanja, igre uloga, igre argumenata, igre neverbalne komunikacije, igre slušanja, pričanje priča i čitanje priča. Rad individualno, u paru i skupinama; dinamika 2–3 radionice mjesečno.
NAČIN VREDNOVANJA	Inicijalno i završno ispitivanje pripovijedanja te anketni upitnici prema uputama organizatora; roditeljski mrežni upitnik prema dogovoru. Formativno praćenje rječnika, povezanosti govora, slušanja, suradnje i sudjelovanja; učeničko samovrednovanje.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usporedba početnoga i završnoga napretka te prilagodba daljnjih govornih i jezičnih aktivnosti potrebama učenika. Povratne informacije organizatoru za vrednovanje programa.
TROŠKOVNIK	Troškovi ispisa i potrošnoga materijala prema potrebama, u okviru raspoloživih sredstava škole.
DODATNE ODREDNICE	
Očekivani rezultati: bogatiji rječnik, sigurnije i povezanije govorno izražavanje te aktivnije slušanje i suradnja. Aktivnosti se prilagođavaju individualnim potrebama učenika. Rješko traje od 16. prosinca 2024. do 15. prosinca 2027.; razred sudjeluje prema programu za 2026./2027.	

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta) 100. dan škole	
CILJANA SKUPINA	2.a, 2.c
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Kubin Jodanović, Sanja Jurić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	36
VREMENIK	100. nastavni dan u školskoj godini 2026./2027., prema kalendaru rada škole i evidenciji održanih nastavnih dana; pripremne aktivnosti tijekom prethodnog tjedna.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Obilježavanje prvih 100 nastavnih dana kroz integrirane aktivnosti Hrvatskoga jezika, Matematike, Likovne kulture, Tjelesne i zdravstvene kulture te Sata razrednika. Učenici kroz igru, istraživanje i stvaralaštvo povezuju broj 100 s dosadašnjim učenjem i razrednim iskustvima.
CILJEVI	Učvrstiti razumijevanje brojeva i računanje do 100; razvijati čitanje, pisanje i usmeno izražavanje; poticati kreativnost, suradnju i ustrajnost; osvijestiti osobni napredak tijekom prvih 100 nastavnih dana te jačati osjećaj pripadnosti razredu i pozitivan odnos prema učenju.
NAČIN REALIZACIJE	Praćenje i bilježenje nastavnih dana na razrednom kalendaru. Rad u skupinama na tematskim postajama: prikaz broja 100 pomoću deset skupina po deset predmeta, računske igre do 100, zajednička zbirka od 100 riječi, pisanje kratkih poruka o naučenome i izrada razrednog plakata od 100 likovnih elemenata. Provedba zajedničkog izazova od 100 jednostavnih pokreta raspoređenih među učenicima i prilagođenih njihovim mogućnostima. Predstavljanje uradaka i završni razgovor o napretku.
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno praćenje sudjelovanja, suradnje, točnosti rješavanja zadataka i kreativnosti. Samovrednovanje kratkim izjavama „Sada znam...“, „Ponosim se...“ i „Želim naučiti...“. Zajedničko predstavljanje i osvrt na učeničke radove.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati služe planiranju daljnjeg uvježbavanja i novih razrednih aktivnosti te poticanju samopouzdanja učenika. Učenički radovi izlažu se na razrednom panou, a provedba se može predstaviti na mrežnoj stranici škole uz odgovarajuće privole.
TROŠKOVNIK	Troškovi papira, fotokopiranja i potrošnoga likovnog materijala u okviru raspoloživih sredstava škole; koriste se postojeći i ponovno upotrebljivi materijali.
DODATNE ODREDNICE	
Očekivani rezultati: • proveden razredni projektni dan posvećen broju 100 • izrađen zajednički plakat i zbirka od 100 riječi • svaki učenik sudjeluje u aktivnostima u skladu sa svojim mogućnostima • učenici prepoznaju vlastiti napredak i postavljaju jednostavan cilj za daljnje učenje.	

Napomena: Zadaci se prilagođavaju potrebama učenika; omogućuju se kraće upute, konkretni materijali, rad u paru i stanke za kretanje. Broje se samo održani nastavni dani.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta) 20 dana dobrote	
CILJANA SKUPINA	Učenici produženog boravka 2.b, 2.c razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica produženog boravka Draženka Milošić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	19
VREMENIK	20 sati godišnje
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	20 dana dobrote je projekt usmjeren na poticanje empatije, solidarnosti i međusobnog uvažavanja među učenicima. Tijekom 20 dana provode se različite aktivnosti i izazovi kojima se njeguje kultura dobrote – od lijepih riječi i malih nesebičnih djela do zajedničkih kreativnih i humanitarnih akcija. Projekt pomaže učenicima razvijati socijalne vještine, pozitivne vrijednosti i odgovornost prema sebi i drugima.
CILJEVI	-pomoću niza aktivnosti tijekom prosinca promovirati vrijednost/važnost dobrote - poticati učenike na svakodnevno činjenje dobrih djela u školskom i obiteljskom okruženju -razvijati empatiju, solidarnost i međusobno uvažavanje među učenicima -njegovati pozitivne životne vrijednosti i blagdanski duh zajedništva -osnaživati socijalne i komunikacijske vještine kroz suradničke aktivnosti -poticati odgovornost učenika za vlastite postupke i odnose s drugima -povezati odgojno-obrazovni rad s humanitarnim i kreativnim aktivnostima tijekom adventa
NAČIN REALIZACIJE	Grupni i individualni rad na dnevnim zadacima. Izrada prigodnih panoa i motivacijskih poruka. Pripremanje i provedba igre Secret Santa kroz prosinac. Pjevanje tradicionalnih božićnih pjesmica.
NAČIN VREDNOVANJA	samovrednovanje
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje individualnog razvoja i suradnje među učenicima. Samovrednovanje vlastitih postignuća.
TROŠKOVNIK	Fotokopiranje materijala-cca 30 eura
DODATNE ODREDNICE	

OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.

goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.

odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta) Mala škola – veliki atelje	
CILJANA SKUPINA	Učenici 1. i 2. razreda; nakon početnih likovno-istraživačkih aktivnosti rad se nastavlja s učenicima koji pokazuju izraženu originalnost, maštu, ustrajnost i interes za likovno stvaranje.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Jurić, Sandra Matasić, Mirjana Kuliš Turković, Dubravka Pavičić, Renata Kovaček i Draženka Milošić. Vanjski suradnici: Udruga za darovitost DAR i lokalni likovni umjetnik.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici 1. i 2. razreda u početnoj fazi; broj učenika u nastavku programa odredit će se prema opaženim likovnim potencijalima, interesu i prostornim mogućnostima.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027.; završna izložba na kraju provedbe projekta.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Projekt je namijenjen prepoznavanju i poticanju potencijalno likovno darovitih učenika. U mobilnom školskom ateljeu učenici će rješavati otvorene likovne zadatke, istraživati različite tehnike, alate i materijale, voditi vizualne dnevnike te stvarati individualne, prostorne i multimedijske radove. Rad će se odvijati u učionicama, školskom hodniku, dvorištu i neposrednoj okolini škole. Učenici će surađivati s profesionalnim umjetnikom, a završni proizvod bit će interaktivna izložba „Mala galerija Dankovec”.
CILJEVI	Prepoznati, poticati i razvijati potencijalno likovno darovite učenike 1. i 2. razreda; razvijati originalnost, maštu, ustrajnost, samostalnost i osobni likovni izraz; upoznati učenike s manje zastupljenim likovnim tehnikama i suvremenim oblicima umjetničkog izražavanja; razvijati sposobnost povezivanja ideja i obrazlaganja umjetničkih odluka; omogućiti suradnju s profesionalnim umjetnicima; uspostaviti trajni mobilni likovni atelje; stručno osnažiti učiteljice za prepoznavanje i praćenje potencijalno darovitih učenika.
NAČIN REALIZACIJE	Otvoreni likovni zadatci i likovno istraživanje; eksperimentiranje materijalima, alatima, bojom, pritiskom, mrljom, oblikom, sjenom i pokretom; učenje kroz igru; individualizirani mentorski pristup; rad u malim skupinama; suradnja s lokalnim umjetnikom i Udrugom DAR; vođenje vizualnog dnevnika i individualnog portfolija; razgovor o vlastitom radu i radovima drugih; izrada prostornih i multimedijskih radova te zajedničko osmišljavanje, postavljanje i predstavljanje završne izložbe.
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje usmjereno na razvoj učenika. Pratit će se originalnost, istraživanje materijala, ustrajnost, samostalnost, sposobnost promjene strategije, izražajnost i sposobnost obrazlaganja vlastitoga rada. Dokazi napretka prikupljat će se u individualnom portfoliju: radovi, fotografije procesa, vizualni dnevnici i završni proizvodi. Završno vrednovanje provest će se javnim predstavljanjem rada i sudjelovanjem učenika u odabiru i postavljanju virtualne i javne izložbe.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati će se koristiti za prepoznavanje i daljnje praćenje potencijalno likovno darovitih učenika, individualizirano planiranje budućih likovnih izazova te unaprjeđivanje rada

	učiteljica. Učenički radovi i proces bit će predstavljeni na javnoj i virtualnoj izložbi „Mala galerija Dankovec” te u prigodnoj objavi na mrežnim stranicama škole. Oprema, zbirka zadataka i stečena znanja koristit će se u redovitoj nastavi, izvannastavnim aktivnostima i radu s budućim generacijama.
TROŠKOVNIK	Planirani ukupni trošak: 3.496,00 €. Tablet uređaji (5): 860,00 €; mobilni stalak za sušenje radova: 350,00 €; uništavač papira: 200,00 €; prijenosni stolni štafelaji, podloge i pribor većeg formata: 600,00 €; okviri: 96,00 €; slikarski, kiparski, konstrukcijski i potrošni materijal: 500,00 €; stručni posjet: 200,00 €; digitalni programi: 100,00 €; letve za slike: 90,00 €; edukacija Udruge DAR / vanjskog stručnjaka: 500,00 €.
DODATNE ODREDNICE	
Očekivani rezultati: • individualni umjetnički portfolio svakog učenika • najmanje tri rada svakog učenika nastala različitim tehnikama • najmanje četiri zajednička prostorna ili multimedijaska rada • javna i virtualna završna izložba „Mala galerija Dankovec” • trajno opremljen mobilni školski atelje • zbirka likovnih izazova za budući rad s učenicima • provedena edukacija učiteljica i stručnih suradnika o radu s darovitim učenicima • ostvarena partnerska suradnja s Udrugom za darovitost DAR.	

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta) Dan BezVeze	
CILJANA SKUPINA	1.b, 2.a, 2.b i 2.c
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Autorica projekta: Mirena Maljković, učiteljica savjetnica informatike u OŠ Rapska, Zagreb. Nositelji provedbe u školi: Sanja Jurić, Sandra Matasić, Ana Kubin Jodanović, Ivanka Derežić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	55
VREMENIK	Travanj, svibanj ili lipanj 2027.; jedan nastavni ili projektni dan bez uporabe ekrana, uz pripremne aktivnosti tijekom prethodnog tjedna.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Dan BezVeze potiče učenike da osvijeste koliko digitalne tehnologije zauzimaju vremena i pažnje te kako njihova prekomjerna ili nepromišljena uporaba može utjecati na koncentraciju, učenje, odnose te tjelesno i mentalno zdravlje. Tijekom jednoga dana učenici će učiti i družiti se bez ekrana kroz igru, razgovor, kretanje, istraživanje, praktičan rad i kreativno izražavanje.
CILJEVI	Osvijestiti vlastite navike uporabe digitalnih uređaja; prepoznati prednosti tehnologije i moguće posljedice njezine prekomjerne uporabe; razvijati samokontrolu, odgovornost i sposobnost postavljanja granica; jačati neposrednu komunikaciju, suradnju i kvalitetu međuljudskih odnosa; poticati kretanje, boravak na otvorenom, kreativnost i aktivno provođenje slobodnog vremena; razvijati zdrave životne navike i ravnotežu između digitalnog i stvarnog okruženja.
NAČIN REALIZACIJE	U tjednu prije projektnoga dana provest će se razgovori i radionice o sigurnosti djece na internetu, digitalnim navikama i ravnoteži u uporabi tehnologije. Na odabrani dan učenici i učitelji odložit će mobilne uređaje te, gdje god je moguće, nastavu i aktivnosti provoditi bez zaslona. Organizirat će se društvene i tradicijske igre, sportske aktivnosti, čitanje, pripovijedanje, glazbene i likovne radionice, pokusi, praktični zadatci, boravak na otvorenom i suradničke aktivnosti.
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje provest će se praćenjem uključenosti, suradnje, komunikacije, ustrajnosti i kreativnosti učenika.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati će se koristiti za planiranje budućih aktivnosti digitalne dobrobiti, medijske pismenosti, sigurnosti na internetu i prevencije rizičnih ponašanja..
TROŠKOVNIK	/
DODATNE ODREDNICE	
Očekivani rezultati: • učenici prepoznaju vlastite navike povezane s uporabom zaslona i digitalnih uređaja • učenici razumiju važnost umjerene, svrhovite i odgovorne uporabe tehnologije	

- učenici navode i primjenjuju kvalitetne načine učenja, igre i provođenja slobodnog vremena bez ekrana
- razvijene su neposredna komunikacija, suradnja, kreativnost i socijalne vještine
- proveden je najmanje jedan zajednički nastavni ili projektni dan bez ekrana
- prikupljene su učeničke refleksije i prijedlozi za zdraviju digitalnu ravnotežu
- primjeri provedbe predstavljeni su školskoj zajednici.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)		Zavičaj nekad i danas
CILJANA SKUPINA	Učenici 3.a, 3.b i 3.c razred	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Klara Pezelj, Mirjana Kuliš Turković, Ljiljana Begović	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	32	
VREMENIK	Od siječnja do travnja 2026./2027.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Proučavanje raznih izvora znanja iz prošlosti zavičaja kao što su arhitektonski spomenici, stari predmeti za svakodnevnu uporabu, fotografije, priče, legende o životu ljudi iz prošlosti zavičaja, Internet...	
CILJEVI	Omogućiti učenicima da ovladaju pojmovima sadašnjost, prošlost i budućnost na intuitivnoj i iskustvenoj razini. Približiti učenicima način života ljudi i događaje iz prošlosti zavičaja kroz istraživanje materijalnih i nematerijalnih povijesnih izvora (arhiektonski spomenici, stari predmeti za svakodnevnu uporabu, fotografije, priče, legende). Osposobiti učenike da uspoređuju i uočavaju sličnosti i razlike između prošlosti i sadašnjosti te da predviđaju promjene i odnose u budućnosti. Omogućiti učenicima da raspravljaju o utjecaju događaja i osoba iz prošlosti zavičaja na sadašnji i budući život u zavičaju.	
NAČIN REALIZACIJE	Iskustvena, istraživačka i terenska nastava, promatranje i istraživanje individualno i u skupinama.	
NAČIN VREDNOVANJA	Samovrednovanje u grupi, raščlamba rada svakog člana u realizaciji projekta.	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija projekta i rezultata istraživanja, izrada plakata, prezentacija na panoima i izložbama u školi, implementacija sadržaja u nastavu.	
TROŠKOVNIK	Nisu predviđeni troškovi.	
DODATNE ODREDNICE		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI: PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA: osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.		

osr A.2.4. Razvija radne navike.

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	
Volim Hrvatsku	
CILJANA SKUPINA	učenici 4. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vedrana Cindrić i Zvezdana Robić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	38
VREMENIK	tijekom školske godine 2026./2027.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Razgovor, čitanje, istraživanje kroz rad u paru i/ili grupni rad
CILJEVI	Istraživanjem u neposrednoj stvarnosti i iz raznih izvora znanja spoznavati podneblja, reljef, gospodarstvo, naseljenost zavičajnih regija domovine te važnost očuvanja prirodnih resursa kao uvjeta za opstanak života na Zemlji, spoznavati prirodne ljepote i posebnosti domovine, prikladno prezentirati tijek i rezultate istraživanja.
NAČIN REALIZACIJE	Iskustvena i istraživačka nastava, promatranje i istraživanje u skupinama, proučavanje (čitanje, gledanje, slušanje) raznih izvora znanja – enciklopedije, časopisi, Internet, radio, TV, kulturno povijesni spomenici i isprave.
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika. Samovrednovanje u svojoj grupi, raščlamba rada svakog člana u realizaciji projekta: prezentacija projekta – rezultati istraživanja; zabilješkama- zapažanje o radu, tablicama za grupni rad. Izrada tematskih mapa, plakata; prezentacija na panoima i izložbama (u učionici ili školi),
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Implementacija sadržaja u nastavu i izvan nastave u svakodnevnom životu.
TROŠKOVNIK	15 eura cca za mape, plakate, pribor za rad (izvor sredstava su roditelji)
DODATNE ODREDNICE	
OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međudnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.	

osr A.2.4. Razvija radne navike.

uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)		eTwinning projekt: 100. dan škole	
CILJANA SKUPINA	Učenici 1.b (PB), 3.a, 3.b i 4.a		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednice: Klara Pezelj (3.a), Mirjana Kuliš Turković (3.b), Vedrana Cindrić (4.a), Renata Kovaček (1.b – PB)		
PLANIRANI BROJ UČENIKA	66 učenika		
VREMENIK	Veljača/ožujak 2027.		
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će sudjelovanjem u različitim aktivnostima, kroz više nastavnih predmeta, obilježiti njihov 100. dan u školi.		
CILJEVI	Organizirati i proslaviti 100. dan učenika u školi.		
NAČIN REALIZACIJE	• individualnim i skupnim radom • istraživanjem mogućnosti • sudjelovanjem u prikupljanju i izradi potrebnog materijala • organiziranjem različitih kreativnih i učenicima primjerenih aktivnosti vezanih uz broj 100		
NAČIN VREDNOVANJA	Samovrednovanje; praćenje učenikova rada u osmišljenim aktivnostima; razgovor s učenicima		
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Fotografije provedenih aktivnosti, kao i rezultati istih objavit će se na Twinspaceu , web-stranici projekta i fb-grupi projekta te na stranici škole.		
TROŠKOVNIK	/		
DODATNE ODREDNICE			
OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.			
OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.			
OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.			
OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.			
OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.			
OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.			
MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.			
MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.			
MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.			
OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.			

MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.

OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.

OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.

OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre.

zdr B.1.1/A. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.

zdr B.1.3/A. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.

OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.

OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.

OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.

OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.

MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.

MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.

zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.

zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Međunarodno natjecanje DABAR
CILJANA SKUPINA	Učenici 2., 3. i 4. razreda zainteresirani za logičke i problemske zadatke, računalno razmišljanje i matematiku, osobito učenici uključeni u dodatnu nastavu Matematike.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Kubin Jodanović, Sanja Jurić, Marija Petković
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
VREMENIK	studen 2026.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Dabar je međunarodni izazov koji potiče razvoj računalnoga i logičkoga razmišljanja, rješavanje problemskih zadataka, uočavanje pravilnosti, zaključivanje i odabir odgovarajućih strategija rješavanja. Natjecanje u Hrvatskoj organizira Udruga Suradnici u učenju.
CILJEVI	Sudjelovanjem u natjecanju Dabar učenici razvijaju logičko i računalno razmišljanje, sposobnost uočavanja pravilnosti, zaključivanja i rješavanja problemskih situacija. Potiče se kreativnost, samostalnost, upornost i odabir različitih strategija pri rješavanju zadataka. Cilj je učenike motivirati za matematiku, informatiku i problemsko razmišljanje na njima zanimljiv i primjeren način.
NAČIN REALIZACIJE	Natjecanje se održava online tijekom međunarodnog tjedna Dabra u studenome. Učenici sudjeluju u kategorijama prema razredu koji pohađaju: učenici 2. razreda – MikroDabar učenici 3. i 4. razreda – MiliDabar Sudjelovanje je dobrovoljno i besplatno uz pravovremenu prijavu. Učenici natjecanju pristupaju pojedinačno te rješavaju niz problemskih zadataka prilagođenih svojoj dobnoj skupini. Zadatci potiču logičko zaključivanje, uočavanje obrazaca i odnosa, prostorno snalaženje, analiziranje podataka te pronalaženje učinkovitih načina rješavanja problema. Prije natjecanja učenici se mogu pripremati rješavanjem zadataka iz prethodnih godina i zadataka dostupnih u Dabar vježbalištu.
NAČIN VREDNOVANJA	Rezultati učenika vrednuju se prema broju ostvarenih bodova. Rezultati se uspoređuju s rezultatima ostalih sudionika u istoj kategoriji.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati služe kao povratna informacija učenicima o razvijenosti njihovih sposobnosti logičkog zaključivanja i rješavanja problemskih zadataka te kao poticaj za daljnji razvoj matematičkih i digitalnih kompetencija.

	Sudionici dobivaju digitalnu potvrdu o sudjelovanju, a posebno uspješni učenici priznanje u skladu s pravilima natjecanja.
TROŠKOVNIK	Nema troškova.
DODATNE ODREDNICE	
2. razred MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevni izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. 3. razred MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. 4. razred MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MEĐUPREDMETNE TEME – ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA Za 2. razred: uku A.1.2. – Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. uku A.1.3. – Učenik kreativno oblikuje i izražava svoje misli i ideje. uku A.1.4. – Učenik oblikuje i izražava svoje misli i stavove te ih obrazlaže. uku B.1.4. – Učenik procjenjuje vlastito učenje i rezultate. osr B.1.2. – Razvija komunikacijske kompetencije. ikt A.1.1. – Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. Za 3. i 4. razred: uku A.2.2. – Učenik primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema. uku A.2.3. – Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.	

uku A.2.4. – Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
uku B.2.4. – Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
osr B.2.2. – Razvija komunikacijske kompetencije.
ikt A.2.1. – Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.
pod B.2.2. – Planira i upravlja aktivnostima.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Maštom preko priča do otkrića
CILJANA SKUPINA	Učenici od 2.-4. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Adriana Pavlović, školska knjižničarka
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici od 2. do 4. razreda
VREMENIK	Listopad - svibanj
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Upoznavanje značajnih otkrića i znanstvenika kroz priče
CILJEVI	Upoznati značajne izume i izumitelje
NAČIN REALIZACIJE	Čitanje, samostalno istraživanje
NAČIN VREDNOVANJA	Provjera znanja kroz kviz o izumima i izumiteljima predstavljenim u pričama
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Stjecanje znanja o izumima značajnim za razvoj čovječanstva i njihovim tvorcima
TROŠKOVNIK	Troškovi nabave literature
DODATNE ODREDNICE	

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	
Mama, budi zdrava – Ružičasti listopad	
CILJANA SKUPINA	Učenici razredne nastave (PŠ Dankovec)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nositelj projekta: Udruga žena oboljelih i liječenih od raka SVE za NJU. Nositelji provedbe u školi: koordinator projekta, učitelji, stručni suradnici i ostali zaposlenici škole.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	79
VREMENIK	Listopad 2026., tijekom Međunarodnog mjeseca borbe protiv raka dojke (Ružičasti listopad).
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Nacionalni preventivno-edukativni projekt koristi snažan utjecaj djece na obiteljske odluke kako bi potaknuo majke i druge članove obitelji na odgovornu brigu o zdravlju i redovite preventivne preglede. Učenici će, na dobi primjeren način, razgovarati o zdravim životnim navikama i važnosti prevencije, te odnijeti edukativni letak u obitelj.
CILJEVI	Poticati majke i druge članove obitelji na odgovorno ponašanje prema vlastitom zdravlju i odazivanje na preventivne preglede; promicati Nacionalne programe ranog otkrivanja raka; razvijati zdravstvenu pismenost učenika i njihovih obitelji; osvijestiti važnost zdravih životnih stilova, prevencije bolesti i ranog otkrivanja; razvijati empatiju, solidarnost, odgovornost i brigu za bližnje; osnažiti ulogu škole u promicanju zdravlja u lokalnoj zajednici.
NAČIN REALIZACIJE	Prijava škole i preuzimanje materijala Udruge SVE za NJU; upoznavanje učenika s projektom i razgovor o očuvanju zdravlja prilagođen njihovoj dobi; personaliziranje i podjela edukativnih letaka koje učenici odnose majkama i članovima obitelji; izrada prigodnih poruka, plakata ili likovnih radova; zajedničko oblikovanje simbolične ružičaste vrpce; fotografiranje ili snimanje kratke videoporuke; objava izvješća o provedbi i, prema uputama organizatora, dostavljanje fotografije ili videosnimke Udruzi.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje uključenosti i suradnje učenika, razumijevanja osnovne poruke o važnosti brige za zdravlje te odgovornog prenošenja preventivne poruke obitelji. Kratka usmena refleksija učenika nakon aktivnosti; povratne informacije učitelja i roditelja; evidencija broja podijeljenih letaka i provedenih razrednih ili školskih aktivnosti; dokumentiranje aktivnosti fotografijom ili videosnimkom uz poštovanje privola i zaštite osobnih podataka.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati će se koristiti za planiranje budućih preventivnih i zdravstveno-odgojnih aktivnosti, jačanje suradnje škole i obitelji te razvijanje zdravstvene pismenosti. Provedba će se predstaviti prigodnom objavom na mrežnim stranicama škole, školskom panou ili drugim školskim kanalima. Povratne informacije poslužit će za unaprjeđenje organizacije projekta u sljedećoj školskoj godini.

TROŠKOVNIK	Materijale projekta osigurava Udruga SVE za NJU. Za školsku provedbu nisu predviđeni posebni troškovi, osim mogućih manjih troškova potrošnog materijala za plakate, poruke i uređenje prostora, u skladu s mogućnostima škole.
DODATNE ODREDNICE	
Očekivani rezultati: • učenici razumiju da zdravlje treba čuvati zdravim životnim navikama i preventivnim ponašanjem • učenici prenose majkama, očevima i drugim članovima obitelji poruku o važnosti redovitih pregleda • svi učenici dobivaju mogućnost sudjelovanja u zajedničkoj preventivnoj aktivnosti • edukativni letci preneseni su u obitelji • provedena je zajednička školska aktivnost i dokumentirana uz potrebne privole • ojačana je suradnja škole, obitelji i Udruge SVE za NJU u promicanju zdravlja. Projekt se provodi od 2017. godine u vrtićima te osnovnim i srednjim školama diljem Hrvatske. Udruga SVE za NJU dobila je za projekt EU Health Award u kategoriji prevencije raka te hrvatsku nagradu HealthComm Award za najbolji preventivni projekt.	

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)		Dan jabuka
CILJANA SKUPINA	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednice: Dubravka Pavičić (1.a), Sandra Matasić (1.b), Ana Kubin Jodanović (2.a), Ivanka Derežić (2.b), Sanja Jurić (2.c), Klara Pezelj (3.a), Mirjana Kuliš Turković (3.b), Ivana Kurelja, Ljiljana Begović (3.c), Vedrana Cindrić (4.a), Zvezdana Robić (4.b)	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	181	
VREMENIK	Listopad 2026.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će kroz niz aktivnosti saznati nešto više o zdravoj prehrani i tradicijskim obilježju jabuke kao zdrave hrane. Razvijati odgovorno ponašanje prema tradicijskom nasljeđu i blagdanima koji su dio našeg tradicijsko kulturnog nasljeđa.	
CILJEVI	Upoznati učenike s utjecajem jabuke na naše zdravlje, koristima od jabuke, vrstama jabuke, načinima pripreme, konzumiranja i proizvoda od jabuke.	
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će međusobno komunicirati, razvijati toleranciju i međusobno poštivanje za aktivno sudjelovanje u predstavljanju određenih proizvoda od jabuka. Organizirati istraživačku nastavu. Aktivno uključiti roditelje.	
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Korištenje likovnih i pisanih radova učenika za uređenje učionice ili školskog panoa.	
TROŠKOVNIK	/	
DODATNE ODREDNICE		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		
PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.		
PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.		
OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.		
OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.		
PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, dugima i prirodi.		
PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.		
OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.		
OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.		
OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.		
OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.		

OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.

PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

PD OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr C.1.3. Pridonosi skupini.

odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije

odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

zdr A.2.2.A. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta) Spelling Bee (natjecanje u sricanju na engleskom jeziku)	
CILJANA SKUPINA	učenici nižih razreda i učenici uključeni u izvannastavnu aktivnost Različiti svjetovi
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Perković
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10 (u finalu)
VREMENIK	tijekom školske godine
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Suradnja viših i nižih razreda u vidu mentor-učenik.
CILJEVI	Proširiti interes i potaknuti učenike na učenje engleskog jezika i osvijestiti ih o važnosti pravopisa u engleskom jeziku. Razvijati natjecateljske vještine i približiti kulturu zemalja engleskog govornog područja.
NAČIN REALIZACIJE	Samostalnim radom, vježbanjem sricanja i govora.
NAČIN VREDNOVANJA	Sudjelovanje na finalnom natjecanju u školi.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Unaprjeđivanje nastave, prezentacija vještina sricanja.
TROŠKOVNIK	Troškovi nisu predviđeni.
DODATNE ODREDNICE	
OŠ (1) EJ A.4.2. Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ. OŠ (1) EJ C.4.2. Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (1) EJ C.4.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja. OŠ (1) EJ A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova. OSR A.3.1. Razvija sliku o sebi OSR A.3.3. Razvija osobne potencijale UKU A. 3. 4. Kritičko mišljenje UKU B. 3. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena UKU B. 3. 2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. UKU A. 3. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema	

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta) Večer matematike	
CILJANA SKUPINA	Učenici od 1. do 4. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dubravka Pavičić, Mirjana Kuliš Turković, Ana Šulentić, Sanja Jurić, Ivanka Derežić, Klara Pezelj, Ljiljana Begović, Sandra Matasić, Zvezdana Robić, Vedrana Cindrić, Petra Udovičić, Ana Kubin Jodanović, Renata Kovaček, Draženka Milošić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	50
VREMENIK	prosinac 2026.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici zajedno s roditeljima i učiteljima sudjeluju u nizu matematičkih igara, zagonetki, društvenih igara i praktičnih zadataka prilagođenih njihovoj dobi. Aktivnosti su raspoređene po „matematičkim kutcima“ koje učenici obilaze, prikupljajući bodove, naljepnice ili pečate za svaku uspješno odrađenu igru.
CILJEVI	Cilj je potaknuti djecu da razvijaju logičko razmišljanje, suradnju i ustrajnost, ali i da kroz igru i zabavu steknu pozitivan stav prema matematici.
NAČIN REALIZACIJE	Organizacija matematičkih igraonica prilagođenih uzrastu učenika, uz angažman učitelja i roditelja.
NAČIN VREDNOVANJA	Međusobna valorizacija učenika. Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prigodni članak na web stranicama škole.
TROŠKOVNIK	Troškovi za izradu radnih materijala, cca 10 €
DODATNE ODREDNICE	
MAT OŠ A.1.1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 20. Prikazuje brojeve do 20 na različite načine. MAT OŠ A.1.2 Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. Razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve. MAT OŠ B.1.1 Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ B.2.1 Prepoznaje uzorak i samostalno kreira niz, objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.	

MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.

MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.

MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.

MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.

uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr A.1.4. Razvija radne navike.

pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.

MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.

MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.

MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.

MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.

MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.

MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.

MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.2.4. Razvija radne navike.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.

uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Slatkopriče ili priče o hrani
CILJANA SKUPINA	Učenici od 1.-4. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Adriana Pavlović, školska knjižničarka
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici od 1. do 4. razreda
VREMENIK	rujan – listopad - studeni
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Čitanje priča i bajki o hrani
CILJEVI	Razvijanje zdravih prehrambenih navika
NAČIN REALIZACIJE	slušanje, gledanje, interpretiranje, samostalan rad
NAČIN VREDNOVANJA	Podizanje osviještenosti o zdravoj prehrani
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Podizanje kvalitete prehrane
TROŠKOVNIK	Troškovi nabave literature
DODATNE ODREDNICE	

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Književni klasici
CILJANA SKUPINA	Učenici od 3.-6. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Adriana Pavlović, školska knjižničarka
PLANIRANI BROJ UČENIKA	40 učenika
VREMENIK	studen i - svibanj
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Upoznavanje klasičnih djela dječje svjetske književnosti
CILJEVI	Upoznavanje najpoznatijih djela dječje svjetske književnosti i razvijanje čitalačkog interesa
NAČIN REALIZACIJE	Slušanje, čitanje, interpretacija i istraživanje
NAČIN VREDNOVANJA	Poznavanje likova, radnje i autora dječjih književnih klasika
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razvoj senzibiliteta za lijepu književnost
TROŠKOVNIK	Troškovi nabave literature
DODATNE ODREDNICE	

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	
LUCKO - ekipno matematičko natjecanje	
CILJANA SKUPINA	Daroviti učenici u području matematike od 5. do 8. razreda (najviše 12 učenika iz jedne osnovne škole može se prijaviti na natjecanje).
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Bekavac Krčadinac
PLANIRANI BROJ UČENIKA	4 - 12
VREMENIK	siječanj 2027.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici od 5. razreda do 8. razreda podijeljeni u četveročlanu ekipu timski rješavaju zadatke iz matematike koji su povezani s nastavnim sadržajima. Učenici će izgrađivati pozitivan stav prema matematici, razvijati timski rad i uvježbavati nastavne sadržaje kroz natjecateljske zadatke.
CILJEVI	Popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture među mladima, motivirati učenike da se bave matematikom i nakon završetka osnovnoškolskog obrazovanja. Njegovanje timskog zajedništva i natjecateljskog duha za razvoj samopouzdanja i drugih pozitivnih karakternih osobina.
NAČIN REALIZACIJE	Sastavljanje ekipa, najviše 3 ekipe mogu se prijaviti iz jedne osnovne škole. Ekipu čine 4 učenika - četiri člana, od čega najviše dva učenika osmoga razreda. Natjecanje se održava u Gimnaziji Lucijana Vranjanina (traje 90 minuta), u kojem ekipa zajednički rješava 45 zadataka. Zadatci su na zaokruživanje i podijeljeni su u tri skupine različite težine.
NAČIN VREDNOVANJA	Bodovna rang lista svih natjecateljskih ekipa.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor o zadatcima i osobni dojmovi sudionika. Napredovanje u radu, motiviranost i veća aktivnost učenika u svladavanju matematičkih sadržaja.
TROŠKOVNIK	Troškovi za umnožavanje materijala za uvježbavanje zadataka, ukupno 20.00 €. Učenici plaćaju kotizaciju (do sada je iznosila 5 €) iz koje se financiraju nagrade svakom natjecatelju i okrepa (hrana i piće).
DODATNE ODREDNICE	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI IZ MATEMATIKE: MAT OŠ A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju. MAT OŠ A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva. MAT OŠ A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka. MAT OŠ A.5.4. Povezuje i primjenjuje ekvivalentne zapise decimalnoga broja. MAT OŠ A.5.5. Računa s decimalnim brojevima. MAT OŠ A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve. MAT OŠ B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.	

MAT OŠ B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema.

MAT OŠ C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose.

MAT OŠ C.5.2. Opisuje i crta /konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima.

MAT OŠ C.5.3. Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini.

MAT OŠ D.5.1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova.

MAT OŠ D.5.2. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.

MAT OŠ D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem.

MAT OŠ D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova.

MAT OŠ D.5.5. Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra.

MAT OŠ E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine.

MAT OŠ A.6.1. Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva.

MAT OŠ A.6.2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik.

MAT OŠ A.6.3. Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva.

MAT OŠ A.6.4. Primjenjuje uspoređivanje nenegativnih racionalnih brojeva.

MAT OŠ A.6.5. Računa s nenegativnim racionalnim brojevima.

MAT OŠ A.6.6. Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve.

MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima.

MAT OŠ A.6.8. Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta.

MAT OŠ A.6.9. Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti.

MAT OŠ B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.

MAT OŠ C.6.2. Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose.

MAT OŠ C.6.3. Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose.

MAT OŠ D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.

MAT OŠ D.6.2. Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta.

MAT OŠ D.6.3. Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti.

MAT OŠ D.6.4. Pridružuje cijele i pozitivne racionalne brojeve točkama brojevnoga pravca.

MAT OŠ D.6.5. U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama.

MAT OŠ E.6.1. Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.

MAT OŠ A.7.1. i MAT OŠ D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun.

MAT OŠ A.7.2. Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja.

MAT OŠ A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva.

MAT OŠ A.7.4. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva.

MAT OŠ A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima.

MAT OŠ B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u Q .

MAT OŠ B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.

MAT OŠ B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost.

MAT OŠ B.7.4. Primjenjuje linearnu ovisnost.

MAT OŠ C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva.

MAT OŠ C.7.2. Crta, zbraja i oduzima vektore.

MAT OŠ C.7.3. Translatira skupove točaka u ravnini.

MAT OŠ D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima.

MAT OŠ D.7.2. U koordinatnome sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima.

MAT OŠ D.7.3. Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta.

MAT OŠ D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova

MAT OŠ D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.

MAT OŠ E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija.

MAT OŠ A.8.1. Računa s korijenima.

MAT OŠ B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu.

MAT OŠ E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke.

MEĐUPREDMETNE TEME: ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA

uku A. 3. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

uku A. 3. 3. Kreativno mišljenje

uku A. 3. 4. Kritičko mišljenje

uku D. 3. 2. Suradnja s drugima

osr B. 3. 2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Znanstvenici- literarni junaci
CILJANA SKUPINA	Učenici od 5.-8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Adriana Pavlović, školska knjižničarka
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici od 5. do 8. razreda
VREMENIK	siječanj - svibanj
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Upoznavanje značajnih otkrića i znanstvenika u romanu i filmu
CILJEVI	Upoznati izumitelje i njihove izume
NAČIN REALIZACIJE	Čitanje, gledanje, interpretiranje, samostalno istraživanje
NAČIN VREDNOVANJA	Provjera znanja o izumima i izumiteljima predstavljenim u književnim i filmskim djelima
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Stjecanje znanja o izumima značajnim za razvoj čovječanstva i njihovim izumiteljima
TROŠKOVNIK	Troškovi nabave literature
DODATNE ODREDNICE	

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Hrvatski književni velikani
CILJANA SKUPINA	Učenici od 5.-8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Adriana Pavlović, školska knjižničarka
PLANIRANI BROJ UČENIKA	30 učenika
VREMENIK	studen i - svibanj
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Upoznavanje opusa istaknutih hrvatskih književnika
CILJEVI	Razvijanje čitalačkog interesa
NAČIN REALIZACIJE	Čitanje, istraživanje, interpretacija i samostalno stvaranje
NAČIN VREDNOVANJA	Procjenjuje se razvoj učenikovog interesa za čitanje književnih tekstova
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razvoj senzibiliteta za lijepu književnost
TROŠKOVNIK	Troškovi nabave literature
DODATNE ODREDNICE	

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)		Večer matematike II. - III. ciklus: 5. - 8. razred	
CILJANA SKUPINA	Učenici predmetne nastave (5.r – 8.r)		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Bekavac Krčadinac, Marija Šimičić		
PLANIRANI BROJ UČENIKA	25 - 40		
VREMENIK	prosinac 2026.		
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Projekt je namijenjen učenicima od 5. do 8. razreda bez obzira na predznanje i uspjeh iz matematike, njihovim roditeljima i članovima obitelji koji se žele družiti u zabavnoj atmosferi uz matematičke zadatke i mozgalice.		
CILJEVI	Popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture među mladima, motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovnih školskih programa. Poticati učenike da sudjelujući u planiranim aktivnostima otkrivaju zabavnu stranu matematike ali i svoje sposobnosti i „skriveni“ talente koji nam omogućavaju rješavanje raznih problema. Njegovanje natjecateljskog duha za razvoj samopouzdanja i drugih pozitivnih karakternih osobina.		
NAČIN REALIZACIJE	Projekt je osmišljen kao skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Većina radionica je kategorizirana prema dobi i predznanju učenika, a vrijeme trajanja svake radionice je prilagođeno tipu radionice.		
NAČIN VREDNOVANJA	Izvešće voditelja nakon održanih radionica.		
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena naučenog u svakodnevnom životu. Jačanje samopouzdanja i zadovoljstva učenika, povezivanje i druženje učenika, učitelja i roditelja.		
TROŠKOVNIK	Troškovi za umnožavanje i plastificiranje materijala, papir u boji, olovke i sl. materijal za radionice; ukupno 70.00 €.		
DODATNE ODREDNICE			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI IZ MATEMATIKE: MAT OŠ A.5.5. Računa s decimalnim brojevima. MAT OŠ B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu MAT OŠ C.5.3. Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini. MAT OŠ D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova. MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima. MAT OŠ B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ D.6.5. U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama.			

MAT OŠ A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima.

MAT OŠ B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.

MAT OŠ D.7.2. U koordinatnome sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima.

MAT OŠ D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova

MAT OŠ A.8.1. Računa s korijenima.

MAT OŠ B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu.

MAT OŠ E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke.

MEĐUPREDMETNE TEME: ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA

uku A. 3. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

uku A. 3. 3. Kreativno mišljenje

uku A. 3. 4. Kritičko mišljenje

uku D. 3. 2. Suradnja s drugima

osr B. 3. 2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	
Dan i noć na PMF-u, Otvoreni dan matematike	
CILJANA SKUPINA	Učenici koji pohađaju dodatnu nastavu matematike u 6.razredu i u 8.razredu.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Bekavac Krčadinac
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10 - 20
VREMENIK	9. travnja 2027.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Prirodoslovno-matematički fakultet održava jednom godišnje manifestaciju Dan i noć na PMF-u s ciljem popularizacije znanosti. Svaki od sedam odjela PMF-a putem radionica i predavanja predstavlja široki spektar studija usmjerenih prema razvoju STEM područja.
CILJEVI	Popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture među mladima, motivirati učenike da se bave matematikom i nakon završetka osnovnoškolskog obrazovanja. Učenici će steći iskustvo u prirodnoznanstvenim istraživanjima te vidjeti primjere primjene matematike u svakodnevnom životu.
NAČIN REALIZACIJE	Posjet PMF-u, matematičkom odsjeku, na adresi Bijenička cesta 30. Sudjelovanju u programu popularizacijskih predavanja, prezentacija, demonstracija i interaktivnih radionica s konkretnim materijalima, pripravicima, uređajima i instalacijama.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje rada i napretka učenika kroz redovnu i dodatnu nastavu matematike.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor o predavanjima, radionicama i osobni dojmovi sudionika. Napredovanje u radu, motiviranost i veća aktivnost učenika u svladavanju matematičkih sadržaja.
TROŠKOVNIK	40.00 € za troškove javnog gradskog prijevoza za 20 učenika.
DODATNE ODREDNICE	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI IZ MATEMATIKE: MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ A.5.5. Računa s decimalnim brojevima. MAT OŠ B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ C.5.3. Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini. MAT OŠ D.5.2. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem.	

MAT OŠ D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova.
 MAT OŠ D.5.5. Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra.
 MAT OŠ E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine.
 MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima.
 MAT OŠ A.6.9. Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti.
 MAT OŠ B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.
 MAT OŠ D.6.2. Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta.
 MAT OŠ D.6.3. Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti.
 MAT OŠ A.7.1. i MAT OŠ D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun.
 MAT OŠ A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima.
 MAT OŠ B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u Q .
 MAT OŠ B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.
 MAT OŠ B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost.
 MAT OŠ B.7.4. Primjenjuje linearnu ovisnost.
 MAT OŠ D.7.3. Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta.
 MAT OŠ D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova

MEĐUPREDMETNE TEME: ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA

uku A. 3. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema
 uku A. 3. 3. Kreativno mišljenje
 uku A. 3. 4. Kritičko mišljenje
 uku D. 3. 2. Suradnja s drugima
 osr B. 3. 2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
 osr B. 3. 4. Suradnički uči i radi u timu.
 pod B. 3. 1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.
 odr C. 3. 1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)		Međunarodno natjecanje DABAR
CILJANA SKUPINA	Učenici koji pohađaju dodatnu nastavu matematike u 6.razredu i u 8.razredu.	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Bekavac Krčadinac	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15	
VREMENIK	studen 2026.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Organizator natjecanja za Hrvatsku je udruga Suradnici u učenju uz podršku Hrvatskog saveza informatičara, Visokog učilišta Algebra i CARNET-a, a pod pokroviteljstvom Ministarstva znanosti i obrazovanja.	
CILJEVI	Sudjelovanje na natjecanju „Dabar“ razvija računalno razmišljanje, razvija pristupe rješavanju problema, vještine logičkog zaključivanja, modeliranja, apstrahiranja te rješavanja problema. Cilj je motivirati učenike da se bave informatikom i logikom izvan redovnih školskih programa.	
NAČIN REALIZACIJE	Natjecanje se održava online (u CARNetovom sustavu Loomen) u studenom svake godine u međunarodnom tjednu Dabra. Točno vrijeme realizacije objavljuje se na službenoj stranici natjecanja https://ucitelji.hr/dabar/ Natjecanje je organizirano u više kategorija: * Učenici 5. i 6. razreda osnovne škole - kategorija KiloDabar * Učenici 7. i 8. razreda osnovne škole - kategorija MegaDabar. Sudjelovanje na natjecanju je dobrovoljno i besplatno uz pravovremenu prijavu voditeljici projekta na razini škole. Učenici natjecanju pristupaju pojedinačno svojim korisničkim identitetom AAI @skole.hr, te u 45 minuta rješavaju 15 zadataka različitog tipa i težine: zadatci s izborom točnog odgovora, uparivanje, upisivanje kratkog odgovora i slično.	
NAČIN VREDNOVANJA	Bodovna rang lista svih natjecatelja po kategorijama.	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Svi natjecatelji dobivaju na Loomen platformi digitalnu potvrdu o sudjelovanju.	
TROŠKOVNIK	Nema troškova.	
DODATNE ODREDNICE		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI IZ MATEMATIKE: MAT OŠ A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka. MAT OŠ B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ D.5.2. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem. MAT OŠ E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine. MAT OŠ A.6.5. Računa s nenegativnim racionalnim brojevima.		

MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima.

MAT OŠ B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.

MAT OŠ D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.

MAT OŠ D.6.2. Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta.

MAT OŠ A.7.1. i MAT OŠ D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun.

MAT OŠ A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima.

MAT OŠ B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.

MAT OŠ D.7.3. Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta.

MAT OŠ D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova

MAT OŠ E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija.

MEĐUPREDMETNE TEME: ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA

uku A. 3. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

uku A. 3. 3. Kreativno mišljenje

uku A. 3. 4. Kritičko mišljenje

uku B. 3. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena

osr B. 3. 2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt D. 3. 1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.

pod B. 3. 2. Planira i upravlja aktivnostima.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	
Škola dobrih vibracija	
CILJANA SKUPINA	Učenici 7. i 8. razreda uključeni u izvannastavnu aktivnost Različiti svjetovi i Aktivni iz klupe
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lana Matičević (Gabriela Todorić), Branka Perković, Marija Petković; Udruga Alternator; partnerske osnovne škole.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	7 učenika
VREMENIK	listopad 2026. – veljača 2027.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Projekt „Škola dobrih vibracija“ usmjeren je na prevenciju vršnjačkog nasilja, razvoj tolerancije, empatije i socijalno-emocionalnih vještina učenika. Kroz gledanje i analizu odabranih filmskih sadržaja te interaktivne radionice učenici će učiti prepoznavati različite oblike vršnjačkog nasilja, razvijati nenasilnu komunikaciju, emocionalnu pismenost i vještine mirnog rješavanja sukoba. Učenici će sudjelovati i u kreativnim aktivnostima te izrađivati video poruke, plakate, ilustracije i druge sadržaje kojima će promicati prihvaćanje različitosti, međusobno poštovanje i kulturu nenasilja. Projekt se provodi u suradnji s partnerskim školama, a u okviru izvannastavne aktivnosti „Različiti svjetovi“.
CILJEVI	• povećati sposobnost učenika za prepoznavanje različitih oblika vršnjačkog nasilja i primjereno reagiranje • razvijati empatiju, toleranciju i prihvaćanje različitosti • osnaživati učenike za nenasilnu komunikaciju i mirno rješavanje sukoba • razvijati emocionalnu pismenost i socijalne vještine • poticati razumijevanje i prihvaćanje učenika različitih sposobnosti, potreba, jezičnih i kulturnih obilježja • poticati aktivno sudjelovanje učenika u stvaranju sigurnog, poticajnog i uključivog školskog okruženja • koristiti filmsku umjetnost i kreativno izražavanje kao poticaj za promišljanje o međuljudskim odnosima, različitosti i vršnjačkom nasilju
NAČIN REALIZACIJE	Projekt se provodi kroz filmske, iskustvene, interaktivne i kreativne aktivnosti. Film se koristi kao edukativno sredstvo za otvaranje razgovora o različitosti, međuljudskim odnosima, stereotipima, predrasudama i vršnjačkom nasilju. Nakon gledanja filmskog sadržaja učenici sudjeluju u vođenim razgovorima i radionicama tijekom kojih analiziraju ponašanje i emocije likova, uzroke sukoba i posljedice nasilnog ponašanja.

	Kroz interaktivne aktivnosti, grupni rad, igranje uloga, problemske situacije, vođenu raspravu i refleksiju učenici razvijaju empatiju, emocionalnu pismenost te vještine nenasilne komunikacije i mirnog rješavanja sukoba. U kreativnom dijelu projekta učenici izrađuju video poruke, plakate, ilustracije, stripove i druge digitalne i kreativne sadržaje kojima promiču toleranciju, prihvaćanje različitosti, empatiju i nenasilnu komunikaciju. Nastali radovi koriste se u kampanji protiv vršnjačkog nasilja i predstavljaju u školskoj i široj zajednici.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje provedbe projekta provodi se kroz: • praćenje sudjelovanja i angažmana učenika • razgovor i refleksiju nakon filmskih i radioničkih aktivnosti • samovrednovanje učenika • praćenje suradnje i komunikacije tijekom skupnog rada • analizu i predstavljanje kreativnih učeničkih radova • završnu evaluaciju projektnih aktivnosti. Vrednovanje je usmjereno na praćenje razvoja empatije, tolerancije, emocionalne pismenosti, nenasilne komunikacije, suradničkih vještina i sposobnosti učenika da prepoznaju i primjereno reagiraju na vršnjačko nasilje.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati će se koristiti za: • unapređivanje preventivnog djelovanja škole • planiranje budućih aktivnosti usmjerenih na razvoj pozitivnih vršnjačkih odnosa • jačanje suradnje među učenicima, učiteljima, stručnim suradnicima i partnerskim školama • predstavljanje primjera dobre prakse • promicanje kulture tolerancije, solidarnosti i nenasilja u školskoj zajednici. Učenički kreativni radovi mogu se predstaviti na mrežnim stranicama škole i partnera, društvenim mrežama projekta te na izložbama i drugim školskim događanjima.
TROŠKOVNIK	Troškovi projektnih aktivnosti realiziraju se u skladu s odobrenim financijskim planom projekta. Za aktivnosti koje se provode u školi koriste se postojeća školska oprema, digitalni alati i materijali te sredstva osigurana projektom.

DODATNE ODREDNICE

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

Učenici će:

- prepoznati fizičko, verbalno, socijalno i digitalno vršnjačko nasilje
- prepoznati moguće posljedice nasilnog ponašanja
- analizirati međuljudske odnose i ponašanje likova na primjerima filmskih i problemskih situacija
- prepoznati stereotipe, predrasude i različite oblike socijalnog isključivanja
- sagledavati situacije iz perspektive drugih osoba i razvijati empatiju
- prepoznati i imenovati vlastite emocije te uvažavati emocije drugih
- primjenjivati osnovne vještine aktivnog slušanja i nenasilne komunikacije
- koristiti „ja-poruke“ u komunikaciji
- predlagati konstruktivna i nenasilna rješenja konfliktnih situacija
- prepoznati situacije u kojima je potrebno potražiti pomoć i podršku
- razvijati toleranciju i prihvaćanje različitosti
- surađivati s vršnjacima u zajedničkim aktivnostima
- kreativnim i digitalnim sadržajima promicati empatiju, toleranciju, solidarnost i kulturu nenasilja.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Suradnja s udrugom za promicanje stvaralaštva i jednakih mogućnosti Alternator
CILJANA SKUPINA	učenici 7. razreda uključeni u izvannastavnu aktivnost Filmoljupci, učenici 8. razreda uključeni u izvannastavnu aktivnost Aktivni iz klupe
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Perković, Marija Petković, Lana Matičević (Gabriela Todorić)
PLANIRANI BROJ UČENIKA	12
VREMENIK	tijekom školske godine
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Rad pomoću materijala koje ustupa udruga Alternator.
CILJEVI	Napisati originalan sinopsis i scenarij za kratkometražni film, sudjelovanje u prilagodbi filmova u suradnji s Hrvatskim savezom slijepih, izabrati dva filma – jedan za titlove i jedan za audiodeskripciju i njihova prilagodba do kraja nastavne godine.
NAČIN REALIZACIJE	Vježbanje snimanja kamerom i mobitelom, vježbanje montaže u zadanom programu, prilagoditi filmove za gluhe i slijepe osobe.
NAČIN VREDNOVANJA	Prijava filmova na smotre i festivale.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Analiza filmova snimljenih i prilagođenih za gluhe i slijepe osobe.
TROŠKOVNIK	Troškovi nisu predviđeni.
DODATNE ODREDNICE	
A. 6. 2 Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta. A. 6. 4 Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu. A. 6. 5 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima. C. 6. 1 Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja sa svrhom utjecaja na razvoj mišljenja i stavova. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima i objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima. OŠ HJ C.8.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova radi komercijalizacije.	

OŠ HJ C.8.2. Učenik prosuđuje popularnokulturne tekstove s obzirom na književni kontekst i kontekst ostalih umjetnosti.

OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Održivi razvoj, Zdravlje

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)		Geometrijska tijela
CILJANA SKUPINA	Učenici 8.b razreda	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učenici 8.b razreda, Marija Šimičić	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	21	
VREMENIK	ožujak - travanj 2027.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će samostalno izraditi model i projektnu dokumentaciju, za svako tijelo postavljeno u modelu, koja sadrži: skicu tog geometrijskog tijela s dimenzijama tijela, skicu mreže tijela te izračun oplošja i obujma. Učenici će odabrati vrstu kompozicije koju će realizirati u uratku.	
CILJEVI	Proći cijeli proces od ideje, modeliranja i projektiranja do prezentacije svoje ideje i realiziranog modela, te praktičnim radom jačati prostorni zor i osjetiti što znači autorski rad; uočiti, izraziti, vrednovati i spoznati kontrast mase i prostora u odabranoj kompoziciji.	
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad učenika na izradi modela i projektne dokumentacije za model.	
NAČIN VREDNOVANJA	Ocjena za izgled modela i izradu projektne dokumentacije (urednost, potpunost i točnost izračuna).	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena naučenog u svakodnevnom životu. Jačanje samopouzdanja i zadovoljstva učenika. Motiviranost i veća aktivnost učenika u svladavanju matematičkih sadržaja.	
TROŠKOVNIK	Troškovi za umnožavanje materijala za rad – izvor financiranja škola , te troškovi potrošnog materijala (papir, ljepilo) – izvor financiranja učenik	
DODATNE ODREDNICE		
MAT A.8.1. Računa s korijenima MAT B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu MAT B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu MAT C.8.1. Skicira prikaz uspravnog geometrijskog tijela u ravnini MAT C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela MAT D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak MAT D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela MAT D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice		

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Međunarodno matematičko natjecanje "Klokan bez granica"
CILJANA SKUPINA	Učenici od 2. do 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Bekavac Krčadinac, Marija Šimičić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	60 - 90
VREMENIK	ožujak 2027.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Projekt je namijenjen učenicima od 2. do 8. razreda zainteresiranima za matematičke sadržaje (sudjelovanje je dobrovoljno, kotizacija je do sada bila 4 €). Učenici su podijeljeni u 5 kategorija: pčelica (2.r), leptirići (3.r), ecolier (4.r-5.r), benjamin (6.r-7.r) i cadet (8.r).
CILJEVI	Popularizacija matematike među djecom, izgradnja pozitivnog stava prema matematici i motiviranje učenika da primjenjuju matematiku u svakodnevnom životu.
NAČIN REALIZACIJE	Natjecanje se organizira i u matičnoj i u područnoj školi svake godine u ožujku, istoga dana, u isto vrijeme, u svim zemljama sudionicama. Učenici su podijeljeni u dobne skupine, a ocjena iz matematike nije uvjet sudjelovanja.
NAČIN VREDNOVANJA	Bodovna rang lista svih natjecatelja.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor o zadacima i osobni dojmovi sudionika. Napredovanje u radu, motiviranost i veća aktivnost učenika u svladavanju matematičkih sadržaja. Svaki učenik na natjecanju dobiva kemijsku olovku i slatkiš, a 10% najuspješnijih učenika u cijeloj RH dobiva dodatno simbolične nagrade HMD-a.
TROŠKOVNIK	Troškovi za umnožavanje materijala za uvježbavanje zadataka, ukupno 20.00 €. Učenici plaćaju kotizaciju (do sada je iznosila 4 €) iz koje se financiraju nagrade svakom natjecatelju.
DODATNE ODREDNICE	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI IZ MATEMATIKE: MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.	

MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.

MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.

MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenkastim brojem.

MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.

MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.

MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznačenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.

MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.

MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.

MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.

MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.

MAT OŠ A.5.5. Računa s decimalnim brojevima.

MAT OŠ B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu

MAT OŠ C.5.3. Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini.

MAT OŠ D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova.

MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima.

MAT OŠ B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.

MAT OŠ D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.

MAT OŠ D.6.5. U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama.

MAT OŠ A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima.

MAT OŠ B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.

MAT OŠ D.7.2. U koordinatnome sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima.

MAT OŠ D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova

MAT OŠ A.8.1. Računa s korijenima.

MAT OŠ B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu.

MAT OŠ E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke.

MEĐUPREDMETNE TEME: ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA

uku A. 3. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

uku A. 3. 3. Kreativno mišljenje

uku A. 3. 4. Kritičko mišljenje

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta) Školski kviz	
CILJANA SKUPINA	Učenici od 4. do 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lana Matičević (Gabriela Todorić), Ivona Marić, Marija Petković
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20-40 (ovisno o interesu i formiranju ekipa)
VREMENIK	Provedba kroz dva događaja u nastavnoj godini
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Projekt Školski kviz osmišljen je kao školska verzija popularnih pub kvizova u kojima učenici, podijeljeni u ekipe do 4 učenika, odgovaraju na pitanja iz različitih područja znanja. Cilj je zabavnim i natjecateljskim duhom povezati učenike, potaknuti timski rad, kritičko razmišljanje i razvijati opću kulturu.
CILJEVI	-učvrstiti i proširiti znanje učenika iz različitih područja (književnost, povijest, geografija, znanost, sport, glazba, opća kultura) -razvijati logičko mišljenje i vještinu brzog zaključivanja -poticati timski rad, komunikaciju i suradnju među učenicima -povezati znanje i zabavu u školskom okruženju -pridonijeti kulturnom i društvenom životu škole kroz zajedničke događaje
NAČIN REALIZACIJE	Formiranje ekipa do 4 učenika, priprema pitanja u više cjelina (opća kultura, književnost, znanost, glazba, pogađalice, anagrami...). Izvođenje kviza u obliku javnog događaja pred publikom (učenici, roditelji, nastavnici)
NAČIN VREDNOVANJA	Bodovanje, proglašenje pobjednika, simbolične nagrade. Vrednovanje kroz aktivno sudjelovanje učenika, timski uspjeh i fairplay,. Refleksija učenika kroz kviz (što su naučili, što im je bilo najzanimljivije)
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Motivacija učenika za daljnje stjecanje znanja i istraživanje tema. Unaprjeđenje budućih kvizova prema interesima učenika. Jačanje zajedništva i pozitivne školske klime.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja, simbolične nagrade, piće i grickalice za natjecatelje
DODATNE ODREDNICE	
UKU A.5.1 – Učenik primjenjuje različite strategije učenja i pamćenja u skladu s ciljem učenja. UKU B.7.1 – Učenik samostalno planira i vrednuje vlastito učenje u suradnji s drugima. IKT A.5.1 – Učenik se koristi digitalnim alatima za učenje i stvaranje sadržaja. IKT B.7.2 – Učenik kritički prosuđuje izvore s interneta i odgovorno ih koristi. OSR A.5.2 – Učenik izražava svoje misli i osjeća uvažavajući druge.	

OSR B.7.2 – Učenik razvija svoje socijalne vještine i prilagođava se različitim ulogama u skupini.
 KM A.5.1 – Učenik prepoznaje različite medijske sadržaje i objašnjava njihovu svrhu.
 KM B.7.1 – Učenik kritički analizira i vrednuje različite medijske sadržaje u odnosu na kulturu i društvo.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	
Caritas: Za 1000 radosti	
CILJANA SKUPINA	Svi učenici koji pohađaju Katolički vjeronauk
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marina Barić i Kristina Dačnik, vjeroučiteljice
PLANIRANI BROJ UČENIKA	370
VREMENIK	Tijekom adventa
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici svakog razrednog odjeljenja sakupljat će novčani prilog za potrebite. Kao potvrdu sudjelovanja dobit će Caritasovu narukvicu.
CILJEVI	Poticati učenike na solidarnost i brigu za siromašne. Poticati i usmjeravati učenike na konkretnu pomoć onima koji nemaju. Poticati učenik na vlastiti angažman, slobodnu volju i vodstvo srcem. Uvidjeti prisutnost siromaštva i teških životnih uvjeta u hrvatskom društvu. Shvatiti razrednu zajednicu kao onu koja malim koracima može puno.
NAČIN REALIZACIJE	Svaki će učenik na satu Vjeronauka imati prilike dati dobrovoljan prilog.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prigodni članak na web stranicama škole.
TROŠKOVNIK	/

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta) Školski list <i>Bosiljak</i>	
CILJANA SKUPINA	Učenici od 1. do 8. razreda OŠ Čučerje, roditelji, djelatnici škole i lokalna zajednica.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivona Marić, prof. (u suradnji s učiteljima razredne i predmetne nastave te uredništvom učenika)
PLANIRANI BROJ UČENIKA	mogu sudjelovati svi zainteresirani
VREMENIK	- kontinuirani rad: rujan – travanj (prikupljanje radova, pisanje članaka, fotografiranje događanja). -prijelom i tisak: travanj – svibanj. -konačna realizacija i izlazak lista: druga polovica svibnja (povodom Dana škole).
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<i>Bosiljak</i> je školski list OŠ Čučerje koji okuplja literarne, likovne, novinarske i istraživačke radove učenika svih razreda. Kroz kontinuirani rad tijekom školske godine učenici istražuju, pišu, intervjuičaju, fotografiraju i pripremaju pregled važnih školskih događanja, terenske nastave, projekata i učeničkih uspjeha. Aktivnost obuhvaća selekciju materijala, urednički i novinarski rad te grafički prijelom i pripremu lista za tisak povodom Dana škole.
CILJEVI	- poticanje i razvijanje pismenosti, jezičnog i literarnog stvaralaštva te likovno-grafičkog izražavanja učenika. - prikazivanje godišnjih aktivnosti, projekata, uspjeha i radova svih učenika škole. - razvijanje kritičkog razmišljanja, medijske pismenosti i novinarskih vještina (pisanje vijesti, intervjua, reportaža). - promicanje tradicije, kulturne baštine i identiteta škole te naselja Čučerje.
NAČIN REALIZACIJE	- prikupljanje radova: Odabir najboljih literarnih, likovnih, novinarskih i istraživačkih radova učenika od 1. do 8. razreda tokom školske godine. - novinarske i uredničke radionice: Pisanje članaka, obavljanje intervjua s gostima/djelatnicima -grafička priprema i prijelom: Slaganje teksta, odabir fotografija, ilustracija i digitalna priprema lista za tisak. -tiskarska realizacija i distribucija: Tisak fizičkog primjerka i promocija lista povodom Dana škole.
NAČIN VREDNOVANJA	Kontinuirano praćenje angažmana, samostalnosti i kreativnosti učenika u sklopu izvannastavnih aktivnosti i redovne nastave Hrvatskoga jezika.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Tiskani i objavljeni primjerak školskog lista <i>Bosiljak</i> ; predstavljanje lista učenicima, roditeljima i učiteljima na priredbi povodom Dana škole; pohranjivanje u školskoj knjižnici kao trajne dokumentacije rada škole.
TROŠKOVNIK	troškovi tiskarskih usluga
DODATNE ODREDNICE	
a) Ishodi iz Kurikuluma Hrvatskoga jezika: OŠ HJ A.2.4. / A.4.4. / A.8.4. Učenik piše tekstove prepoznatljive strukture (vijest, izvješće, opis, intervju) primjenjujući pravopisna i gramatička pravila primjerena svojoj dobi. OŠ HJ B.2.1. / B.6.1. Učenik se stvaralački izražava potaknut vlastitim iskustvom, doživljajima, literarnim ili likovnim predloškom. OŠ HJ C.2.2. / C.6.2. Učenik prepoznaje i razlikuje medijske sadržaje, analizira ulogu i važnost školskog lista u medijskom okruženju te razvija medijsku pismenost. b) Očekivanja međupredmetnih tema: Uporaba IKT-a (A.2.1. / A.4.1.): Učenik koristi digitalne alate za pisanje, obradu teksta, odabir i uređivanje fotografija te izradu vizualnih materijala. Učiti kako učiti (A.2.1. / B.3.1.): Učenik planira, organizira i samostalno/u timu procjenjuje vlastiti rad te preuzima odgovornost za dovršetak zadataka u zadanim rokovima. Osobni i socijalni razvoj (A.2.1. / B.2.2.): Učenik razvija komunikacijske vještine, suradničke odnose i uvažava različitosti i mišljenja drugih unutar uredničkog tima. Poduzetništvo (A.2.1. / B.2.1.): Učenik prepoznaje proces pretvaranja ideja u gotov opipljiv proizvod (tiskani školski list) te razumije uloge u timskom radu.	

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	
Dan ružičastih majica	
CILJANA SKUPINA	Učenici od 1. do 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Voditeljice školskog projekta: Mirjana Kuliš Turković i Dubravka Pavičić - učiteljice razredne nastave i PB
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici razredne i predmetne nastave.
VREMENIK	Od listopada 2026. do veljače 2027.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Provođenje radionica i predavanja na temu sprječavanja međuvršnjačkog nasilja. Izrada simboličnog predmeta s temom Dana ružičastih majica.
CILJEVI	Prevenција međuvršnjačkog nasilja i diskriminacije. Razvijati kod učenika pozitivnu sliku o sebi i drugima, prihvaćanje različitosti te poticanje na nenasilno rješavanje problema. Potaknuti razvoj komunikacijskih vještina i produbiti empatiju i druženje kroz zajedničke aktivnosti.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost se provodi kroz: -radionice, predavanja -izrada plakata -poticanje učenika na nošenje ružičaste majice u znak podrške -izrada razrednog simbola s porukom
NAČIN VREDNOVANJA	Samovrednovanje u svojoj grupi, raščlamba rada svakog člana u realizaciji projekta, izrada plakata, prezentacija na panoima i izložbama (u učionici ili školi). Analiza i kritički osvrt. Pisano, govorno i likovno iskazivanje doživljaja.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena stečenog znanja u redovnoj nastavi. Prilagodba budućih aktivnosti i odabir tema te planiranje dodatnih sadržaja koji koreliraju s temom nenasilnog rješavanja sukoba. Implementacija sadržaja u nastavu i izvan nastave u svakodnevnom životu.
TROŠKOVNIK	50€
DODATNE ODREDNICE	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	

OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.

OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.

OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.

OŠ LK A.3.1. Učenika likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.

OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.

OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.

OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA

zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.

zdr B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu.

zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.

odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.

zdr B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.

zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.

goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.

goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge.

osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

uku D.2.2.

2. Suradnja s drugima

Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

B.2.1. B. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.
 B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnog rješavanja sukoba.
 B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Dani kruha – Dani zahvalnosti za plodove zemlje
CILJANA SKUPINA	svi učenici škole
NOSITELJ AKTIVNOSTI	ravnateljica, razrednici i voditelji izvannastavnih aktivnosti
PLANIRANI BROJ UČENIKA	360
VREMENIK	tijekom listopada 2026.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Kroz predavanja, razgovor i radionice potaknuti pozitivan odnos prema kruhu kao izrazu životne i duhovne snage
CILJEVI	Upoznavanje učenika s običajima vezanim za kruh i proizvode od kruha; upoznavanje učenika s ulogom kruha i žitarica u našoj prehrani; razvijanje pozitivnog stava prema zdravoj prehrani; razlikovanje autohtonih proizvoda od raznih vrsta brašna; poučavanje učenika o kruhu kao izvoru životne i duhovne snage
NAČIN REALIZACIJE	Tematski satovi (predavanja/ prezentacije/ razgovori tijekom listopada); Kreativne radionice; Estetsko uređenje prostora i postavljanje izložbe; Blagoslov i kušanje kruha, krušnih proizvoda i plodova jeseni.
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje i bilježenje aktivnosti od strane novinarske skupine. Opisivanje vlastitih dojmova i kritičko ocjenjivanje na satovima razrednog odjela.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Implementacija sadržaja u nastavi i izvan nastave u svakodnevnom životu.
TROŠKOVNIK	50 € za nabavu materijala za uređenje izložbenog prostora
DODATNE ODREDNICE	
Učenik prepoznaje svrhu obilježavanja Dana kruha. Učenik sluša tematski usmjerene tekstove, izdvaja važne podatke i uočava razliku između zdravih i nezdravih prehrambenih navika. Učenik opisuje procese nastanka kruha i krušnih proizvoda. Učenik se kreativno izražava. Učenik razvija osobne potencijale. Učenik razvija radne navike.	

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Dan škole
CILJANA SKUPINA	svi učenici škole
NOSITELJ AKTIVNOSTI	ravnateljica, razrednici i voditelji izvannastavnih aktivnosti
PLANIRANI BROJ UČENIKA	369
VREMENIK	svibanj 2027.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	- svečanom priredbom predstaviti školu lokalnoj zajednici - kroz školski list Bosiljak prikazati „život škole“ u školskoj godini 2026./2027. - organizirati sportska natjecanja - organizirati izložbu uradaka svih sekcija okupljenih u školsku zadrugu Čučerski kinč
CILJEVI	- prikazivanje postignuća učenika i djelatnika škole ostvarenih u nastavnom i izvannastavnom radu - jačanje školske zajednice kroz zajedničke aktivnosti - promicanje školskih vrijednosti
NAČIN REALIZACIJE	U planiranju, organizaciji i realizaciji Dana škole sudjelovat će svi učenici i učitelji matične i područne škole. Kroz godinu će se pratiti i bilježiti aktivnosti učenika i učitelja te će iste biti prezentirane na izložbi. Uvježbavat će se točke za svečanu priredbu i prikupljati asortiman artikala koji će biti izloženi na prodajnom sajmu školske zadruge.
NAČIN VREDNOVANJA	Učenici će svoj rad prezentirati pred drugim učenicima, roditeljima, gostima i uzvanicima. Vrednuju se uloženi trud i kvaliteta prezentiranog sadržaja te postignuti rezultati (sportska natjecanja).
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati će se koristiti za praćenje napretka individualnih postignuća te ocjenu kvalitete rada škole u cjelini.
TROŠKOVNIK	200 € za uređenje škole (izložbeni prostor) i prostora Doma kulture u kojemu će biti svečana priredba
DODATNE ODREDNICE	
Učenik prepoznaje svrhu obilježavanja Dana škole. Učenik sudjeluje u aktivnostima škole. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh. Učenik razvija osobne potencijale. Učenik opisuje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. Učenik se kreativno izražava. Učenik razlikuje vrste komunikacije.	

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Međunarodna EKO škola
CILJANA SKUPINA	svi učenici škole
NOSITELJ AKTIVNOSTI	ravnateljica, razrednici
PLANIRANI BROJ UČENIKA	360
VREMENIK	tijekom školske godine 2026./2027.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Kroz predavanja, razgovor i radionice potaknuti učenike da se aktivno uključe u zaštitu okoliša lokalne sredine i šire. Aktivnosti će započeti u učionici, nastaviti se u školskom okruženju te proširiti na širu zajednicu.
CILJEVI	- razviti kod učenika svijest o potrebi zaštite prirode - osvijestiti da je ljudski faktor glavni uzrok nesklada koji vlada u različitim ekosustavima - osposobiti učenike za odgovorno ponašanje prema prirodi i zbrinjavanju otpada - osposobiti učenike za racionalno korištenje energije
NAČIN REALIZACIJE	U aktivnosti će biti uključeni svi učenici, učitelji i vanjski suradnici. Tijekom školske godine obilježiti ćemo različite značajne datume prema Eko kalendaru postavljanjem dokumentacije o provedenim aktivnostima i radionicama na eko panoje i u učioničke eko kutke. Učenici će sudjelovati u eko akcijama koje organizira Škola, eko udruge i lokalna zajednica. Učenici će redovito voditi dokumentaciju Međunarodne eko škole, kontrolirati rad eko patrola, brinuti o unutaršnjem uređenju škole te izgledu školskog eksterijera.
NAČIN VREDNOVANJA	Sve aktivnosti bit će prezentirane na Danu škole, a one će biti evaluirane kroz zapisane dojmove učenika i pisane osvrte drugih sudionika i posjetitelja.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Implementacija sadržaja u nastavu i svakodnevni život.
TROŠKOVNIK	400 € članarina Međunarodne eko škole
DODATNE ODREDNICE	
Učenik prepoznaje važnost odgovornog ponašanja prema okolišu. Učenik uočava glavne uzroke ugroženosti prirode. Učenik samostalno (ili uz pomoć) oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju ekoloških problema u svome okruženju. Učenik primjenjuje praktična znanja i vještine u skladu s ekološkim zakonitostima. Učenik razumije kako različiti oblici djelovanja i ponašanja utječu na zaštitu životne sredine i održivi razvoj škole i zajednice. Učenik razvija radne navike.	

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)		FOKUS+
CILJANA SKUPINA	Učenice i učenici od 5. do 8. razreda osnovne škole koji pokazuju teškoće u području pažnje, organizacije, planiranja, emocionalne samoregulacije i/ili socijalnog funkcioniranja.	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Katarina Golomejić, Ivana Toman Maršić, Lana Matičević, Ivana Marić, Branka Perković	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Predviđeno je uključivanje do 10 učenika viših razreda osnovne škole u ciklus radionica. Učenici se uključuju na temelju procjene potreba i preporuke stručne službe, razrednika i/ili roditelja	
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	FOKUS+ je preventivni program usmjeren na razvoj zaštitnih čimbenika kod učenika koji imaju teškoće u području pažnje, izvršnih funkcija, organizacije, emocionalne samoregulacije i socijalnog funkcioniranja. Program obuhvaća ciklus iskustvenih radionica za učenike, edukativne susrete za učitelje i roditelje te kontinuirano praćenje i vrednovanje. Učenici usvajaju praktične strategije za organizaciju školskih obveza, upravljanje vremenom, emocionalnu regulaciju, rješavanje problema, komunikaciju i traženje pomoći. Učitelji i roditelji dobivaju konkretne smjernice za prepoznavanje potreba učenika i pružanje usklađene podrške.	
CILJEVI	Opći cilj: unaprijediti školsko funkcioniranje, emocionalnu dobrobit i socijalnu uključenost učenika razvijanjem zaštitnih čimbenika i praktičnih životnih vještina. Specifični ciljevi: povećati razumijevanje pažnje i izvršnih funkcija; razviti organizacijske i vještine planiranja; unaprijediti emocionalnu samoregulaciju i otpornost; razvijati komunikacijske i socijalne vještine; osnažiti učenike za prepoznavanje vlastitih snaga i traženje pomoći; unaprijediti kompetencije učitelja i roditelja za prepoznavanje potreba učenika i pružanje primjerene podrške; unaprijediti suradnju škole i obitelji.	
NAČIN REALIZACIJE	Program se realizira kroz ciklus od šest tematskih radionica za učenike , edukativni susret za učitelje i edukativni susret za roditelje. Radionice se provode iskustvenim i interaktivnim metodama: radom u paru i skupini, raspravama, igrama uloga, problemskim zadacima, karticama emocija i asocijativnim karticama, samoprocjenom, vizualnim organizatorima, planerima, kreativnim zadacima i praktičnim vježbama. Između susreta učenici primjenjuju odabrane strategije u svakodnevnim školskim situacijama. Učitelji i roditelji dobivaju praktične smjernice za podršku učenicima.	
NAČIN VREDNOVANJA	Provedba se prati kontinuirano. Koristit će se početna i završna samoprocjena učenika, kratke refleksije nakon radionica, praćenje primjene usvojenih strategija, opažanja stručnih suradnika i razrednika te povratne informacije učenika, roditelja i učitelja. Pratit će se pokazatelji poput razumijevanja vlastitih potreba, korištenja strategija organizacije i samoregulacije,	

	spremnosti na traženje pomoći i subjektivnog osjećaja kompetentnosti. Za učitelje i roditelje koristit će se kratki evaluacijski upitnici prije/nakon edukativnih susreta.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati će se koristiti za procjenu ostvarenosti ciljeva i kvalitete provedbe programa, prilagodbu sadržaja budućih ciklusa te identificiranje dodatnih potreba učenika, roditelja i učitelja. Rezultati i preporuke bit će predstavljeni stručnoj službi i relevantnim učiteljima te će se koristiti pri planiranju Školskog preventivnog programa za sljedeću školsku godinu. Iskustva i povratne informacije sudionika koristit će se za unapređivanje materijala i načina provedbe programa.
TROŠKOVNIK	3190 € (MZOM)



Izvanučionička nastava

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Plivanje
CILJANA SKUPINA	Učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednice: Ana Kubin Jodanović (2.a), Ivanka Derežić (2.b), Sanja Jurić (2.c)
PLANIRANI BROJ UČENIKA	50 učenika na testiranju; broj koji će biti na obuci ovisi o broju neplivača nakon testiranja
VREMENIK	Prema rasporedu plivališta
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici 2. razreda prolaze provjeru poznavanja plivanja. Učenike neplivače treneri osposobljavaju za samostalno plivanje.
CILJEVI	- oslobađanje straha od vode - učenje plivanja i pravila ponašanja na vodi razvoj izdržljivosti za vrijeme plivanja
NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionička nastava: obuka plivanja u bazenu
NAČIN VREDNOVANJA	Pojedinačno vrednovanje provodi učitelj plivanja na bazenu.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- implementacija iskustava u nastavi - proširivanje učenikova interesa.
TROŠKOVNIK	Troškove prijevoza snosi osnivač.
DODATNE ODREDNICE	
OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK C.2.1. Uključen je u praćenje osobnih motoričkih postignuća. OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te brine se o opremi za tjelesno vježbanje. OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnost tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdr B.1.2.A Prilagođava se novome okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. zdr. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.	

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Promet grada Zagreba
CILJANA SKUPINA	Učenici 2. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednice: Ana Kubin Jodanović (2.a), Ivanka Derežić (2.b), Sanja Jurić (2.c)
PLANIRANI BROJ UČENIKA	50 učenika
VREMENIK	travanj 2027.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Prateći sadržaje nastavnog predmeta Priroda i društvo, učenici 2. razreda u neposrednoj će životnoj stvarnosti, učenjem otkrivanjem (vožnjom autobusom, vlakom i dolaskom u zračnu luku), ponoviti obrađene sadržaje o prometu, vrstama prometa i prijevoznim sredstvima.
CILJEVI	• učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti • upoznavanje načina odvijanja raznovrsnog gradskog prometa • upoznavanje vrsta prometa u zavičaju
NAČIN REALIZACIJE	Obilazak zračne luke, vožnja vlakom i upoznavanje željezničkog kolodvora, vožnja autobusom i upoznavanje autobusnog kolodvora.
NAČIN VREDNOVANJA	• pojedinačno i skupno vrednovanje i samovrednovanje • pokazati usvojenost putem usmenih, pisanih, likovnih i praktičnih radova nakon izvanučioničke nastave
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• implementacija iskustava u nastavi proširivanje učenikova interesa
TROŠKOVNIK	Prema ponudi agencije
DODATNE ODREDNICE	
PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.

pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.

zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.

zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Obilazak Gornjeg grada - Gornjogradske priče (Muzej grada Zagreba)
CILJANA SKUPINA	Učenici 3.a, 3.b i 3.c razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Klara Pezelj, Mirjana Kuliš Turković, Ivana Kurelja, Ljiljana Begović
PLANIRANI BROJ UČENIKA	50
VREMENIK	Travanj 2027.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenike će kroz ulice Griča i njegovu povijest voditi dvoje glumaca koji kroz kazališnu igru i uz kostimske transformacije predstavljaju važnije povijesne i književne likove vezane uz zagrebačku prošlost i gornjogradske znamenitosti.
CILJEVI	Omogućiti učenicima da ovladaju pojmovima sadašnjost, prošlost i budućnost na intuitivnoj i iskustvenoj razini. Približiti učenicima način života ljudi i događaje iz prošlosti zavičaja kroz istraživanje materijalnih i nematerijalnih povijesnih izvora. Upoznati povijesne znamenitosti Zagreba i značajne ličnosti iz prošlosti grada, posjetiti Muzej grada Zagreba. Primijeniti znanje o snalaženju u vremenu. Razvijati pozitivan odnos prema očuvanju hrvatske kulturne baštine.
NAČIN REALIZACIJE	- priprema na nastavi i roditeljskom sastanku - terenska nastava - integrirana i istraživačka nastava - učeničke prezentacije nakon povratka
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje aktivnosti i zalaganja učenika te samostalnosti u radu.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Integriranje sadržaja u redovnu nastavu. Primjena naučenog u svakodnevnom životu.
TROŠKOVNIK	cca 30 eura
DODATNE ODREDNICE	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI: PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA: osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	

osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	
Family farm Sudar (Oroslavje)	
CILJANA SKUPINA	Učenici 2.a, 3.a i 3.b razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice: Ana Kubin Jodanović, Klara Pezelj, Mirjana Kuliš Turković, Ivana Kurelja
PLANIRANI BROJ UČENIKA	55
VREMENIK	8.10.2026.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici sudjeluju u interaktivnim radionicama koje promoviraju održivi razvoj, zaštitu okoliša i zdravu prehranu kroz praktične aktivnosti u eko edukacijskom vrtu s podignutim gredicama. Osim edukativnih radionica, za njih je osiguran i ručak, kao i slobodno vrijeme za igru i druženje na prostranoj livadi, čime se potiče cjelovit i aktivan boravak u prirodi.
CILJEVI	Povećati znanje i svijest učenika o održivom razvoju, zaštiti okoliša, te zdravoj prehrani kroz interaktivne i praktične radionice, potaknuti razvoj praktičnih vještina uzgoja povrća i biljaka u ekološki uređenom vrtu, promicati aktivan i zdrav način života, te omogućiti osobni rast i razvoj djece kroz neposredan kontakt s prirodom i zajedničko druženje.
NAČIN REALIZACIJE	Organiziranje interaktivnih radionica prilagođenih učenicima od 1. do 4. razreda, tijekom kojih djeca kroz praktične aktivnosti uče o održivom razvoju, uzgoju povrća i zdravoj prehrani. Nastava se odvija na eko edukacijskoj farmi s uredno uređenim vrtom i podignutim gredicama, gdje djeca aktivno sudjeluju u sadnji i njegovanju biljaka.
NAČIN VREDNOVANJA	Opažanje aktivnog sudjelovanja i interesa učenika tijekom radionica te njihove sposobnosti primjene stečenih znanja i vještina u praksi, poput uzgoja i njege biljaka. Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Motiviranje učenika za sudjelovanje u ekološkim i edukativnim projektima.
TROŠKOVNIK	cca 50€
DODATNE ODREDNICE	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI: OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga opfođenja. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.	

OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.

OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.

OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.

PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.

PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru.

PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:

odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr C.1.3. Pridonosi skupini.

uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

odr A.2.2 Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.

odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.

odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.

odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.2.4. Razvija radne navike.

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

zdravlje A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.

uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.

odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.

odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	
Škola u prirodi: Crikvenica	
CILJANA SKUPINA	učenici 4. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vedrana Cindrić i Zvezdana Robić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	38 učenika
VREMENIK	listopad 2026. (5.-9.10.2026.)
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Vožnja autobusom do Crikvenice. Boravak u Hostelu Stoimena uz provedbu radionica, predavanja, raznih sportskih, rekreativnih i plesnih aktivnosti te dogovorenih obilazaka najznačajnijih znamenitosti.
CILJEVI	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti primorskog zavičaja, upoznavanje navedenog podneblja i proširivanje dosadašnjeg znanja o reljefu, gospodarstvu i naseljenosti. Lakše i brže učenje, razvijanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša, jačanje zajedništva i prijateljskih odnosa u odjeljenju i među odjeljenjima. Razvijanje ljubavi prema domovini i njenim ljepotama. Razvijanje pažnje, strpljenja i kulture ponašanja te razvoj komunikacijskih vještina.
NAČIN REALIZACIJE	Priprema na nastavi i roditeljskim sastancima, a sama realizacija škole u prirodi provodi se kroz integriranu i istraživačku nastavu kako bi se spoznala prometna povezanosti u zavičaju, opisao reljef, klima, voda, tlo i vegetacija te kako utječu na život ljudi primorskoga kraja.
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje aktivnosti i zalaganja učenika te samostalnosti u radu. Rasprava nakon provedenih aktivnosti. Govorno i likovno iskazivanje doživljaja. Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Integriranje sadržaja u redovnu nastavu i godišnji projekt te poboljšanje školskog ozračja. Prilagodba budućih aktivnosti i odabir tema te planiranje dodatnih sadržaja koji koreliraju s temom izvanučioničke nastave. Prezentiranje sadržaja za web stranicu škole i za sudjelovanje u školskom listu. Praćenje prihvaćenosti višednevnog izvanučioničkog učenja izvan mjesta boravišta kod učenika i roditelja te osamostaljivanje učenika.
TROŠKOVNIK	ukupno oko 75€ na trošak roditelja
DODATNE ODREDNICE	
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	
OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i preporuča sadržaj poslušanoga teksta.	
OŠ HJ A.4.7. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika.	
OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima	

OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.
 PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.
 PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.
 PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.
 PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.
 PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
 OŠ KV B.4.1. Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika.
 OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske molitve u svom okružju u književnosti i ostalim umjetnostima.
 EJ C.4.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja.
 EJ C.4.5. Izražava svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.

ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
 uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
 osr A.1.1. Razvija sliku o sebi
 osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem
 osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije
 osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini
 uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
 uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
 uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
 osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Etnografski muzej
CILJANA SKUPINA	Učenici 1. - 4. razreda osnovne škole
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učenici i učiteljica razredne nastave
PLANIRANI BROJ UČENIKA	180 učenika
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, prema dogovorenom terminu posjeta
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Posjet Etnografskom muzeju uz stručno vodstvo i sudjelovanje u programu primjerenom učenicima razredne nastave. Učenici promatraju muzejske predmete, upoznaju način života, običaje, odijevanje i predmete svakodnevice iz prošlosti te svoja zapažanja izražavaju razgovorom i likovnim radom.
CILJEVI	- upoznati Etnografski muzej kao ustanovu koja prikuplja, čuva, istražuje i predstavlja kulturnu baštinu - poticati zanimanje za život, običaje i predmete iz prošlosti - uočavati sličnosti i razlike između nekadašnjega i današnjega načina života - razvijati sposobnost promatranja, opisivanja, uspoređivanja i zaključivanja - razvijati svijest o važnosti očuvanja kulturne baštine i poštovanja različitosti - poticati usmeno izražavanje, postavljanje pitanja i aktivno slušanje - poticati likovno stvaralaštvo nadahnuto muzejskim predmetima - razvijati kulturno ponašanje, suradnju, odgovornost i samostalnost učenika
NAČIN REALIZACIJE	Priprema učenika u školi, organizirani odlazak u Etnografski muzej, razgledavanje stalnoga postava i/ili izložbe uz stručno vodstvo te sudjelovanje u muzejskoj radionici. Nakon posjeta slijede razgovor, razmjena dojmova i likovno ili jezično izražavanje.
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje sudjelovanja, interesa, kulturnoga ponašanja, suradnje i samostalnosti učenika te vrednovanje razgovora i učeničkih likovnih ili jezičnih radova.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- planiranje daljnjih aktivnosti povezanih s kulturnom baštinom - poticanje učenika na posjećivanje muzeja i drugih kulturnih ustanova - izlaganje učeničkih radova u razredu ili školi - unapređivanje odgojno-obrazovnoga rada na temelju opažanja i učeničkih povratnih informacija
TROŠKOVNIK	Trošak ulaznice, stručnoga vodstva ili radionice prema cjeniku muzeja te trošak prijevoza. Izvor financiranja: roditelji učenika i/ili drugi dostupni izvori.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI I OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI ZA 1. RAZRED

OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.

OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koje se u njoj odvijaju.

OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkoga djela s iskustvima iz svakodnevnoga života te društvenim kontekstom.

PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica kao i njihovu važnost za život i rad.

PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.

OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.

OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.

OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.

OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.

OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.

OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.

PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.

OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.

OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA - PRVI CIKLUS

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.1.4. Razvija suradničko učenje.

osr C.1.3. Pridonosi skupini.

uku A.1.1. Upravljanje informacijama: uz pomoć učitelja učenik traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku D.1.2. Suradnja s drugima: učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.

osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Posjet kinu
CILJANA SKUPINA	Učenici 1.a, 1.b, 2.a, 3.a, 3.b, 4.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI	razredne učiteljice: Dubravka Pavičić, Sandra Matasić, Ana Kubin Jodanović, Klara Pezelj, Mirjana Kuliš Turković, Ivana Kurelj, Vedrana Cindrić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	100
VREMENIK	Prosinac 2026.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Odlazak u kino Cineplexx pogledati animirani film i dječji igrani film koji će biti na kino programu u prosincu. Nakon kina na nastavi Hrvatskog jezika provest će se analiza pogledanog filma.
CILJEVI	Potaknuti razvijanje zanimanja za filmsku umjetnost i usvajanje znanja o filmskoj umjetnosti. Razvijati kod učenika navike posjeta kinu kao dijelu opće kulture, upoznati svijet kina, obogaćivati učenički senzibilitet, prepoznati glavne i sporedne likove, uočiti mjesto radnje, pratiti vremenski slijed događaja te povezivati uzrok i posljedicu. Razvijati pažnju, strpljenje i kulturu ponašanja u prostoru kina. Potaknuti razvoj komunikacijskih vještina i produbiti empatiju i druženje kroz zajednički boravak na izvanučioničkoj nastavi .
NAČIN REALIZACIJE	Dolazak u City Center East - Cineplexx, gledanje filma, analiza i evaluacija filma.
NAČIN VREDNOVANJA	Analiza i kritički osvrt. Pisano. Govorno i likovno iskazivanje doživljaja. Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena stečenog znanja o filmskoj umjetnosti u redovnoj nastavi. Prilagodna budućih aktivnosti i odabir tema, planiranje dodatnih sadržaja koji koreliraju s temom filma.
TROŠKOVNIK	15 eura
DODATNE ODREDNICE	
OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.	

OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.

OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.

OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.

OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.

OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.

OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.

OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.

osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	
Posjet kazalištu Žar ptica	
CILJANA SKUPINA	Učenici 1. – 4. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dubravka Pavičić, Sandra Matasić, Ana Kubin Jodanović, Ivanka Derežić, Sanja Jurić, Klara Pezelj, Mirjana Kuliš Turković, Ivana Kurelja, Ljiljana Begović, Vedrana Cindrić, Zvezdana Robić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	180
VREMENIK	ožujak 2027.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Odlazak u kazalište Trešnja na predstavu „Dražen”, koja govori o životu i sportskoj karijeri Dražena Petrovića. Nakon predstave slijedi analiza doživljenoga i razgovor o porukama koje predstava nosi: ustrajnost, disciplina, ljubav prema sportu, timski rad, borba za ostvarenje cilja i čuvanje uspomene na životne uzore.
CILJEVI	Razvijati kulturne i umjetničke kompetencije kroz kazališnu umjetnost, upoznati lik i djelo Dražena Petrovića kao sportskog i ljudskog uzora, razvijati svijest o važnosti discipline, rada i sportskog duha, povezati kazališni doživljaj s vrijednostima sporta i timskog rada, potaknuti izražavanje vlastitih misli i stavova kroz razgovor i kreativne zadatke.
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak u kazalište, aktivnosti nakon izvedbe u vidu razgovora, likovnih izražaja i pisanih radova.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razvoj nastavnih projekata koji povezuju sport i umjetnost, poticanje vrednovanja kulturnih i sportskih uzora među djecom.
TROŠKOVNIK	15€
DODATNE ODREDNICE	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI: OŠ HJ B.1.1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.	

OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.

OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.

OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.

OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.

OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.

OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.

PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.

PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta) OPG Mlađan	
CILJANA SKUPINA	Učenici 1. – 4. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dubravka Pavičić, Sandra Matasić, Ana Kubin Jodanović, Ivanka Derežić, Sanja Jurić, Klara Pezelj, Mirjana Kuliš Turković, Ivana Kurelja, Ljiljana Begović, Vedrana Cindrić, Zvezdana Robić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	180
VREMENIK	svibanj, 2027.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici sudjeluju u interaktivnim radionicama koje promoviraju održivi razvoj, zaštitu okoliša i zdravu prehranu kroz praktične aktivnosti u eko edukacijskom vrtu s podignutim gredicama. Osim edukativnih radionica, za njih je osiguran i ručak, kao i slobodno vrijeme za igru i druženje na prostranoj livadi, čime se potiče cjelovit i aktivan boravak u prirodi.
CILJEVI	Povećati znanje i svijest učenika o održivom razvoju, zaštiti okoliša, te zdravoj prehrani kroz interaktivne i praktične radionice, potaknuti razvoj praktičnih vještina uzgoja povrća i biljaka u ekološki uređenom vrtu, promicati aktivan i zdrav način života, te omogućiti osobni rast i razvoj djece kroz neposredan kontakt s prirodom i zajedničko druženje.
NAČIN REALIZACIJE	Organiziranje interaktivnih radionica prilagođenih učenicima od 1. do 4. razreda, tijekom kojih djeca kroz praktične aktivnosti uče o održivom razvoju, uzgoju povrća i zdravoj prehrani. Nastava se odvija na eko edukacijskoj farmi s uredno uređenim vrtom i podignutim gredicama, gdje djeca aktivno sudjeluju u sadnji i njegovanju biljaka.
NAČIN VREDNOVANJA	Opažanje aktivnog sudjelovanja i interesa učenika tijekom radionica te njihove sposobnosti primjene stečenih znanja i vještina u praksi, poput uzgoja i njege biljaka. Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Motiviranje učenika za sudjelovanje u ekološkim i edukativnim projektima.
TROŠKOVNIK	cca 60€
DODATNE ODREDNICE	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI: OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.	

PID OŠ B.1.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.

PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.

OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.

OŠ TZK A.1.2. Provodi elementarne igre.

OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.

OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga opfođenja.

PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.

PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.

PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.

PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.

OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.

OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.

OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.

PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.

PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru.

PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.

OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.

OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.

OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.

PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

PD OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:

odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr C.1.3. Pridonosi skupini.

uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.

odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.

odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.

odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.2.4. Razvija radne navike.

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

zdravlje A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.

uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.

odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.

odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Krapina: Muzej krapinskih neandertalaca i Park znanosti
CILJANA SKUPINA	Učenici 5. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivona Marić, Lana Matičević (Gabriela Todorić)
PLANIRANI BROJ UČENIKA	35
VREMENIK	Listopad 2026.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Kroz vodstvo učenici se upoznaju s izumrlim životinjskim vrstama koje su na Zemlji živjele prije više stotina milijuna godina, uče o geološkim erama i periodima, proučavaju brojne minerale, te originale i replike fosila. U Parku znanosti učenici će istraživati interaktivne eksponate: pokretati ih, mjeriti i dodirivati te tako otkrivati kako i zašto funkcioniraju, odn. povezivat će praktične i teorijske sadržaje kroz igru i zabavu.
CILJEVI	Učenje otkrivanjem u životnoj stvarnosti. Upoznati učenike s kulturom praljudi. Vizualizacijom povijesnih sadržaja i interdisciplinarnim pristupom opisati život neandertalaca, uočiti i objasniti razlike između starijeg i mlađeg kamenog doba, prezentirati naučeno.
NAČIN REALIZACIJE	Organizacija stručnog vodstva, ulaznice, dogovor o prijevozu učenika, plan aktivnosti, dogovor o zadacima terenske nastave. Terenska nastava.
NAČIN VREDNOVANJA	Učenici prikupljaju radni materijal za istraživanje zadane teme. Analiziraju prikupljeni materijal, odabiru značajne informacije, izrađuju zadatke nakon terenske nastave. Prezentiraju rad u razredu prema dogovorenim zadaćama. Vrednovanje rada učenika.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovati samostalne radove učenika prema kriterijima ocjenjivanja znanja. Usmeno i pisano izražavati dojmove. Foto – zapis i prezentiranje rezultata rada.
TROŠKOVNIK	cijena boravka i izleta na trošak roditelja
DODATNE ODREDNICE	
ISHODI AKTIVNOSTI: Učenici će u susretu s izvornom stvarnošću u muzeju i prapovijesnom lokalitetu Hušnjakovo ponoviti i proširiti svoje znanje o razdoblju prapovijesti, posebice o svakodnevici i životu prvih ljudi. Učenici će biti sposobni uočiti uzročno – posljedične veze između sadržaja naučenih u školi i na terenskoj nastavi. EJ - A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike (sudjeluje u razgovoru i prepoznaje priliku za preuzimanje riječi). Učenici će proširiti vokabular vezan za temu putovanja. Učenici će moći povezati poznati vokabular s novim vokabularom vezanim za temu putovanja.	

KV – D.7.2. - Učenik objašnjava kako vjera može dati odgovore na mnoga životna pitanja (religiozna pitanja) Učenik objašnjava različita shvaćanja i predodžbe Boga u povijesti (primitivne i antičke religije) i u drugim religijama danas (politeizam i monoteizam). Učenik raščlanjuje definiciju religije (sustav vjerovanja, odnos s Bogom, spasenje kao svrha, obred) i objašnjava njene sastavnice.

HJ – A.5.3., A.5.4. - Primjenjivati osnovna književnoteorijska znanja, žanrovska i jezično-stilska obilježja o književnome tekstu. Slušati tekst. Raditi na tekstu (čitati i pisati bilješke). Stvarati plan teksta. Pisati kompoziciju fabule uz pomoć plana teksta.

POV OŠ A.5. 1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku. POV OŠ C.5.1. Učenik obrazlaže važnost širenja izuma i tehnologije, u prapovijesti i starome vijeku. TK OŠ C. 5. 1. Domena Tehnika i kvaliteta života - Učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila i propisa.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	
Samoborsko gorje	
CILJANA SKUPINA	Učenici 5. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivona Marić, Lana Matičević (Gabriela Todorić)
PLANIRANI BROJ UČENIKA	35
VREMENIK	svibanj 2026.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Terenska nastava obuhvaća jednodnevni izlet i edukativni obilazak Samoborskog gorja i grada Samobora. Učenici kroz neposredno promatranje i istraživački rad u prirodi upoznaju biljni i životinjski svijet, geografska i geološka obilježja te kulturno-povijesnu baštinu zavičaja. Aktivnost uključuje pješaćenje poučnim stazama, rješavanje radnih listića, snalaženje u prostoru te primjenu znanja iz više nastavnih predmeta.
CILJEVI	-upoznati prirodna bogatstva, geološku raznolikost i reljefne oblike Samoborskog gorja. -razvijati ekološku svijest, kulturu ponašanja u prirodi i odgovornost prema okolišu. -povezati teorijska znanja iz Prirode, Biologije, Geografije, Povijesti i Hrvatskoga jezika s praktičnim primjerima na terenu. - poticati fiziku aktivnost, pješaćenje, timski rad i socijalizaciju učenika izvan školskih klupa.
NAČIN REALIZACIJE	Organizacija stručnog vodstva, ulaznice, dogovor o prijevozu učenika, plan aktivnosti, dogovor o zadacima terenske nastave. Terenska nastava.
NAČIN VREDNOVANJA	Učenici prikupljaju radni materijal za istraživanje zadane teme. Analiziraju prikupljeni materijal, odabiru značajne informacije, izrađuju zadatke nakon terenske nastave. Prezentiraju rad u razredu prema dogovorenim zadaćama. Vrednovanje rada učenika.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovati samostalne radove učenika prema kriterijima ocjenjivanja znanja. Usmeno i pisano izražavati dojmove. Foto – zapis i prezentiranje rezultata rada.
TROŠKOVNIK	cijena boravka i izleta na trošak roditelja
DODATNE ODREDNICE	
ISHODI AKTIVNOSTI:	

EJ - A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike (sudjeluje u razgovoru i prepoznaje priliku za preuzimanje riječi). Učenici će proširiti vokabular vezan za temu putovanja. Učenici će moći povezati poznati vokabular s novim vokabularom vezanim za temu putovanja.

HJ – A.5.3., A.5.4. - Primjenjivati osnovna književnoteorijska znanja, žanrovska i jezično-stilska obilježja o književnome tekstu. Slušati tekst. Raditi na tekstu (čitati i pisati bilješke). Stvarati plan teksta. Pisati kompoziciju fabule uz pomoć plana teksta.

POV OŠ A.5. 1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku. POV OŠ C.5.1. Učenik obrazlaže važnost širenja izuma i tehnologije, u prapovijesti i starome vijeku. TK OŠ C. 5. 1. Domena Tehnika i kvaliteta života - Učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila i propisa.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)		Jurandvor, Baška, Krk
CILJANA SKUPINA	Učenici 6. razreda	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Stella Ilić, Kristina Dačnik, Marina Barić	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	61	
VREMENIK	svibanj/lipanj 2027.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje i otkrivanje u neposrednoj životnoj stvarnosti te proširivanje i produbljivanje znanja o moru, biološkoj raznolikost i ekološkoj ravnoteži. Upoznavanje s mjestom odakle potječe naša pismenost.	
CILJEVI	Izvan učionice (na terenu) sistematizirati, proširiti i produbiti znanje i iskustvo na osnovu promatranja, doživljavanja i korištenja primarnih izvora znanja - utvrđivanje pojmova i sadržaja: urbanizacija, industrijalizacija, literalizacija, razvoj prometa i turizma, upoznati se s najstarijim spomenikom hrvatske kulture i pismenosti – Baščanskom pločom, uočiti prirodne ljepote otoka Krka koje treba sačuvati od onečišćenja i devastacije.	
NAČIN REALIZACIJE	Učenje i otkrivanje u neposrednoj životnoj stvarnosti te proširivanje i produbljivanje znanja o moru, biološkoj raznolikost i ekološkoj ravnoteži. Upoznavanje s mjestom odakle potječe naša pismenost.	
NAČIN VREDNOVANJA	Razgovor, pismeni radovi, obrada anketa i izrada plakata o terenskoj nastavi (opisno i brojčano ocjenjivanje, individualno ocjenjivanje voditeljica prema zalaganju, rješavanju radnih listića, usvojenosti i primjeni znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti, samovrednovanje za uloženi trud i suradništvo, vrednovanje rada grupe).	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati će se koristiti za daljnji rad učenika, otkrivanje interesa i sposobnosti, prezentaciju rada putem plakata, slika, fotografija, izrade eko plakata za izložbu.	
TROŠKOVNIK	Cijenu terenske nastave određuje agencija izabrana prema odredbama Pravilnika, ulaznice za muzeje, dnevnice za voditelje.	
DODATNE ODREDNICE		
ISHODI AKTIVNOSTI Razgledavanje uz stručnog vodiča. Samostalni rad, rad u grupi, rješavanje radnih listića, snalaženje u novim situacijama, ponavljanje i uvježbavanje glagoljičkih znakova, fotografiranje biljaka i životinja obalnog pojasa, sakupljanje prirodnog materijala uz obalu otoka. Učenici će u susretu s izvornom stvarnošću u crkvi svete Lucije u Jurandvoru moći opisati sadržaj Baščanske ploče i njenu važnost za razvoj pismenosti u Hrvatskoj te objasniti ulogu Crkve u razvoju kulture i pismenosti na tlu Hrvatske.		
ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.		

osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
 osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
 zdr B.3.1. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.
 osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
 osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.
 ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.
 odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.
 odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava.
 odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.
 odr B.3.1. Prosuduje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.
 odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.

ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI

HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest – trojezičnost i tropismenost
 POV E.6.1. Učenik objašnjava različite ideje, umjetničke stilove i književna djela u srednjem i ranom novom vijeku
 LK B.6.1. Učenik rekonstruira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu – Posjet spomeniku
 KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjeg naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas. Učenik prepoznaje i navodi zajedničke korijene kršćanskih crkava. Zalaže se za vrijednost ekumenizma kroz navođenje primjera i ekumensko djelovanje u svojoj sredini.
 KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi. Učenik opisuje mjesta okupljanja prvih kršćana i ranokršćanske motive, simbole i znakove. Učenik prepoznaje osnovna obilježja najvažnijih stilova crkvenoga graditeljstva i unutrašnjosti crkve.
 KV D.6.3. Učenik prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija. Učenik navodi najpoznatije građevine Katoličke Crkve.
 TK B. 6. 2. Učenik objašnjava svojstva graditeljskih materijala
 GEO OŠ B.6.6. opisuje i objašnjava prirodno-geografska obilježja priobalnog i otočnog prostora (reljef, klima, biljni svijet, more)
 GEO OŠ B.6.5. povezuje prirodne uvjete s načinom života stanovništva (gospodarske djelatnosti – turizam, poljoprivreda, ribarstvo)
 GEO OŠ C.A.6.1. prepoznaje, opisuje i vrednuje kulturno-povijesnu baštinu (Bašćanska ploča u Jurandvoru)
 GEO OŠ C.A.6.1. razvija pozitivan stav prema očuvanju prirodne i kulturne baštine te aktivno sudjeluje u njezinom vrednovanju
 PRI A.6.1. Učenik objašnjava organiziranost prirode uspoređujući cjelinu i sastavne dijelove.
 PRI B.6.1. Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište.
 PRI B.6.2. Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	
Fužine – Vrata (adrenalinski park)	
CILJANA SKUPINA	Učenici 6. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Stella Ilić, Kristina Dačnik, Marina Barić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	61
VREMENIK	listopad 2026.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Obilazak i stručno vodstvo u Fužinama i špilji Vrelo. Nakon obilaska opuštanje i slobodno u zabavnom parku.
CILJEVI	Izvan učionice (na terenu) sistematizirati, proširiti i produbiti znanje i iskustvo na osnovu promatranja, doživljavanja i korištenja primarnih izvora znanja, uočiti prirodne ljepote Gorskog Kotara i špilje Vrelo u Fužinama, uočiti da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.
NAČIN REALIZACIJE	Učenje i otkrivanje u neposrednoj životnoj stvarnosti te proširivanje i produbljivanje znanja o biološkoj raznolikosti i ekološkoj ravnoteži.
NAČIN VREDNOVANJA	Razgovor, pismeni radovi, obrada anketa i izrada plakata o terenskoj nastavi (opisno i brojčano ocjenjivanje, individualno ocjenjivanje voditeljica prema zalaganju, rješavanju radnih listića, usvojenosti i primjeni znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti, samovrednovanje za uloženi trud i suradništvo, vrednovanje rada grupe).
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati će se koristiti za daljnji rad učenika, otkrivanje interesa i sposobnosti, prezentaciju rada putem plakata, slika, fotografija, izrade eko plakata za izložbu.
TROŠKOVNIK	Cijenu terenske nastave određuje agencija izabrana prema odredbama Pravilnika, ulaznice za muzeje, dnevnice za voditelje.
DODATNE ODREDNICE	
ISHODI AKTIVNOSTI Razgledavanje uz stručnog vodiča. Samostalni rad, rad u grupi, rješavanje radnih listića, snalaženje u novim situacijama.	
ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima zdr B.3.1. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.	

odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava.
odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.
odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.
odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.

ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI

GEO OŠ B.6.6. opisuje i objašnjava prirodno-geografska obilježja gorskog prostora (reljef, klima, biljni svijet)

GEO OŠ B.6.5. povezuje prirodne uvjete s načinom života stanovništva (gospodarske djelatnosti – turizam, poljoprivreda)

GEO OŠ C.A.6.1. prepoznaje, opisuje i vrednuje kulturno-povijesnu baštinu

GEO OŠ C.A.6.1. razvija pozitivan stav prema očuvanju prirodne i kulturne baštine te aktivno sudjeluje u njezinom vrednovanju

TK B. 6. 2. Učenik objašnjava svojstva graditeljskih materijala

OŠ LK A.6.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija - Teksture površina

PRI A.6.1. Učenik objašnjava organiziranost prirode uspoređujući cjelinu i sastavne dijelove.

PRI B.6.1. Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište.

PRI B.6.2. Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	
Ljubljana, Postojna, Predjamski grad	
CILJANA SKUPINA	Učenici 7. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Iva Uremović, Branka Perković
PLANIRANI BROJ UČENIKA	46
VREMENIK	listopad 2026.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Cjelodnevna terenska nastava u Sloveniji – Ljubljana, Postojnska jama i Predjamski grad. Učenici će uz stručno vodstvo na engleskom jeziku upoznati kulturno-povijesne znamenitosti Ljubljane, prirodne posebnosti i krške fenomene Postojnske jame te povijesnu i kulturnu vrijednost Predjamskog grada. Terenska nastava povezuje sadržaje Engleskog jezika, Geografije, Povijesti, Prirode/Kemije te međupredmetnih tema.
CILJEVI	- upoznati učenike s povijesnim, zemljopisnim i kulturnim značajkama Postojnske jame i Predjamskoga grada - upoznati se s kulturnim znamenitostima grada Ljubljane - pobuditi interes učenika za proučavanjem novih mjesta i kultura
NAČIN REALIZACIJE	- jednodnevno putovanje autobusom u organizaciji agencije koje uključuje posjet Postojnskoj jami i Predjamskom gradu te razgled kulturnih znamenitosti Ljubljane (Prešernov trg sa živopisnom franjevačkom crkvom Marijina Uznesenja, Tromostovje, Nadškofijski dvorec, Gornji trg i Stari trg na kojem se nalazi Stiški dvorec, crkva sv. Jakova)
NAČIN VREDNOVANJA	- fotodokumentacija, plakati, izvješća i komentari učenika, opisi i prezentacije
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati će se koristiti za daljnji rad učenika, otkrivanje interesa i sposobnosti, prezentaciju rada putem plakata, slika, fotografija, izrade eko plakata za izložbu.
TROŠKOVNIK	Cijenu terenske nastave određuje agencija izabrana prema odredbama Pravilnika, ulaznice za muzeje, dnevnice za voditelje.
DODATNE ODREDNICE	
ISHODI AKTIVNOSTI Razgledavanje Ljubljane, Postojnske jame i Predjamskog grada uz stručno vodstvo. Samostalni rad i rad u skupini, rješavanje radnih listića, opažanje i bilježenje podataka, snalaženje u novim situacijama te primjena pravila primjerenog ponašanja tijekom putovanja i posjeta kulturnim i prirodnim znamenitostima. Učenici će neposrednim upoznavanjem prirodne i kulturne baštine Republike Slovenije moći opisati osnovna geografska, povijesna i kulturna obilježja Ljubljane, objasniti nastanak i osnovna obilježja krškoga reljefa na primjeru Postojnske jame te prepoznati važnost očuvanja osjetljivih podzemnih ekosustava. Upoznat će povijesnu i kulturnu vrijednost Predjamskog grada te usporediti pojedine elemente hrvatske i slovenske kulturne baštine. Razvijat	

će sposobnost opažanja, povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta, komunikacije, suradničkog učenja i odgovornog odnosa prema prirodnoj i kulturnoj baštini.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

- osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
- osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
- osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
- osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.
- goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
- ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.
- odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.
- odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava.
- odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.
- odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.
- odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.
- zdr B.3.1. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.

ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI

OŠ HJ A.7.2. – Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.

POV OŠ E.7.1. – Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.

OŠ LK B.7.1. – Učenik raspravlja o likovnom i vizualnom umjetničkom djelu povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu.

TK OŠ A. 7. 1. Dizajniranje i dokumentiranje -Učenik skicira i crta u mjerilu pravokutne i prostorne projekcije predmeta.

GEO OŠ B.7.2. – učenik objašnjava nastanak reljefa djelovanjem unutarnjih i vanjskih procesa te na primjerima prepoznaje i opisuje različite reljefne oblike.

BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete.

BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta.

OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.

OŠ (1) EJ A.7.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratkome i jednostavnome govornom tekstu.

OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.

OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.

KEM OŠ A.7.1. – Istražuje svojstva, sastav i vrstu tvari.

MAT OŠ C.7.1. – Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)		Brijuni
CILJANA SKUPINA	Učenici 7. razreda	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Iva Uremović, Branka Perković	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	46	
VREMENIK	svibanj 2027.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Cjelodnevna terenska nastava u Nacionalnom parku Brijuni. Učenici će uz stručno vodstvo upoznati prirodne, geografske, povijesne i kulturne posebnosti Brijunskog otočja, njegovu bogatu biološku raznolikost te vrijednu kulturno-povijesnu baštinu. Promatranjem izvorne stvarnosti upoznat će različite biljne i životinjske vrste, obilježja otočnog krajolika te tragove različitih povijesnih razdoblja. Terenska nastava povezuje sadržaje Biologije, Geografije, Povijesti, Hrvatskog jezika, Likovne kulture i međupredmetnih tema.	
CILJEVI	- upoznati učenike s prirodnim, geografskim, povijesnim i kulturnim značajkama Brijunskog otočja - upoznati obilježja i značenje Nacionalnog parka Brijuni te važnost zaštite prirodne i kulturne baštine - prepoznati karakteristične biljne i životinjske vrste te razvijati svijest o važnosti očuvanja biološke raznolikosti - upoznati kulturno-povijesne spomenike i tragove različitih povijesnih razdoblja na Brijunima - povezivati nastavne sadržaje s neposrednim iskustvom i opažanjem u izvornoj stvarnosti	
NAČIN REALIZACIJE	Jednodnevno putovanje autobusom i brodom u organizaciji odabrane turističke agencije. Vožnja do Fažane, plovidba brodom do Velikog Brijuna te obilazak Nacionalnog parka uz stručno vodstvo. Razgledavanje prirodnih i kulturno-povijesnih znamenitosti, upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta, obilazak karakterističnih lokaliteta te promatranje i bilježenje sadržaja povezanih s nastavnim predmetima. Slobodno vrijeme u Fažani. Povratak autobusom u Zagreb.	
NAČIN VREDNOVANJA	- fotodokumentacija, plakati, izvješća i komentari učenika, opisi i prezentacije	
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati će se koristiti za daljnji rad učenika, otkrivanje interesa i sposobnosti, prezentaciju rada putem plakata, slika, fotografija, izrade eko plakata za izložbu.	
TROŠKOVNIK	Cijenu terenske nastave određuje agencija izabrana prema odredbama Pravilnika, ulaznice za muzeje, dnevnice za voditelje.	

DODATNE ODREDNICE

ISHODI AKTIVNOSTI

Razgledavanje Nacionalnog parka Brijuni uz stručno vodstvo. Samostalni rad i rad u skupini, opažanje i bilježenje podataka, fotografiranje biljnih i životinjskih vrsta te prirodnih i kulturno-povijesnih znamenitosti. Učenici će u susretu s izvornom stvarnošću upoznati geografska obilježja Brijunskog otočja, prepoznati raznolikost biljnog i životinjskog svijeta te objasniti važnost zaštite prirode i očuvanja biološke raznolikosti. Upoznat će povijesni razvoj i kulturnu baštinu Brijuna te povezati pojedine lokalitete s različitim povijesnim razdobljima. Razvijat će sposobnost opažanja, povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta, komunikacije, suradničkog učenja i odgovornog ponašanja u zaštićenom području.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

- osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
- osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
- osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
- osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.
- goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
- ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.
- odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.
- odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava.
- odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.
- odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.
- odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.
- zdr B.3.1. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.

ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI

OŠ HJ A.7.2. – Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.

POV OŠ A.7.1. – Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću.

POV OŠ B.7.1. – Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva.

OŠ LK B.7.1. – Učenik raspravlja o likovnom i vizualnom umjetničkom djelu povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu.

OŠ LK C.7.2. – Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.

GEO OŠ A.B.7.1. – Učenik objašnjava geografski smještaj i utjecaj geografskoga položaja na razvijenost Europe te opisuje utjecaj Europljana na druge dijelove svijeta.

BIO OŠ B.7.3. – Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete.

OŠ (1) EJ A.7.1. – Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.

OŠ (1) EJ A.7.3. – Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.

OŠ (1) EJ A.7.4. – Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.

OŠ (1) EJ C.7.6. – Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.

OŠ KV D.7.3. – Učenik analizira utjecaj religija, ali i različitih religijskih pokreta na današnje društvo i kulturu te uočava njihov utjecaj na oblikovanje kulturne baštine.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	
Zagreb Ghosts and Dragons Tour	
CILJANA SKUPINA	Učenici 7. razreda uključeni u Dodatnu nastavu iz Engleskog jezika.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Perković, Davor Levak
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
VREMENIK	listopad 2026.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Izvanučionička nastava Engleskog jezika – sudjelovanje u tematskoj pješačkoj turi Zagreb Ghosts and Dragons Tour uz stručno vodstvo na engleskom jeziku. Učenici će istražiti manje poznatu povijest zagrebačkoga Gornjeg grada, upoznati gradske legende, predaje i povijesne priče te razvijati vještinu razumijevanja govornoga engleskog jezika u autentičnoj komunikacijskoj situaciji.
CILJEVI	- razvijati sposobnost slušanja s razumijevanjem na engleskom jeziku u autentičnoj situaciji - proširivati vokabular vezan uz povijest, legende, predaje, grad i kulturnu baštinu - poticati učenike na spontanu komunikaciju i postavljanje pitanja na engleskom jeziku - upoznati manje poznatu povijest, legende i predaje grada Zagreba - povezivati učenje engleskog jezika s neposrednim iskustvom i lokalnom kulturnom baštinom - razvijati interkulturnu kompetenciju, znatiželju i pozitivan odnos prema učenju stranoga jezika - poticati suradnju, samostalnost i aktivno sudjelovanje učenika
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak učenika u pratnji učitelja do zagrebačkoga Gornjeg grada. Sudjelovanje u tematskoj pješačkoj turi <i>Zagreb Ghosts and Dragons Tour</i> uz stručno vodstvo na engleskom jeziku. Tijekom obilaska učenici aktivno slušaju, izdvajaju ključne informacije i novi vokabular te prema mogućnosti postavljaju pitanja i komuniciraju s vodičem na engleskom jeziku. Nakon obilaska slijedi kratka refleksija i razmjena dojmova na engleskom jeziku.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika tijekom obilaska, razumijevanje ključnih informacija, usmena komunikacija na engleskom jeziku te kratka usmena ili pisana refleksija nakon aktivnosti.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati će se koristiti za praćenje razvoja jezičnih i komunikacijskih kompetencija učenika, planiranje daljnjih aktivnosti Dodatne nastave te poticanje učenika na samostalnu uporabu engleskog jezika u autentičnim životnim situacijama.
TROŠKOVNIK	5 Eur po učeniku

DODATNE ODREDNICE

ISHODI AKTIVNOSTI

Učenik razumije glavne poruke i izdvaja ključne informacije tijekom stručnog vodstva na engleskom jeziku, prepoznaje i usvaja novi vokabular povezan s gradom, poviješću, legendama i kulturnom baštinom te se služi engleskim jezikom u neposrednoj komunikaciji. Učenik prepričava odabranu legendu ili povijesnu priču, izražava vlastiti doživljaj aktivnosti te povezuje učenje engleskog jezika s lokalnom kulturnom i povijesnom baštinom.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

- osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
- osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
- osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.
- ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.

ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI

OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.

OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.

OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.

OŠ (1) EJ B.7.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.

OŠ (1) EJ B.7.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.

OŠ (1) EJ C.7.3. Izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.

OŠ (1) EJ C.7.5. Povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	
Posjet kulturnim ustanovama i kulturnim događanjima	
CILJANA SKUPINA	učenici 7. razreda koji pohađaju dodatnu nastavu Hrvatskog jezika
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Iva Uremović
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10 učenika
VREMENIK	Tijekom školske godine
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Posjeti muzejima, knjižnicama, sajmovima knjiga i drugim kulturnim ustanovama i događanjima. Učenici će upoznavati različite kulturne sadržaje, aktivno sudjelovati u posjetima te svoja iskustva i dojmove predstaviti razgovorom, osvrtom, plakatom, prezentacijom ili prilogom za školski pano.
CILJEVI	• poticati interes učenika za književnost, kulturu i kulturna događanja • upoznavati kulturne ustanove i njihove sadržaje • razvijati naviku sudjelovanja u kulturnome životu zajednice • povezivati sadržaje dodatne nastave s neposrednim iskustvom učenika • razvijati komunikacijske, istraživačke i stvaralačke sposobnosti • poticati samostalnost, suradnju i izražavanje vlastitih doživljaja i stavova
NAČIN REALIZACIJE	Dogovor i priprema učenika za posjet; odlazak u odabranu kulturnu ustanovu ili na kulturno događanje; razgledavanje, sudjelovanje u programu i razgovor o viđenome. Nakon posjeta učenici prema interesu mogu izraditi plakat, prezentaciju, kratki osvrt ili prilog za školski pano.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje interesa, sudjelovanja i angažiranosti učenika; razgovor i usmena povratna informacija; samovrednovanje te predstavljanje doživljaja i rezultata aktivnosti.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Planiranje daljnjih aktivnosti dodatne nastave prema interesima učenika; poticanje učenika na samostalno posjećivanje kulturnih ustanova i događanja te predstavljanje iskustava drugim učenicima.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza/ulaznica.
DODATNE ODREDNICE	
OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. OŠ HJ B.7.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsku pripadnost. OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.	

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	
Klagenfurt - Minimundus	
CILJANA SKUPINA	Učenici 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Iva Franić, Davor Levak
PLANIRANI BROJ UČENIKA	44 učenika
VREMENIK	19.10.2026.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Tijekom terenske nastave učenici osmih razreda sudjeluju u vođenom pješačkom razgledu povijesne jezgre Klagenfurta (Novi trg, spomenik zmaju Lindwurm, Stari trg, gradska vijećnica) gdje upoznaju kulturno-povijesnu baštinu Koruške. U parku maketa Minimundus učenici uočavaju arhitektonske specifičnosti i mjerilo (1:25) na svjetski poznatim građevinama. Tijekom obilazaka samostalno i u skupinama rješavaju radne listiće, primjenjuju znanje stranih jezika u autentičnom okruženju te vježbaju snalaženje u prostoru i pravila sigurnog ponašanja u grupi.
CILJEVI	Opći (odgojno-obrazovni) ciljevi • Primjena i utvrđivanje stečenog znanja iz stranih jezika (njemačkog i engleskog) u autentičnom govornom okruženju. • Mogućnost usvajanja novih spoznaja neposrednim promatranjem i doživljavanjem izvan učioničkoga prostora. • Poticanje samostalnosti, odgovornosti i kulture ponašanja učenika u prometu, javnim prostorima i inozemstvu. • Jačanje razredne kohezije, međusobnog uvažavanja i socijalnih vještina kroz zajedničko putovanje i aktivnosti. Kulturno-povijesni i geografski ciljevi (Klagenfurt) • Upoznavanje zemljopisnih, kulturoloških i povijesnih značajki pokrajine Koruške i grada Klagenfurta (Celovca). • Razgledavanje i uočavanje arhitektonskih i povijesnih znamenitosti uže jezgre grada (pjaceta Neuer Platz s Lindwurmom/zmajem, Stari trg – Alter Platz, gradska vijećnica).

	• Razumijevanje povijesne i kulturne povezanosti susjednih regija s hrvatskom poviješću i kulturom. Edukativni i prirodoslovno-tehnički ciljevi (Minimundus) • Upoznavanje sa svjetskom graditeljskom i kulturnom baštinom kroz razgledavanje maketa poznatih svjetskih građevina, mostova i prometala u omjeru 1:25. • Razvijanje prostorne percepcije, uočavanje mjerila i preciznosti u arhitekturi te poticanje interesa za građevinarstvo i tehniku. • Širenje opće kulture i geografskih obzora prepoznavanjem simbola različitih država i kontinenata na jednom mjestu. Odgojni ciljevi • Razvijanje tolerantnosti i poštovanja prema drugim kulturama, naroda i običajima. Poticanje ekološke svijesti i odgovornog odnosa prema prirodi i javnoj imovini tijekom boravka na terenu.
NAČIN REALIZACIJE	1. Priprema (prije puta) • Sastanak s roditeljima, prikupljanje suglasnosti i provjera osobnih isprava. • Ugovaranje prijevoza i ulaznica preko agencije. • Upoznavanje učenika s pravilima ponašanja, planom puta i radnim zadacima. 2. Provedba (dan terenske nastave) • Vožnja: Polazak ispred škole u ranim jutarnjim satima. • Minimundus: Obilazak maketa i rješavanje zadataka na radnim listićima. • Klagenfurt: Razgledavanje povijesne jezgre grada uz vodiča i kratko slobodno vrijeme u centru. • Povratak: Dolazak ispred škole u večernjim satima. 3. Oblik i metode rada • Obilazak uz stručno vodstvo, rad u skupinama pri rješavanju zadataka te samostalno promatranje i fotografiranje. 4. Evaluacija (nakon puta) Analiza dojmova i pregled radnih listića na satu razrednika i predmetne nastave.

NAČIN VREDNOVANJA	Usmeno razgovarati s učenicima o dojmovima s terenske nastave.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Analiza kvalitativnih izvora informacija: učenčki radovi, fotografije i video zapis, web stranica škole.
TROŠKOVNIK	Roditelji su odabrali agenciju Obord i terensku nastavu po cijeni od 70 eura.
DODATNE ODREDNICE	
• GEO OŠ A.8.1. Učenik objašnjava geografski položaj, granice i regionalizaciju Europe te analizira utjecaj prirodno-geografskih obilježja na naseljenost i gospodarstvo. • GEO OŠ B.8.1. Učenik analizira prostorna kretanja stanovništva i strukture stanovništva te objašnjava procese urbanizacije u Europi. • GEO OŠ C.8.1. Učenik koristi geografske karte različitih mjerila i sadržaja te snalazi se u prostoru s pomoću kartografskih i suvremenih tehnologija. • NJJ OŠ A.8.1. Učenik razumije jednostavan i prilagođen govori i pisani tekst na njemačkom jeziku o poznatim i predvidjivim svakodnevnim temama. • NJJ OŠ B.8.1. Učenik komunicira i primjenjuje jednostavne jezične strukture u autentičnim svakodnevnim situacijama (traženje informacija, snalaženje u prostoru, kupovina). • NJJ OŠ C.8.2. Učenik uočava i uvažava kulturne sličnosti i razlike te primjenjuje pravila međukulturnog ponašanja. • EJ OŠ A.8.1. Učenik razumije kraće i jednostavne tekstove te izvuče ključne informacije iz autentičnih izvora (info-ploče, upute, natpisi). • EJ OŠ B.8.2. Učenik sudjeluje u kraćem vođenom razgovoru i ostvaruje jednostavnu komunikaciju u svakodnevnim situacijama. • POV OŠ A.8.1. Učenik objašnjava ključne društveno-povijesne i političke procese modernog doba na prostoru Srednje Europe. • POV OŠ B.8.1. Učenik analizira kulturni i graditeljski razvoj te utjecaj povijesno-umjetničkih stilova na oblikovanje europskih gradova. • LK OŠ B.8.1. Učenik analizira i uspoređuje umjetnička djela, arhitekturu i spomeničku baštinu te prepoznaje njihovu povijesnu i estetsku vrijednost. • TK OŠ B.8.1. Učenik primjenjuje pojam mjerila (1:25) te analizira konstrukcijske elemente i materijale korištene u izradi maketa i modela. • HJ OŠ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. • HJ OŠ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. • VJE OŠ A.8.1. Učenik prepoznaje i objašnjava utjecaj kršćanske vjere i graditeljske baštine na oblikovanje europske kulture, identiteta i povijesnih spomenika.	

- VJE OŠ B.8.2. Učenik uočava važnost kršćanske etike u svakodnevnom životu te promiče vrijednosti međusobnog uvažavanja, zajedništva i odgovornog ponašanja u grupi.
- VJE OŠ C.8.1. Učenik prepoznaje općečovječke i kršćanske vrednote u različitim kulturama te razvija stav otvorenosti, dijaloga i poštovanja prema kulturnoj i vjerskoj raznolikosti Europe.
- osr A.4.2. Učenik upravlja svojim ponašanjem, preuzima odgovornost za vlastite postupke i primjenjuje pravila sigurne komunikacije i boravka u grupi.
- goo A.4.1. Učenik aktivno štiti i promovira ljudska prava, uvažava različitosti te čuva kulturnu i prirodnu baštinu.
- uku A.4.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, kritički ih procjenjuje i primjenjuje pri rješavanju zadataka.
- zdr B.4.1.B Učenik razvija navike sigurnog ponašanja u prometu i javnom prostoru.

ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

- osr A.4.2. Učenik upravlja svojim ponašanjem, preuzima odgovornost za vlastite postupke i primjenjuje pravila sigurne komunikacije i boravka u grupi.
- goo A.4.1. Učenik aktivno štiti i promovira ljudska prava, uvažava različitosti te čuva kulturnu i prirodnu baštinu.
- uku A.4.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, kritički ih procjenjuje i primjenjuje pri rješavanju zadataka.
- zdr B.4.1.B Učenik razvija navike sigurnog ponašanja u prometu i javnom prostoru.
- osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.
- osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
- osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
- osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.
- osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
- uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
- uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

ISHODI AKTIVNOSTI

- poticati učenike na korištenje njemačkog jezika u svakodnevnoj situaciji
- prepoznati modele arhitekture iz cijeloga svijeta u parku minijaturnih građevina
- stjecati pozitivan stav prema aktivnom slušanju na stranom jeziku
- osvješčivati sličnosti i razlike vlastite kulture i kulture stranog jezika
- oblikovati i izgovarati govorne cjeline

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	
Plitvička jezera	
CILJANA SKUPINA	Učenici 8.razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Iva Franić, Davor Levak
PLANIRANI BROJ UČENIKA	44 učenika
VREMENIK	Svibanj, lipanj 2027.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Tijekom terenske nastave na Plitvičkim jezerima učenici osmih razreda sudjeluju u vođenom obilasku Nacionalnog parka (Donja i Gornja jezera, Veliki slap). Neposrednim promatranjem i vožnjom elektrobrodom te panoramskim vlakom istražuju fenomene krša, proces nastanka sedrenih barijera te bogatstvo flore i faune. Tijekom obilaska učenici samostalno i u skupinama rješavaju istraživačke zadatke s radnih listića, primjenjuju pravila orijentacije u prostoru te vježbaju odgovorno ponašanje u zaštićenom prirodnom području pod zaštitom UNESCO-a.
CILJEVI	Ciljevi terenske nastave na Plitvička jezera za učenike osmih razreda osnovne škole razvrstani su po ključnim područjima: Opći (odgojno-obrazovni) ciljevi • Neposrednim promatranjem i istraživačkim radom u prirodi utvrditi i proširiti teorijsko znanje iz prirodoslovnih i društvenih predmeta. • Razvijati samostalnost, odgovornost i kulturu ponašanja tijekom boravka u nacionalnom parku i usputnim lokacijama. • Jačati razrednu koheziju, međusobno uvažavanje i socijalne vještine kroz zajednički rad i boravak na terenu. Prirodoslovni i ekološki ciljevi • Upoznati prirodne fenomene Nacionalnog parka Plitvička jezera (proces sedrenja, nastanak sedrenih barijera i jezerskih sustava). • Uočiti bogatstvo i raznolikost biljnoga i životinjskoga svijeta (bioraznolikost) te specifičnosti šumskih i vodenih ekosustava.

	• Razvijati ekološku svijest, razumijevanje potrebe zaštite prirode i uočiti važnost uvrštavanja Plitvičkih jezera na UNESCO-v popis svjetske prirodne baštine. Geografski i kulturno-povijesni ciljevi • Prepoznati i analizirati reljefna, krška i hidrografska obilježja Gorske Hrvatske. • Vježbati orijentaciju u prostoru, čitanje tematskih karata i planova kretanja unutar nacionalnog parka. • Upoznati kulturno-povijesnu baštinu i tradicijski način života Like i Gorskog kotara. Odgojni ciljevi • Poticati pozitivan odnos prema prirodnoj i kulturnoj baštini Republike Hrvatske. • Primjenjivati pravila sigurnog kretanja na stazama i drvenim mostićima te odgovorno ponašanje prema javnoj imovini i okolišu.
NAČIN REALIZACIJE	Način realizacije 1. Priprema (prije puta) • Prikupljanje suglasnosti roditelja, provjera dokumentacije i ugovaranje prijevoza/ulaznica. • Upoznavanje učenika s planom puta, zadacima te pravilima ponašanja i sigurnosti u nacionalnom parku. 2. Provedba (dan terenske nastave) • Vožnja: Polazak ispred škole u jutarnjim satima i vožnja autobusom prema Plitvičkim jezerima. • Obilazak parka: Pješački obilazak jezerskih sustava uz stručno vodstvo, vožnju elektrobrodom i panoramskim vlakom. • Istraživački rad: Rješavanje radnih listića na temelju promatranja prirode, krških fenomena i poučnih tabli. • Povratak: Okupljanje i dolazak ispred škole u poslijepodnevni/večernji satima. 3. Oblik i metode rada • Rad u skupinama i individualni rad kroz promatranje u prirodi, bilježenje podataka i fotografiranje. 4. Evaluacija (nakon puta)

	Analiza prikupljenih podataka, pregled radnih listića i rasprava o dojmovima na satovima Geografije, Biologije i Satu razrednika.
NAČIN VREDNOVANJA	Usmeni razgovor s učenicima o dojmovima i usvojenim sadržajima s terenske nastave.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Analiza kvalitativnih izvora informacija: učenički istraživački radovi/radni listići, fotografije, videozapisi i izvješće na web stranici škole.
TROŠKOVNIK	Roditelji će na roditeljskom sastanku u drugom polugodištu odabrati agenciju za organizaciju terenske nastave.
DODATNE ODREDNICE	
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI GEO OŠ A.8.1. Učenik objašnjava utjecaj prirodno-geografskih čimbenika na oblikovanje reljefa i raznolikost krajolika Hrvatske. GEO OŠ B.8.2. Učenik analizira važnost zaštite prirode i održivog upravljanja prirodnim resursima na primjeru nacionalnih parkova. BIO OŠ A.8.1. Učenik objašnjava povezanost živih bića s njihovim staništem te utjecaj abiotičkih čimbenika na bioraznolikost ecosystema. BIO OŠ B.8.3. Učenik analizira utjecaj čimbenika u okolišu na raznolikost živoga svijeta i očuvanje prirodne ravnoteže. OŠ HJ A.8.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša i čita različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava/sažima sadržaj poslušanog teksta ili izlaganja voditelja. EJ OŠ A.8.1. Učenik razumije kraće i jednostavne tekstove te izvuče ključne informacije iz autentičnih izvora na engleskom jeziku (info-ploče o flori i fauni, oznake i karte u nacionalnom parku). EJ OŠ B.8.2. Učenik koristi vokabular vezan za prirodu, zaštitu okoliša i geografska obilježja (npr. <i>waterfalls, national park, biodiversity, conservation</i>) pri rješavanju zadataka na radnom listiću ili opisivanju dojmova. EJ OŠ C.8.2. Učenik prepoznaje važnost engleskog jezika kao globalnog sredstva komunikacije u turizmu i pri usvojenoj prezentaciji hrvatske prirodne baštine stranim posjetiteljima. VJE OŠ C.8.1. Učenik objašnjava kršćanski stav prema stvorenom svijetu te prepoznaje odgovornost čovjeka za očuvanje prirode i okoliša kao Božjega dara (ekološka etika). VJE OŠ B.8.2. Učenik uočava ljepotu i sklad stvorenoga svijeta te povezuje prirodne ljepote s Božjim stvaralačkim djelovanjem i duhovnim dimenzijama ljudskoga života. VJE OŠ A.8.1. Učenik prepoznaje i promatra kršćanske vrednote u svakodnevnom životu, razvijajući međusobno uvažavanje, zajedništvo i kulturu odgovornog ponašanja u grupi. ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.

osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

uku A.2.1. Upravljanje informacijama: Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku A.2.3. Učenik samostalno ili uz potporu nastavnika procjenjuje proces i rezultate svog učenja.

ikt A.3.2. Učenik se samostalno služi odgovarajućim tehnologijama za prikupljanje i obradu podataka.

goo C.3.1. Promiče očuvanje prirodne i kulturne baštine te održivi razvoj.

ISHODI AKTIVNOSTI

- Poticati učenike na istraživačko učenje, promatranje i bilježenje prirodnih pojava na terenu.
- Prepoznati i objasniti fenomen nastanka sedrenih barijera, slapova i jezera (Gornja i Donja jezera).
- Prepoznati specifične biljne i životinjske vrste Nacionalnog parka Plitvička jezera te razumjeti pojam bioraznolikosti.
- Razvijati ekološku svijest i odgovoran odnos prema očuvanju prirodne baštine i zaštićenih područja pod zaštitom UNESCO-a.
- Oblikovati izlaganje ili kratki izvještaj o provedenom istraživanju i opažanjima tijekom terenske nastave.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Vukovar
CILJANA SKUPINA	učenici 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Iva Franić, Davor Levak
PLANIRANI BROJ UČENIKA	44 učenika
VREMENIK	27.4.-28.4.2027.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Upoznavanje učenika osmih razreda s vrijednostima Domovinskog rata i bitke za Vukovar
CILJEVI	Spoznati značaj Vukovara za stvaranje samostalne RH. Motivirati učenike za obilježavanje sjećanja na tragična događanja u Vukovaru za vrijeme Domovinskog rata. Sudjelovati u edukativnom projektu Posjet učenika osmih razreda Vukovaru kroz koji se uči o vrijednostima Domovinskog rata, potiče na toleranciju, nenasilje te demokratski dijalog. Istražiti povijesne i kulturne znamenitosti Vukovara (Muzej vučedolske kulture, Gradski muzej Vukovar, crkva sv. Filipa i Jakova, Vodotoranj i dr.
NAČIN REALIZACIJE	Upoznavanje učenika i roditelja s planom terenske nastave. Terenska nastava. Učenici dobivaju zadatke koje će ostvariti praćenjem stručnog vodstva, razgledavanjem, sudjelovanjem na predavanjima te bilježenjem.
NAČIN VREDNOVANJA	Prema ostvarenim postignućima kroz sudjelovanje u Kvizu znanja, izradu plakata i prezentacija na temu Domovinskog rata i Bitke za Vukovar.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati vrednovanja koristit će se za planiranje budućih terenskih nastava sličnog karaktera.
TROŠKOVNIK	Troškove snosi organizator Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar kroz projekt Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih.
DODATNE ODREDNICE	
Ishodi prema predmetima:	
POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću.	
POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.	
OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.	
EJ C.8.5. Učenici će razvijati i koristiti se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretirati informacije, vrednovati svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješavati problemske situacije i donositi odluke.	
EJ A.8.6. Učenici će napisati kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.	
OŠ NJ B.5.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira.	
OŠ NJ B.5.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje.	

OŠ NJ C.5.1. Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom.
OŠ NJ C.5.2. Učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora.
OŠ KV D.8.2. Učenik objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.
OŠ LK C.8.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela
OŠ LK A.8.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.

ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.

osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajući odnose s drugima

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta) Posjet kinu i kazalištu	
CILJANA SKUPINA	učenici od 5. do 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	prof. hrvatskog jezika: Iva Franić Romic, Iva Uremović, Ivona Marić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	180
VREMENIK	tijekom školske godine
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Odlazak u kino i kazalište na filmove i predstave ovisno o kazališnom i kino programu. Na nastavi Hrvatskog jezika provest će se analiza odgledanog filma ili kazališne predstave.
CILJEVI	Potaknuti razvijanje zanimanja za filmsku i kazališnu umjetnost te usvajanje znanja o filmskoj i kazališnoj umjetnosti. Razvijati kod učenika navike posjeta kinu i kazalištu kao dijelu opće kulture, upoznati svijet kina i kazališta, obogaćivati učenički senzibilitet, prepoznati glavne i sporedne likove, uočiti mjesto radnje, pratiti vremenski slijed događaja te povezivati uzrok i posljedicu, uočiti filmska i kazališna izražajna sredstva. Razvijati pažnju, strpljenje i kulturu ponašanja u prostoru kina i kazališta. Potaknuti razvoj komunikacijskih vještina i produbiti empatiju i druženje kroz zajednički boravak na izvanučioničkoj nastavi .
NAČIN REALIZACIJE	Dolazak u kino/kazalište, gledanje filma/predstave, analiza i evaluacija filma/predstave.
NAČIN VREDNOVANJA	Analiza i kritički osvrt, iskazivanje doživljaja. Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena stečenog znanja o filmskoj i kazališnoj umjetnosti u redovnoj nastavi.
TROŠKOVNIK	15-20 eura
DODATNE ODREDNICE	
OŠ HJ C.8.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova radi komercijalizacije OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.3. Razvija osobne potencijale odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja	

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Posjeti muzejima i galerijama za učenike viših razreda
CILJANA SKUPINA	Učenici od 5.-8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učenici, predmetni učitelji likovne kulture i povijesti
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Ovisno o interesu učenika
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Posjet stalnim postavima i privremenim izložbama u muzejima i galerijama uz stručno vodstvo
CILJEVI	potaknuti i razvijati interes za povijest i likovnu umjetnost - utvrditi, ponoviti i proširiti znanje učenika usvojeno u nastavi Povijesti i Likovne kulture - upoznavati muzeje kao institucije i mjesta bogata povijesnim izvorima, njihove svrhe i funkcije - razviti kulturu posjeta muzejima i galerijama - razvijati kreativnost i samostalnost kod učenika - poticati radoznalost učenika za povijesne i likovno-umjetničke sadržaje te istraživačku aktivnost - razvijati sposobnost uočavanja, analiziranja i zaključivanja - razvijati svijest o muzejima kao institucijama koje čuvaju našu povijest - razvijanje navike odlaženja u muzeje i galerije - uočiti i poštovati različitosti i vrijednosti hrvatske i drugih kultura - razvijati pozitivan stav prema kulturnoj baštini i zavičajnoj povijesti - isticati važnost čuvanja kulturne baštine - poticati likovno stvaralaštvo - njegovati kulturno ponašanje
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom godine organizira se posjet muzeju i/ili galeriji prema ponuđenim programima i interesu učenika. Učenici se opredjeljuju prema osobnim interesima i mogućnostima. Izbor nakon objave programa obavljaju profesori ili stručna vijeća.
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje aktivnosti, zalaganja učenika te samostalnosti u radu
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- poticaj za redovite odlaske u muzeje i galerije - poboljšanje kvalitete odgojno – obrazovnoga rada - uporaba materijala nastalih nakon posjeta muzeju i/ili galeriji za određene svrhe / prigode u školi (nastava, izložbe, priredbe...)

TROŠKOVNIK	Troškovi posjeta muzeju/galeriji (cijenu određuje muzej/galerija + troškovi prijevoza). Izvor financiranja: učenik
DODATNE ODREDNICE	
POV E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća POV E.8.1. Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20. stoljeću LK B.6.1. Učenik rekonstruira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu LK C.8.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela LK A.8.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija osr A.2.1. Razvija sliku o sebi osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet	

NAZIV (aktivnosti/programa/projekta)	Posjet profesionalnom studiju za snimanje zvučnih zapisa
CILJANA SKUPINA	Učenici 7. i 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Petković, Branka Perković, Lana Matičević (Gabriela Todorčić)
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./27.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Obilazak i stručno vodstvo u studiju za snimanje zvučnih zapisa. Probno snimanje zvučnih zapisa.
CILJEVI	Izvan učionice (na terenu) sistematizirati, proširiti i produbiti znanje i iskustvo na osnovu promatranja, doživljavanja i korištenja primarnih izvora znanja. Produbiti vlastito iskustvo snimanjem zvučnih zapisa.
NAČIN REALIZACIJE	Učenje i otkrivanje u neposrednoj životnoj stvarnosti te proširivanje i produbljivanje znanja o suživotu s osobama oštećenog vida i sluha.
NAČIN VREDNOVANJA	Razgovor, pismeni radovi, samovrednovanje za uloženi trud i suradništvo, vrednovanje rada grupe.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati će se koristiti za daljnji rad učenika, otkrivanje interesa i sposobnosti, prezentaciju rada putem plakata i video prezentacija.
TROŠKOVNIK	Cijenu terenske nastave određujemo na temelju dogovorene cijene javnog prijevoza.
DODATNE ODREDNICE	
ISHODI AKTIVNOSTI Razgledavanje uz stručnog vodiča. Samostalni rad, rad u grupi, snalaženje u novim situacijama. OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima i objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima. OŠ HJ C.8.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova radi komercijalizacije. OŠ HJ C.8.2. Učenik prosuđuje popularnokulturne tekstove s obzirom na književni kontekst i kontekst ostalih umjetnosti. OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Održivi razvoj, Zdravlje	



ŠKOLSKA PREVENTIVNA STRATEGIJA/ Školski preventivni programi (ŠPP)

šk. god. 2026./2027.

Voditeljica ŠPP: Katarina Golomejić

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Procjena stanja i potreba temeljena je na zapažanjima učitelja i stručnih suradnika kroz prethodnu godinu, sociometrijske analize, anketnih listića, analize odgojno – obrazovne situacije u svim razrednim odjelima.

Naglasak školske preventivne strategije u je na razvijanju socijalno - emocionalnih vještina. Daljnjom analizom navedenih izvora uvidjeli smo da je aktivnosti potrebno usmjeriti na prevenciju školskog neuspjeha, razvijanje socijalnih vještina, promociju mentalnog zdravlja te prevenciju ponašanja vezana uz ovisnički stil života.

CILJEVI PROGRAMA:

- Razvijanje vještina, znanja i kompetencija koje doprinose učenicima da se uspješno nose s izazovima na koje nailaze u obrazovnom području.
- Razviti pozitivan stav i aktivan pristup učenju.
- Razvoj tolerancije, pri čemu je važno pomoći svim učenicima razviti pozitivnu sliku o sebi, ali i usvojiti uvažavanje različitosti među ljudima kao temeljnu vrednotu.
- Razvoj socijalno-emocionalnih vještina učenika.
- Odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici.
- Donošenje odluka te planiranje obrazovanja.
- Usvajanje strategija rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom.
- Doprinijeti prevenciji ovisnosti među učenicima te prevenciji rizičnih ponašanja vezanih uz ovisnički stil života.
- Unaprijediti grupnu koheziju razreda.
- Prevenirati razvoj problema mentalnog i tjelesnog zdravlja.
- Unaprijediti suradnju učitelja i roditelja.
- Osnaživanje učitelja pri radu s učenicima s teškoćama

AKTIVNOSTI ZA UČENIKE I RODITELJE

Evaluirani programi/programi s certifikatom ZZJZ Programi sa stručnim mišljenjem AZOO i suglasnošću MZOM-a				
Naziv programa	Razredni odjel	Broj susreta	Broj susreta s roditeljima	Provodi
RESCUR	1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 2.c, 3.b, 3.c, 4.b	12	1	Razrednice
Emica	3.a, 3.b, 3.c	5		Socijalna pedagoginja
La(R)A	4.a, 4.b	6		Socijalna pedagoginja
Lion's Quest Vještina za adolescenciju	5.b, 6.a, 6.b, 6.c, 7.b, 8.a, 8.b	Prema procjeni razrednika ¹		Razrednici
Alati za moderno doba	6.a, 6.c	12	1	Pedagoginja i socijalna pedagoginja
Alati za moderno doba-AIMO! Pametno koristi AI	7.a, 7.b	4		Pedagoginja i socijalna pedagoginja
SNEP 2- Junior	5.-8. razredi	2	1	Socijalna pedagoginja
Sigurnosti djece i mladih u prometu	1.-8. razredi	≥ 1		Katarina Tršinski, razrednice

¹ 27 radionica tijekom 4 godine

Programi koji su osmišljeni u školi - uključujući programe financirane putem Javnog poziva MZOM					
Naziv programa	Razredni odjeli	Broj susreta	Evalvacija	Broj susreta s roditeljima	Provodi
Lanac prijateljstva: Svaka je karika važna	1.a	4	Procesna evaluacija		Socijalna pedagoginja, razrednica
Moć učenja	4.a i 4.b	2	Procesna evaluacija		Pedagoginja
Profesionalna orijentacija	8.a i 8.b	4	Procesna evaluacija	1	Pedagoginja
FOKUS+	5-8. r (učenici odabrani prema definiranim kriterijima)	6	Inicijalna, procesna i završna evaluacija	1	Pedagoginja, socijalna pedagoginja, Ivona Marić, Lana Matičević, Branka Perković

Značajnije preventivne aktivnosti (npr. obilježavanje nekih datuma, predavanja vanjskih suradnika)				
Naziv aktivnosti	Razredni odjel/i	Kratak opis aktivnosti ili sadržaj aktivnosti	Trajanje	Provodi
Mjesec borbe protiv ovisnosti	Učenici koji pohađaju izvannastavnu aktivnost Aktivni iz klupe	Promicanje zdravih životnih navika i prevencija ovisničkih ponašanja	15.11-15.12.	Voditeljica izvannastavne aktivnosti Aktivni iz klupe
Međunarodni dan tolerancije	Učenici koji pohađaju izvannastavnu aktivnost Aktivni iz klupe	Promicanje prihvaćanja različitosti, međusobnog poštovanja i nenasilnih odnosa.	16.11.	Voditeljica izvannastavne aktivnosti Aktivni iz klupe
Dan sigurnijeg interneta	5.-8. razredi	Obrada tema sigurnog i odgovornog korištenja interneta	8.02.-12.02.	Učitelj informatike

Dan ružičastih majica	1.-8. Razredi	Podizanje svijesti o vršnjačkom nasilju, promicanje tolerancije i sigurnog školskog okruženja.	24.02.	Učiteljice razredne nastave
Svjetski dan osoba s Downovim sindromom	1.-4. razredi	Razvijanje prihvaćanja različitosti, empatije i svijesti o važnosti uključivanja svih učenika.	21.03.	Učiteljice razredne nastave
Anksioznost kod djece i mladih	1.-8. razredi	Predavanje o reakcijama djece na stresne događaje te načinima pružanja emocionalne podrške i jačanja osjećaja sigurnosti.	90 minuta	Vanjski suradnici: Hrabri telefon
Podrška djetetu nakon stresnog događaja	1.-8. razredi	Predavanje o prepoznavanju znakova anksioznosti te načinima pružanja podrške i poticanja mentalnog zdravlja djece i mladih.	90 minuta	Vanjski suradnici: Hrabri telefon
TEMATSKA PREDAVANJA ZA RODITELJE				
Odgojni stilovi	1.a, 1.b	Predavanje	60min	Razrednice
Komunikacija s djecom	2.a, 2.b, 2.c	Predavanje	60min	Razrednice
Kako učiti u 2.razredu	2.b	Predavanje	60min	Razrednice
Računalo ili igralište	3.a, 3.b	Predavanje	60min	Razrednice
Kako učiti	3.c	Predavanje	60min	Razrednice
Prijelaz u predmetnu nastavu	4.a, 4.b	Predavanje	60min	Razrednice
Moje dijete u virtualnom svijetu	5.a, 5.b	Predavanje	60min	Razrednice
Roditeljska uloga	6.a	Predavanje	60min	Razrednica

Agresivna ponašanja	6.b	Predavanje	60min	Razrednica
Izazovi rane adolescencije i mentalno zdravlje šestaša	6.c	Predavanje	60min	Razrednica
Moje dijete odrasta- što učiniti?	7.a, 7.b	Predavanje	60min	Razrednice
Profesionalna orijentacija i upisi u srednju školu	8.a, 8.b	Predavanje	60min	Razrednici, pedagoginja

Programi/aktivnosti koje provode vanjski suradnici (ako program/aktivnost provodi udruga i obuhvaća <u>rad s učenicima</u> , potrebna je suglasnost MZOM-a i stručno mišljenje AZOO)				
Naziv programa/aktivnosti	Razredni odjeli	Broj susreta	Broj susreta s roditeljima	Provodi
Sunčana strana ulice	5.a i 5.b	6		Ambidekster klub
SSU kampanja	6.b	4		Ambidekster klub

AKTIVNOSTI ZA UČITELJE I STRUČNE SURADNIKE

Stručne teme		Napomena
UV	RV	
Smjernice za rad s učenicima s teškoćama		
Realizacija preventivnih programa i stanje sigurnosti u školi		
Preventivni programi		
Umjetna inteligencija u obrazovanju		
Komunikacija u izazovnim odnosima s roditeljima		
Problemi u ponašanju djece i mladih <i>Vanjski suradnici: Ambidekster klub</i>		
Teškoće pažnje i samoregulacije u procesu poučavanja i vrednovanja <i>Vanjski suradnik</i>		
Podrška učenicima u razredu nakon stresnog događaja <i>Vanjski suradnik: Hrabri telefon</i>		
Anksioznost i mentalno zdravlje djece <i>Vanjski suradnici: Hrabri telefon</i>		



Ambidekster klub, Zagreb

PRIPREMA ZA ŠKOLSKI KURIKULUM

Školska godina 2026./2027.

naziv aktivnosti, programa / projekta	„Sunčana strana ulice“
nositelji aktivnosti, programa / projekta	Ambidekster klub Voditeljica projekta: Pamela Šekrst, mag.paed.soc.
ciljevi aktivnosti, programa / projekta	Opći cilj programa je doprinos prevenciji izdvajanja djece i mladih s problemima u ponašanju iz obiteljskog okruženja i lokalne zajednice, djelotvornijoj provedbi odgojnih mjera za maloljetne počinitelje kaznenih djela i smanjenju socijalne isključenosti mladih u riziku, provođenjem i razvojem izvaninstitucionalnih i inovativnih usluga u lokalnoj zajednici, te umrežavanje i širenje socijalnih usluga u područja u kojima usluge nedostaju. Specifični ciljevi programa Cilj 1. Pospješiti otpornost i društvenu uključenost djece i mladih s problemima u ponašanju i omogućiti dostupnost alternativnih izvaninstitucionalnih socijalnih usluga za djecu i mlade s problemima u ponašanju

	Cilj 2. Povećati uključenost roditelja/skrbnika djece i mladih s problemima u ponašanju u praćenju i podržavanju novonastalih obrazaca ponašanja u djece i mladih Cilj 3: Povećati angažman djece i mladih za zagovaranje važnosti mentalnog zdravlja, proaktivno djelovanje i povezivanje osmišljavanjem i provedbom akcija/kampanji u lokalnoj zajednici Cilj 4: Pridonijeti prevenciji problema u ponašanju u djece i mladih provođenjem preventivnih programa usmjerenih na zaštitu mentalnog zdravlja djece i mladih Cilj 5: Povećati stručne kapacitete i kompetencije stručnjaka te suradnju stručnjaka i dionika u lokalnim zajednicama, omogućiti učenje i pridonijeti cjeloživotnom obrazovanju pružatelja socijalnih usluga, te umrežavanju Cilj 6: Povećati informiranost i senzibiliziranost javnosti o socijalnoj isključenosti, potrebama socijalno osjetljivih skupina i važnosti podrške mladima s problemima u ponašanju i njihovim obiteljima
namjena aktivnosti, programa / projekata	Aktivnosti programa „Sunčana strana ulice“ namijenjene su učenicima u dobi od 10 do 18 godina.
način realizacije aktivnosti, programa / projekta	Učenike je moguće uključiti u sljedeće aktivnosti tijekom trajanja školske godine neprekidno: Provođenje preventivnih socijalnopedagoških radionica u školi i provedba kampanje Sadržaj radionica usmjeren je na upoznavanje i usvajanje socioemocionalnih i komunikacijskih vještina
vremenik aktivnosti, programa / projekta, (broj sati tjedno, broj uključenih učenika)	Preventivne radionice se provode sa cijelim razredom u ciklusu od 6 radionica, te planiranje i provedba kampanje učenika

način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacija programa temelji se na informacijama prikupljenim tijekom provedbe aktivnosti na programu sljedećim metodama: - izravnim opservacija izvoditelja aktivnosti i ključnih dionika u lokalnoj zajednici - iskazima korisnika programa putem anketnih upitnika prije i poslije provedbe aktivnosti - analizom sadržaja objavljenih materijala u analizom sadržaja završnih evalaucija pojedinih aktivnosti.
troškovnik aktivnosti, projekta	Podmiruje Ambidekster klub uz financijsku podršku Ministarstva rada, mirovinskoga sustava, obitelji i socijalne politike

Pamela Šekrst, voditeljica projekta